Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Институциональная экономика»

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины - изучение категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории; выявление закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов; выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации; уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора; выявление институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий; изучение проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): УК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК- 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1(м)): ОПК-1.1 (м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента; ОПК-1.2 (м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом

Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (ОПК-5 (м)): ОПК -

5.1(м) Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; ОПК -5.2(м) Использует современные интернет-технологии бизнеса, бизнес-графику и презентационные технологии в менеджменте организации; ОПК -5.3(м) Осуществляет управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК -9/УК-10 (м)): УК -9.1/УК-10.1 (м) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК -9.2/УК-10.2 (м) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 1/ОПК – 6 (м)): ОПК 1.1/ОПК – 6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях; ОПК 1.2/ОПК – 6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства; ОПК 1.3/ОПК – 6.3(м) Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины

Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения. Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант развития институтов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«08» 06 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 75;

- с учетом ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970;

- на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр Философии и социологии, и Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023)

Зав. кафедрой
Философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к.с.н., доцент Л.В. Килимова

Зав. кафедрой
Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры
по сопрягаемому направлению подготовки)

к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева

Разработчик программы
к.э.н., доцент М.Г. Клевцова

Согласовано:
на заседании кафедры _____
(протокол № ___ от _____)

Зав. кафедрой
_____
_____ _____

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03. 02 2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

– - изучение категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории;
– выявление закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
– выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
– уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
– выявление институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
– изучение проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** -основные этапы становления экономики России; - особенности развития РФ в контексте мирового исторического функционирования; - знать особенности и принципы импорта институтов в современной экономике **Уметь:** **-** анализировать особенности развития РФ в мировом историческом аспекте; - выявлять основные направления и возможности импорта институтов в современной экономике; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - методами исследования особенностей импорта институтов в современной экономике**;** **-**современными технологиями анализа особенностей развития РФ в мировом историческом аспекте
		УК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** -особенности формирования социокультурные традиции различных социальных групп; -принципы взаимодействия в различных социальных группах, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения **Уметь:** - взаимодействовать в различных социальных группах, при различии этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК- 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при	**Знать:** -принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; - особенности социальной интеграции в современном обществе **Уметь:**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- осуществлять недискриминационное взаимодействие при личном и массовом общении **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** **-**навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1 (м)	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 (м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента	***Знать:*** - терминологию, направления, школы институциональной экономики, - современные тенденции экономики и менеджмента - основных экономических категорий, законов и явлений ***Уметь:*** - ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях - формировать интерес к исследованию институциональной теории **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности)*:*** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
		ОПК-1.2 (м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	***Знать:*** инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом ***Уметь:*** - применять инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом -анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; - характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности)*:*** -способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, -способностью эффективного использования инструментария экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК -5 (м)	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК -5.1(м) Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**Знать:** - основные современные информационные технологии, которые можно использовать при решении профессиональных задач; -принципы функционирования и сферу применения информационные технологии **Уметь:** -применять основные принципы функционирования информационных технологий; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками использования современных информационных технологий
		ОПК -5.2(м) Использует современные интернет-технологии бизнеса, бизнес-графику и презентационные технологии в менеджменте организации	**Знать:** - современные интернет-технологии бизнеса; - современные презентационные технологии **Уметь:** - -применять интернет-технологии бизнеса; - использовать современные презентационные технологии **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками применения современных презентационных технологий при подготовке исследовательских работ и отчетов по самостоятельной работе
		ОПК -5.3(м) Осуществляет управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач	**Знать:** -особенности интеллектуального анализа крупных массивов данных при решении профессиональных задач **Уметь:** -осуществлять интеллектуального анализа крупных массивов данных при решении профессиональных задач **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** - навыками интеллектуального анализа крупных массивов данных при решении профессиональных задач
УК -9/УК-10 (м)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1/УК-10.1 (м) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать:** - принципы функционирования экономики; - цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** - анализировать формы участия государства в экономике; - исследовать особенности экономического развития государства **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками исследования особенностей экономического развития государства
		УК -9.2/УК-10.2 (м) Применяет методы	**Знать:** - методы личного экономического и финансового планирования для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **Уметь:** использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками использования инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
ОПК 1/ОПК – 6 (м)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1/ОПК – 6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях	**Знать:** -- основные современные информационные технологии; -принципы функционирования информационных технологий **Уметь:** **-**применять основные принципы функционирования современных информационных технологий; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками использования современных информационных технологий
		ОПК 1.2/ОПК – 6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	**Знать:** **-** современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, которые можно использовать в повседневной практике **Уметь:** -использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в повседневной практике **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** -навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в повседневной практике
		ОПК 1.3/ОПК – 6.3(м) Применяет современные информационные технологии и программные средства	**Знать:** особенности применения информационных технологий и программных средств для решения задач в профессиональной деятельности **Уметь:** **--** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		для решения задач профессиональной деятельности	-применять современные информационные технологии и программные средства **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыками применения современных информационных технологий и программных средств

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2ом курсе в 3ем семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения.	Эволюция взглядов и этапы развития институциональной экономики. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Структура институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Экспериментальная экономика.
2	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический а нализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций.	Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Основные понятия теории игр. Типы равновесий: доминирующая стратегия, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав

		собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Роль информационных издержек. Проблема измерений.
3	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.	Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления. Граница между институтом и организацией
4	Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант	Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы

	развития институтов.	экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа. Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внелегальная экономика. Структура внелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы. Общая характеристика институциональных изменений. Механизмы институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Эволюционный и революционный вариант развития институтов. Конгруэнтность институтов. Сценарии институционального развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора	2	-	ПР №1	У-1-4; МУ-1-2	С (2 неделя семестра)	УК- 5.1 УК- 5.2 УК- 5.3 ОПК-1.1 (м) ОПК-1.2 (м)

	экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения.						
2	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций.	6	-	ПР № 2,3	У-1-4; МУ-1-2	КЗ (8 неделя семестра)	УК- 5.1 УК- 5.2 УК- 5.3 ОПК-1.1 (м) ОПК-1.2 (м)
3	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.	6	-	ПР № 4,5	У-1-4; МУ-1-2	Пс (14 неделя семестра)	ОПК-1.1 (м) ОПК -5.1(м) ОПК -5.2(м) ОПК -5.3(м) ОПК 1.1/ ОПК – 6.1(м) ОПК 1.2/ ОПК – 6.2(м) ОПК 1.3/ ОПК – 6.3(м)
4	Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант развития институтов.	4	-	ПР №6	У-1-4; МУ-1-2	П (16 неделя семестра)	УК -9.1/ УК-10.1 (м) УК -9.2/ УК-10.2 (м)

<u>* использование сокращений:</u>

С – собеседование
Т - тестирование
К – контрольная работа
Ко – контрольный опрос
СЗ-ситуационные задачи
Д – дискуссия
П-портфолио
КЗ – кейс-задача
Пс – подготовка сообщения

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	**Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект.** проведение собеседования	4
2	**Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности.** семинар, разбор конкретной ситуации (кейс-задачи)	8
3	**Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций.** семинар,	6
4	**Контрактная организация экономических взаимодействий.** семинар	6
5	**Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.** подготовка сообщений, дискуссионная работа	6
6	**Институциональная теория фирмы: Институциональная теория государства: Институциональные изменения** подготовка сообщений, портфолио	6
ВСЕГО		**36**

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса:	2 неделя	9,9

	Инструментарий институциональной экономики, Лаурета премии им. А.Нобеля по экономике (институциональной экономике)		
2	При изучении темы 2 «Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: модели теории игр	8 неделя	12
3	При изучении темы 3 «Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях.	14 неделя	12
4	При изучении темы 4 «Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант развития институтов» выполнение задания по выполнению на примере деятельности конкретного предприятия (отрасли) институциональная анализа	16 неделя	20
ВСЕГО			**53,9**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры Региональной экономики и менеджмента в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 2. Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности.	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс задача)	4
2	ТЕМА 3. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов	Практика-дискуссия	4
ВСЕГО часов в интерактивной форме			**8**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История России Основы российской государственности Правоведение Институциональная экономика	История социологии	Социальные системы и процессы
УК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия История России Основы российской государственности Институциональная экономика	История социологии Демография Этносоциология Социальная антропология	Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества
УК- 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История России Основы российской государственности Правоведение Институциональная экономика	Демография Этносоциология Социальная антропология Социология конфликта Организационные конфликты	Социология культуры Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы
ОПК-1.1 (м) Демонстрирует (на	Экономическая культура и	Учебная практике по получению профессиональных умений и навыков	

промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента	финансовая грамотность Экономическая теория Институциональная экономика	
ОПК-1.2 (м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	Экономическая культура и финансовая грамотность Экономическая теория Институциональная экономика	Учебная практике по получению профессиональных умений и навыков
ОПК -5.1(м) Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная экономика	Учебная ознакомительная практика
ОПК -5.2(м) Использует современные интернет-технологии бизнеса, бизнес-графику и презентационные технологии в менеджменте организации	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная экономика	Учебная ознакомительная практика
ОПК -5.3(м) Осуществляет управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная экономика	Учебная ознакомительная практика
УК -9.1/УК-10.1 (м) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и финансовая грамотность Институциональная экономика	
УК -9.2/УК-10.2 (м) Применяет методы личного экономического и финансового планирования	Экономическая культура и финансовая грамотность Институциональная экономика	

для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки		
ОПК 1.1/ОПК – 6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях	Методы прикладной статистики для социологов Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная экономика	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебная ознакомительная практика
ОПК 1.2/ОПК – 6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Методы прикладной статистики для социологов Маркетинг Институциональная экономика	Учебная ознакомительная практика Учебная практике по получению профессиональных умений и навыков
ОПК 1.3/ОПК – 6.3(м) Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная экономика	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практике по получению профессиональных умений и навыков Учебная ознакомительная практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	№ семестра, в котором изучается дисциплина, практика
Начальный	1-3 семестры
Основной	4-6 семестры
Завершающий	7-8 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(название этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-5 / начальный	УК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК- 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
ОПК-1(м) / начальный	ОПК-1.1 (м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента ОПК-1.2 (м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма

ОПК-5(м) / начальный	ОПК -5.1(м) Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК -5.2(м) Использует современные интернет-технологии бизнеса, бизнес-графику и презентационные технологии в менеджменте организации ОПК -5.3(м) Осуществляет управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
УК-9/УК-10(м) / начальный	УК -9.1/УК-10.1 (м) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК -9.2/УК-10.2 (м) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма

ОПК-1/ОПК-6(м) / начальный	ОПК 1.1/ОПК – 6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях ОПК 1.2/ОПК – 6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства ОПК 1.3/ОПК – 6.3(м) Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения.	УК- 5.1 УК- 5.2 УК- 5.3 ОПК-1.1 (м) ОПК-1.2 (м)	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Дискуссия	Д №1-47	Согласно табл. 7.2
2	Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций.	УК- 5.1 УК- 5.2 УК- 5.3 ОПК-1.1 (м) ОПК-1.2 (м)	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	СЗ 1-3	Согласно табл. 7.2
3	Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.	ОПК-1.1 (м) ОПК -5.1(м) ОПК -5.2(м) ОПК -5.3(м) ОПК 1.1/ОПК – 6.1(м) ОПК 1.2/ОПК – 6.2(м) ОПК 1.3/ОПК – 6.3(м)	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка сообщения	Пс 1-79	Согласно табл. 7.2

	Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.					
4	Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант развития институтов.	УК -9.1/УК-10.1 (м) УК -9.2/УК-10.2 (м)	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка портфолио	П №1	Согласно табл. 7.2

7.3.1. Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования / дискуссии по разделу (теме) 1. «Введение в институциональную экономическую теорию. Предмет и методологические принципы институциональной экономики: социологический аспект. Направления институционального анализа: традиционный институционализм, неоинституционализм, новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики: институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правила поведения»:

1. Ловушка адаптационной экономики
2. Теневая экономика
3. Коррупционная ловушка
4. Бюрократическая ловушка
5. Ловушка частичной реформы

Кейс-задача по разделу (теме 2) «Теория игр и моделирование взаимодействий в институциональной экономике Экономический анализ прав собственности. Трансакции и трансакционные издержки. Характеристики трансакций. Виды трансакций.»:

Кейс 18 Ценовая война и проблема кооперации в кн. Курс институциональной экономики: задачник. Ч.1 Институты / под ред. Е.А. Подколзиной,. Гос. ун-т-Высшая школа экономики. Изд дом ГУ ВШЭ, 2009. С.54-55

Перечень тем собеседования/сообщения по теме 3 «Контрактная организация экономических взаимодействий. Теория контрактов: Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.

Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.

1.Теория контрактов

2.Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях.

3.Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.

4.Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.

Портфолио по теме 4 «Институциональная теория фирмы: Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Институциональная теория государства: Консенсуссная модель государства. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Институциональные изменения: Эволюционный и революционный вариант развития» включает следующие работы:

1. Презентация-сообщение по выбранной теме (индивидуальная или групповая работа).

2. Презентация-сообщения по теме «Институциональные ловушки»

3. Исследование по теме «Институциональные условия развития отрасли/предприятия»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 3-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ в электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме

Задание 1. Ответьте на предлагаемые ниже практикующие задания (вопросы):

Веблен рассматривал институты как а) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные; б) результат поведенческих привычек; в) привычки	*Для совершенно рационального экономического агента характерно:* а) нейтральность к риску; б) следование сложившимся рутинам; в) отсутствие издержек принятия решений;
Исследовательская программа неоклассической теории а) содержит в своем ядре те же предпосылки, что и исследовательская программа неоинституциональной теории; б) предполагает, что трансакционные издержки всегда сводятся к минимуму; в) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории	*Для однородного товара характерно:* а) продажа на рынке в условиях совершенной информации; б) отсутствие проблемы качества; в) незначимость такого фактора, как репутация производителя; г) все верны кроме 1 варианта ответа

Задание в открытой форме

Дайте определения основным функциям менеджмента:

Ментальные модели – это…
Рутина – это…
Система прав собственности – это…
Трансакция – это…

Задание на установление правильной последовательности

Задание 1. Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений в правильной временной последовательности:

1. Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил;
2. Изменение формальных правил;
3. Изменение в условиях хозяйственной деятельности;
4. Первоначальное институциональное устройство

Задание 2. Расположите характеристики развития институциональной теории в хронологическом порядке

1. изучались демографические проблемы, социально-экономические противоречия капитализма, была разработана теория профсоюзного движения; типичными представителями являются Дж.М.Кларк, А.Берли, Г.Минз
2. Характеризует основные направления институцианолизма, родоначальниками этого этапа являются Т.Веблен, Д.Коммонс, У.Митчелл.
3. Экономические процессы ставятся в зависимость от технократии, а также объясняется значение экономических процессов в социальной жизни общества; видными идеологами этого этапа являются Н.Ноув, Дж.Гэлбрейт, Р.Хайлбронер, Р.Коуз

Задание на установление соответствия

Задание 1. Установите соответствие между нобелевскими лауреатами и их работами

ЛАУРЕАТЫ	РАБОТЫ
А) Джон Форбс Нэш –младший	1) за исследование в области экономической организации
Б) Рональд Коуз	2) соединил экономику с психологией
В) Оливер Уильямсон	3) теория фирм
Г) Ричард Талер	4) теория игр

Задание 2. Установите соответствие между частями экономической культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УРОВЕНЬ	СПЕЦИФИКА
А) Личность	1) универсальные
Б) Культура	2) для индивида
В) Человеческая природа	3) для группы или категории

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

<u>Компетентностно-ориентированная задача</u>

Задание 1. Приведите примеры формальных и неформальных правил, которые регулируют отношения преподавателей и студентов. Как формальные и неформальные правила могут соотноситься друг с другом в этой ситуации?

Задание 2 На основе каких правил фирмы могут определять цены на свой товар? Согласуется ли поведение фирмы в данном случаи с концепцией организационной рациональности? Аргументируйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 (дискуссия/собеседование)	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания и ответов на вопросы менее 50 %	12	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	**6**		**12**	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

Практическое занятие № 3 (подготовка доклада, сообщения)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 2 контрольную точку	**6**		**12**	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 4 (подготовка доклада, сообщения)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (подготовка доклада, сообщения)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 3 контрольную точку	**6**		**12**	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 6 (подготовка доклада, портфолио)	6	Выполнил и «не защитил» задание	12	Выполнил и «защитил» задание
Итого за 4 контрольную точку	**6**		**12**	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	**24**		**48**	
Посещаемость	**0**	Не посещал занятий	**16**	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 3 семестр – зачет	**0**		**36**	
ИТОГО	**24**		**100**	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 360 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс : учебное пособие / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 348 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Институциональная экономика : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 156 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621656 (дата обращения 02.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Институциональная экономика : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - http://elibrary.ru
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институциональная экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «*Скрин-шот*».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Институциональная экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученных по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов*, *выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

1) логическая последовательность изложения;
2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
4) самостоятельность изложения материала источников;
5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Институциональная экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Институциональная экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы для самоконтроля;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK
(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
- LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
- OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры Региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15"TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторированный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления

информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			