

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и  
менеджмента  
(наименование кафедры полностью)

 Ю.С. Положенцева  
(подпись)

« 31 » 08 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для промежуточной аттестации обучающихся  
по комплексному модулю № 2  
«РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И ПРИНЯТИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»  
(наименование модуля)

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*

## **1. БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ АССЕСМЕНТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Из практических заданий, приведенных ниже, формируется 7 экзаменационных билетов, в каждом из которых – 2 практических задания (равное количеству компетенций, закрепленных за данным модулем).

Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции (код проверяемой компетенции приведен в скобках после наименования типа задания).

Каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем.

### **1.1 Практические задания для проверки сформированности УК-1**

#### **1. Творческое задание «Метафора системы» — создание образа или метафоры (УК-1.1)**

Задание: выбрать проблемную ситуацию и представить её в виде метафоры или образа (например, «система — это сад, который нуждается в уходе», или «система — это механизм с множеством шестеренок»). Обосновать выбранную метафору, объяснив, как она отражает системные связи и причины проблемы. На основе метафоры предложить стратегию «ухо-да» или «ремонта» системы.

#### **2. Творческое задание «Диалог с системой» — написание диалога или монолога (УК-1.2)**

Задание: представить, что система — это живой организм или персонаж. Написать диалог или монолог, в котором вы спрашиваете систему о причинах проблемы и получаете её «ответы». В диалоге — выявить системные причины и предложить пути их устранения. В конце — сформулировать стратегию действий, исходя из «ответов» системы.

#### **3. Творческое задание «Построение карты влияния» — креативное визуальное задание (УК-1.5)**

Задание: создать креативную карту влияния (например, в виде дерева или сети), показывающую, как различные факторы и компоненты системы влияют друг на друга. Включить в карту возможные точки воздействия и пути изменения. На основе карты — предложить стратегию вмешательства и развития системы.

#### **4. Творческое задание «Анализ через искусство» — создание художественного произведения (УК-1.4)**

Задание: создать короткий рассказ, стихотворение, рисунок или коллаж, отражающий системную проблему. В произведении — показать взаимосвязи, причины и последствия. В конце — сформулировать стратегию решения, исходя из художественного образа.

## **5. Творческое задание «Интерактивная ролевая игра» — моделирование ситуации (УК-1.3)**

Задание: в группе или самостоятельно — разыграть сцену, где участники представляют разные компоненты системы (например, руководитель, сотрудник, клиент, поставщик). В ходе игры — выявить системные причины проблем, обсудить возможные стратегии. После игры — подготовить краткий анализ и рекомендации по улучшению системы.

## **6. Творческое задание «Создание комикса или иллюстрированного сценария» — визуальный анализ (УК-1.5)**

Задание: разработать короткий комикс или иллюстрированный сценарий, в котором изображается проблемная ситуация и её системные компоненты. Включить персонажей, символизирующих ключевые элементы системы, и показать их взаимодействия. В финальной части — представить возможные пути решения и стратегические действия. Обосновать выбор стратегии через визуальные и текстовые элементы.

## **7. Творческое задание «Построение «путешествия» по системе» — квест или маршрут (УК-1.4)**

Задание: создать «путешествие» или маршрут по системе, где каждая остановка — это ключевой компонент или причина проблемы. На каждой остановке — краткое описание ситуации, вызова или причины, а также возможных решений. В конце — сформировать итоговую стратегию, которая «проходит» через все этапы. Можно оформить в виде карты, путеводителя или интерактивной презентации.

# **1.2 Практические задания для проверки сформированности ОПК-3**

## **1. Мини-проект «Эффективность газоснабжения районов Курской области» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: проведите критический анализ состояния газораспределительной системы Курской области. Определите зоны с наибольшими проблемами в снабжении газом. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития. Опишите общую стратегию модернизации газопроводов и строительства новых сетей в рамках выбранной альтернативы, уделяя внимание вопросам энергоэффективности и экологии.

## **2. Мини-проект «Переориентация производства на продукцию гражданского назначения» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: используя системный подход, проведите анализ текущей ситуации в АО «Железногорский машиностроительный завод» и на российском рынке гражданской продукции. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития. Предложите экономически обоснованный общий план

переориентации завода на выпуск востребованной продукции в рамках выбранной альтернативы, создав базу для дальнейшего развития.

### **3. Мини-проект «Решение проблемы износа жилого фонда и коммунальной инфраструктуры» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: исследуйте текущее состояние жилищного фонда и коммунальных служб города Курска. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу. Предложите стратегию капитального ремонта жилых домов и реконструкции инженерных сетей в рамках выбранной альтернативы с учётом бюджетных возможностей муниципалитета и федеральных программ поддержки ЖКХ.

### **4. Мини-проект «Повышение экспортного потенциала предприятия» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: проанализируйте международные рынки, сопоставляя продукцию ОАО «Фармстандарт-Лексредства» с иностранными аналогами. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития предприятия. Разработайте стратегию продвижения продукции завода на зарубежные рынки в рамках выбранной альтернативы, предусмотрев маркетинговые мероприятия и разработку специальной линейки экспортных изделий.

### **5. Мини-проект «Экологическое воздействие ГОК и стратегия природоохранных мероприятий» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: изучите негативное воздействие Михайловского горно-обогатительного комбината (ГОК) им. А. В. Варичева на окружающую среду и здоровье местных жителей. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития. Предложите комплекс природоохранных мероприятий в рамках выбранной альтернативы, минимизирующих вред, с расчётом экономической целесообразности и технической реализуемости.

### **6. Мини-проект «Диверсификация продукции комбината для устойчивого развития» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: осуществите критический анализ текущего ассортимента продукции АО "Щигровский комбинат хлебопродуктов". Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития. Предложите стратегию диверсификации производства в рамках выбранной альтернативы с акцентом на высокотехнологичные и высокоэкологичные продовольственные продукты, повышающие конкурентоспособность предприятия.

### **7. Мини-проект «Модернизация производства птицы для удовлетворения растущего спроса» (ОПК-3.1,3.2,3.3)**

Задание: опираясь на знание методов диагностики внешней среды проанализируйте текущее состояние производства курятины в Курской

области. Сформулируйте несколько (2-3) стратегических альтернатив и выберите приоритетную альтернативу развития. Разработайте для Группы «Черкизово «Курская птицефабрика»» стратегию глубокой переработки мяса птицы в рамках выбранной альтернативы, улучшения кормовой базы и повышения санитарных стандартов, учитывая перспективы экспорта продукции.

## 2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Оценка по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента) выставляется обучающемуся по 5-балльной шкале.

*Механизм определения оценки обучающегося по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента):*

1. Каждая компетенция оценивается отдельно по шкале и критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента)

| Шкала и критерии оценивания компетенций                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень<br>(2 балла)                                                                      | Пороговый уровень<br>(3 балла)                                                                                                                      | Продвинутый уровень<br>(4 балла)                                                                                                                              | Высокий уровень<br>(5 баллов)                                                                                                                                |
| При выполнении практического задания <b>НЕ</b> проявил способность, указанную в определении компетенции | При выполнении практического задания <b>ЧАСТИЧНО</b> проявил способность, названную в определении компетенции. <b>Имели место ошибки и недочеты</b> | При выполнении практического задания <b>ПОЛНО</b> проявил способность, названную в определении компетенции. <b>Очевидных ошибок нет, имели место недочеты</b> | При выполнении практического задания <b>ПОЛНО и ТВОРЧЕСКИ</b> проявил способность, названную в определении компетенции. <b>Ошибки и недочеты отсутствуют</b> |

2. Баллы, полученные обучающимся по каждой компетенции, суммируются.

3. Сумма баллов делится на количество заданий в экзаменационном билете.

4. Если в результате деления частное является дробной величиной, оно округляется до целого числа.

5. Полученный балл считается окончательной оценкой обучающегося по промежуточной аттестации по модулю.