Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 30.08.2026 09:40:30
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea8f7a8d15d5f1b8d1c0b5b6b5f7f61d84fe1a210ef1a8a14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе решения служебных задач, на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, выполнении служебных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-8.5 - Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.

Разделы (темы) дисциплины:

1. Человек и среда производственной деятельности.
2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии.
3. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Надзор и контроль в сфере безопасности.
6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Пожарная безопасность.
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выполнении служебных задач.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Государственно-правовая»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2021 г., протокол № 1 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.
(подпись заведующего кафедрой)

Разработчик программы к.т.н., доцент _____ Томаков М.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» 08 2021 г., № 1 .

И.о Зав. кафедрой _____ И.С. Бондарь
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета, (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2022 г., протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета, (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «29» 06 2023 г., протокол № 10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №_9_ от «_27_» ___03_____ 20_24_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «_24_» __06__ 20_24_ г., протокол №_11_.

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 - Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему управления безопасностью в техносфере; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений. ***Уметь:*** - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. ***Владеть:*** - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. ***Уметь:*** - составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда; - применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; - назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов. ***Владеть:*** - методами профилактики производ-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ственного травматизма, профессиональных заболеваний; - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов; - приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - системы стандартов безопасности труда, БЧС; - основные нормативно - технические документы; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм; - методы мотивации безопасного труда; ***Уметь:*** - определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на работников вредных и опасных факторов производственной среды; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками поиска нормативно-технические актов, регулирующих вопросы охраны труда; - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	***Знать:*** - классификацию чрезвычайных ситуаций; - правила поведения и действия при возникновении ЧС и угрозы возникновения военных конфликтов; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; -средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре; - приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС. ***Уметь:*** - соотносить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и при угрозе возникновения военных конфликтов; - основные способы ликвидации последствий ЧС; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. ***Владеть:*** - приемами оказания первой помощи пострадавшим; -способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** - знать предпосылки возникновения современных экологических проблем; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности общества. ***Уметь:*** - выполнять анализ современных экологических проблем и причин их возникновения; - выбирать и использовать в практической деятельности необходимые информационные ресурсы, содержащие данные открытого доступа; - формулировать, высказывать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (аварийной и иной), тенденциях ее развития и последствиях для общества. ***Владеть:*** - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экологических проблем и причин их возникновения; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	2			У1, У2, У3, У7, МУ10	К2	УК-8
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	4		1, 2, 3	У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10	УО 4 Т 4	УК-8
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	2			У4, У7, МУ10	УО 6 Т 6	УК-8
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	1			У1, У2, У8, У9, МУ10	УО 8 Т 8	УК-8
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		4	У1, У5 МУ4, МУ10	УО 10 Т10	УК-8
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	2			У1, У2, У5, У7, МУ10	УО Т 12	УК-8

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1			У1, У2, У7, У9, МУ10	УО 14 Т 14	УК-8
8	Тема 7. Пожарная безопасность	2		5,6	У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6, МУ10	УО 16 Т 16	УК-8
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2		7,8,9	У1,У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10	УО 17 Р 18 Т 18	УК-8

УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	2
2	Вредные и опасные производственные факторы	2
3	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	2
4	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2
5	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	2
6	Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2
7	Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками	2
8	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	2
9	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в безопасность.	2 неделя	4
2.	Человек и среда производственной деятельности	4 неделя	16
3.	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	6 неделя	6
4.	Система управления безопасностью жизнедеятельности	8 неделя	6
5.	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10 неделя	8
6.	Надзор и контроль в сфере безопасности	12 неделя	8
7.	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	14 неделя	4
8.	Пожарная безопасность	16 неделя	12
9.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	18 неделя	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
– тем рефератов;
– вопросов к зачету;
–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции темы (раздела) Человек и среда производственной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция темы (раздела) Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекция темы (раздела) Надзор и контроль в сфере безопасности	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Лекция темы (раздела) Пожарная безопасность	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Лекция темы (раздела) Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическое занятие Вредные и опасные производственные факторы	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	Разбор конкретных ситуаций	1
8	Практическое занятие Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	Разбор конкретных ситуаций	1
9	Практическое занятие Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками	Разбор конкретных ситуаций	1
10	Практическое занятие Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	1
11	Практическое занятие Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и вос-

питательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	Санитарно-эпидемиологическая безопасность Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 / начальный	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; Владеть: - основными понятиями в области безопасности.	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - основы законодательства российской федерации по охране здоровья трудящегося населения. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые понятия. Владеть: - понятийным аппаратом в области безопасности.	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему управления безопасностью в техносфере; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. Владеть: - понятийно-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
УК-8 / начальный	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - мероприятия по профилактике производственного; перечень проявления вредных факторов на производстве. Уметь: - составлять инструкции по безопасности труда; - проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных произ-	Знать: - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - этапы проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - составлять инструкции по безопасности труда; -применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике произ-	Знать: - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. Уметь: - составлять инструкции и проводить инструктаж

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		водственных факторов; - назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов; Владеть: - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний.	водственного травматизма и профессиональных заболеваний; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; - назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов. Владеть: - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний; - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов; - приемами анализа мероприятий по	по безопасности труда; - применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; - назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов; Владеть: - методами профилактики производственного травма-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	тизма, профессиональных заболеваний; - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов; - приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.
УК-8 / начальный	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Уметь: - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - назначать меро-	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему стандартов безопасности труда; -основные нормативно - технические документы. Уметь: - определять тип нормативной документации; - пользоваться нормативно-технической доку-	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - системы стандартов безопасности труда, БЧС; - основные нормативно - технические документы; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производствен-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		приятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - понятийным аппаратом в области безопасности.	ментацией по вопросам охраны труда; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда.	ных травм; - методы мотивации безопасного труда; Уметь: - определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на работников вредных и опасных факторов производственной среды; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками поиска нормативно-технические актов, регулирующих вопросы охраны труда; - понятийно-терминологическим аппаратом

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				системы стандартов безопасности труда, БЧС.
УК-8 / начальный	УК- 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: - правила поведения и действия при возникновении ЧС; классификацию чрезвычайных ситуаций; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; – условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; - средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре. Уметь: - соотносить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.	Знать: - правила поведения и действия при возникновении ЧС; - классификацию чрезвычайных ситуаций; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - основные методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;	Знать: - классификацию чрезвычайных ситуаций; - правила поведения и действия при возникновении ЧС и угрозы возникновения военных конфликтов; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; -средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре; - приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС. Уметь: - соотносить ЧС к

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре. Уметь: - соотносить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. Владеть: -базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и при угрозе возникновения военных конфликтов; - основные способы ликвидации последствий ЧС; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. Владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим; -способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 / начальный	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	Знать: - знать предпосылки возникновения современных экологических проблем. Уметь: - использовать в практической деятельности необходимые информационные ресурсы, содержащие данные открытого доступа. Владеть: - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экологических проблем и причин их возникновения.	Знать: - знать предпосылки возникновения современных экологических проблем; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности общества. Уметь: - выполнять анализ современных экологических проблем и причин их возникновения; - формулировать, высказывать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (аварийной и иной), тенденциях ее развития и последствиях для общества. Владеть: - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экологических проблем и причин их возникновения; .	Знать: - знать предпосылки возникновения современных экологических проблем; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности общества. Уметь: - выполнять анализ современных экологических проблем и причин их возникновения; - выбирать и использовать в практической деятельности необходимые информационные ресурсы, содержащие данные открытого доступа; - формулировать, высказывать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (аварийной и иной), тенденциях ее развития и последствиях для общества. Владеть: - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современ-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ных экологических проблем и причин их возникновения; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность.	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-5	Согласно табл.7.2
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	УК-8	Лекция, СРС, практические занятия №1, №2, №3	Вопросы для устного опроса	по теме 1	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 1	
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 2	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 2	
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 3	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 3	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС, практическое занятие №4	Вопросы для устного опроса	по теме 4	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 5	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 5	
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 6	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 6	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	УК-8	Лекция, СРС, практические занятия №5, №6	Вопросы для устного опроса	по теме 7	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 7	
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	Лекция, СРС, практические занятия №7, №8, №9	Вопросы для устного опроса	по теме 8	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 8	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»

1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской федерации.
2. Производственные опасности в экономике Российской федерации.
3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»

1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?

6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?

7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.

8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.

9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.

10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Травма - это

1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора

2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения

3) случай воздействия на работающего вредного фактора

4) несчастный случай на производстве

2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц – это …

1) безопасность производства

2) система управления охраной труда

3) система управления охраной труда и промышленной безопасностью

4) предупредительные меры

5) управление риском

3. Определение ШУМ

1) это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)

2) колебательное движение частиц упругой среды – воздуха, распространяющееся волнообразно

3) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 Гц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука

4) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 ГГц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука

4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне

1) 20-25 Гц

2) 25-30 Гц

3) 10 -15 Гц

4) 15-20 Гц

5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется _____ (закончите определение)

Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Опасные природные явления последних десятилетий.

2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.

3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.

4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.

8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.

9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется…

А - производственной средой

Б - охраной труда

В - режимом труда и отдыха

Г - условиями труда

Д - рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это…

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
Ответ: В, Г, А, Б

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Вредные и опасные производственные факторы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9 Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - (Учебники для вузов). - ISBN 978-5-8114-02 84-7 : 770.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 19.08.2021). – Режим доступа по подписке. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. - Текст : электронный.

4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда : учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=208696.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.

7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. – 199 с.

8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова - М. : Проспект, 2009. - 240 с.

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Высшее образование, 2009. - 370 с.

10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст] : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 272 с.

11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред.: Р. И. Айзман, С. Г. Кривощекова, И. В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321.

13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов ; З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 13 с.

2. Вредные и опасные производственные факторы [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.

3. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с.

4. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 28 с.

5. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 44 с.

6. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте : [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 43 с.

7. Изучение федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, определяющих обязанность оказания первой доврачебной помощи немедицинскими работниками [Электронный ре-

сурс] : методические указания для выполнения практического занятия [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2018. - 24 с.

8. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 39 с.

9. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

10. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам, обучающимся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности.
Безопасность жизнедеятельности.
Библиотека инженера по охране труда.
Охрана труда и социальное страхование.
Пожарное дело.
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.lib.swsu.ru Электронная библиотека ЮЗГУ
2. https://window.edu.ru/library Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. https://www.biblioclub.ruЭлектронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. https://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. https://www.minzdravsoc.ruvОфициальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. http://www.garant.ru Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. https://rospotrebnadzor.ru. Официальный сайт Роспотребнадзора
8 https://www.gosnadzor.ru Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать ма-

териал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
Пакет прикладных программ LibreOffice
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.

Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			