

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 19:34:03
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной

лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Введение в теорию языка

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Лингвистика как наука и как учебная дисциплина. Связь языкознания с другими дисциплинами

1. Дайте определение лингвистики.
2. Что является объектом и предметом лингвистики?
3. Каковы цели и задачи лингвистики?
4. Что рассматривает теория языка как научная дисциплина?
5. Характеризуйте микролингвистику и макролингвистику.
6. Что представляет собой общее языкознание?
7. Что представляет собой частное языкознание?
8. Что изучает теоретическое языкознание?
9. Что изучает сопоставительное языкознание?
10. Что представляет собой сравнительно-историческое языкознание?
11. Какой аспект языка изучает синхроническая лингвистика?
12. Какой аспект языка изучает диахроническая лингвистика?
13. Что представляет собой прикладная лингвистика как область научного знания?
14. В чём состоит суть взаимодействия теоретического и прикладного языкознания?
15. Дайте общую характеристику интерлингвистическим исследованиям.
16. Дайте характеристику психолингвистике как науке.
17. Дайте характеристику нейролингвистике.
18. Дайте характеристику социолингвистике.
19. Перечислите основные социальные факторы функционирования языка.
20. Дайте характеристику лингвокультурологии.
21. Какова роль прикладных аспектов лингвистики?
22. В чём состоит специфика языкознания как научной дисциплины?
23. Охарактеризуйте связь языкознания с гуманитарными дисциплинами.
24. Каким образом языкознание связано с историей?
25. Каким образом языкознание связано с философией?
26. Каким образом языкознание связано с антропологией?
27. Каким образом языкознание связано с этнографией?
28. Каким образом языкознание связано с социологией?
29. Каким образом языкознание связано с психологией?
30. Каким образом языкознание связано с логикой?
31. Каким образом языкознание связано с семиотикой?
32. Охарактеризуйте связь языкознания с естественными науками.
33. Каким образом языкознание связано с математикой?
34. Каким образом языкознание связано с физикой?
35. Каким образом языкознание связано с биологией?
36. Каким образом языкознание связано с медициной?
37. Каким образом языкознание связано с психиатрией?
38. Каким образом языкознание связано с кибернетикой?

Тема 2. Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка

39. Раскройте суть понятия «язык».
40. Перечислите основные существенные свойства языка, общие с искусственными знаковыми системами и отличающие язык от них.
41. Каковы основные формы представления языка?
42. Перечислите основные гипотезы происхождения языка.
43. Раскройте суть звукоподражательной и междометной гипотез.
44. Раскройте суть звукосимволической и жестовой гипотез.
45. В чем состоит суть гипотезы общественного договора и трудовой гипотезы?
46. Приведите доводы, подтверждающие правомерность естественной гипотезы происхождения языка.
47. Дайте определение понятию языкового знака.
48. В чём состоит асимметрия языкового знака?
49. Раскройте суть проблемы выделения языкового знака (рассказать о трех точках зрения на то, какие языковые единицы следует считать знаками, У-1, лекция № 4);
50. Охарактеризуйте унилатеральную и билатеральную концепции языкового знака (У-1, 2, лекция № 4);
51. Охарактеризуйте основные свойства знаков: преднамеренность, двусторонность, конвенциональность, обусловленность в системе, консервативность, изменчивость
52. Приведите примеры ассиметрии языкового знака.
53. Назовите три типа знаков, по Ч. Пирсу. Приведите примеры каждого из типов.
54. Раскройте суть понятий денотат, сигнификат, коннотация.
55. Назовите отличия между естественными и искусственными языками.
56. Можно ли считать знаками следующие предметы:
 - денежные купюры;
 - номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду;
 - серьгу в ухе;
 - авторучку в нагрудном кармане пиджака?
 Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
57. Представьте ситуацию: преподаватель протягивает к студенту руку ладонью вверх и говорит: «Ключ!». Что имеется в виду? Изменится ли смысл, если на ладони преподавателя будет лежать ключ?
58. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете стоящего впереди человека: «Вы выходите?» - «Нет», - отвечает тот и не двигается с места. Прокомментируйте эту ситуацию с лингвистической точки зрения.
59. Приведите примеры слов, с которыми вступает в синтагматические и парадигматические русское слово ДОМ.
60. Запишите следующие слова: ящик, тачка, колеса, крутой, ключ, фанера, зеленые. Покажите на примере этих слов процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана содержания и плана выражения слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате этих процессов?

Тема 4. Язык и речь

61. Назовите единицы языка.
62. Соотнесите абстрактные единицы языка с их вариантными и речевыми представителями.
63. Охарактеризуйте понятие «речь».

64. Каким образом соотносятся понятия «язык», «речь», «речевой акт» и «речевая деятельность»?
65. Дайте определение термина «речевая деятельность».
66. Назовите основные формы существования языка.
67. Назовите основные речевые единицы. Как они соотносятся с единицами языка?
68. Что представляет собой речевой акт?
69. Охарактеризуйте уровни речевого акта.
70. Что представляет собой локутивный речевой акт?
71. Что представляет собой иллокутивный речевой акт?
72. Что представляет собой перлокутивный речевой акт?
73. Что значит осуществить речевой акт?
74. Охарактеризуйте понятие «иллокутивные силы» (по Дж. Остину).

Тема 5. Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе

75. Какое понятие шире: литературный язык или национальный язык?
76. Охарактеризуйте функции известных Вам нелитературных форм национального языка.
77. Перечислите 10-15 языков народов РФ.
78. Дайте характеристику основным функциям языка и их разновидностям.
79. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:
 - Апрелевка (вывеска на здании железнодорожной станции);
 - Переучет (табличка на двери магазина);
 - Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович (учитель, входя в класс);
 - Равносторонний треугольник называется квадратом (из учебника);
 - «Я в среду не приду на тренировку, не смогу. – Надо, Федя, надо» (из разговора на улице);
 - Чтобы ты провалился, пьяница! (из квартирной перебранки);
 - Я изучил науку расставанья / В простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам).
80. Прокомментируйте следующий диалог двух персонажей М. Твена из романа «Приключения Гекльберри Финна».
 - ...А вот если подойдет к тебе человек и спросит: «Парле вуфрансе?» - ты что подумаешь?
 - Ничего не подумаю, возьму да и тресну его по башке...Какие языковые функции «не срабатывают» в данном случае?
81. Почему у человека, кроме имени собственного, бывают еще разнообразные «вторые имена»: прозвища, клички, псевдонимы? Почему человек, уходя в монахи, отказывается от своего мирского имени и принимает новое – духовное? Какие функции языка реализуются во всех эти случаях?
82. Перечислите названия дней недели в русском языке. А как называются ночи? Почему для них нет специальных (однословных и устойчивых) наименований?
83. Сравните следующие названия одного и того же предмета в современной русской речи: сотовый телефон, мобильный телефон, сотовик, мобильник, мобил, мобила, труба, трубка. Как вы считаете, о чем говорит множественность этих названий? Какие языковые функции реализуются в этом случае?
84. Запишите синонимичный ряд обозначений высокого, сильного, большого человека (верзила, исполин, атлант, великан, богатырь, гигант, амбал, слон, шкаф, дылда, колосс,

антей, гулливер и т.д.). Почему так много названий? Какая функция языка реализуется в данном случае? Какое из приведенных слов подойдет для названия магазина одежды для «больших» людей? Почему?

Тема 6. Язык и мышление

85. Опишите существующие в лингвистике точки зрения о соотношении языка и мышления.
86. Какие типы мышления находят отражение в семантике языковых знаковых?
87. Что такое когниция?
88. Какова роль памяти, сознания и мышления в когнитивных процессах?
89. Охарактеризуйте концептуализацию и категоризацию как познавательным процессам.
90. Дайте определение языковой когниции.
91. Дайте определение языковой концептуализации и языковой категоризации.
92. Соотнесите понятия «картина мира» и «языковая картина мира».
93. В чём состоит когнитивная функция языка?

Тема 8. Теория и история письменности

94. Расскажите об этапах становления письменности.
95. Охарактеризуйте логографический тип письменности
96. Охарактеризуйте фонографический тип письменности
97. Расскажите об эволюции иероглифических знаков
98. В чём сущностное отличие буквы от иероглифа?
99. К какому типу письма относится русская графика?
100. Назовите известные Вам виды письменности и приведите примеры на материале существующих языков.

Тема 10. Лексикография и её принципы

101. Дайте определение лексикографии.
102. Какие наиболее крупные группы словарей выделяют в лингвистике? Охарактеризуйте признаки каждой из них.
103. Каким образом взаимосвязаны состав и структура словарной статьи с назначением словаря?
104. Выберите произвольно существительное или прилагательное и составьте словарную статью для толкового словаря.
105. Каков объект и предмет корпусной лингвистики?
106. Перечислите известные Вам электронные корпуса.
107. Что такое разметка в корпусе?
108. Какие типы разметок в корпусе используются?

Тема 13. Грамматический строй языка

109. Дайте определение грамматики с точки зрения современной лингвистики.
110. Какие разделы языкознания имеют своим объектом языковую грамматику?

111. Перечислите задачи морфологии и синтаксиса как разделов лингвистики.
112. Охарактеризуйте единицы морфологического строя языка.
113. Охарактеризуйте единицы синтаксического строя языка.
114. Опишите три стороны предложения как коммуникативной единицы.
115. Какие разделы синтаксической науки выделяются в современном языкознании и с чем связано их выделение?
116. Какова взаимосвязь синтаксиса с логикой?
117. Возможно ли считать словосочетание коммуникативной единицей? Или номинативной? Обоснуйте свой ответ.

Тема 14. Дискурс как многомерная коммуникативная единица

118. Соотнесите понятия «текст» и «дискурс», указав их сходства и различия, существенные для лингвистики.
119. Что называется дискурсом?
120. Как Вы считаете, дискурс – единица языка или речи? Аргументируйте свою точку зрения.
121. Назовите лингвистические и экстралингвистические категории дискурса.
122. Что называется коммуникативной ситуацией? Каковы её компоненты?
123. Расскажите о взаимодействии лингвистических, социокультурных и психологических факторов в процессе развёртывания и понимания дискурса. Приведите примеры.
124. Каковы аспекты изучения дискурса в современной лингвистике?

Тема 15. Историческое развитие языков

125. Какие звуковые законы выделяют в исторической лингвистике?
126. В чём состоят основные изменения в лексике развивающегося языка?
127. Что такое неологизмы и архаизмы?
128. Приведите примеры исторических изменений в морфемном составе слова.
129. Какие примеры исторических изменений в области грамматических категорий Вам известны?
130. С каким свойством естественного языка связано появление в нём различного рода инноваций?
131. Назовите приблизительное число языков в современном мире. Чем обусловлена невозможность их точного подсчёта?

Тема 16. Родство и генеалогическая классификация языков

132. Охарактеризуйте сравнительно-исторический метод.
133. Перечислите основные классификации языков.
134. Дайте характеристику генеалогической классификации. Перечислите признаки для генеалогической классификации.
135. Раскройте суть понятий «языковая семья», «языковой союз».
136. Какая языковая семья считается наиболее крупной?
137. Раскройте суть понятий конвергенции и дивергенции языков.

138. В конвергентном процессе развития языков раскройте суть понятий «субстрат», «суперстрат», «адстрат».

Тема 17. Типологическая характеристика языков

139. Охарактеризуйте типологическую классификацию языков.
140. Дайте определение лингвистического типа.
141. Назовите критерии типологической классификации языков и выделяемые в их пределах группы языков.
142. Чем понятие «общение» отличается от понятия «передача информации»?
143. Расскажите об известных Вам концепциях происхождения языка.
144. Дайте определение понятиям алломорфизма и изоморфизма в языках мира.
145. Что такое языковые универсалии?
146. Перечислите виды языковых универсалий.
147. Каковы причины возникновения сходных и различных черт в не родственных языках?

Тема 18. Современные научные представления о методах исследования в языкознании

148. Назовите и охарактеризуйте принципы исследования в лингвистике.
149. Дайте определение понятию «метод».
150. Дайте определение понятию «приём».
151. Охарактеризуйте понятие методологии в лингвистике.
152. Охарактеризуйте понятия индукции и дедукции в лингвистике.
153. Дайте определение понятию «гипотеза» в науке.
154. Дайте определение понятию «теория» в науке.
155. Дайте определение понятию «модель» в лингвистике.
156. Что представляет собой метод моделирования в лингвистике?
157. Назовите и охарактеризуйте основные свойства моделей в науке. Приведите примеры собственно лингвистических моделей.
158. Дайте общую характеристику методам лингвистических исследований.
159. Раскройте суть описательного метода.
160. Дайте характеристику методу лингвистического эксперимента.
162. Дайте характеристику структурным методам в лингвистике

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и

заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и(или) дополнительных вопросах преподавателя.

8-9баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошиமிழнаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряет при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема 3 «Язык как система систем»

Аудиторная контрольная работа № 1

Вариант 1

Задание №1. Ниже приводятся 6 высказываний, из которых с позиций современной лингвистики 4 являются истинными, а 2 – ложными. Найдите те и другие

Слова состоят из звуков

Морфемы состоят из фонем

Высказывания состоят из словоформ

Слова состоят из морфем

Словоформы состоят из морфов

Предложения состоят из словосочетаний

Задание №2. Замечательный советский языковед А.М. Пешковский писал: «Язык не составляется из элементов, а дробится на элементы. Первичными для сознания фактами являются не самые простые, а самые сложные, не звуки, а фразы... Поэтому нельзя,

собственно, определять слово как совокупность морфем, словосочетание как совокупность слов... Все определения должны быть выстроены в обратном порядке». Что является основанием для такой точки зрения на систему языковых уровней?

Задание №3. В чём проявляются синтагматические отношения на уровне фонетики? Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов *сказка, мяч, счётчик*.

Задание №4. Приведите примеры проявления парадигматических отношений в фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе.

Задание №5. Охарактеризуйте иерархическую модель структуры языка.

Вариант 2

Задание №1. Ниже приводятся 6 высказываний, из которых с позиций современной лингвистики 3 являются истинными, а 3 – ложными. Найдите те и другие

Фонемы состоят из морфем

Высказывания состоят из словоформ

Слова состоят из лексов

Словоформы состоят из морфов

Слова состоят из звуков

Предложения состоят из словосочетаний

Задание №2. Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя Александра Зиновьева (род. в 1922 г.): «Мы – языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ. Мы организуемся, управляемся через язык. Мы организуем, управляем и угнетаем через язык. В нашем мире все ценности появляются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).

Согласны ли вы с автором? Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык»? Приведите примеры реальных ситуаций, в которых проявляется языковая природа человека.

Задание №3. В чём проявляются парадигматические отношения на уровне фонетики? Дайте примеры парадигм на фонологическом уровне, обоснуйте их.

Задание №4. Прокомментируйте, как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нетничего, кроме различий»?

Задание №5. Охарактеризуйте уровневую модель языковой структуры.

Вариант 3

Задание №1. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду в) серьгу в ухе г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

Задание №2. Сравните следующие наиболее распространённые определения языка:

Язык – средство общения людей между собой.

Язык – средство выражения мыслей и чувств.

Язык средство хранения информации.

Язык – система знаков.

Язык – социальное (общественное) явление.

Язык – объект языкознания (лингвистики).

Какое из этих определений кажется вам наиболее удачным? Мотивируйте свою точку зрения. Попробуйте показать внутреннюю взаимосвязь данных определений.

Задание №3. В чём проявляются иерархические отношения единиц в языковой системе? Проиллюстрируйте этот вид отношений, обращаясь к конкретным фактам языка.

Задание №4. Прокомментируйте, как вы понимаете слова Л. Витгенштейна: «Язык есть часть нашего организма, и не менее сложная, чем сам этот организм»?

Задание №5. Охарактеризуйте полевою модель языковой структуры.

Тема № 7. «Основы общей фонетики и фонологии»

Аудиторная контрольная работа № 2

Вариант 1

Задание №1. Затранскрибируйте любую строфу стихотворения Ольги Высотской «Осеннее утро», найдите в тексте комбинаторные изменения, охарактеризуйте их.

Жёлтый клён глядится в озеро,
Просыпаясь на заре.
За ночь землю подморозило,
Весь орешник в серебре.

Запоздалый рыжик ёжится,
Веткой сломанной прижат.
На его озябшей коже
Капли светлые дрожат.

Тишину вспугнув тревожную
В чутко дремлющем бору,

Бродят лоси осторожные,
Гложут горькую кору.

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

Задание №2. Нижеследующие слова разделите на две группы: а) слова с полной ассимиляцией, б) слова с частичной ассимиляцией. Укажите, по каким признакам произошла ассимиляция. Выделите слова, в написании которых ассимиляция отражена: Русск. сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый.

Лат. affore, rexi, aggredior, пах, rectum, allatro, scripsi attuli, possum, corripio.

Задание №3. Найдите ассимиляцию в следующих английских словах и словосочетаниях и укажите, какая это ассимиляция:

in the room; what's this; ninth.

Задание №4. Сколько разных префиксов можно выделить в нижеследующих английских и французских словах? Обоснуйте ответ:

Англ. invisible, impossible, illegal, irregular. Франц. inexact, immortel, illegal, irregulier.

Задание №5. Какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: воск – восковка - восковой; напильник - пила пилорама; рук – рука - рукопашный; слеза - слезы - слезиться; водный - водичка - водянистый; резать – нарезка - режу - резчик; рубить - рубка - обрубок; грозить - грозный - угрожать; нога – ножной - ног; сладость - сладкий подслащенный.

Задание №6. Решите следующие пропорции:

а) д:т = б: ? = ? : х

б) с: с' = б: ? = ? : л'

в) д:з:б = т:?:?

Вариант 2

Задание №1. Затранскрибируйте любую строфу стихотворения Дениса Давыдова «Я вас люблю», найдите в ней собственно позиционные изменения, охарактеризуйте их.

Я вас люблю так, как любить вас должно:
Наперекор судьбы и сплетней городских,
Наперекор, быть может, вас самих,
Томящих жизнь мою жестоко и безбожно.
Я вас люблю, - не оттого, что вы
Прекрасней всех, что стан ваш негой дышит,

Уста роскошествуют и взор Востоком пышет,
Что вы - поэзия от ног до головы!
Я вас люблю без страха, опасенья
Ни неба, ни земли, ни Пензы, ни Москвы, -
Я мог бы вас любить глухим, лишенным зренья...
Я вас люблю затем, что это - вы!
На право вас любить не прибегу к паспорту
Иссохших завистью жеманниц отставных:
Давно с почтением я умоляю их
Не заниматься мной и убираться к черту!

Задание №2. Определите известные вам гласные звуки по следующим признакам:

- а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
- г) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- д) среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- е) переднего ряда, среднего подъема, лабиализованный (Есть ли в русском языке такая фонема?)

Задание №3. Сколько разных префиксов можно выделить в нижеследующих английских и французских словах? Обоснуйте ответ:

Англ. invisible, impossible, illegal, irregular. Франц. inexact, immortel, illegal, irregulier.

Задание №4. Благодаря какому фонетическому явлению возможно просторечное произношение следующих слов:

- а) посленний вместо последний, шашнадцать вместо шестнадцать, омман вместо обман, консомолец вместо комсомолец;
- б) асвалът вместо асфальт, пролубъ вместо прорубь, колидор вместо коридор, бонба вместо бомба, лаболатория вместо лаборатория, транвай вместо трамвай.

Задание №5. Какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вода – водный – водяной; мягонький – мягкий – мякина; рубить – рубка – обрубок; батрак – батрачить – батраки; слеза – слезы – слезиться; резать – нарезка – режу – резчик; морозить – морозный – мороженое; нога – ножной – ног; сладость – сладкий – подслащенный.

Задание №6. Опишите, в чём заключаются артикуляционные различия между следующими согласными: а) б – п б) л – л' в) д – н?

Вариант 3

Задание №1. Найдите ассимиляцию в следующих русских словах и словосочетаниях и охарактеризуйте её: надпись, изжога, сшитый, рассчитанный, изжарить, вторник, лётчик, дерзкий, честь, одуванчик.

Задание №2. Опишите, в чём заключаются артикуляционные различия между следующими согласными:

г) д – г

д) ж – з

е) г – γ?

Задание №3. Определите известные вам согласные звуки по следующим признакам:

а) глухой палатализованный смычный переднеязычный (зубной);

б) палатальный сонорный фрикативный;

в) звонкий непалатализованный смычный заднеязычный;

г) палатализованный, аффриката;

д) непалатализованный вибрант;

е) звонкий мягкий щелевой альвеолярный (Есть ли в русском языке такая фонема?)

Задание №4. Затранскрибируйте любую строфу стихотворения Дмитрия Борисова «Курская битва», найдите в тексте комбинаторные фонетические изменения, охарактеризуйте их.

Когда в году злосчастном сорок третьем
Наш город Гитлер захватить хотел,
То поднялись и взрослые и дети,
Чтоб защитить родимый свой удел.

Благодаря находчивой разведке
Мы битву ту решили начинать
Задолго до кровавого рассвета:
В два двадцать мы решили наступать.

А немцы, курских планов и не зная,
Лишь в три часа начать хотели бой,
Не ведая, что скоро поджидает
Невиданной масштабности разгром.

Им дорого тот промах обошёлся:
Средь мирной предрассветной тишины
Один наш танк, затем другой завёлся,
И немцы были вскорь побеждены.

Мы в Понырях их славно победили –
Врагу мы разбомбили цитадель.
Мы к Прохоровке их не подпустили,
Закрыв им в Златоглавую туннель.

Прошло с тех пор три четверти столетья,
Но будем помнить мы во все века,
Куряне как в злосчастном сорок третьем
Громили беспощадного врага.

Задание №5. Какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: мягонький – мягкий – мякина; веду–отвод – отвести – отведи; сладость – сладкий – подслащенный; ухо – ушастик; молотый – молотить – молотьба; друг – друга – друзья – дружеский; пекарь – печка – пеки – пеку.

Задание №6

- 1) Докажите на примерах наличие в русском языке фонем <м> и <м'>.
- 2) Попробуйте сделать то же самое для звуков [к] и [к']. Какие выводы о фонологическом статусе данных звуков можно сделать по сравнению с первым случаем?

Тема №9 «Основы общей лексикологии»

Аудиторная контрольная работа № 3

Вариант 1

Задание № 1. Как соотносятся: а) слово и понятие; б) денотат и сигнификат; в) сигнификат и коннотация? Приведите примеры.

Задание №2. Приведите примеры 3 стилистических синонимов, пользуясь лексикографическими источниками.

Задание №3. Используя толковый словарь, приведите примеры слов с радиальной, цепочечной, радиально-цепочечной полисемией. Определите тип переноса значения (метафора, метонимия).

Задание №4. Докажите, что в следующих примерах представлены омонимичные глаголы испытывать¹ и испытывать²: Лётчик испытывает самолёт; Мария испытывает радость.

Вариант 2

Задание №1. Как соотносятся: а) слово и значение; б) денотат и референт; в) значение и ЛСВ? Приведите примеры.

Задание №2. Осуществите возможные классификации слов, составляющих следующую группу: дом, городничий, через, маркетинг, футбол, евангелие, за, ворюга, сдохнуть, перст, так как, город, мысль, лаборант, полонить, из-под, врата, боулинг, книжонка, восхотеть, над, нажраться, письмо, бриг, столица. Приведите примеры 3 стилистических синонимов, пользуясь лексикографическими источниками.

Задание №3. Пользуясь лексикографическими источниками, приведите примеры 3 семантических синонимов.

Задание №4. Определите, многозначность или омонимия имеет место в следующих высказываниях: После прогулки дети хорошо *засыпают*. Эту яму *засыпали* песком. На экзамене студента *засыпали* вопросами. Для приготовления варенья ягоду следует *засыпать* сахаром.

Вариант 3

Задание № 1. Как соотносятся: а) значение и сема; б) слово и словоформа; в) лексема и ЛСВ? Приведите примеры.

Задание № 2. Определите пути развития значения следующих слов и объясните, почему становится возможным такое развитие: *груша* (фрукт – спортивный снаряд), *весёлый* (качество человека – приятный для глаз), *лимонный* (сделанный из лимона – жёлтого цвета), *редакция* (процесс – отдел в издательстве – текст), *мурлыкать* (урчать (о кошке) – невнятно говорить), *рентген* (фамилия – вид излучения)?

Задание №3. Пользуясь лексикографическими источниками, приведите примеры 3 семантико-стилистических синонимов.

Задание №4. По мнению древнегреческого философа Демокрита (5 век до н.э.), алогичность языка проявляется в следующем:

- многие слова имеют несколько значений;
- многие вещи имеют несколько названий;
- со временем одно название сменяется другим;
- некоторые вещи не имеют своих названий.

Какое языковое явление демонстрирует каждая из ситуаций? Проиллюстрируйте это одним примером.

Тема № 11 «Морфемика и словообразование»

Аудиторная контрольная работа № 4

Вариант № 1

Задание № 1. Раскройте смысл термина идиоматичность на примере следующих слов: *моторист*, *дореволюционный*, *подорожник*, *заговорить*, *червовод* ‘специалист по выведению гусениц тутового шелкопряда’.

Задание №2. Какие из следующих слов являются мотивированными: нарукавник, usually, мышь, шило, подушка, countless, окно, second, завтрак, acceptable, колесо, help, чернила? Укажите тип мотивированности и словообразовательную модель.

Задание №3. Аналогичен ли морфемный состав следующих словоформ:

- а) большой, пой, домой, стеной, твой, строй
- б) chatter, greater, writer, daughter, dinner, either, ever?

Задание №4. Можно ли считать, что в следующих рядах слов представлена одна и та же словообразовательная модель:

- а) перевозка, усушка, нагрузка, гонка, слежка, щекотка;
- б) дорожка, тетрадка, шубка, берёзка, корзинка, лошадка?

Вариант № 2

Задание №1. Приведите по 2 примера слов, образованных: а) префиксально-суффиксальным способом, б) сложно-суффиксальным способом, в) с помощью нулевого суффикса, г) способом сложения основ.

Задание №2. Какие из следующих слов являются мотивированными: устье, democratic, жатва, дуло, creative, нарукавник, порошок, additional, secondary, метель, otherwise, крыльцо? Укажите тип мотивированности и словообразовательную модель.

Задание №3. Аналогичен ли морфемный состав следующих словоформ:

- а) большой, пой, домой, стеной, твой, строй;
- б) chatter, greater, writer, daughter, dinner, either, ever?

Задание №4. Можно ли считать, что в следующих рядах слов представлена одна и та же словообразовательная модель:

- а) созвониться, отбиться, редактироваться, кусаться, строиться (*кем*), обниматься;
- б) зачётка, маршрутка, домашка, столовка, социалка, Ленинка?

Вариант № 3

Задание №1. Приведите по 2 примера слов, представляющих: а) номинативно-экспрессивную деривацию, б) компрессивную деривацию, в) синтаксическую деривацию.

Задание №2. Какие из следующих слов являются мотивированными: шпатлёвка, lengthen, кружево, summarize, валенок, неделя, битва, window, время, интернациональный, боровик, beautiful. Укажите тип мотивированности и словообразовательную модель.

Задание №3. Определите, в каких из следующих слов есть нулевая морфема: высь, брысь, мой, метро, мысль, окон, вдруг, рожь, возле, замуж, читай, домой.

Задание №4. Сравните следующие факты английского языка:

rain 'боль' – rains 'заботы, старания, хлопоты';
hand 'рука' – hands 'экипаж, команда (корабля)';
glass 'стекло' – glasses 'очки';
work 'работа' – works 'завод, мастерские';
compliment 'комплимент' – compliments 'привет, поздравление'
respect 'уважение' – respects 'выражения уважения'.

Как вы думаете, какую роль играет в этих случаях показатель -s?

Теме № 12 «Основы общей морфологии»

Аудиторная контрольная работа № 5

Вариант № 1

Задание №1. В чём разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений? Приведите примеры выражения этих типов категорий в русском и изучаемом вами языке.

Задание №2. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях:

лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

Задание № 3. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих парах словоформ:

а) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня;

б) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, I – me, go – went, speaks – is speaking?

Вариант № 2

Задание № 1. Сравните высказывание на искусственном языке эсперанто и её перевод на русский язык: Mividas malgranda jndometojn = Я вижу маленькие домики.

Определите, какой тип аффиксации представлен в эсперанто с учётом значений аффиксов: mal– отрицание, противоположность, as – настоящее время глагола, a – прилагательное, o – существительное, j – множественное число, n – винительный падеж? Образуйте словосочетание «большого дома» (в переводе на РЯ).

Задание №2. В чём разница между объективными и субъективно-объективными грамматическими категориями? Приведите примеры выражения этих типов категорий в русском и изучаемом вами языке.

Задание №3. Какие средства используются для различения грамматических значений слова в следующих противопоставлениях:

- а) латинский язык: fert – tulit, agit – egit, vicit – vincit, ego – mei, pellit – pepulit, sum – est, perspicuus – maximeperspicuus, aqua – aquā, do – dedit, ornāvi – ornātussum;
- б) ребёнок – дети, стёкла – стекла, увидел – увидел бы, тетрадь – тетради, знать – узнать, они – с ними, искать – найти, эффективный – более эффективный?

Вариант № 3

Задание № 1. Даны высказывания на болгарском языке и их перевод на русский язык:

Питам го за това. – Я спрашиваю его об этом.

Той ми отговаря. – Он мне отвечает.

Ще я запitam за тебе. – Я спрошу ее о тебе.

Тящеме запита за това. – Она спросит меня об этом.

Няма да го питам за тебе. – Я не буду спрашивать его о тебе.

Няма да ти отговори, ако го запиташ. – Он тебе не ответит, если ты его спросишь.

На основании этих примеров сформулируйте правила образования и употребления форм будущего времени болгарского глагола.

Переведите на болгарский язык: *Если я спрошу его об этом, он мне ответит.*

Задание №2. В чём разница между формальными и лексико-грамматическими разрядами слов? Приведите примеры таких разрядов в русском и изучаемом вами языке.

Задание №3. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих парах словоформ:

- а) выполнил – был выполнен, решать – решить, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрёзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен;

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

9-12 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 70-100%.

5-8 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-69%.

1-4 балла – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1.1 Отношения сочетаемости между линейно расположенными единицами одного языкового уровня называются:

- А. Линейными
- Б. Синтагматическими
- В. Парадигматическими
- Г. Ассоциативными

1.2 Какой лингвист определил понятие «лингвистический знак»?

- А. Трубецкой Н.
- Б. Ельмслев Л.
- В. Соссюр Ф. де
- Г. Щерба Л.В.

1.3 Определите среди указанных ниже языковых единиц элементарный лингвистический знак.

- А. Слово
- Б. Словосочетание
- В. Морфема
- Г. Фонема

1.4 Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.

- А. Морфема
- Б. Предложение
- В. Слово
- Г. Словосочетание

1.5 К какой языковой группе принадлежат следующие языки: французский, итальянский, испанский, румынский, португальский?

- А. Германской
- Б. Романской
- В. Славянской
- Г. Балтийской

1.6 Укажите язык, не относящийся к восточнославянской подгруппе славянской группы языков.

- А. Русский
- Б. Старославянский (мертвый)
- В. Украинский
- Г. Белорусский

1.7 Укажите язык, не относящийся к балтийской группе:

- А. Эстонский
- Б. Латгшский
- В. Литовский
- Г. Прусский

1.8 Согласно какой классификации выделяется германская группа языков?

- А. Типологической
- Б. Ареальной
- В. Генеалогической
- Г. Морфологической

1.9 Какому понятию соответствует следующее определение: «элементы языка (обычно коренного населения), вытесненного из употребления на данной территории, проникшие в язык-победитель в виде специфических черт»?

- А. Адстрат
- Б. Субстрат
- В. Суперстрат
- Г. Интерференция

1.10 Китайский язык относится:

- А. К типичным синтетическим языкам
- Б. Типичным аналитическим
- В. Типичным агглютинативным
- Г. Типичным аморфным

1.11 Русский язык относится:

- А. К типичным синтетическим языкам
- Б. Типичным аналитическим

В. Типичным агглютинативным

Г. Типичным аморфным

1.12 Что изучает синхроническая лингвистика?

А. Развитие языковой системы во времени

Б. Состояние языковой системы в определенный момент ее развития

В. Состояние языковой системы в прагматическом аспекте

Г. Состояние языковой системы в психологическом аспекте

1.13 К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

А. Прикладная лингвистика

Б. Теоретическая лингвистика

В. Социолингвистика

Г. Прагмалингвистика

1.14 Какие из названных свойств относятся к языку (в отличие от речи)?

А. Индивидуальность, материальность

Б. Индивидуальность, социальность

В. Потенциальность, социальность

Г. Динамичность, конкретность

1.15 Какие из названных свойств относятся к речи (в отличие от языка)?

А. Социальность, консервативность

Б. Индивидуальность, реальность

В. Потенциальность, социальность

Г. Идеальность, конкретность

1.16 Какая из основных функций языка реализуется при передаче субъективной информации, направленной на установление контактов и регулирование взаимодействия между людьми?

А. Когнитивная

Б. Эмотивная

В. Метаязыковая

Г. Фатическая

1.17 Какое из свойств знака предполагает его взаимосвязь и противопоставление другим знакам языка?

А. Двусторонность

Б. Системность

В. Воспроизводимость

Г. Способность обобщать

1.18 Какая из языковых единиц выполняет номинативную функцию?

А. Фонема

Б. Морфема

В. Лексема

Г. Предложение

1.19 К какому аспекту языкознания относится компаративистика?

А. К синхроническому

Б. Диахроническому

В. Прагматическому

Г. Функциональному

1.20 В настоящее время известно около...

А. 1000 языков

Б. 7 миллионов языков

В. 3000 языков

Г. 7000 языков

1.21 Английский и немецкий языки относятся...

А. К романской группе языков

Б. Санскриту

В. Германской группе языков

Г. Балтийской группе

1.22 Рабочие языки ООН:

- А. Китайский, корейский, английский
- Б. Русский, английский, китайский
- В. Арабский, русский, суахили
- Г. Немецкий, английский, аварский.

1.23 Изучение языков по родству:

- А. Генеалогическая классификация
- Б. Типологическая классификация
- В. Ареальная классификация
- Г. Морфологическая классификация

1.24 К флективным языкам относятся...

- А. Тюркские
- Б. Финно-угорские
- В. Индоевропейские
- Г. Романские

1.25 Агглютинация – это...

- А. Приклеивание к корню слова особых аффиксов
- Б. Изменение окончаний слова
- В. Усечение конечного слога
- Г. Усечение начального слога

1.26 Аморфные языки характеризуются...

- А. Общими окончаниями
- Б. Отсутствием словоизменения и аффиксов
- В. Синтетизмом
- Г. Аналитизмом

1.27 Какая теория происхождения языка представляется наиболее достоверной?

- А. Междоветная
- Б. Общественного договора
- В. Язык жестов
- Г. Язык дан Богом

1.28 Язык развивается под воздействием...

А. Человека

Б. общественных явлений

В. других языков

Г. Интерференции

1.29 Внутренние законы развития языка объясняются...

А. Его историческим развитием

Б. Законами общества

В. Влиянием литературного языка

Г. Ассимиляцией

1.30 Какие общественные факторы влияют на язык?

А. Экономика

Б. Политика

В. Языковая политика государства

Г. Стагнация

1.31 Лингвистическая традиция возникает при необходимости...

А. Создать письменность

Б. Научить читать

В. Научить языку в целом

Г. Научить говорить

1.32 Норма языка:

А. Использует единицы системы языка и правила их употребления

Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления

В. Во всем копирует систему языка

Г. Ни в чем не совпадает с системой языка

1.33 По составу согласные делятся:

А. На сонорные

Б. Шумные

В. Лабиализованные

Г. Закрытые

2 Вопросы в открытой форме

2.1 Дайте определение парадигматическим отношениям языковых единиц

2.2 Верно ли, что языковые союзы включают только родственные языки? Обоснуйте свой ответ.

2.3 Назовите известные Вам языки, развившиеся на базе субстрата или суперстрата.

2.4 Какие свойства знака актуальны для знака языкового?

- 2.5 Что исследует компаративистика? Существует ли это направление в современном языкознании?
- 2.6 Звукоподражательная гипотеза происхождения языка состоит в _____.
- 2.7 Перечислите основные положения гипотезы трудовых выкриков в вопросах происхождения языка.
- 2.8 Отличие диахронии от синхронии обусловлено возможностью исследовать язык _____.
- 2.9 Какие модели языковой структуры Вы знаете?
- 2.10 В языке представлены _____ отношения между языковыми единицами.
- 2.11 Синонимия и полисемия – это проявления _____ языкового знака.
- 2.12 Как Вы понимаете междисциплинарность некоторых отраслей современной науки?
- 2.20 Укажите междисциплинарные отрасли науки, развившиеся с участием лингвистики.
- 2.21 В чём заключается концепция лингвистической относительности?
- 2.22 Основные единицы синтаксиса – это _____.
- 2.23 Полисемией называется _____.
- 2.24 Назовите имена лингвистов, стоящих во главе фонологических школ.
- 2.25 В какой период развития языкознания возникает сравнительно-исторический метод?
- 2.26 Опишите свойства основных единиц языковой структуры.
- 2.27 В чём заключается отличие инварианта от варианта языковой единицы?
- 2.28 Речевой аппарат – это...
- 2.29 Экскурсия, выдержка, рекурсия – это
- 2.30 Аффриката, импловзивный согласный, вибрант – это характеристики согласных по _____.
- 2.31 Язычный, губной, гортанный согласный – это характеристики согласных по _____.
- 2.32 Дайте определение морфологии.
- 2.33 Какие понимания термина «словообразование» существуют в современной лингвистике.

3 Вопросы на установление последовательности

- 3.1 Расположите в хронологической последовательности существующие лингвистические парадигмы: структурная, элементарная, антропоцентрическая, сравнительно-историческая.
- 3.2 Установите последовательность языковых единиц по уровню их структурной и функциональной сложности: лексема, фонема, синтаксема, морфема, текст.
- 3.3 Запишите имена языковедов соответственно годам их жизни: Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Виктор Владимирович Виноградов, Фердинанд де Соссюр, Иосиф Абрамович Стернин, Вильгельм фон Гумбольдт.
- 3.4 Установите последовательность единиц речи по уровню их структурной и функциональной сложности: дискурс, морф, фон, словоформа, высказывание.

3.5 Расположите синтаксические единицы в ряд по возрастанию их сложности: высказывание, текст, синтаксема, словосочетание.

3.6 Расположите лингвистические школы в хронологическом порядке соответственно времени их возникновения: Московская фонологическая школа, Пражская фонологическая школа, Ленинградская фонологическая школа, Казанская лингвистическая школа.

3.7 Расположите южнославянскую, западнославянскую и восточнославянскую ветви языков соответствии времени их дивергенции.

3.8 Установите последовательность процедур в ходе структурного лингвистического анализа: выделение инвариантов языковых единиц, идентификация речевых вариантов языковых единиц, сегментация, выявление структурных связей данных единиц в тексте.

3.9 Укажите последовательность развития направлений лингвистической типологии. Установите время их возникновения.

3.10 Расположите структурные типы многозначности соответственно их репрезентативности в русском литературном языке: радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный. Приведите примеры.

4 Вопросы на установление соответствия

4.1 Приведите в соответствие имена лингвистов и направление языкознания, активно разрабатываемое этими лингвистами:

1. Фердинанд де Соссюр
 2. А.В. Бондарко
 3. А.А. Потебня
- А) Психологическое языкознание
Б) Структурное языкознание
В) Антропоцентрическое языкознание

4.2 Установите соответствие между верным и неверным утверждениями:

Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:

- 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
- 2) языков всех типов;
- 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
- 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.

- А) верное
Б) неверное

4.3 Установите соответствие между верным и неверным утверждениями:

Отношения между знаками – это:

- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
- А) верное утверждение
Б) неверное утверждение

4.4 Установите соответствие между уровнем языковой структуры и ключевой их единицы языка:

- 1) фонетический уровень
 - 2) морфемный уровень
 - 3) лексический уровень
 - 4) синтаксический уровень
- А) лексема
 - Б) фонема
 - В) морфема
 - Г) предложение

4.5 Соотнесите отрасль междисциплинарного знания со временем её возникновения:

- А) компьютерная лингвистика
- Б) психолингвистика
- В) когнитивная лингвистика
- Г) компаративистика

- 1) середина 20 века
- 2) 60-70-е годы 20 века
- 3) начало 19 века
- 4) 80-е годы XX века

4.6 Отметьте, верное и неверное утверждение: В. фон Гумбольдт пришел к выводу, что грамматическое построение языка...

- А) дает представление об организме мышления так же, как словарный состав языка воспроизводит окружающий мир
- Б) зависит от лексического состава
- В) составляет языковую структуру
- Г) формируется путём языковых контактов

- 1) верно
- 2) не верно

4.7 Отметьте, верное и неверное утверждение: В. фон Гумбольдт пришел к выводу, что мышление осуществляется...

- А) независимо от языка
- Б) посредством языка
- В) в логической форме
- Г) в результате усвоения языка и социализации.

4.8 Соотнесите лингвистические школы со временем их расцвета

- А) Казанская лингвистическая школа
- Б) Пражский лингвистический кружок

- В) Американская дескриптивная лингвистика
- Г) Глоссематика

- 1) 30-е годы 20 века
- 2) Конец 19 – начало 20 века
- 3) 20-е – 50-е годы 20 века
- 4) 40-е – 50-е годы 20 века

4.9 Установите соответствие между персоналией и отраслью языкознания

- А) Н.С. Трубецкой
- Б) А.А. Потебня
- В) Ф. Бопп
- Г) А.В. Бондарко

- 1) сравнительно-историческое языкознание
- 2) фонология
- 3) функциональная грамматика
- 4) психологическое направление в языкознании

4.10 Установите соответствие между персоналией и направлением структурализма

- А) Л. Ельмслев
- Б) Л. Блумфильд
- Г) Н.С. Трубецкой
- Д) В.В. Иванов

- 1) Пражское
- 2) Американское
- 3) Советское
- 4) Копенгагенское

4.11 Приведите в соответствие название аспекта речевого акта и его краткое содержание

- А) локутивный акт
- Б) иллокутивный акт
- В) перлокутивный акт

- 1) аспект, связанный с интенциями субъекта речи
- 2) аспект, связанный с реакцией адресата
- 3) аспект, связанный с отбором и использованием определённых языковых средств.

4.12 Соотнесите упомянутый элемент языка с уровнем языковой структуры

- А) слоговой акцент
- Б) морфема
- В) ЛСВ

Г) структурная схема предложения

- 1) лексический уровень
- 2) уровень морфем
- 3) синтаксический уровень
- 4) фонетический уровень

4.13 Установите соответствие между названием научного труда и его автором

- А) «Курс общей лингвистики»
- Б) «Основы фонологии»
- В) «Русские гласные в качественном и количественном отношении»
- Г) «Пролегомены к теории языка»

- 1) Н.С. Трубецкой
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Л.В. Щерба
- 4) Л. Ельмслев

4.14 Установите соответствие между наименованиями двух сторон языкового знака и авторов соответствующей концепции

- А) экспонент и содержание
- Б) означающее и означаемое
- В) план выражения и план содержания

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Ю.С. Маслов
- 3) Л. Ельмслев

4.15 Установите соответствие между языковыми явлениями и их отнесённостью с парадигматическими отношениями:

- 1) полисемия
- 2) синонимия
- 3) построение производных слов из морфем
- 4) антонимия
- 5) связь гиперонима с гипонимом

- А) представляет парадигму
- Б) не представляет парадигму

4.16 Установите соответствие между языковыми явлениями и их отнесённостью с типами структурных отношений в языке:

- 1) синонимия
- 2) формирование высказывания из слов
- 3) связи гиперонима с гипонимом

- А) парадигматические
- Б) синтагматические
- В) иерархические

4.17 Установите соответствие между языковыми единицами и их функциями:

- 1) фонема
- 2) морфема
- 3) лексема
- 4) предложение
- А) семасиологическая
- Б) коммуникативная
- В) номинативная
- Г) перцептивная
- Д) сигнификативная

4.18 Установите соответствие между разделами науки и изучаемыми в них понятиями:

- 1. Мягкие согласные.
- 2. Приложение.
- 3. Приставка.
- 4. Междометие.
- 5. Историзмы.
- А) Лексика.
- Б) Синтаксис.
- В) Морфология.
- Г) Состав слова и словообразование.

4.19 Установите соответствие между разделами науки и изучаемыми в них понятиями:

- А) Состав слова и словообразование.
- Б) Фонетика.
- В) Синтаксис.
- Г) Лексика.

- 1. Слог.
- 2. Профессионализмы.
- 3. Междометие.
- 4. Корень.
- 5. Обращение

4.20 Установите соответствие:

- А) Орфоэпия.
- Б) Лексикология.
- В) Морфология.

Г) Фразеология.

1. Слово в совокупности его значений.
2. Правила произношения слов.
3. Устойчивые сочетания слов.
4. Парные согласные.
5. Превосходная степень.

4.21 Установите соответствие между верным и неверным утверждениями:

1. Основными функциями языка являются коммуникативная, мыслительная и познавательная.
2. Орфоэпия – это раздел науки о языке, в котором изучаются нормы произношения.
3. Спряжение глагола определяется только по неопределённой форме.
4. В образовании слова могут участвовать несколько производящих основ.
5. Односоставные предложения могут быть полными и неполными.

- А) верное
- Б) неверное

4.22 Установите соответствие:

- А) Состав слова и словообразование.
- Б) Фонетика.
- В) Синтаксис.
- Г) Морфология.

1. Омонимы.
2. Общий род.
3. Слабая позиция звука.
4. Морфема.
5. Согласование.

4.23 Установите соответствие лингвистических терминов с их отношением к типологическому или сравнительно-историческому языкознанию:

- А) алломорфизм и изоморфизм
- Б) языковая семья
- В) языковой тип
- Г) агглютинация
- Д) праформа

4.24 Приведите в соответствие название формы существования языка с её принадлежностью литературному языку:

- А) разговорный регистр

- Б) территориальный диалект
- В) язык художественной литературы
- Г) просторечие

1. Принадлежит литературному языку
2. Не является литературной формой.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 85-100%.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 70-84 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 49 % и менее.