**Аннотация к рабочей программе дисциплины**
**«История России»**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства. национальной государственности, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути

российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

**Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 – интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

УК-5.2 – учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Разделы дисциплины.**

Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
*(наименование ф-та полностью)*
_____ С.В. Шевелева
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
*(шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация
«Административная деятельность полиции»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2023 г. протокол № 1.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Немцев А.Д.
*ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании на заседании кафедры административного и трудового права
№ 1 «31» « 08 » 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Позднякова Е.В

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» марта 2024 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «____» _____ 20___ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № «19» 08 2025 г. протокол № 1.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_9_ «_31_» _03_ 2025 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «11» 09 2025 г. протокол № 1.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.О. Зав. кафедрой _____Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, одобренного Ученым советом университета протокол №____ «____»_____20___г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол № ___.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.О. Зав. кафедрой _____Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, одобренного Ученым советом университета протокол №____ «____»_____20___г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол № ___.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.О. Зав. кафедрой _____Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, одобренного Ученым советом университета протокол №____ «____»_____20___г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол № ___.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.О. Зав. кафедрой _____Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, одобренного Ученым советом университета протокол №____ «____»_____20___г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол № ___.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.О. Зав. кафедрой _____Колупаев А.А.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства. национальной государственности, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении; принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | задач и усиления социальной интеграции | осуществлять эффективный поиск исторической информации, учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельнуюработу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3– Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 126 |
| в том числе: | |
| лекции | 90 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы курса | Хронологические и географические рамки курса Российской Истории. История России и всеобщая история |
| 2. | Народы и государства на территории | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |

| | | |
|---|---|---|
| | современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. |
| 5. | Россия в XVIII в. | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX в | Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Общие вопросы курса | 2 | – | 1 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, Т<br>1 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | 10 | – | 2,3 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р<br>2,3 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 3 | Русь в XIII–XV | 8 | – | 4,5 | У-1, 2, 3, 4, 5, | УО, КЗ, Т, | УК-5.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вв. | | | | 6<br>МУ-1, 2 | РИ, РК, Р<br>4,5 | УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 4 | Россия в XVI–XVII вв. | 12 | – | 6,7 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | КЗ, Т, РИ, РК, Р<br>6,7 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 5 | Россия в XVIII в. | 10 | – | 8,9 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р<br>8,9 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 6 | Российская империя в XIX — начале XX в. | 18 | – | 10,11,12 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р<br>10-12 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 7 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 24 | – | 13,14, 15,16,17 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р<br>13-17 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 6 | – | 18 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, Т<br>18 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

*УО – устный опрос, КЗ-кейс-задача, Т – тестирование, РИ – работа с источником, РК – работа с исторической картой, Р – защита (проверка) рефератов*

### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1. | Общие вопросы курса | 2 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | 4 |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | 4 |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | 4 |
| 5. | Россия в XVIII веке | 4 |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX в. | 6 |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 10 |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 2 |
| Итого | | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие вопросы курса | 1 неделя | 2 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | 2-3 неделя | 2 |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | 4-5 неделя | 2 |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | 6-7 неделя | 2 |
| 5. | Россия в XVIII в. | 8-9 неделя | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Российская империя в XIX — начале XX в. | 10-14 неделя | 2 |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 15-16 неделя | 3,9 |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 17-18 неделя | 2 |
| Итого | | | 17,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и даннойРПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету с оценкой и т.д.

*типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методическойлитературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплин

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы

настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | История государства и права России;<br>Римское право;<br>Основы российской государственности<br>История России | | |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Философия;<br>Основы российской государственности;<br>История государства и права зарубежных стран<br>История России | | |

| | |
|---|---|
| УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Философия;<br>Основы российской государственности;<br>История России;<br>Конституционное право России |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК 5/ начальный основной, завершающий | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками получения информации изразных исторических источников и их интерпретации в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития с незначительными неточностями<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической информации с незначительными неточностями<br>*Владеть*:<br>навыками получения информации изразных исторических источников и их интерпретации в контексте мирового исторического развития с незначительными неточностями | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической информации,<br>*Владеть*:<br>навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении, но с некоторыми неточностями<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает ошибки | наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, , но с некоторыми неточностями<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, , но с некоторыми неточностями | традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | *Знать:*<br>основные принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но | *Знать:*<br>принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с незначительными неточностями<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной | *Знать:*<br>принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Владеть:*<br>навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки | интеграции, но допускает с незначительные неточности<br>*Владеть:*<br>навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с незначительными неточностями | недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее часть) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие вопросы курса | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №1<br>Практическое занятие №1, СРС | вопросы УО к ПЗ№1 | 1-3 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№1 | 1-15 | |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №2-6<br>Практические занятия №2-3, СРС | вопросы УО к ПЗ№2 | 1-5 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№2 | В.1 (1-15)<br>В. 2 (1-15) | |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№3 | 1-2 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№3 | 1-2 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№3 | 1-2 | |
| | | | | темы | 1-15 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рефератов к ПЗ№3 | | |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №7-10<br>Практические занятия №4-5, СРС | вопросы УО к ПЗ№4 | 1-3 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№4 | В.1 (1-15)<br>В. 2 (1-15) | |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№5 | 1-3 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№5 | 1-2 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№5 | 1-2 | |
| | | | | темы рефератов к ПЗ№4,5 | 1-10<br>1-10 | |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №11-16<br>Практические занятия №6-7, СРС | БТЗ к ПЗ№6 | В.1 (1-15)<br>В. 2 (1-15) | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№7 | 1-3 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№7 | 1-2 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№7 | 1-2 | |
| | | | | темы рефератов к ПЗ№6,7 | 1-6<br>1-7 | |
| 5. | Россия в XVIII веке | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №17-21<br>Практические занятия №8-9, СРС | вопросы УО к ПЗ№8 | 1-5 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№8 | В.1 (1-15)<br>В. 2 (1-15) | |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№9 | 1-2 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№9 | 1-2 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№9 | 1-2 | |
| | | | | темы рефератов к ПЗ№8,9 | 1-7<br>1-5 | |
| 6. | Российская империя в | УК-5<br>УК-5.1 | Лекции №22-30<br>Практические | вопросы УО к ПЗ№10,12 | 1-5<br>1-4 | согласно таб. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | XIX – начале XX в. | УК-5.2<br>УК-5.3 | занятия №10-12, СРС | БТЗ к ПЗ№10,12 | 1-15<br>В.1 (1-15)<br>В. 2 (1-15) | |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№11 | 1-4 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№11 | 1-3 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№11 | 1-3 | |
| | | | | темы рефератов к ПЗ№10,11,12 | 1-5<br>1-7<br>1-6 | |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №31-42<br>Практические занятия №13-17, СРС | вопросы УО к ПЗ№13,15,17 | 1-5<br>1-6<br>1-5 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№13,14,17 | 1-15<br>В.1 (1-15), В. 2 (1-15)<br>В.1 (1-15), В. 2 (1-15) | |
| | | | | кейс-задачи к ПЗ№15,16 | 1-3<br>1-4 | |
| | | | | задания по фрагменту исторического источника к ПЗ№14, 16 | 1-2<br>1-3 | |
| | | | | задания по исторической карте к ПЗ№14,16 | 1-2<br>1-3 | |
| | | | | темы рефератов к ПЗ№14,16 | 1-68<br>1-31 | |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №43-45<br>Практическое занятие №18, СРС | вопросы УО к ПЗ№18 | 1-2 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | БТЗ к ПЗ№18 | 1-15 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
*текущего контроля* успеваемости
Кейс-задача по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

*Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:*

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание

следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

*Укажите: Как назывался этот план?*

*Какие цели он преследовал?*

*Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели?*

*Какие выводы можно сделать на основе этих данных?*

Тесты по теме № 1

«Общие вопросы курса»

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

А) ретроспективный;

Б) повествовательный;

В) сравнительно-исторический;

Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими,* потому что там возникли или были созданы:

А) первые государства;

Б) зачатки научного знания;

В) ирригационная система;

Г) деспотическая форма общественного устройства

Работа с источником по теме № 2

Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII в.

*Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.*

*О каком событии повествуется в документе?*

*Какое влияние оказало это событие на процесс объединения русских земель?*

Повесть о Шевкале, 1326 – 1327 гг. (извлечение)

В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол.<…> Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Лю-ди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон тверянин, – прозвище ему Дудко, – повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой в Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: “Люди тверские, не выдавайте!”

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...>Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю – пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню.

*Повесть о Шевкале // Изборник: Повести Древней Руси. М., 1987. С. 186-187.*

Темы рефератов по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. СССР и союзники.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных соглашений.
3. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-1944 гг.).
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Великие сражения Великой Отечественной Войны.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. Причины Второй мировая война.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Итоги войны и цена победы.

Работа с картой по теме № 3 «Русь в XIII–XV вв.»

Рассмотрите схему и выполните задание.




Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме стрелками. Что вы знаете о нем? В чем историческое значение битвы, на которую этот князь привел войско?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета.* Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

−закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

−открытой (необходимо вписать правильный ответ),

−на установление правильной последовательности,

−на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового

характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержаниядисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
*промежуточной* аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

а) в V тыс. до н.э.

б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.

в) в начале II тыс. до н.э.

г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

*Задание в открытой форме:*

Скажите, какой год считается годом *основания Москвы*, и с именем какого *князя* связывают это событие.

Ответ:

*Задание на установление правильной последовательности:*

Установите хронологическую последовательность войн и вооруженных конфликтов в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в таблицу.

1.Афганская война

2. Русско-японская война

3. Чеченский конфликт

4.Гражданская война в России.

5. Корейская война

Ответ:

Задание на установление соответствия:

*Найдите современников*:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV;<br>б) Томас Мюнцер;<br>в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама;<br>б) Галилео Галилей;<br>в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле;<br>б) Мартин Лютер;<br>в) германский император Фердинанд III |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье;<br>б) Эразм Роттердамский;<br>в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери;<br>б) Елизавета Тюдор; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) Роберт Бойль |

*Компетентностно-ориентированное задание*

Прочитай предложенный текст и определи, почему князь Владимир из всех религий выбрал христианство.

*Текст* В 986 г. в Киеве появились представители всех трёх стран, предлагая Владимиру принять их веру. Ислам был отвергнут князем, поскольку ему показалось чересчур обременительным воздержание от вина, иудаизм – из-за того, что исповедовавшие его евреи лишились своего государства и были рассеяны по всей земле. Отверг князь и предложение перейти в веру, сделанное посланцами папы римского. Проповедь же представителя византийской церкви произвела на князя самое благоприятное впечатление. Киевский князь нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть.

К принятию христианства Владимира подталкивало и стремление укрепить международный авторитет Руси. Многие страны смотрели на Русь свысока, воспринимая русских как варваров.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 1 (тема 1. Общие вопросы курса) | 1 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 2 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 2, Кейс-задачи, работа с историческим источником, работа | 2 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| с исторической картой по ПЗ № 3 (тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.) | | на дополнительные вопросы | | |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 4, Кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 5 (тема 3. Русь в XIII–XV вв.) | 2 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Тестирование по ПЗ № 6, Кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 7 (тема 4. Россия в XVI–XVII вв.) | 2 | доля правильных ответов в тесте менее 50% | 4 | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 8, Кейс-задачи, работа с | 2 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 9 (тема 5. Россия в XVIII в.) | | дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | | стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 10,12, Кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 11 (тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.) | 3 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 6 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос по ПЗ № 13,15,17, тестирование по ПЗ № 13,14,17, Кейс-задачи по ПЗ № 15,16, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 14,16 (тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)) | 5 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 10 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 18 (тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)) | 1 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 2 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература


1. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 268 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

**8.2 Дополнительная учебная литература**


4. История России : учебно-практическое пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Галиуллина, С. Д. История России / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева. - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.


**8.3 Перечень методических указаний**

1. История России: Методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, М.В. Абушенкова, В.В. Волобуев, А.С. Третьяк, М.В. Соловьянова, А.А. Колупаев, С.А. Никифоров/ под. общей ред. Н.Е. Горюшкиной – Курск, 2023. – 274 с.. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
2. История России: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов всех направлений и специальностей всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев, М.В. Абушенкова. – Курск, 2023. – 53 с.. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Исторические журналы в библиотеке университета:
Вопросы истории.
Родина.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
2. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
3. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Рос сийской империи.
4. http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв.).
5. http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
6. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
7. http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html. – Федорчук С.В. История Оте чества. Лекции.
8. http://elibrary.ru – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
9. http://biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

**образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины «История России» используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры истории и социально-культурного сервиса:
ноутбук ASUS X50VLPMDT2330/14/1024/Mb/160Gb;
проектор inFocusIN24+
экран
аудиоколонки.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограни- ченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программудисциплины**

| **Номер изменения** | **Номера страниц** | | | | **Всего страниц** | **Дата** | **Основание дляизменения и подпись лица, проводившего изменения** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**
**«История России»**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства. национальной государственности, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути

российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

**Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 – интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

УК-5.2 – учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Разделы дисциплины.**

Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
*(наименование ф-та полностью)*
_____ С.В. Шевелева
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
*(шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация
«Административная деятельность полиции»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2023 г. _протокол № 1

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., доцент_____Немцев А.Д.

*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании на заседании кафедры административного и трудового права

№1 «31» «08» 2023г.

Зав. кафедрой _____ Позднякова Е.В

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» марта 2024г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № «30» августа 2024 г. _протокол №1.

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» одобренного Ученым советом университета протокол №____ «____»_____20___г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № «___» _____ 20____ г. _протокол № .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства. национальной государственности, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении; принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | задач и усиления социальной интеграции | осуществлять эффективный поиск исторической информации, учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 2 курсе, 1-3 сессии.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельнуюработу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3– Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| лекции | 46 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 81,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы курса | Хронологические и географические рамки курса Российской Истории. История России и всеобщая история |
| 2. | Народы и государства на территории | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |

| | | |
|---|---|---|
| | современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. |
| 5. | Россия в XVIII в. | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX в | Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Общие вопросы курса | 2 | – | 1 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6 МУ-1, 2 | УО, Т | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | 6 | – | | У-1, 2, 3, 4, 5, 6 МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3 | Русь в XIII–XV | 4 | – | 2 | У-1, 2, 3, 4, 5, | УО, КЗ, Т, РИ, | УК-5.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вв. | | | | 6<br>МУ-1, 2 | РК, Р | УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 4 | Россия в XVI–XVII вв. | 6 | – | 3 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | КЗ, Т, РИ, РК, Р | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 5 | Россия в XVIII в. | 6 | – | 4 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 6 | Российская империя в XIX — начале XX в. | 10 | – | 5 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 7 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 10 | – | 6 | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, КЗ, Т, РИ, РК, Р | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 2 | – | | У-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>МУ-1, 2 | УО, Т | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

*УО – устный опрос, КЗ-кейс-задача, Т – тестирование, РИ – работа с источником, РК – работа с исторической картой, Р – защита (проверка) рефератов*

### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1. | Общие вопросы курса | 2 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | 2 |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | 2 |
| 5. | Россия в XVIII веке | 2 |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX в. | 2 |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 2 |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | |
| Итого | | 12 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие вопросы курса | 1 неделя | 4 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | 2-3 неделя | 6 |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | 4-5 неделя | 10 |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | 6-7 неделя | 10 |
| 5. | Россия в XVIII в. | 8-9 неделя | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Российская империя в XIX — начале XX в. | 10-14 неделя | 10 |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 15-16 неделя | 22 |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 17-18 неделя | 9,9 |
| Итого | | | 81,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету с оценкой и т.д.

*типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплин

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | История государства и права России;<br>Римское право;<br>Основы российской государственности<br>История России | | |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Философия;<br>Основы российской государственности;<br>История государства и права зарубежных стран<br>История России | | |

| | |
|---|---|
| УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Философия;<br>Основы российской государственности;<br>История России;<br>Конституционное право России |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК 5/ начальный основной, завершающий | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками получения информации изразных исторических источников и их интерпретации в контексте мирового исторического развития, но допускает ошибки | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития с незначительными неточностями<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической информации с незначительными неточностями<br>*Владеть*:<br>навыками получения информации изразных исторических источников и их интерпретации в контексте мирового исторического развития с незначительными неточностями | *Знать:*<br>ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития<br>*Уметь:*<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической информации,<br>*Владеть*:<br>навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении, но с некоторыми неточностями<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое | *Знать:*<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении<br>*Уметь:*<br>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает ошибки | наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, , но с некоторыми неточностями<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, , но с некоторыми неточностями | традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>*Владеть:*<br>навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | *Знать:*<br>основные принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но | *Знать:*<br>принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с незначительными неточностями<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной | *Знать:*<br>принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Уметь:*<br>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>*Владеть:*<br>навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допускает ошибки<br>*Владеть:*<br>навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки | интеграции, но допускает с незначительные неточности<br>*Владеть:*<br>навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с незначительными неточностями | недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Общие вопросы курса | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №1-4<br>Практическое занятие №1, СРС | вопросы УО по теме 1<br>БТЗ по теме 1 | 1-3<br>1-15 | согласно таб. 7.2 |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | | вопросы УО по теме 2<br>БТЗ по теме 2<br>кейс-задачи по теме 2<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 2<br>задания по исторической карте к теме 2<br>темы рефератов по теме 2 | 1-5<br>В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>1-2<br>1-2<br>1-2<br>1-15 | |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | УК-5 | Лекции №5-6 | вопросы УО по | 1-3 | согласно |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Практическое занятие №2, СРС | теме 3<br>БТЗ по теме 3<br>кейс-задачи по теме 3<br>работа с<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 3<br>задания по исторической карте к теме 3<br>темы рефератов по теме 3 | В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>1-3<br>1-2<br>1-2<br>1-20 | таб. 7.2 |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №7-9<br>Практическое занятие №3, СРС | БТЗ по теме 7<br>кейс-задачи по теме 4<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 4<br>задания по исторической карте к теме 4<br>темы рефератов по теме 4 | В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>1-3<br>1-2<br>1-2<br>1-13 | согласно таб. 7.2 |
| 5. | Россия в XVIII веке | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №10-12<br>Практическое занятие №4, СРС | вопросы УО по теме 5<br>БТЗ по теме 5<br>кейс-задачи по теме 5<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 5<br>задания по исторической карте к теме 5<br>темы рефератов по теме 5 | 1-5<br>В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>1-2<br>1-2<br>1-2<br>1-12 | согласно таб. 7.2 |
| 6. | Российская империя в XIX – начале XX в. | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №13-17<br>Практическое занятие №6, СРС | вопросы УО по теме 6<br>БТЗ по теме 6<br>кейс-задачи по теме 6<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 6<br>задания по исторической карте к теме 6<br>темы рефератов | 1-9<br>В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>В. 3 (1-15)<br>1-4<br>1-3<br>1-3<br>1-22 | согласно таб. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по теме 6 | | |
| 7. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Лекции №18-23<br>Практическое занятие №6, СРС | вопросы УО по теме 7<br>БТЗ по теме 7<br>кейс-задачи по теме 7<br>задания по фрагменту исторического источника к теме 7<br>задания по исторической карте к теме 7<br>темы рефератов по теме 7 | 1-16<br>В.1 (1-15),<br>В. 2 (1-15)<br>В. 3 (1-15)<br>В. 4 (1-15)<br>В. 5 (1-15)<br>1-7<br>1-5<br>1-5<br>1-99 | |
| 8. | Современная Российская Федерация (1991–2022) | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | | вопросы УО по теме 8<br>БТЗ по теме 8 | 1-2<br>1-15 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
*текущего контроля* успеваемости
Кейс-задача по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

*Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:*

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

*Укажите: Как назывался этот план?*

*Какие цели он преследовал?*

*Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели?*

*Какие выводы можно сделать на основе этих данных?*

Тесты по теме № 1
«Общие вопросы курса»

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

А) ретроспективный;

Б) повествовательный;

В) сравнительно-исторический;

Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими,* потому что там возникли или были созданы:

А) первые государства;

Б) зачатки научного знания;

В) ирригационная система;

Г) деспотическая форма общественного устройства

Работа с источником по теме № 2

Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII в.

*Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.*

*О каком событии повествуется в документе?*

*Какое влияние оказало это событие на процесс объединения русских земель?*

Повесть о Шевкале, 1326 – 1327 гг. (извлечение)

В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол.<…> Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Лю-ди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон тверянин, – прозвище ему Дудко, – повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой в Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: “Люди тверские, не выдавайте!”

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...>Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю – пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню.

*Повесть о Шевкале // Изборник: Повести Древней Руси. М., 1987. С. 186-187.*

Темы рефератов по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. СССР и союзники.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных соглашений.
3. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-1944 гг.).
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Великие сражения Великой Отечественной Войны.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме № 7
«Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. Причины Второй мировая война.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Итоги войны и цена победы.

Работа с картой по теме № 3 «Русь в XIII–XV вв.»

Рассмотрите схему и выполните задание.




Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме стрелками. Что вы знаете о нем? В чем историческое значение битвы, на которую этот князь привел войско?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета.* Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

–открытой (необходимо вписать правильный ответ),

–на установление правильной последовательности,

–на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержаниядисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
*промежуточной* аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

а) в V тыс. до н.э.

б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.

в) в начале II тыс. до н.э.

г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

*Задание в открытой форме:*

Скажите, какой год считается годом *основания Москвы*, и с именем какого *князя* связывают это событие.

Ответ:

*Задание на установление правильной последовательности:*

Установите хронологическую последовательность войн и вооруженных конфликтов в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в таблицу.

1.Афганская война
2. Русско-японская война
3. Чеченский конфликт
4.Гражданская война в России.
5. Корейская война

Ответ:

Задание на установление соответствия:

*Найдите современников*:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV;<br>б) Томас Мюнцер;<br>в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама;<br>б) Галилео Галилей;<br>в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле;<br>б) Мартин Лютер;<br>в) германский император Фердинанд III |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье;<br>б) Эразм Роттердамский;<br>в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери;<br>б) Елизавета Тюдор;<br>в) Роберт Бойль |

*Компетентностно-ориентированное задание*

Прочитай предложенный текст и определи, почему князь Владимир из всех религий выбрал христианство.

*Текст* В 986 г. в Киеве появились представители всех трёх стран, предлагая Владимиру принять их веру. Ислам был отвергнут князем, поскольку ему показалось чересчур обременительным воздержание от вина, иудаизм – из-за того, что исповедовавшие его евреи лишились своего государства и были рассеяны по всей земле. Отверг князь и предложение перейти в веру, сделанное посланцами папы римского. Проповедь же представителя византийской церкви произвела на князя самое благоприятное впечатление. Киевский князь нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть.

К принятию христианства Владимира подталкивало и стремление укрепить международный авторитет Руси. Многие страны смотрели на Русь свысока, воспринимая русских как варваров.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Устный опрос и тестирование по ПЗ № 1 (тема 1. Общие вопросы курса, тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.)) | 0 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы доля правильных ответов в тесте менее 50% | 6 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал доля правильных ответов в тесте более 50 |
| Кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 1 (тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.) | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 2 (тема 3. Русь в XIII–XV вв.) | 0 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Тестирование, кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической | 0 | доля правильных ответов в тесте менее 50% | 3 | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| картой по ПЗ № 3 (тема 4. Россия в XVI–XVII вв.) | | | | наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 4 (тема 5. Россия в XVIII в.) | 0 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 5 (тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.) | 0 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 4 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | пользуясь языком карты. |
| Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, работа с историческим источником, работа с исторической картой по ПЗ № 6 (тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)) | 0 | освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы | 7 | демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал |
| | | доля правильных ответов в тесте менее 50% | | доля правильных ответов в тесте более 50 |
| | | решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки | | решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение |
| Устный опрос, тестирование, ПЗ № 6 (тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)) | | не определил тип источника, увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не сформулировал собственную точку зрения | | установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, формулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему, привел и аргументировал собственную точку зрения на рассматриваемую проблему |
| | | допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) | | читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты. |
| СРС | 0 | | 8 | |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 задания (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература


1. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 268 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.


### 8.2 Дополнительная учебная литература


4. История России : учебно-практическое пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Галиуллина, С. Д. История России / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева. - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.


### 8.3 Перечень методических указаний


1. История России: Методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, М.В. Абушенкова, В.В. Волобуев, А.С. Третьяк, М.В. Соловьянова, А.А. Колупаев, С.А. Никифоров/ под. общей ред. Н.Е. Горюшкиной – Курск, 2023. – 274 с.. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
2. История России: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов всех направлений и специальностей всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев, М.В. Абушенкова. – Курск, 2023. – 53 с.. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.


### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:
Вопросы истории.
Родина.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
2. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
3. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Рос сийской империи.
4. http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв.).
5. http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
6. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
7. http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html. – Федорчук С.В. История Оте чества. Лекции.
8. http://elibrary.ru – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
9. http://biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины «История России» используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры истории и социально-культурного сервиса:
ноутбук ASUS X50VLPMDT2330/14/1024/Mb/160Gb;
проектор inFocusIN24+
экран
аудиоколонки.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программудисциплины**

| **Номер изменения** | **Номера страниц** | | | | **Всего страниц** | **Дата** | **Основание дляизменения и подпись лица, проводившего изменения** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |