

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 06.09.2023 13:57:36

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«03» июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Современные социологические теории

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: ОТ КЛАССИЦИЗМА К СОВРЕМЕННОСТИ

1. Предпосылки и периодизация социологической науки
2. Сущность современной социологии
3. Современная социология: направления, концепции, школы.
4. Парадигмы современного социологического знания

ТЕМА 3. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ И ПОСТФУНКЦИОНАЛИЗМ

1. Функциональная теория стратификации Кингсли Дэвиса и Уилберта Мура.
2. Структурно-функциональный анализ Толкотта Парсонса на основе интегрального подхода.
3. Структурный функционализм на версии теории среднего уровня Роберта Кинга Мертона.

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЙ СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ

1. Основные принципы символического интеракционизма.
2. Концепция коллективного поведения Г. Блумера.
3. Драматургия И. Гоффмана.
4. Критический анализ символического интеракционизма.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на

неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: ОТ КЛАССИЦИЗМА К СОВРЕМЕННОСТИ

Толерантность к иному знанию как ценность современного общества.

ТЕМА 3. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ И ПОСТФУНКЦИОНАЛИЗМ

Неофункционализм как попытка возрождения структурно-функциональной парадигмы.

ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА

Теория рационального выбора.

ТЕМА 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Социологические теории социального конфликта: общее и особенное.

ТЕМА 8. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ

Г.Гарфинкель о субъективном конструировании социальной реальности.

ТЕМА 10. ТЕОРИИ МОДЕРНА И ПОСТМОДЕРНА В СОЦИОЛОГИИ КОНЦА XX В.

Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть обучающегося	работы	Максимальный балл	
		балл	примечание
1		2	3
Доклад		4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация		3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или преподавателя)		2	Ответил на вопросы в полном объеме
Итого		9	

1.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 2. НЕОМАРКСИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

Франкфуртская школа – ядро «неомарксизма».

ТЕМА 7. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Представители феноменологической социологии.

ТЕМА 9. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВА КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Социологические теории общества к.ХХ — н.ХХI вв.

ТЕМА 12. СТРУКТУРАЛИЗМ И ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть обучающегося	работы	Максимальный балл	
		балл	примечание
1		2	3
Доклад		3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)		3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия		3	Задавал грамотные вопросы участникам, активно участвовал в

		обсуждении темы
Итого	9	

1.4 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

ТЕМА 2. НЕОМАРКСИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

1. Работа Т. Адорно «Исследование авторитарной личности».
2. Работа Ю. Хабермаса «Демократия, разум, нравственность».

ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА

Работа Дж.Хоманса «Социальное поведение как обмен».

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЙ СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ

1. Работа Э. Гоффмана (И. Гоффмана) «Представление себя другим в повседневной жизни».
2. Работа Э. Гоффмана (И. Гоффмана) «Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта».

ТЕМА 8. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ

Работа Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии».

ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

1. Работа И.Валлерстайна «Миро-системный анализ».
2. Работа Э.Гидденса «Социология. Ч.5 Социальные изменения в современном мире».

ТЕМА 12. СТРУКТУРАЛИЗМ И ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Работа П.Бурдьё «Социология социального пространства».

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов(или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7 баллов(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность теорий глобализации общества И.Валлерстайна и Э.Гидденса. Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность теорий глобализации общества И.Валлерстайна и Э.Гидденса. конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.5 МНЕМОКАРТЫ

ТЕМА 2. НЕОМАРКСИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность воззрений М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермаса.

ТЕМА 3. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ И ПОСТФУНКЦИОНАЛИЗМ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий К. Дэвиса и У. Мура, Т. Парсонса, Р. Мертона.

ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Дж. Хоманса, П. Блау, Р. Эмерсона.

ТЕМА 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга, Р. Коллинза.

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЙ СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий Г. Блумера, И. Гоффмана.

ТЕМА 7. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.

ТЕМА 9. Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий общества к. XX – н. XXI вв.: Д. Белла, А. Турена, О. Тоффлера, Ф. Ферраротти и М. Кастельса.

ТЕМА 10. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий модерна и постмодерна в социологии конца XX в.

ТЕМА 11. Современные социологические теории глобализации

Подготовить мнемодкарты, раскрывающие сущность теорий глобализации общества И. Валлерстайна и Э. Гидденса.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.6 ЭССЕ

ТЕМА 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Р. Дарендорф о конфликтной модели современных обществ.

Шкала оценивания: 10-балльная.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла

- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла

- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла

- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 2 балла

- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

1.7 МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Миро-системный порядок и социальные изменения социальной реальности.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию доклада.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ)

Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов): 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на

источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению курсовой работы.

70-84 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

50-69 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

1-49 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Т. Парсонс является представителем...

- а) структурного функционализма
- б) неомарксизма
- в) постфункционализма
- г) эволюционизма

2. Кто вместе с У. Муром разрабатывал теорию функциональной стратификации?

- а) К. Дэвис
- б) Л. Гольдман
- в) Р. Эмерсон
- г) Л. Коэн

3. Современный этап социологической науки можно разделить на...

- а) послевоенный, новейший
- б) ранний, поздний
- в) новый, новейший
- г) ранний, новейший

4. Классический этап социологической мысли берет начало в...

- а) середине XIX в.
- б) начале XIX в.
- в) начало XX в.
- г) конце XIX в.

5. Представителем какого направления является М. Веббер?

- а) понимающая социология
- б) социальный обмен
- в) структурный функционализм
- г) феноменологическая социология

6. Кто является представителем концепции социального обмена?

- а) Д. Хоманс
- б) А. Шюц
- в) Л. Козер
- г) К. Боулдинг

7. Какая из нижеперечисленных школ является ядром неомарксизма?

- а) франкфуртская школа
- б) французская школа
- в) чикагская школа
- г) блумингтонская школа

8. Какие четыре ученых являются представителями неомарксизма?

- а) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас
- б) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, У. Мур, Ю. Хабермас
- в) М. Хоркхаймер, Д. Хоманс, П. Блау, Ю. Хабермас
- г) Л. Козер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас

9. Какие потребности различает Г. Маркузе?

- а) истинные и ложные
- б) первичные вторичные
- в) единичные и повторные
- г) материальные и духовные

10. Какое понятие находится в центре размышлений Ю. Хабермаса?

- а) понятие коммуникативного разума
- б) понятие одномерного человека
- в) понятие социальной роли

г) понятие социального конфликта

11. Кто разработал схему AGIL?

- а) Т. Парсонс
- б) Р. Меротон
- в) К. Дэвис
- г) У. Мур

12. Какие понятия различает Р. Мертон?

- а) «функции», «дисфункции», «нефункциональность»
- б) «функции», «дисфункции»
- в) «функции», «нефункциональность»
- г) «дисфункции», «нефункциональность»

13. Функции могут быть:

- а) явными и латентными
- б) явными, нейтральными и латентными
- в) явными , нейтральными
- г) нейтральными, латентными

14. Какую функцию выполняет система личности, по Т. Парсонсу?

- а) целедостижения
- б) адаптации
- в) интеграции
- г) интеракции

15. На чем базировалась общая ориентация Т. Парсонса при изучении социальных изменений?

- а) на биологии
- б) на математике
- в) на антропологии
- г) на физике

16. Представителем какого направления является Д. Хоманс?

- а) социальный обмен
- б) структурный функционализм
- в) неомарксизм
- г) бихевиоризм

17. Кто является представителем сетевой теории?

- а) С. Вассерман
- б) У. Хэтчер
- в) Дж. Коулмен
- г) Ж. Фридман

18. Какие факты в концепции П. Блау выходят на первый план?

- а) социальные
- б) эволюционные
- в) политические
- г) экономические

19. Какие подходы выделяют к анализу социальных структур?

- а) объективистский и субъективистский
- б) предметный и объектный
- в) объектный и субъектный
- г) предметный и субъектный

20. Кто разработал конфликтную модель общества?

- а) Р. Дарендорф
- б) Л. Козер
- в) К. Боулдинг
- г) Э. Гоффман

21. Классический этап характеризуется широким распространением следующих направлений...

- а) органицизм, механицизм, социогеография, социальный дрвинизм, расово-антропологические теории, различные психологические школы
- б) органицизм, бихевиоризм, социогеография, социальный дрвинизм, теории социального конфликта, различные психологические школы
- в) органицизм, бихевиоризм, механицизм, социальный дрвинизм, теории конфликта, различные психологические школы
- г) органицизм, бихевиоризм, механицизм, теории социального обмена, социальный дрвинизм, теории социального конфликта, различные психологические школы

22. Для школ класического этапа характерны такие черты, как:

- а) эволюционизм, отказ от любых ненаучных объяснений
- б) эволюционизм, отказ от любых научных объяснений
- в) фуункционализм, отказ от любых ненаучных объяснений
- г) фуункционализм, отказ от любых научных объяснений

23. Согласно теории структурного функционализма...

- а) разнородные элементы в обществе должны действовать как части хорошо отлаженного механизм
- б) не все элементы должны функционировать между собой
- в) каждый элемент выполняет свою функцию при этом не взаимодействует с другими элементами
- г) не все элементы являются частью функционирующего механизма

24. Какие четыре из перечисленных теорий относятся к объективистскому подходу?

- а) неомарксизм, структурный функционализм, теории обмена, теории конфликта
- б) неомарксизм, бихевиоризм, теории обмена, теории конфликта
- в) структурный функционализм, теории обмена, теории конфликта, бихевиоризм
- г) эволюционизм, структурный функционализм, теории обмена, теории конфликта

25. Социальный конфликт - это...

- а) попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения
- б) тип социального взаимодействия, при котором достижение цели одним индивидом и/или группой затрудняет или исключает осуществление своих целей другими участниками
- в) борьба между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами
- г) применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении других индивидов, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав и привелегий

26. Движущей силой антикапиталистической революции являются

- а) представители сексуальных меньшинств, крайне недовольные преследованиями и готовые хотя бы поэтому бороться против буржуазного государства
- б) молодежные субкультуры
- в) "белые воротнички"
- г) маргиналы

27. Какие этапы можно выделить в философском развитии М. Хоркхаймера?

- а) формирование «критической теории»; отход от марксизма во время совместной с Т. Адорно работы над «Диалектикой просвещения»; разработка негативной теологии и возвращением к «приватным опытам»
- б) формирование «критической теории»; отход от неомарксизма во время совместной с Ю. Хабермасом работы над «Диалектикой просвещения»; разработка негативной теологии и возвращением к «приватным опытам»
- в) формирование «критической теории»; отход от марксизма во время совместной с Т. Адорно работы над «Диалектикой просвещения»; разработка негативной теологии и возвращением к «приватным опытам»

- г) формирование «критической теории»; отход от марксизма во время совместной с Ю. Хабермасом работы над «Диалектикой просвещения»; разработка негативной теологии и возвращением к «приватным опытам»
- д) формирование «критической теории»; отход от неомарксизма во время совместной с Т. Адорно работы над «Диалектикой просвещения»; разработка негативной теологии и возвращением к «приватным опытам»

28. В какое время неомарксизм получил свое распространение?

- а) 30—70-е гг. XX в.
- б) 20—60-е гг. XX в.
- в) 70—90-е гг. XX в.
- г) 50—80-е гг. XX в.

29. Какие методологические принципы были сформулированы представителями франкфуртской школы?

- а) отрицание позитивизма с его размежеванием ценностей и фактов; приверженность к гуманизму, освобождение человека от всех форм эксплуатации; акцент на значимость человеческого начала в социальных отношениях
- б) признание позитивизма; отрицание гуманизма; акцент на значимость человеческого начала в социальных отношениях
- в) признание позитивизма ; приверженность к гуманизму, освобождение человека от всех форм эксплуатации; акцент на значимость человеческого начала в социальных отношениях
- г) признание позитивизма с его размежеванием ценностей и фактов; приверженность к функционализму; акцент на значимость человеческого начала в социальных отношениях

30. К какому направлению можно отнести Т. Адорно?

- а) неомарксизм
- б) структурный функционализм
- в) этнометодология
- г) теории обмена

31. Правомерность каких постулатов Р. Мертон поставил под сомнение?

- а) «постулат функционального единства общества»; «постулат универсальности функционализма»; «постулат необходимости»
- б) «постулат стратификационного единства общества»; «постулат односторонности функционализма»; «постулат необходимости»
- в) «постулат стратификационного единства общества»; «постулат универсальности функционализма»
- г) «постулат стратификационного единства общества»; «постулат универсальности функционализма»; «постулат необходимости»

32. Теория социальной аномии - это

- а) социологическая теория причин преступности в современном обществе, предложенная Р. Мертоном
- б) социологическая теория причин девиантности в современном обществе, предложенная Т. Парсонсом
- в) социологическая теория причин девиантности в современном обществе, предложенная Р. Мертоном
- г) социологическая теория причин преступности в современном обществе, предложенная Т. Парсонсом

33. Какие типы индивидуальной адаптации выделяет Р. Мертон

- а) конформизм; инновационность; ритуализм; ретритизм; мятеж, бунт
- б) конформизм; инновационность; тотэмизм; ретритизм; девиантность
- в) конформизм; инновационность; тотэмизм; ретритизм; мятеж, бунт
- г) конформизм; инновационность; ритуализм; ретритизм; девиантность

34. Какие основные стадии эволюции выделял Т. Парсонс?

- а) примитивную, промежуточную, современную
- б) классическую, новую, новейшую
- в) классическую, промежуточную, современную
- г) древнюю, новую, современную

35. Кто является представителем неофункционализма?

- а) Д. Александер, П. Коломи
- б) Л. Коэн, Ч. Миллс
- в) Д. Лукач, А. Грамши
- г) Д. Лукач, П. Коломи

36. Кто ввел в научный оборот термин аномия?

- а) Э. Дюркгейм
- б) Р. Мертон
- в) М. Веббер
- г) Т. Парсонс

37. Какие постулаты выделял Д. Хоманс?

- а) постулат успеха; постулат стимула; постулат ценности; постулат лишения—пресыщения; постулат агрессии—одобрения; постулат рациональности
- б) постулат успеха; постулат цели; постулат ценности; постулат лишения—пресыщения; постулат агрессии—одобрения; постулат рациональности
- в) постулат успеха; постулат цели; постулат действия; постулат лишения—пресыщения; постулат агрессии—одобрения; постулат рациональности
- г) постулат успеха; постулат стимула; постулат ценности; постулат лишения—пресыщения; постулат агрессии—одобрения; постулат действия

38. Кто из представителей неомарксизма работал в области социологии музыки?

- а) Адорно
- б) Ю. Хабермас
- в) М. Хоркхаймер
- г) Г. Маркузе

39. К какой школе можно отнести Г. Маркузе?

- а) франкфуртская
- б) чикагская
- в) французская
- г) блумингтонская

40. Согласно Т. Парсонсу система, для того чтобы выжить, должна выполнять следующие функции:

- а) адаптация; целедостижение; интеграция; латентная функция
- б) рационализация; целедостижение; интеграция; латентная функция
- в) адаптация; целедостижение; интеракция; латентная функция
- г) адаптация; целеположение; интеграция; латентная функция

41. Какой школой представлен неомарксизм?

- а) франкфуртской школой
- б) чикагской школой
- в) французская школа
- г) блумингтонская школа

42. Сколько выделяют основных теорий социального конфликта?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

43. Какие парадигмы выделяет Г.В. Осипов?

- а) парадигмы социальных факторов, социальных дефиниций, социального поведения
- б) парадигмы социальных ролей, социальных дефиниций, социального поведения
- в) парадигмы социальных факторов, социальных ролей, социального поведения
- г) парадигмы социальных факторов, социальных дефиниций, социальных ролей

44. Суть натуралистической парадигмы заключается в том, что...

- а) социология должна строго следовать методологии и методике естественных наук

- б) процессы социального познания качественно отличаются от иных познавательных процессов
- в) социолог на основе своих знаний должен произвести благоприятные изменения
- г) социолог пытается не только добыть истину, но и связать истину с целями деятельности

45. В качестве парадигм современной западной социологии рассматриваются:

- а) структурный функционализм и неомарксизм, теории конфликта и социального обмена, символический интеракционализм и этнометодология
- б) бихевиоризм и неомарксизм, теории расово-антропологические и социального обмена, символический интеракционализм и этнометодология
- в) социальный дарвинизм и неомарксизм, теории конфликта и социального обмена, различные психологические подходы
- г) структурный функционализм и социальный дарвинизм, теории конфликта и социального обмена, символический интеракционализм и этнометодология

46. В неомарксизме особый акцент делается на:

- а) особую роль и значение общественно-исторической практики; важность преодоления отчуждения, самоотчуждения и овеществления человека; перспективную установку на разностороннее удовлетворение подлинных человеческих потребностей; признание свободного развития каждого и любого индивида как условия свободного развития всех.
- б) особую роль и значение общественно-исторической практики; важность преодоления отчуждения, самоотчуждения и овеществления человека; признание свободного развития каждого и любого индивида как условия свободного развития всех.
- в) отрицание общественно-исторической практики; важность преодоления отчуждения, самоотчуждения и овеществления человека; перспективную установку на разностороннее удовлетворение подлинных человеческих потребностей; признание свободного развития каждого и любого индивида как условия свободного развития всех.
- г) особую роль и значение общественно-исторической практики; важность преодоления отчуждения, самоотчуждения и овеществления человека; перспективную установку на разностороннее удовлетворение подлинных человеческих потребностей; отрицание свободного развития каждого индивида.

47. Что находится в центре внимания М. Хоркхаймера?

- а) проблемы исторической антропологии с критикой «массовой культуры»
- б) критика «массовой культуры»
- в) проблемы исторической антропологии с критикой либерально-демократического общества
- г) проблемы тоталитаризма с критикой «массовой культуры»

48. Согласно Ю. Хабермаса существуют следующие типы интересов:

- а) технический познавательный интерес; практический интерес; освободительный интерес
- б) технический познавательный интерес; практический интерес
- в) практический интерес; эмансипированный интерес
- г) практический познавательный интерес; эмансипированный интерес; освободительный интерес

49. Какие парадигмы выделяет М. Полома?

- а) натуралистическая парадигма; интерпретирующая парадигма; оценивающая парадигма
- б) парадигма социальных факторов, социальных дефиниций, социального поведения
- в) парадигма социальных факторов, интерпретирующая парадигма; оценивающая парадигма
- г) интерпретирующая парадигма; социальных дефиниций, социального поведения

50. Франкфуртская школа сложилась в...

- а) в конце 20 – начале 30-х годов XX в
- б) в конце 10 – начале 20-х годов XX в
- в) в конце 40 – начале 50-х годов XX в
- г) в конце 30 – начале 40-х годов XX в

51. Какие формы социального поведения выделяет Г.Блумер?

- а) толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция
- б) действующая толпа, экспрессивная толпа, масса
- в) толчея, масса, общественность
- г) коллективное возбуждение, социальная инфекция, действующая толпа

52. Какие сферы осуществления взаимодействий выделяет Э.Гофман?

- а) авансцена, кулисы, внешняя зона
- б) передний план, обстановка, личный передний план
- в) передний план, внешняя зона, личный передний план
- г) передний план, внешний вид, манеры

53. Задача какого направления состоит в том, чтобы выяснить, обнаружить, понять, познать, как, каким образом люди структурируют воспринимаемый мир в своем сознании и как воплощают свое знание мира в повседневных действиях, т.е. в обыденной жизни

- а) феноменологическая социология
- б) структурный функционализм
- в) интеракционизм
- г) неомарксизм

54. Кто впервые сформулировал феноменологическое направление?

- а) Э.Гуссерль
- б) А.Шюц
- в) П.Бергер
- г) Г.Гарфинкель

55. Из сколько блоков складывается новая классовая структура и социальный конфликт в постиндустриальном обществе?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

56. Какие формы социального доминирования выделяет А.Турен в постиндустриальном обществе?

- а) социальная интеграция, культурное манипулирование, навязывание политического поведения
- б) социальная дезинтеграция, культурное просвещение, навязывание политического поведения
- в) социальная интеграция, культурное просвещение, свобода политического поведения
- г) социальная дезинтеграция, культурное манипулирование, навязывание политического поведения

57. Какие типы взаимодействия государства с добровольными ассоциациями можно выделить?

- а) инкорпорация, отвержение, сосуществование
- б) корпорация, принятие, сосуществование
- в) инкорпорация, принятие, сосуществование
- г) корпорация, отвержение, сосуществование

58. Кто выделяет «легитимирующие» макронарративы, «языческие» микронарративы, дискурс?

- а) Ж-Ф.Лиотар
- б) З.Бауман
- в) Ж.Бодрийяр
- г) Ф.Петрарк

59. Какие элементы составляют мир-системную парадигму?

- а) история, экономика, теории развития сложноорганизованных структур
- б) политика, экономика, теории развития сложноорганизованных структур
- в) история, политика, экономика
- г) история, политика, экономика, теории развития сложноорганизованных структур

60. Какие виды капиталов выделяет П.Бурдьё?

- а) экономический капитал, культурный капитал, социальный капитал и символический капитал
- б) экономический капитал, культурный капитал, социальный капитал и политический капитал
- в) экономический капитал, культурный капитал, социальный капитал и национальный капитал
- г) экономический капитал, культурный капитал, политический капитал и национальный капитал

61. Р. Миллс является представителем...

- а) теории социологического воображения
- б) социотроники
- в) теории "закрытого общества"
- г) теории "открытого общества"

62. Кем было введено понятие парадигмы?

- а) Т. Куном
- б) Х. Саксом
- в) А. Шюцом
- г) А. Гоулднером

63. Кто ввел понятие «превентивной контрреволюции»?

- а) Г. Маркузе
- б) Ю. Хабермас
- в) Т. Адорно
- г) М. Хоркхаймер

64. Представителем какого подхода является Л. Коэн?

- а) неомарксизм
- б) марксизм
- в) ленинизм
- г) интеракционизм

65. Как называется методологический инструмент Р. Мертона, для наблюдения и изучения функций?

- а) "теории среднего радиуса действия"
- б) "теории функций и дисфункций"
- в) "теории явных и латентных функций"
- г) "теории функций, дисфункций, нефункциональность"

66. Какая система стоит на вершине парсоновской системы действий?

- а) система культуры
- б) система личности

- в) социальная система
- г) общественная система

67. По П. Блау вознаграждения бывают:

- а) внутренними и внешними
- б) материальными и духовными
- в) позитивными и негативными
- г) отрицательными и положительными

68. К чьим трудам обращался Ю. Хабермас при анализе труда?

- а) к работам К. Маркса
- б) к работам М. Веббера
- в) к работам Т. Парсонса
- г) к работам Г. Зиммеля

69. Согласно Л.Козеру обществу присуще...

- а) неизбежное социальное неравенство; постоянная психологическая неудовлетворенность его членов; напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство); социальный конфликт
- б) неизбежное социальное неравенство; напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство); социальный конфликт
- в) неизбежное социальное неравенство; постоянная психологическая неудовлетворенность его членов; напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство); социальный конфликт; структурные изменения общества
- г) неизбежное социальное неравенство; напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство); социальный конфликт; структурные изменения общества

70. Кто рассматривает конфликт в двух аспектах: статистическом и динамическом?

- а) К. Боулдинг
- б) Р. Дарендорф
- в) Л. Козер
- г) Р. Коллинз

71. В рамках сколько принципов Страйкер развивал свой подход?

- а) 8
- б) 6
- в) 11
- г) 13

72. В чем заключается задача этнометодологии?

- а) охарактеризовать методы социологического исследования, связанного с рациональным, корректным языковым описанием практических повседневных социальных взаимодействий
- б) выяснить, обнаружить, понять, познать, как, каким образом люди структурируют воспринимаемый мир в своем сознании и как воплощают свое знание мира в повседневных действиях, т.е. в обыденной жизни
- в) получить организованное знание социальной реальности, открыть общие принципы организации социальной жизни
- г) описать “жизненный мир” – акты сознания, основанные на непосредственном восприятии идеальных сущностей, опираясь на интуицию

73. Какие понятия, используемые в «понимающей» социологии, позволил уточнить, разработанный А.Шюцем, подход к социальной реальности?

- а) социальное действие, социальная роль
- б) социальные функции, социальные дисфункции
- в) социальная мобильность, стратификация
- г) социальный механизм, социальное действие

74. Какое знание П.Бергер и Т.Лукман понижают?

- а) теоретическое
- б) повседневное
- в) обыденное
- г) научное

75. Согласно М.Ритцеру какие основные движения характеризуют современную теоретическую социологию?

- а) интеграция микро- и макросоциологии, интеграция теорий структуры и действия, теоретический синтез, развитие метасоциологии
- б) дезинтеграция микро- и макросоциологии, интеграция теорий структуры и действия, теоретический синтез, развитие метасоциологии
- в) дезинтеграция микро- и макросоциологии, дезинтеграция теорий структуры и действия, теоретический синтез, развитие метасоциологии
- г) дезинтеграция микро- и макросоциологии, интеграция теорий структуры и действия, теоретический распад

76. Индустриализм основывается на:

- а) широком использовании самой современной техники и технологии
- б) производстве товаров на основе действия конкурентных рынков продукции и рабочей силы
- в) демонстрации наличия и влияния власти и организации
- г) монопольном господстве государства над средствами насилия в границах своих стран

77. Какие общества сравнивает Э.Тоффлер по семи пунктам?

- а) индустриальное и супериндустриальное
- б) индустриальное и постиндустриальное
- в) индустриальное и мегаиндустриальное
- г) индустриальное и традиционное

78. «Легитимирующие» макронарративы, цель-...

- а) обосновать господство существующего политического строя, законов, моральных норм, присущего им образа мышления и структуры социальных институтов
- б) обеспечивать целостность обыденной жизни в ее повседневном опыте на уровне отдельных первичных коллективов, и не претендуют на позиции власти
- в) создавать «социальную мифологию», которая поддерживает функционирование всех механизмов управления
- г) обеспечивать накопление повседневного опыта на уровне отдельных первичных коллективов

79. Экономические циклы Кондратьева состоят из:

- а) понижательной и повышательной фазы
- б) первичной и вторичной фазы
- в) разовой и повторной фазы
- г) единичной и вторичной фазы

80. Что Ж.Лакан абсолютизирует в своей теории?

- а) форму
- б) содержание
- в) структуру
- г) иерархичность

81. По мнению Култыгина, в мировой теоретической социологии преобладают такие тенденции как:

- а) присутствие фатализма; политизация социологии; фракционализация социологических дисциплин, дробление предметных областей социологического анализа; теория социологии колонизирована, захвачена микроэкономикой; стремление развивать "критическую теорию"
- б) присутствие фатализма; политизация социологии; фракционализация социологических дисциплин, дробление предметных областей социологического анализа; теория социологии колонизирована, захвачена макроэкономикой; стремление развивать "критическую теорию"
- в) присутствие фатализма; фракционализация социологических дисциплин, дробление предметных областей социологического анализа; теория социологии колонизирована, захвачена микроэкономикой; стремление развивать "критическую теорию"

- г) присутствие фатализма; политизация социологии; фракционализация социологических дисциплин, дробление предметных областей социологического анализа; стремление развивать "критическую теорию"

82. Новейший период развития социологии по-другому можно назвать...

- а) временем методологического плюрализма
- б) временем методического релятивизма
- в) временем методологического релятивизма
- г) временем методологического историзма

83. В какой книге Ю. Хабермаса обсуждается проблема взаимосвязи права и демократии?

- а) «Фактичность и значимость»
- б) «Кризис легитимности»
- в) «Знание и человеческие интересы»
- г) «О логике социального обеспечения»

84. Какую из нижеперечисленных работ Т. Адорно и М. Хоркхаймер написали в соавторстве?

- а) «Диалектика просвещения»
- б) «Структура общественного мнения»
- в) «Социология и эмпирическое исследование»
- г) «Советский марксизм: критический анализ»

85. В разделе «Заработная плата» К. Маркс выделяет два тезиса:

- а) заработная плата определяется враждебной борьбой между капиталистом и рабочим; по А.Смиту, обычная заработная плата есть самый низкий минимум
- б) заработная плата определяется враждебной борьбой между капиталистом и рабочим; по А.Смиту, обычная заработная плата есть некая средняя величина
- в) заработная плата определяется взаимодействием между капиталистом и рабочим; по А.Смиту, обычная заработная плата есть некая средняя величина
- г) заработная плата определяется взаимодействием между капиталистом и рабочим; по А.Смиту, обычная заработная плата максимальная величина

86. Руководителем какого проекта становится Т. Адорно после Второй мировой войны?

- а) «Авторитарная личность»
- б) «Введение в музыковедение»
- в) «Негативная диалектика»
- г) «Социология и эмпирическое исследование»

87. Какую задачу, поставленную Гуссерлем, в области социального знания пытался решить А. Шюц?

- а) восстановить связь абстрактных научных понятий с жизненным миром, миром повседневного знания и деятельности
- б) выявить роль технического прогресса и дать оценку его влияния на социальный контроль, и на социальное сплочение
- в) рассмотреть общество как результат взаимодействий (интеракций) людей, как субъективную реальность, пронизанную субъективными намерениями и действиями индивидов
- г) изучить взаимодействие людей и их отношение к происходящему с позиции, близкой к этнографической

88. Выберите недостающую функциональную предпосылку, в структурном функционализме Т. Парсонса

- а) система должна обладать языком, для того, чтобы выжить
- б) система должна быть статичной или участвовать в упорядоченном процессе изменений
- в) система должна иметь тенденцию к самоподдерживающемуся порядку, или равновесию
- г) система должна обладать свойством упорядоченности и независимости составных частей

89. Кто возглавлял Восточное социологическое общество в 1964—1965 гг., а также Американскую социологическую ассоциацию в 1975—1976 гг.?

- а) Л.Козер
- б) Р.Дарендорф
- в) К.Боулдинг
- г) Р.Коллинз

90. В какой из своих книг Р.Дарендорф детально разрабатывал методологические проблемы анализа конфликтных обществ и теорию конфликта групповых интересов

- а) «Очерки по теории общества»
- б) «Современный социальный конфликт»
- в) «Жизненные перспективы»
- г) «Закон и порядок»

91. Фрэймы — это...

- а) принципы организации, которые определяют наш повседневный опыт
- б) набор способов, направленных на изображение драматургической верности.
- в) различные типы драматургической осмотрительности.
- г) остаточная сфера, которая не является ни авансценой, ни кулисами

92. Кто ввел понятие «габитус»?

- а) П.Бурдьё.

- б) П.Бергер
- в) Т.Парсонс
- г) Г.Зиммель

93. Центральным понятием какого направления являются фоновые ожидания?

- а) этнометодология
- б) феноменология
- в) структурный функционализм
- г) бихевиоризм

94. Какой термин обозначает трактовку смысла поведения человека, вытекающую из контекста этого поведения?

- а) индексация
- б) фоновое ожидание
- в) конструирование
- г) социальное действие

95. Признание разнообразия векторов развития различных обществ и культур, отказ от европоцентристской схемы, «предписывающей» некоторую общую для всех стран и народов траекторию социально-экономического и культурно-исторического процесса, все вышеперечисленное является общими положениями концепции...

- а) постмодернизма
- б) неомодернизма
- в) модернизма
- г) позднего модерна

96. Кто считает, что глобализация должна рассматриваться не как исключительный результат развития Запада, его истории, а как следствие взаимодействия западных стран со всем остальным миром, причем взаимодействия многостороннего, происходящего в экономической, военно-политической, торгово-технологической, культурной, религиозной, коммуникативной и иных сферах?

- а) Р.Робертсон
- б) Э.Гидденс
- в) З.Бауман
- г) Ю.Хабермас

97. Кто считает, что центральным объектом социологии является исследование политики, то есть социальных договоренностей, из которых проистекает институционализация конфликтов?

- а) А.Турен
- б) Э. Тоффлер

- в) Ф. Ферраротти
- г) М. Кастельс

98. Симулякрум — это...

- а) знаки или образы, отрывающиеся по смыслу от конкретных объектов, явлений, событий, к которым они изначально относились, и тем самым выступающие как подделки, уродливые мутанты, фальсифицированные копии, не соответствующие оригиналу
- б) обретение знаками, образами, символами самодостаточной реальности
- в) знаки или образы, принадлежащие конкретным объектам, явлениям, событиям, выступающие как достоверные копии, полностью соответствующие оригиналу
- г) утрата знаками, образами, символами самодостаточной реальности

99. Ядром какой теории является идея имманентности институциональных порядков повседневным практикам, закрепленная в постулате "дуальности структуры", в соответствии с которым структуры являются как объективированным продуктом социальных практик, так и медиумом, организующим повседневную жизнь людей.

- а) теории структурирования
- б) теории функционального структурирования
- в) теории эмпирического структурирования
- г) теории обыденного структурирования

100. Кто вводит понятия «символическое - воображаемое — реальное» вместо фрейдовской триады «Оно - Я - Сверх-Я»

- а) Ж.Лакан
- б) К.Леви-Строс
- в) П.Бурдьё
- г) М. Фуко

2 Вопросы в открытой форме.

1. Назовите основных представителей теории социального конфликта

_____.

2. Назовите постулаты, которые выделил Хоманс в своей теории

_____.

3. Основателем современного восприятия понятия «парадигма» является _____.

4. В систему AGIL входят компоненты

_____.

3 Вопросы на установление последовательности.

Установите последовательность ступеней четырехступенчатой последовательности П. Блау:

№	ступень	Порядковый номер
1	Дифференциация статуса и власти	
2	Оппозиция и изменения	
3	Межличностный обмен	
4	Узаконивание и организация	

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между названием теории и ее автором:

	Название теории		Автор
А	Общая теория конфликта	1	Л. Козер
Б	Позитивно-функциональный конфликт	2	Р. Дарендорф
В	Обобщающая теория конфликта	3	К. Боулдинг
Г	Конфликтная модель общества	4	Р. Коллинз

2. Установите соответствие между функциями системы AGIL и системами действий

	Функции системы AGIL		Системы действий
А	Целеполагание	1	Поведенческий организм
Б	Адаптация	2	Социальная система
В	Интеграция	3	Система личности
Г	Латентная функция	4	Система культуры

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал	
<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценность, подобно времени, относительна». Как вы думаете, что имел в виду автор? Прокомментируйте приведенное высказывание.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Термин позднего и радикализованного модерна, а также теории постмодерна являются продолжением теорий информационного общества. Однако в отличие от них содержат общую характеристику модерна как эпохи.

Расскажите о теории Жан-Франсуа Лиотра. Какое понятие было им введено в рамках данной теории? Что такое «нарратив» и какие его виды выделял Лиотар.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В книге «Признаки постмодерна» З. Бауман выделил основные черты постмодерна: плюрализм культур, постоянно происходящее изменение; отсутствие каких-либо властных универсалий; доминирование средств массовой информации и их продуктов; отсутствие основной реальности. Опираясь на теорию З.Баумана проанализируйте современное общество, сопоставьте его характерные черты с основными чертами постмодерна. Подтвердите примерами совпадающие черты и сделайте вывод о наступлении постмодерна.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Бауман в книге «Текущая современность» пишет: «В настоящее время не хватает именно таких парттернов, кодексов и правил, которым можно подчиняться, которые можно выбрать в качестве устойчивых ориентиров и которыми в последствии можно руководствоваться... Это означает, что

теперь мы переходим из эры заранее заданных «референтных групп» в эпоху «универсального сравнения», в которой цель усилий человека по строительству своей жизни безнадежно неопределенна, не задана заранее и может подвергаться многочисленным и глубоким изменениям прежде, чем эти усилия достигнут своего подлинного завершения, то есть завершения жизни человека». Что имел в виду З. Бауман под термином «универсальное сравнение»? Как вы понимаете смысл выше изложенного? Что иллюстрирует данная цитата? Ответ обоснуйте и приведите примеры проявления черт данного явления.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Общество является универсальным, многофакторным процессом, подчиняющимся в своем развитии определенным закономерностям. Предметом социологии является то, каким общество является на самом деле.

Как вы понимаете смысл выше изложенного? Что на самом деле является предметом исследования дисциплины Современныe социологические теории? Как соотносится предмет исследования социологии и современных социологических теорий?

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

Современная социология состоит из двух этапов своего развития: послевоенная социология и новейшая социология. Новейшая социология включает в себя теории Г. Блумера, В. Ядова, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других. В чем состоит сущность диспозиционной теории личности В. Ядова?

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

По мнению Г.Маркузе, достигнутый уровень науки и техники создает новую систему удовлетворения «ложных» материальных потребностей людей в высокоразвитых обществах. Как вы считаете, что можно отнести к «ложным» материальным потребностям современного человека? Потребность в компьютере является ли «ложной» материальной потребностью? Какой выход из данной ситуации предлагает Г.Маркузе?

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

Необходимость сохранения существующего социального порядка диктует всевозрастающее усиление репрессий в облике несоизмеримо выросшего общественного контроля. Результатом этого процесса выступило формирование «одномерного человека». Кому принадлежит данная теория? Что значит «одномерный человек»?

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

В философском дискурсе о модерне Ю.Хабермас дает развернутую характеристику коммуникативного разума, который займет в постсовременном обществе место инструментального. В чем заключается

характеристика коммуникативного разума? Приведите пример проявления коммуникативного разума.

Компетентностно-ориентированная задача №10.

«Как ни странно, главная функциональная необходимость, объясняющая универсальное существование стратификации, связана с тем, что любое общество сталкивается с неизбежной проблемой размещения индивидов и стимулирования их внутри своей социальной структуры. Как функционирующий организм, общество должно каким-то образом распределять своих членов по различным социальным позициям и побуждать их выполнять обязанности, связанные с этими позициями. Оно должно, следовательно, гарантировать себе два разных уровня стимулирования: исподволь возбуждать у нужных индивидов желание занять определенное положение и уже у занявших данное положение — желание выполнять связанные с ним обязанности.» Кто таким образом раскрывал феномен социальной стратификации? В чем состоит суть данной теории социальной стратификации? Приведите пример, иллюстрирующий данную теорию.

Компетентностно-ориентированная задача № 11.

К. Дэвис и У. Мур утверждали, что для системы, основанной на конкуренции, большое значение имеет мотивация достижения определенного положения, для системы же, основанной не на конкуренции, большое значение имеет мотивация выполнения обязанностей данного положения. Какого типа мотивация имеет значение для студента вуза, работника предприятия, сотрудника городской/региональной администрации? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

К. Дэвис и У. Мур отмечали: «Как ни странно, главная функциональная необходимость, объясняющая универсальное существование стратификации, связана с тем, что любое общество сталкивается с неизбежной проблемой размещения индивидов и стимулирования их внутри своей социальной структуры. Как функционирующий организм, общество должно каким-то образом распределять своих членов по различным социальным позициям и побуждать их выполнять обязанности, связанные с этими позициями. Оно должно, следовательно, гарантировать себе два разных уровня стимулирования: исподволь возбуждать у нужных индивидов желание занять определенное положение и уже у занявших данное положение — желание выполнять связанные с ним обязанности». По их мнению, общество должно располагать несколькими видами вознаграждений. Какими видами вознаграждений должно обладать общество для распределения кадров и обеспечения наиболее существенных функций? Как должны распределяться эти виды вознаграждения в обществе?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

К. Дэвис и У. Мур предполагали, что позиции, высоко котирующиеся в стратификационной системе, менее привлекательны, но более важны для выживания общества и требуют наибольших способностей и таланта. Работает ли это утверждение в современном обществе? Ответ обоснуйте. Проиллюстрируйте тремя примерами данную особенность социальной стратификации.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

По Дэвису и Муру, социальная стратификация возникает как институционализированная форма и служит "механизмом, посредством которого общества гарантируют, что наиболее важные позиции занимают наиболее квалифицированные люди". К положениям, приносящим самое высокое вознаграждение и ранг, относятся "наиболее важные для общества" и требующие "лучшего обучения или способностей". Укажите и объясните слабые места структурно-функциональной теории стратификации.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

При построении знаменитой схемы AGIL для объяснения структурного функционализма Т.Парсонс опирается на следующее определение. Функция есть «совокупность действий, направленных на удовлетворение потребности или потребностей системы». Какие функции Т.Парсонс выделяет в AGIL? Раскройте их сущность. Выполнение каких функций необходимо для выживания социальной системы?

Компетентностно-ориентированная задача №16

При построении знаменитой схемы AGIL для объяснения структурного функционализма Т.Парсонс опирается на следующее определение. Функция есть «совокупность действий, направленных на удовлетворение потребности или потребностей системы». Какие функции Т.Парсонс выделяет в AGIL? Какие подсистемы соответствуют функциям? Какая из структур является наиболее важной для социальной системы?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

«Яркий пример социального факта — социальная норма; групповые нормы, несомненно, влияют на поведение индивидов сдерживающим образом, способствуя его конформности. Вопрос состоит не в наличии принуждения, а в его объяснении... Нормы влияют сдерживающим образом вовсе не автоматически: если индивиды следуют им, то только потому, что осознают — это подчинение принесет им чистую выгоду, и именно психология рассматривает влияние осознаваемого преимущества на поведение» (Hомans 1967). Почему Дж.Хоманс попытался объяснить социальное поведение на основе психологических принципов? Что пытался объяснить Дж.Хоманс на основе психологических принципов, отрицая социологические постулаты?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Согласно Хомансу, его теория «рассматривает социальное поведение как обмен деятельностью, осязаемый или неосязаемый, приводящий к большему или меньшему вознаграждению и издержкам, в котором участвуют, по крайней мере, два человека». Что вы понимаете под «обменом деятельностью»? Проиллюстрируйте тремя примерами социальное поведение личности, социальной группы, социальной организации как обмен деятельностью.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Постулат успеха теории обмена Дж. Хоманса звучит: «Чем чаще какое-либо действие человека приводит к получению вознаграждения, тем более вероятно, что человек вновь поступит так же». Как вы считаете данный постулат будет актуален постоянно для возобновления необходимого действия? Что может выступать в виде вознаграждения? Проиллюстрируйте постулат тремя примерами.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Если действие человека ведет к ожидаемому вознаграждению, в особенности, большему, нежели он ждал, или не приводит к ожидавшемуся наказанию, субъект будет доволен; повышается также вероятность того, что он вновь проявит одобряемое поведение, и результаты последнего будут иметь для него большую ценность (Homans, 1974). Так звучит постулат одобрения. Проиллюстрируйте тремя примерами данный постулат. Как звучит постулат агрессии? Какой из этих двух постулатов, по вашему мнению, чаще находит применение для объяснения социального поведения в современном обществе?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

П.Блау считал, что процесс обмена управляет значительной частью человеческого поведения и лежит в основе как межличностных, так и межгрупповых отношений. Ученый для этого исследовал четырехступенчатую последовательность. Приведите данную четырехступенчатую последовательность социальных отношений. Проиллюстрируйте тремя примерами функционирование данной последовательности.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Р.Эмерсон рассматривает социальную структуру и социальные изменения, обращаясь к «социальным отношениям и социальным сетям как строительным блокам, соединяющим различные уровни анализа» (Molm & Cook, 1995). Кто выступает в виде действующих субъектов? Что означает по Эмерсону «сети обмена»? Из каких компонентов состоит сеть обмена? Проиллюстрируйте тремя примерами наличие в современном обществе сетей обмена на микро- и макроуровнях.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

По Р. Эмерсону, власть, определенная в терминах отношений, – это функция зависимости одного актора от других. Зависимость же – это функция ценности, которую один актер придает ресурсам или ценностному поведению, контролируемым другими, и доступностью этих ресурсов из альтернативных источников. Чем более велика доступность этих ресурсов от других акторов, тем какой является зависимость одного актора от другого? Проиллюстрируйте тремя примерами функцию зависимости одного актора от другого.

Компетентностно-ориентированная задача №24

«Приверженцы сетевой теории отталкиваются от простой, но внушительной посылки, что первейшим делом социологов должно быть изучение социальной структуры... Наиболее непосредственный способ исследования социальной структуры заключается в том, чтобы проанализировать модели связей, объединяющих членов общества. Аналитики сетей выискивают за сложной структурой социальных систем глубинную — упорядоченные сетевые модели... Действующие субъекты и их поведение рассматриваются с учетом ограничений, которые на них накладывают эти структуры. Таким образом, упор здесь делается не на свободно действующих субъектах, а на структурных ограничениях» (В. Wellman, 1983). Что является главной тенденцией при изучении социальных структур? Что означают термины «сильные связи» и «слабые связи»? Приведите три примера «сильных связей» и «слабых связей».

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Предметом изучения в теории рационального выбора становятся действующие субъекты. Последние рассматриваются как целеустремленные или обладающие интенциональностью, то есть у акторов есть цели, к которым устремлены их действия. Кроме того, считается, что у действующих субъектов имеются свои предпочтения (или «ценности», «полезности»). Назовите две основные разновидности ограничения действий. Проиллюстрируйте тремя примерами модель ограничения действий согласно теории рационального выбора.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Символические интеракционисты анализируют специфическую форму социальной интеракции — социализацию. Человеческая способность мыслить начинает развиваться на этапе социализации ребенка и совершенствуется на протяжении социализации взрослого человека. Взгляд символических интеракционистов на процесс социализации отличается от воззрений большинства других социологов. По мнению символических интеракционистов, традиционные социологи рассматривают социализацию как процесс, в котором люди усваивают необходимое им для выживания в

обществе. Что означает социализация с точки зрения символических интеракционистов? Что интересует символических интеракционистов в процессе социализации?

Компетентностно-ориентированная задача №27

Символические интеракционисты утверждают: «Интеракция есть процесс, в котором одновременно развивается и выражается способность мыслить». Какой вид интеракции совершенствует нашу способность мыслить? Проиллюстрируйте на примере процесс социализации через интеракцию. Обоснуйте важность интеракции на начальном этапе социализации.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

На основе своей собственной интерпретации ситуации «люди способны создавать новые значения и новые границы значения» (Manis and Meltzer, 1978). Что означает данное высказывание с точки зрения символических интеракционистов? Согласно их мнению, способны ли люди создавать уникальный стиль жизни?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Г.Блумер (вслед за Мидом) проводит различие между двумя основными формами социального взаимодействия. Первая, несимволическая интеракция — разговор жестов у Мида — не включает мышление. Вторая форма, символическая интеракция, требует активации мыслительных процессов. По вашему мнению прав ли Г. Блумер? Ответ обоснуйте. Приведите по три примера двух форм социального взаимодействия.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Г.Блумер выделяет такие формы спонтанного поведения, как толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция. Дайте определение каждой формы спонтанного поведения. Приведите по три примера проявления форм спонтанного поведения в современном обществе.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие балльной и 5-балльной шкал	100- шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Сумма баллов по 100- балльной шкале		
100-85		отлично
84-70		хорошо
69-50		удовлетворительно
49 и менее		неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.