

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни»

Цель преподавания дисциплины – обучение студентов методам исследования пациента и правилам диагностики, в том числе особенностям диагностического и лечебного алгоритмов при заболеваниях органов различных систем организма человека.

Задачи изучения дисциплины

- Ознакомить студентов с организацией лечебно-профилактической помощи в РФ, структурой заболеваемости и смертности;
- Сформировать представление у студентов о профилактической направленности в медицине и навыков общения с пациентами с соблюдением деонтологических норм;
- Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем человека, особенности иммунитета, метаболизма и физиологических констант, в том числе возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
- Научить диагностике и принципам терапии наиболее часто встречающихся заболеваний, а так же состояний, угрожающих жизни, с использованием биохимических, биофизических и математических методов исследования на современном этапе развития медицины и фундаментальных наук.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-8 готовностью к обеспечению организации ухода за больными

ОПК-9 готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Разделы дисциплины:

Пропедевтика внутренних болезней

Заболевания органов дыхательной системы

Заболевания органов сердечно-сосудистой системы

Заболевания органов пищеварения

Прочие заболевания инфекционной и неинфекционной этиологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета фундамен-
тальной и прикладной информатики

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 7 » ноября 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внутренние болезни

(наименование дисциплины)

специальности

30.05.03

(цифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика

и наименование направления подготовки(специальности)

Медицинская кибернетика

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета № 2 «31» 10 2016г

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 5 «7» ноября 20 16г

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор Н.А. Корневский

Разработчик программы

д.м.н., профессор А.В. Иванов

Согласовано:

/Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016 г. на заседании кафедры БМН №1 от 31.08.2017

Зав. кафедрой

Корневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМН №1 от 30.08.18г

Зав. кафедрой

Корневский

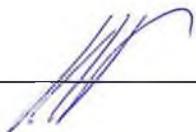
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМН №1 от 30.08.19г

Зав. кафедрой

Корневский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры БМК w1 от 31.08.2020

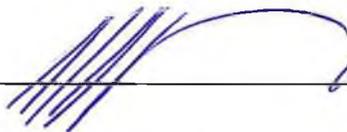
Зав. кафедрой _____



Кореньский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры БМК w1 от 31.08.2021

Зав. кафедрой _____



Кореньский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 03 2019г. на заседании кафедры БМК w1/4 от 01.07.2022

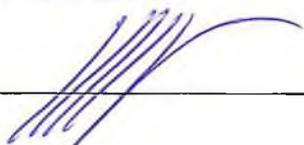
Зав. кафедрой _____



Кореньский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры БМК w11 от 23.06.2023

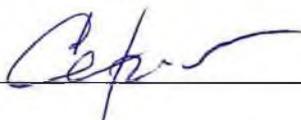
Зав. кафедрой _____



Кореньский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры БМК w11 от 24.06.2024

Зав. кафедрой _____



Сергей СВ

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины обучение студентов методам исследования пациента и правилам диагностики, в том числе особенностям диагностического и лечебного алгоритмов при заболеваниях органов различных систем организма человека

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с организацией лечебно-профилактической помощи в РФ, структурой заболеваемости и смертности;
- Сформировать представление у студентов о профилактической направленности в медицине и навыков общения с пациентами с соблюдением деонтологических норм;
- Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем человека, особенности иммунитета, метаболизма и физиологических констант, в том числе возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
- Научить диагностике и принципам терапии наиболее часто встречающихся заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни, с использованием биохимических, биофизических и математических методов исследования на современном этапе развития медицины и фундаментальных наук.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.

уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос пациента, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания);

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

владеть:

- методами общего клинического обследования;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС), и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики ;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);

готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Внутренние болезни» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.01 обязательной части дисциплин учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 432 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	198
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	205,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
8 семестр		
1	Пропедевтика внутренних болезней	Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. Профилактическое направление медицины. Понятие о семиотике, диагнозе, диагностике, медицинской деонтологии. Общий план обследования больного. Основные и дополнительные методы обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Анамнез заболевания. Жалобы и их детализация.

		<p>Анамнез развития.</p> <p>Общий осмотр больного. Виды нарушения сознания, положение тела больного. Выражение лица. Типы телосложения, антропометрия, кожные покровы, подкожная клетчатка, лимфатическая система, костно-мышечная система, термометрия. Виды лихорадок.</p> <p>Лабораторные методы исследования. Общий анализ крови, общий анализ мочи. Биохимические показатели биологических жидкостей, способы их забора для лабораторного анализа. Инструментальные методы исследования.</p> <p>Схема обследования больного с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Схема обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Клиническое обследование больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия.</p> <p>Клиническое обследование больных при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия.</p> <p>Клиническое обследование больных при заболеваниях мочевыделительной системы. Основные симптомы, механизм их возникновения.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях почек: мочевого синдром, нефритический, нефротический, артериальной гипертензии, отечный, синдром эклампсии, почечной недостаточности.</p>
2	Заболевания органов дыхательной системы	Хронический необструктивный бронхит. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких
9 семестр		
3	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Атеросклероз ИБС: стенокардия
4	Заболевания органов пищеварения	Болезни пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной

		кишки. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Гепатиты. Циррозы печени. Синдром раздраженного кишечника
5	Прочие заболевания инфекционной и неинфекционной этиологии	Туберкулез. Заболевания кожи и заболевания, передающиеся половым путем. Заболевания органов эндокринной системы. Инфекционная патология

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лк, час	№ лб	№ пр			
1	2	3	4	5	7	8	9
8 семестр							
1	Пропедевтика внутренних болезней	10		1,2,3,4,5	У1, 2, 4,7,9, МУ1, 2	ЗП(2,4,6,8,10) Т(8)	ОПК 6 ОПК 8 ОПК 9
2	Заболевания органов дыхательной системы	8		6,7,8	У1,2,5,9, МУ1, 2	ЗП(12,14,16) Кл(16) Т(14)	ОПК 8 ОПК 9 ПК1
9 семестр							
3	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	6		9,10	У1,2,6,8,9,10 МУ1, 2	Т(4) ЗП(6,8)	ОПК 8 ОПК 9 ПК1
4	Заболевания органов пищеварения	6		11	У1,2,3,9, МУ1, 2	Т(10) ЗП(10,12)	ОПК 8 ОПК 9 ПК1
5	Прочие заболевания инфекционной и неинфекционной этиологии	6		12,13,14	У1,2,4,6,7,9,10, МУ1, 2	Т(14) ЗП(16)	ОПК 8 ОПК 9 ПК1

Т – тестирование. ЗП – защита практической работы по результатам собеседования.

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
-------	------------------------------------	-------------

8 семестр		
1	Схема истории болезни. Основные принципы расспроса больных	8
2	История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр	10
3	Понятие о внутренней картине болезни	8
4	Понятие о внутренней картине здоровья	8
5	Составление истории болезни пациента	10
6	Жалобы и анализ больных с заболеваниями дыхательной системы, осмотр и пальпация грудной клетки, дифференциальный диагноз, алгоритмический подход	10
7	Аускультация легких	10
8	Исследование функции внешнего дыхания	8
Итого по семестру:		72
9 семестр		
9	Жалобы, анамнез, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дифференциальный диагноз заболеваний ССС, построение алгоритмов диагностики.	12
10	Аускультация сердца. Тоны сердца	14
11	Расспрос, осмотр, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Построение алгоритмов диагностики заболеваний Ж.К.Т.»	18
12	Лабораторные и инструментальные методы обследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей	18
13	Исследование функции почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы, построение алгоритмов диагностики	18
14	Синдромы при заболеваниях крови	10
Итого по семестру:		90
Итого:		162

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Пропедевтика внутренних болезней	10 неделя	65
2.	Заболевания органов дыхательной системы	18 неделя	60,9
Итого за 8 семестр			125,9

7 семестр			
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	8 неделя	25
4.	Заболевания органов пищеварения	12 неделя	25
5.	Прочие заболевания инфекционной и неинфекционной этиологии	18 неделя	29,85
Итого за 9 семестр			79,85
Итого			205,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем курсовых проектов и методические рекомендации по их выполнению;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

- полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами, ведущими учеными России и специалистами в области медицины и здравоохранения. Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 24 часа, согласно УП,

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (лекции) и практические занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем в часах
1	2	3	4
1.	Понятие о внутренней картине болезни. ПР3	Разбор проблемных ситуаций («Мозговой штурм»)	6
2.	Аускультация легких. ПР7	Разбор проблемных ситуаций («Круг идей»)	6
3	Лабораторные и инструментальные методы обследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. ПР12	Разбор проблемных ситуаций («Мозговой штурм»)	6
4	Исследование функции почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы, построение алгоритмов диагностики. ПР13	Разбор проблемных ситуаций («Круг идей»)	6
Итого:			24

Примечание: ПР – практические работы.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован медицинский опыт врачей различных специальностей. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности врача у каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование врачебного мышления. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-6- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Фармакология		Внутренние болезни
	Латинский язык		
ОПК-8- готовностью к обеспечению организации ухода за больными;	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	Практика по получению первичных профессиональных умений	Внутренние болезни
			Клиническая и экспериментальн

	в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	и навыков	ая хирургия	
			Неврология и психиатрия	
			Педиатрия	
	Клиническая практика			
ОПК-9- готов к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;	Клиническая практика	Медицинская биофизика общая и медицинская радиобиология	Введение в специальность	
			Медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы	Внутренние болезни
				Клиническая и экспериментальн ая хирургия
				Неврология и психиатрия
				Клиническая лабораторная диагностика
				Лучевая диагностика и терапия
				Клиническая кибернетика
				Медицинская электроника
				Функциональная диагностика
				Основы эксплуатации медицинской аппаратуры
ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Элективные курсы по физической культуре	Практика по получению первичных	Внутренние болезни	
			Клиническая и экспериментальн ая хирургия	

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	профессиональных умений и навыков	Неврология и психиатрия
		Педиатрия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-6	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся	Знать наборы лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных заболеваний Уметь выбирать лекарственные препараты для лечения наиболее распространенных заболеваний Владеть навыками	Знать наборы лекарственных препаратов для профилактики наиболее распространенных заболеваний Уметь выбирать лекарственные препараты для профилактики наиболее распространенных	Знать алгоритмы выбора дозировок лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных заболеваний Уметь реализовывать алгоритмы

	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>выбора лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>заболеваний</p> <p>Владеть навыками выбора лекарственных препаратов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>формирования доз препаратов для наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть дополнительно навыками реализации алгоритмов формирования доз препаратов для наиболее распространенных заболеваний</p>
ОПК-8	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: правила общения с пациентом в домашних помещениях и амбулаторных условиях для наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Уметь организовывать и выполнять уход за больным в домашних помещениях и амбулаторных условиях для наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть навыками ухода за больными в домашних помещениях и амбулаторных условиях для наиболее распространенных</p>	<p>Знать правила ухода за больными легкой и средней степени тяжести для наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Уметь организовывать и выполнять уход за больным с легкой и средней степенью тяжести заболеваний</p> <p>Владеть навыками ухода за больным с легкой и средней степенью тяжести заболеваний</p>	<p>Знать правила ухода за тяжелобольным и пациентами для наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Уметь организовывать и выполнять уход за тяжелобольным и пациентами</p> <p>Владеть навыками организации и выполнения ухода за тяжелобольным и пациентами</p>

ОПК-9	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>заболеваний</p> <p>Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наиболее распространенных заболеваний и их аппаратное обеспечение</p> <p>Уметь проводить физикальное обследование пациента</p> <p>Владеть техникой физикального обследования</p>	<p>Знать методы интерпретации клинических лабораторных и инструментальных методов исследования наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Уметь интерпретировать результаты клинических лабораторных и инструментальных методов исследования наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов клинических лабораторных и инструментальных методов исследования наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>Знать методы планирования и оптимизации лабораторных клинических и инструментальных методов исследования</p> <p>Уметь планировать порядок проведения лабораторных клинических и инструментальных методов исследования</p> <p>Владеть навыками планирования порядка проведения и оптимизации лабораторных клинических и инструментальных методов исследования</p>
ПК-1	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество</p>	<p>Знать комплекс мероприятий направленных на укрепление и сохранение состояния здоровья</p> <p>Уметь организовывать и выполнять</p>	<p>Знать комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, а также комплекс мероприятий направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p>Знать комплекс мероприятий ориентированных на предупреждение и развитие наиболее распространенных заболеваний, их раннюю диагностику</p>

	<p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>комплекс мероприятий направленных на укрепление и сохранение состояния здоровья</p> <p>Владеть навыками организации и выполнения комплекса мероприятий направленных на укрепление и сохранение состояния здоровья</p>	<p>человека факторов окружающей среды</p> <p>Уметь организовывать и выполнять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, а также комплекс мероприятий направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды</p> <p>Владеть навыками организации и выполнения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, а также комплекса мероприятий направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды</p>	<p>Уметь организовывать и выполнять комплекс мероприятий ориентированных на предупреждение и развитие наиболее распространенных заболеваний, их раннюю диагностику</p> <p>Владеть навыками организации и выполнения комплекса мероприятий ориентированных на предупреждение и развитие наиболее распространенных заболеваний, их раннюю диагностику</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК 6 ОПК 8 ОПК 9	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы собеседования по защите практической работе 1	1-9	Согласно табл.7.2.
				Вопросы собеседования по защите практической работе 2	1-5	
				Вопросы собеседования по защите практической работе 3	1-9	
				Вопросы собеседования по защите практической работе 4	1-6	
				Вопросы собеседования по защите практической работе 5	1-9	

				Тестирование по разделу 1	1-29	
2	Заболевания органов дыхательной системы	ОПК 8 ОПК 9 ПК1	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы собеседования по защите практической работе 6	1-6	Согласно табл.7.2.
				Вопросы собеседования по защите практической работе 7	1-9	
				Вопросы собеседования по защите практической работе 8	1-12	
				Вопросы коллоквиума по разделам 1-2	1-27	
				Тестирование по разделу 2	1-17	
9 семестр						
3	Заболевания органов пищеварения	ОПК 8 ОПК 9 ПК1	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы собеседования по защите практической работе 9	1-6	Согласно табл.7.2.
				Вопросы собеседования по защите	1-6	

				практической работе 10		
				Тестирование по разделу 3	1-33	
4	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	ОПК 8 ОПК 9 ПК1	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы собеседования по защите практической работе 11	1-6	Согласно табл.7.2
				Тестирование по разделу 4	1-37	
5	Прочие заболевания инфекционной и неинфекционной этиологии	ОПК 8 ОПК 9 ПК1	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы собеседования по защите практической работе 12	1-7	Согласно табл.7.2
				Вопросы собеседования по защите практической работе 13	1-5	
				Вопросы собеседования по защите практической работе 14	1-14	
				Тестирование по	1-16	

				разделу 5		
--	--	--	--	-----------	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по защите практической работы №1 «Схема истории болезни. Основные принципы расспроса больных»

1. Что такое деонтология?
2. Для чего нужно соблюдать принципы деонтологии?
3. Дайте определение понятию «история болезни».
4. Что такое детализация жалобы?
5. Какие жалобы следует считать основными и какие второстепенными?
6. Дайте определение понятию «анамнез».
7. Какова роль отечественных ученых в разработке методики собирания анамнеза?
8. Какие вопросы необходимо отразить в анамнезе заболевания?
9. Какие вопросы необходимо отразить в анамнезе жизни?

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1-2. Пропедевтика внутренних болезней. Заболевания органов дыхательной системы

1. Последовательность обследования больного.
2. Положения больного. Варианты вынужденного положения. Диагностическое значение.
3. Сознание больного. Виды нарушения сознания.
4. Типы лихорадки и их диагностическое значение.
5. Перкуссия как метод объективного обследования больного. Физические основы, виды, история развития.
6. Аускультация как метод объективного обследования больного. История. Виды и правила аускультации.
7. Формы грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
8. Типы дыхания в норме и при патологии. Типы одышки. Диагностическое значение.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы»

1. К наиболее частым жалобам пациентов с ХСН относятся все, кроме:
 - а) Одышка;
 - б) Сердцебиение;
 - в) Периферические отеки;
 - г) Повышение артериального давления.
2. Усиленная пульсация сонных артерий характерна для:
 - а) Аортальной недостаточности.

- б) Трикуспидальной недостаточности.
- в) Митральной недостаточности.
- г) Митрального стеноза.
- д) Артериовенозной аневризмы.
- 3. Диффузный цианоз у больных с пороками сердца обусловлен:
 - а) Сбросом крови слева направо.
 - б) Сбросом крови справа налево.
 - в) Легочным застоем.
 - г) Нарушением альвеолокапиллярной диффузии.
 - д) Наличие цианоза не зависит от направления сброса крови.
- 4. Выраженная асимметрия АД на руках характерна для:
 - а) Аномалии Эбштейна.
 - б) Синдрома Конна.
 - в) Дефекта межжелудочковой перегородки.
 - г) Триады Фалло.
 - д) Неспецифического аортоартериита.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 8 семестре проводится в форме зачета, в 9 семестре - в форме экзамена. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В возникновении хронического бронхита решающую роль играют:

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) табачный дым;
- в) неблагоприятные условия профессиональной деятельности (ирританты, поллютанты);
- г) инфекция;
- д) атопия.

Задание в открытой форме:

_____ – это необратимые патологические расширения бронхов, возникающие в результате их гнойно-воспалительной деструкции.

Задание на установление правильной последовательности,

Оказание помощи при приступе стенокардии

1. При необходимости настойку валерианы или корвалол
2. Расстегнуть стесняющую одежду.
3. На область сердца горчичник (грелку)
4. При неэффективности через 3 мин дать еще нитроглицерин, снять ЭКГ
5. Усадить, уложить пациента.
6. Измерить артериальное давление, пульс
7. Дать под язык нитроглицерин или изокет-спрэй
8. Вызвать врача,

Задание на установление соответствий:

Отеки:

1. Почечные
2. Сердечные

Признаки:

- А. Бледные
- Б. Синие
- В. Холодные
- Г. Теплые
- Д. На лице
- Е. На ногах
- Ж. К утру
- З. К вечеру

Компетентностно-ориентированная задача:

Пациент X., страдающий артериальной гипертензией и сахарным диабетом, обратился в клинику с жалобами на периодически возникающую одышку с затрудненным и неудовлетворенным вдохом, особенно выраженную при физической нагрузке. Насколько дней назад у него возник приступ тяжелой инспираторной одышки («удушьё») со страхом смерти. По этому поводу была вызвана скорая помощь, врач поставил диагноз «сердечная астма». При обследовании больного в клинике обнаружено: АД 155/120 мм рт.ст., при рентгеноскопии - расширение левого желудочка.

Вопросы: 1. Укажите причины развития и патогенез данного состояния? 2. Какое, по вашему мнению, может развиться осложнение у данного больного, застой по какому кругу кровообращения появился у больного? 3. Исходя из патогенеза, определите тактику оказания медицинской помощи в данном случае?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.3.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
8 семестр				
ПР 1.Схема истории болезни. Основные принципы расспроса больных	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 2.История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 3.Понятие о внутренней картине болезни	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

ПР 4.Понятие о внутренней картине здоровья	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 5. Составление истории болезни пациента	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 6.Жалобы и анализ больных с заболеваниями дыхательной системы, осмотр и пальпация грудной клетки, дифференциальный диагноз, алгоритмический подход	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 7.Аускультация легких	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 8. Исследование функции внешнего дыхания	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Вопросы к коллоквиуму по разделам 1-2	4	Ответил на 50% вопросов верно	8	Ответил более чем на 80 % вопросов верно
Рубежный тест 1	2	Ответил на 50% теста верно	4	Ответил на все вопросы верно
Рубежный тест 2	2	Ответил на 50% теста верно	4	Ответил на все вопросы верно
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	
9 семестр				
ПР9. Жалобы, анамнез, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дифференциальный диагноз заболеваний ССС, построение алгоритмов диагностики	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР10.Аускультация сердца. Тоны сердца	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

ПР11. Расспрос, осмотр, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Построение алгоритмов диагностики заболеваний ЖКТ.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР12. Лабораторные и инструментальные методы обследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР13. Исследование функции почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы, построение алгоритмов диагностики.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
ПР 14. Синдромы при заболеваниях крови	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Рубежный тест 3	4	Ответил на 50% теста верно	8	Ответил на все вопросы верно
Рубежный тест 4	4	Ответил на 50% теста верно	8	Ответил на все вопросы верно
Рубежный тест 5	4	Ответил на 50% теста верно	8	Ответил на все вопросы верно
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен	0	Не посетил экзамен или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на все вопросы
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Тарасенко, С. В. Заболевания желчных путей : учебное пособие / С. В. Тарасенко, А. А. Натальский, О. Д. Песков ; Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Кафедра госпитальной хирургии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598479> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Тарасенко, С. В. Острый перитонит : учебное пособие / С. В. Тарасенко, А. А. Натальский, А. А. Копейкин ; Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Кафедра госпитальной хирургии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 88 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598478> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Борсов, М. Х. Хирургическое лечение больных с окклюзионным поражением артерий бедренно-подколенного сегмента (теоретический аспект исследования): учебное пособие для медицинских вузов / М. Х. Борсов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497455> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Емельянова, Э. А. Болезни пищевода: диагностика и лечение : учебное пособие / Э. А. Емельянова, А. С. Асекритова, Е. С. Кылбанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560693> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Чернов, Н. Н. Методы и приборы на основе взаимодействия акустических волн с биологическими тканями : учебное пособие / Н. Н. Чернов, М. В. Лагута, А. Ю. Вареникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683921> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Рубан, Э. Д. Хирургия : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 571 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601622> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Практические навыки в хирургии : учебное пособие / С. В. Тарасенко, А. А. Натальский, О. Д. Песков, С. Н. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615351> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Кашапов, Н. Ф. Лазеры и их применение в медицине : учебное пособие / Н. Ф. Кашапов, Г. С. Лучкин, М. Ф. Самигуллин ; под ред. Н. Ф. Кашапова ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258830> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск : РИПО, 2021. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697627> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Особенности формулировки клинического диагноза в хирургической практике : учебное пособие / А. И. Протопопова, Н. М. Гоголев, К. С. Лоскутова, М. Н. Маркова ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Медицинский институт, Кафедра хирургических болезней и стоматологии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 114 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472766> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Внутренние болезни : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Внутренние болезни» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова, К. Д. А. Кассим и др.. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 133 с. - Текст : электронный.

2. Внутренние болезни : методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Внутренние болезни» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова, К. Д. А. Кассим и др.. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 49 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета и библиотечной системе Ирбис ФГБОУ ВО КГМУ:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>

5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.minzdravsoc.ru/>

6. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Внутренние болезни» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования, а также по результатам рубежных тестов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Внутренние болезни»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима

серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Внутренние болезни» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внутренние болезни» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows.

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Электрокардиограф ЧП Старков и к ПО-40? аппарат ультразвуковой АУТН-01

Лечебный аппарат Дюна-м

Лазерный физиотерапевтический комплекс «Матрикс-Уролог», (ап-т) (Матрикс-ВМ», В МЛГ 10, лазерные излучающие головки: ЛОЗ-2шт, КЛОЗ, М ЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки

Велотренажер «Торнадо – Джаз»

Механический тонометр с фонендоскопом, электронный тонометр OMRON SYSmmHg

Кардиомонитор

Аппарат ультразвуковой терапии ф-ма Неймор ПО-12

Агрегометр Wole Blood/Optical Lumi.

Симулятор ЭКГ, симулятор Аускультации + , симулятор физикального обследования пациента базовый

Видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

