Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Цель преподавания дисциплины: Формирование углублённых знаний об основных лингвистических направлениях в истории отечественного и зарубежного языкознания; о связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим течениям в языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

– обобщение теоретических идей, с которыми студенты познакомились при изучении курсов введения в теорию языка, общей фонетики общей морфологии, общего синтаксиса, общей теории дискурса, общей семантики и лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики и др.;

– углубление знаний об основных тенденциях развития языкознания в исторической ретроспективе, исследовательских принципах и концептуальных аппаратах структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики, психолингвистики, социолингвистики и др.;

– выработка представлений о динамическом процессе развития лингвистических идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом;

– подготовка к осознанному поиску и критическому прочтению новейшей литературы по языкознанию.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»:

Применяет методику предпереводческого анализа текста (ПК-3.1); Применяет методику поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях для выполнения перевода (ПК-3.3); Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей (ПК-5.1); Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики (ПК-5.2); Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач (ПК-5.3); Анализирует тексты с позиций современной лингвистики (ПК-6.1); Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению (ПК-6.2); Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач (ПК-6.3).

Разделы дисциплины: 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка. 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. 3. Происхождение языка. 4. Развитие языка. Языковые изменения. 5. Лингвистические знания в древнем мире. 6. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. 7. Сравнительно-историческое языкознание в Герма-

нии в 1-й пол. XIX в. 8. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в. 9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). 10. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. 11. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.. 12. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы. 13. Советское языкознание. 14. Современное состояние сравнительно-исторических исследований. 15. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. 16. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. 17. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. 18. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)
_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
«02» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание и история лингвистических учений
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» июля 2021г., протокол № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.ф.н., _____ Миронова Д.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2022г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «01» 07 2022г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2023г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «01» 07 2023г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «03» 07 2024г., протокол № 12.

и.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2025 г., протокол № 12.

и.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры МОЛ, №12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова И.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование углублённых знаний об основных лингвистических направлениях в истории отечественного и зарубежного языкознания; о связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим течениям в языкознании.

1.2 Задачи дисциплины

– обобщение теоретических идей, с которыми студенты познакомились при изучении курсов введения в теорию языка, общей фонетики общей морфологии, общего синтаксиса, общей теории дискурса, общей семантики и лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики и др.;

– углубление знаний об основных тенденциях развития языкознания в исторической ретроспективе, исследовательских принципах и концептуальных аппаратах структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики, психолингвистики, социолингвистики и др.;

– выработка представлений о динамическом процессе развития лингвистических идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом;

– подготовка к осознанному поиску и критическому прочтению новейшей литературы по языкознанию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-3	способность применять методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода,	ПК-3.1 Применяет методику предпереводческого анализа текста	***Знает:*** схему предпереводческого анализа. ***Умеет:*** эффективно применять схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях		языке. ***Владеет:*** высокоразвитым навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения.
		ПК-3.3 Применяет методику поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях для выполнения перевода	***Знает:*** необходимую в профессионально-ориентированном переводе специальную профессиональную литературу, словари в режиме он/офф лайн и другие медиа ресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). ***Умеет:*** эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. ***Владеет:*** развитыми на высоком уровне навыками использования основных стратегий поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			лайн.
ПК-5	способность использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-5.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	***Знает:*** основные понятия и категории современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации. ***Умеет:*** использовать понятийный аппарат современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками использования понятийного аппарата современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики	***Знает:*** категории межкультурной коммуникации и современной лингвистики ***Умеет:*** творчески использовать категории межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** развитыми на высоком уровне навыками применения категориальным аппаратом современной лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач	***Знает:*** основные направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики. ***Умеет:*** использовать принципы и методы межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками применения приемов и методов современной лингвистики и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК-6	способность анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные	ПК-6.1 Анализирует тексты с позиций современной лингвистики	***Знает:*** основные положения теоретико-методологической базы лингвистики ***Умеет:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		целесообразно использовать основные положения теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов формулировании и аргументации лингвистических гипотез ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками использования основных положений теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов
		ПК-6.2 Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению	**Знает**: - основные положения теоретико-методологической базы дисциплины; - важнейшие требования к научному изложению. **Умеет**: - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь; -выявлять все существенные особенности социо-культурного контекста анализируемой проблемы. **Владеет**: - на высоком уровне опытом оперирования общенаучным

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			категориально-понятийным аппаратом; - высокоразвитыми навыками построения собственной аргументации в пользу той или иной гипотезы.
		ПК-6.3 Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач	***Знает:*** - важнейшие требования к научному изложению; - причины и следствия событий, историческую обусловленность явлений, процессов. ***Умеет:*** - формулировать аргументы адекватно выдвинутой научной гипотезе; - целесообразно использовать аргументы при решении конкретных профессиональных задач.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семе́стре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	91,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Ключевые вопросы языкознания	
1.1	Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч.Пирс, Ч.Моррис и др.). Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы. Ф.де Соссюр о языковом знаке и его структуре. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист). Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей. Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.)
1.2	Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними	Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
1.3	Тема 3. Происхождение языка	Проблема происхождения языка. Основные гипотезы

		происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.
1.4	Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения	Понятия синхронии и диахронии. Причины и типы языковых изменений. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков. Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.
2	Раздел 2. История лингвистических учений	
2.1	Тема 5. Лингвистические знания в древнем мире	Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии. Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Па́нини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).
2.2	Тема 6. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Арабское языкознание в средние века. Халил аль-Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского

		языкознания. Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.
2.3	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.
2.4	Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в. Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова. Проблема соотношения языка и мышления. Морфологическая классификация языков. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920). Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева. Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка. Проблема изменения значений слов. Проблемы сравнительно-исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.
2.5	Тема 9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)	Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики». Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков. Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.

		Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. Внутренняя и внешняя лингвистики. Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.
2.6	Тема 10. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890 – 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда 1887 – 1949): общеязыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней. Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз. Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях. Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений.
2.7	Тема 11. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.

		Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо-тонического стихосложения М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).
2.8	Тема 12. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно-исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897). 2.Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского. Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого. Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, учение о форме слова,

		учение о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова. Вклад А.А.Шахматова в изучение русского синтаксиса.
2.9	Тема 13. Советское языкознание	Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов. Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение. Дискуссия вокруг работы И.В.Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков. Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).
3	Раздел 3. Направления современных лингвистических исследований	
3.1	Тема 14. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Место сравнительно-исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.). Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша. Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин-Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.). Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX

		века; 2)начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3)конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4)с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев. Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, С.А.Старостин и др.).
3.2	Тема 15. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный». Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.). Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности. Языковая и концептуальная картина мира. Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.
3.3	Тема 16. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики. Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.
3.4	Тема 17. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации. Понятие интертекстуальности. Гипертекст. Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту.
3.5	Тема 18. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	Корпусная лингвистика, ее цели и задачи. Понятие корпуса. Способы презентации информации в корпусе. Достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики.

		Компьютерная лингвистика, ее цели и задачи. Основные направления компьютерной лингвистики: машинный перевод, компьютерная лексикография, дистанционное обучение, моделирование общения.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно--метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С3	ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С3	ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Происхождение языка			1	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С3	ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Развитие языка. Языковые изменения	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С4	ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Лингвистические знания в древнем мире			2	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С К4	ПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения			3	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С5	ПК-3, ПК-5, ПК-6
7	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.			4	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С5	ПК-3, ПК-5, ПК-6
8	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в			5	У – 1 У-2 У – 3	С6	ПК-3, ПК-5, ПК-6

	Германии во 2-й пол. XIX в.				МУ-1		
9	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)			6	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С7	ПК-3, ПК-5, ПК-6
10	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика			7	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С7	ПК-3, ПК-5, ПК-6
11	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.			8	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С8 К8	ПК-3, ПК-5, ПК-6
12	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы			9	У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С9	ПК-3, ПК-5, ПК-6
13	Советское языкознание	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С9	ПК-3, ПК-5, ПК-6
14	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С12	ПК-3, ПК-5, ПК-6
15	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С12	ПК-3, ПК-5, ПК-6
16	Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	К14	ПК-3, ПК-5, ПК-6
17	Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С14	ПК-3, ПК-5, ПК-6
18	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	2			У – 1 У-2 У – 3 МУ-1	С4	ПК-3, ПК-5, ПК-6

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём часов
1	2	3
1	Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	2
2	Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними	2
3	Происхождение языка	2
4	Развитие языка. Языковые изменения	2
5	Лингвистические знания в древнем мире	2
6	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	4
7	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	4
8	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	4
9	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)	4
10	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	4
11	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	4
12	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	4
13	Советское языкознание	4
14	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	4
15	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	2
16	Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	2
17	Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	2
18	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	2
Итого:		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование практического занятия	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	1 нед.	4
2	Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними	2 нед.	4
3	Происхождение языка	3 нед.	4
4	Развитие языка. Языковые изменения	4 нед.	4

5	Лингвистические знания в древнем мире	5 нед.	4
6	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	6 нед.	6
7	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	7 нед.	6
8	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	8 нед..	6
9	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)	9 нед..	6
10	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	10 нед.	6
11	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	11 нед.	6
12	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	12 нед.	6,85
13	Советское языкознание	13 нед.	6
14	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	14 нед.	4
15	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	15 нед.	4
16	Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	16 нед.	4
17	Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	17 нед.	4
18	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	18 нед.	4
Итого:			88,85

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний и т.д.

типографией университета:

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Время, Объем, час
1	2	3	
1	Лингвистические знания в древнем мире	Лекция-презентация	2
2	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Лекция-презентация	2
3	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	Лекция-презентация	2
4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	Лекция-презентация	2
5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)	Лекция-презентация	2
6	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	Лекция-презентация	2
7	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	Лекция-презентация	2
8	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	Лекция-презентация	2
9	Советское языкознание	Лекция-презентация	2
Итого:			18

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способность применять методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Теория и практика перевода	Производственная научно-исследовательская работа	Производственная научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способность использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Производственная научно-исследовательская работа		Теория и практика межкультурной коммуникации, Семиотика языков и культур мира, Методология научного исследования в современном языкознании Методы лингвистического анализа, Производственная научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способность анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать	Психолингвистика, Производственная научно-исследовательская работа		Анализ и интерпретация художественного текста, Герменевтика, Государственная итоговая аттестация, Производственная

аргументацию в их защиту		научно-исследовательская работа, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ Этап *(указывается название этапа из п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 Способность применять методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-3.1. Применяет методику предпереводческого анализа текста ПК-3.3. Применяет методику поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях для выполнения перевода	***Знает:*** некоторые аспекты схемы предпереводческого анализа. ***Умеет:*** частично применять схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке. ***Владеет:*** элементарным навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в	***Знает:*** схему предпереводческого анализа. ***Умеет:*** применять схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке. ***Владеет:*** продвинутым навыком самооценки применительно к результатам переводческой	***Знает:*** схему предпереводческого анализа. ***Умеет:*** эффективно применять схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке. ***Владеет:*** высокоразвитым навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с

		выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения.	деятельности с целью развития самостоятельности и в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения.	целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения.
ПК-5 Способность использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-5.1. Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей. ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат и методы современной лингвистики; - некоторые источники в области теории перевода и межкультурной коммуникации, словари в режиме он/оффлайн и другие медиаресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). ***Умеет:*** - применять понятийный аппарат и методы современной лингвистики при решении профессиональных задач; - использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения	***Знает:*** - понятийный аппарат и методы современной лингвистики; - источники в области теории перевода и межкультурной коммуникации, словари в режиме он/оффлайн и другие медиаресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). ***Умеет:*** - применять понятийный аппарат и методы современной лингвистики при решении профессиональных задач и с учётом специфики развития данной области знаний; - использовать	***Знает:*** - понятийный аппарат и методы современной лингвистики; - источники в области теории перевода и межкультурной коммуникации, словари в режиме он/оффлайн и другие медиаресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). ***Умеет:*** - эффективно применять понятийный аппарат и методы современной лингвистики при решении профессиональных задач и с учётом специфики развития данной области знаний;

		переводческих задач. ***Владеет:*** - элементарными навыками использования понятийного аппарата и методов современной лингвистики при решении профессиональных задач и с учётом специфики развития данной области знаний - навыками использования основных стратегий поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.	возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. ***Владеет:*** - продвинутыми навыками использования понятийного аппарата и методов современной лингвистики при решении профессиональных задач и с учётом специфики развития данной области знаний - навыками использования основных стратегий поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.	- использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. ***Владеет:*** - высокоразвитыми навыками использования понятийного аппарата и методов современной лингвистики при решении профессиональных задач и с учётом специфики развития данной области знаний - навыками использования основных стратегий поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.
ПК-6 Способность анализировать тексты с позиций современной	ПК-6.1. Анализирует тексты с позиций современной	***Знает:*** - основные положения теоретико-методологической базы лингвистики; - важнейшие	***Знает:*** - основные положения теоретико-методологической базы	***Знает:*** - основные положения теоретико-методологической базы лингвистики;

лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	лингвистики ПК-6.2. Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению ПК-6.3. Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач	требования к научному изложению. ***Умеет:*** - использовать основные положения теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов, формулировании и аргументации лингвистических гипотез ***Владеет:*** - элементарными навыками использования основных положений теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов; - начальными навыками построения собственной аргументации в пользу той или иной гипотезы	лингвистики; - важнейшие требования к научному изложению. ***Умеет:*** - целесообразно использовать основные положения теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов, формулировании и аргументации лингвистических гипотез; - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; ***Владеет:*** - продвинутыми навыками построения собственной аргументации в пользу той или иной гипотезы; - развитыми на продвинутом уровне навыками использования основных положений теоретико-методологической	- важнейшие требования к научному изложению. ***Умеет:*** целесообразно использовать положения теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов, формулировании и аргументации лингвистических гипотез; - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; ***Владеет:*** - высокоразвитыми навыками использования основных положений теоретико-методологической базы лингвистики при анализе текстов; - высокоразвитыми навыками построения собственной аргументации в пользу той или иной гипотезы

			базы лингвистики при анализе текстов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
2	Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2
3	Происхождение языка	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	11 – 15	Согласно таб. 7.2
4	Развитие языка. Языковые изменения	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
5	Лингвистические знания в древнем мире	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование Внеаудиторная контрольная работа №1	6 – 10	Согласно таб. 7.2
6	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2

	Просвещения					
7	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2
8	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
9	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе)	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
10	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2
11	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа №2	1 – 5 1 – 12	Согласно таб. 7.2
12	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
13	Советское языкознание	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2

14	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
15	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2
16	Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Аудиторная контрольная работа №3	1 – 12	Согласно таб. 7.2
17	Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	1 – 5	Согласно таб. 7.2
18	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Лекция, СРС	Собеседование	6 – 10	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Аудиторная контрольная работа №3 «Методы лингвистических исследований»

Кратко раскройте содержание следующих тем:

1. Перечислите основные идеи Харьковской лингвистической школы.
2. Перечислите основные идеи Казанской лингвистической школы.
3. Перечислите основные идеи Московской лингвистической школы.
4. В чём заключается сравнительно-исторический метод изучения языка?
5. Назовите и охарактеризуйте конструктивные методы изучения языка.
6. Какие аспекты языка можно исследовать с помощью дистрибутивного метода? Какие существуют модели дистрибуции?
7. В чём заключается сущность метода компонентного анализа в языкознании? Назовите приёмы метода компонентного анализа.
8. В чём заключается особенность психолингвистического метода изучения языка? Какие виды экспериментальных исследований проводятся в рамках этого метода?
9. Какие современные нейролингвистические методы исследований Вы знаете?
10. Какие методы исследований относятся к количественным?
11. Какие социологические методы применяются для изучения языка?
12. С чем связано появление термина «экспериментальный метод»? Какие приёмы исследования языка относятся к экспериментальным?

Вопросы для собеседования

Тема 11. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.).

2. Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.

3. Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо-тонического стихосложения

4. М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка.

5. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Зачатки лингвистических знаний в древности.
2. Основные достижения и периодизация средневекового языкознания.
3. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
5. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
8. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
9. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
10. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
11. Младограмматизм.
12. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.
13. Женевская школа в языкознании.
14. . Пражский лингвистический кружок.
15. Копенгагенская лингвистическая школа.
16. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
17. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
18. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы.
19. Метод непосредственных составляющих.
20. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
21. Порождающая грамматика Н.Хомского.
22. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
23. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
24. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
25. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
26. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
27. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
28. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
29. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
30. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
31. Особенности становления советского языкознания.
32. «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Идея разграничения языка и речи принадлежит:
а) В. фон Гумбольдту
б) И.А. Бодуэну де Куртенэ и Ф. де Соссюру
в) А. Шлейхеру

Задание в открытой форме:

Письменно раскройте основные идеи Московской лингвистической школы.

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите пункт, отражающий правильную последовательность развития научных парадигм в истории отечественного языкознания:
А. Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая
Б. Системно-структурная, сравнительно-историческая, антропоцентрическая

В. Антропоцентрическая, сравнительно-историческая, системно-структурная
Г. Системно-структурная, антропоцентрическая, сравнительно-историческая

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между названиями разделов языкознания и предметом изучения в рамках этих разделов:

1. синтаксис.
2. дериватология.
3. фонология.
4. семантика.

А. законы построения слов из морфем.
Б. функционально значимые свойства фонетических единиц и их инвентарь.
В. законы построения словосочетаний и предложений с точки зрения формы и содержания.
Г. план содержания языковых знаков.

Варианты ответов:
а) 1А, 2Г, 3 Б, 4В
б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
в) 1В, 2А, 3Б, 4Г
г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Распределите следующие слова по группам в зависимости от типа мотивированности: рус. булькать; франц. prunelle ‘ зрачок’ (←‘терновая ягода’); рус. пухлый; тур. anababa ‘родители’ (ana ‘ мать’, baba ‘ отец’); англ. hiss ‘ свистеть’; рус. осточертеть; тат. ташбака ‘ черепаха’ (таш ‘ каменный’, бака ‘ лягушка’); рус. подошва (горы); удм. быз ‘ жужжать’; рус. околпачивать; англ. snowball ‘снежок’ (snow ‘снежный’, ball ‘мяч’); рус. овощерезка; чеш. koryto ‘ русло реки’; рус. подлокотник; лат. lividus ‘злобный’ (← ‘синий, черный’).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена)
1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте, Вавилоне и Финикии.
2. Языкознание в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции.
4. Языкознание в древнем Риме.
5. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
6. Языкознание эпохи Возрождения.
7. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
8. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
9. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
10. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
11. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
12. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
13. Младограмматизм.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Женевская и французская школы в языкознании.
16. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
17. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
18. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.

и т.д.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Внеаудиторная контрольная работа № 1. «Лингвистические знания в древнем мире»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №2 «Знаковая система в русском языкознании»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №3 «Методы лингвистических исследований»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №4 «Современное состояние лингвистических исследований»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Николина, Н. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Николина, А. М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 231 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2022. - 376 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

8.2.Дополнительная учебная литература

3. Березин, Ф. М. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : монография / Ф. М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958
4. Жданова, Е. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] : лекции / Е. В. Жданова, С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
5. Зубкова, Л. Г. Эволюция представлений о Языке [Электронный ресурс] : дневники, мемуары, письма / Л. Г. Зубкова. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 761 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466775
6. Левицкий Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686
7. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта, 2006. - 312 с.
8. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342
9. Сусов, И. П. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И. П. Сусов. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2007. – 379 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 035700.68 "Лингвистика" / ЮЗГУ ; сост. Т. И. Гаврилова. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 42 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

Словари и справочники

Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике [Текст] : конспект-справочник / А. Б. Михалев. – 2-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 240 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. http://lingvisticheskiy-slovar.ru - Лингвистический энциклопедический словарь
2. http://rusling.narod.ru/ - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. http://www.durov.com/linguistics1.htm - информационный портал Durov.com
5. http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID= – он-лайн журнал “Language and Intercultural Communication” (Язык и межкультурная коммуникация) (на англ. яз.)
6. http://www.lingvisto.org/ – информационный портал для изучающих иностранные языки Lingvisto
7. http://www.peoples.org.ru/ – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»
9. http://lib.swsu.ru/ - научная библиотека ЮЗГУ
10. http://yazykoznanie.ru – справочный портал «Языкознание.ру»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и их интеграции в систему знаний, сформированную в ходе изучения других лингвистических дисциплин, стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения. Зачастую лекции включают в себя опрос обучающихся, диалог и дискуссии.

Лекционный материал представляет собой информацию из различных учебных и научных источников, изложенную в сжатом, систематизированном и структурированном виде, что позволяет дать обучающимся представление о большом объёме информации в ограниченный период времени. В связи с этим одним из основных требований к реализации студентами учебной деятельности является аккуратное ведение конспекта лекций, включающее запись под диктовку преподавателя, собственные пометки и примечания для лучшего запоминания устно излагаемого преподавателем материала, обязательное копирование указанных преподавателем примеров и схем с доски и других носителей визуальной информации. Также важным показателем вовлечённости обучающегося в учебный процесс является участие в обсуждениях и дискуссиях, возникающих на лекционных занятиях, поскольку это даёт преподавателю возможность оценить текущий уровень владения базовыми знаниями, которые в идеале должны были быть получены на предыдущих ступенях обучения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос

преподавателю в установленном порядке.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы (внеаудиторной), особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Главной задачей практических занятий является формирование, углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний на практике: в повседневном общении, в процессе обучения, в том числе по другим дисциплинам, для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- заблаговременное выполнение практических (устных и письменных упражнений) к занятию.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffica

Антивирус Касперского

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Методический кабинет факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающий мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL, проектор in Focus N24+ телевизор LG 29, CT-29Q24PT телевизор.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			