

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.07.2024 14:28:45

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536ff0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

Цель преподавания дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования и планирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ

ПК-3.1 Осуществляет управление проектной деятельностью

ПК-3.2 Обосновывает затраты на реализацию проектов

ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели

Разделы дисциплины

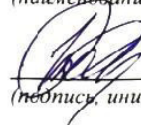
Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей. Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей. Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей. Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей. Верификация и оценка качества прогнозов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)« 31 » 08 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

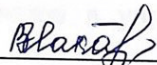
Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.04.01 Экономика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «22» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Козьева И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Экономики, управления и аудита, от 21.06.2022г., №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 13 «30» 06 2023 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита, от 21.06.23г., №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности Уметь: осуществлять планирование проектной деятельности Владеть: практическими навыками планирования проектной деятельности

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта</p>
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	<p>ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ</p>	<p>Знать: методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен осуществлять управление проектами для достижения стратегических целей	ПК-3.1 Осуществляет управление проектной деятельностью	<p>Знать: принципы, методы и технологии управления проектной деятельностью</p> <p>Уметь: осуществлять управление проектной деятельностью</p> <p>Владеть: практическими навыками управления проектной деятельностью</p>
		ПК-3.2 Обосновывает затраты на реализацию проектов	<p>Знать: методы обоснования затрат на реализацию проектов</p> <p>Уметь: обосновывать затраты на реализацию проектов</p> <p>Владеть: практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов</p>
ПК-5	Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	<p>Знать: социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта</p> <p>Уметь: определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели</p> <p>Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Основные понятия прогнозирования и планирования. Формирование парадигмы экономического прогнозирования. Эволюция, сущность и виды планирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	Прогнозирование устойчивого развития предприятия. Прогнозирование развития предприятия на основе динамических нормативов. Прогнозирование устойчивого развития на основе интегральной оценки развития. Стратегическое планирование развития, Разработка плана развития предприятия. Организационно-экономический механизм прогнозирования и планирования, система прогнозно-плановых документов.
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Прогнозирование спроса и сегментация рынка продукции. Разработка плана производства продукции. Планирование сбытовой деятельности. Планирование производственных издержек и цен на продукцию предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Сущность финансового планирования. Методы финансового прогнозирования и планирования. Бюджетирование деятельности. Оценка и прогноз экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов

5	Верификация и оценка качества прогнозов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	2		1	У- 1, 3, 5, 9, 11	С2, Т2, Р2	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4		2,3	У-1, 3, 5, 6, 7, 9 МУ-1, 2	С4, Т6, Р8	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	4		4,5	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	4		6,7	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
5	Верификация и оценка качества прогнозов	4		8,9	У- 1, 3, 5, 6, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	2
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	4
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	4
5	Верификация и оценка качества прогнозов	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4 неделя	15
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	8 неделя	15
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	12 неделя	15
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	16 неделя	15
5	Верификация и оценка качества прогнозов	18 неделя	11,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекции раздела «Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей»	Лекция-дискуссия	2
4	Практическое занятие раздела «Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие раздела «Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей»	Мозговой штурм	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экономика организации (продвинутый уровень)	Управление проектами (продвинутый уровень)	Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями	Анализ хозяйственной деятельности организации	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Маркетинговые исследования отраслевых рынков Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять управление проектами для достижения стратегических целей	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Кадровое управление и консалтинг	Управление проектами (продвинутый уровень) Анализ хозяйственной деятельности организации	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Ценовая политика фирмы Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Кадровое управление и консалтинг	Анализ хозяйственной деятельности организации	Критериальный выбор управленческих решений Маркетинговые исследования отраслевых рынков Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / на- чальный	УК – 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p>Знать: фрагментарные знания принципов, методов и инструментов планирования проектной деятельности</p> <p>Уметь: на пороговом уровне осуществлять планирование проектной деятельности</p> <p>Владеть: на пороговом уровне практическими навыками планирования проектной деятельности</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне осуществлять планирование проектной деятельности</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками планирования проектной деятельности</p>	<p>Знать: на высоком уровне принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять планирование проектной деятельности</p> <p>Владеть: на высоком уровне практическими навыками планирования проектной деятельности</p>
	УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Знать: фрагментарные знания методов и технологий мониторинга хода реализации проекта, корректировок отклонений и распределений зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: на пороговом уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: на высоком уровне методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: на высоком уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: на пороговом уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта	ния в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта	Владеть: на высоком уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта
ПК-1 / начальный	ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	Знать: фрагментарные знания методов сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на пороговом уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ на пороговом уровне	Знать: на продвинутом уровне методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на продвинутом уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	Знать: на высоком уровне методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на высоком уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ на высоком уровне
ПК-3 / начальный	ПК-3.1 Осуществляет	Знать: фрагментарные знания принципов	Знать: основные принципы, мето-	Знать: на высоком уровне принципы,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	управление проектной деятельностью	пов, методов и технологий управления проектной деятельностью Уметь: на пороговом уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на пороговом уровне практическими навыками управления проектной деятельностью	ды и технологии управления проектной деятельностью Уметь: на продвинутом уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками управления проектной деятельностью	методы и технологии управления проектной деятельностью Уметь: на высоком уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на высоком уровне практическими навыками управления проектной деятельностью
	ПК-3.2 Обосновывает затраты на реализацию проектов	Знать: некоторые методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на пороговом уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на пороговом уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов	Знать: основные методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на продвинутом уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов	Знать: на высоком уровне методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на высоком уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на высоком уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов
ПК-5 / начальный	ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	Знать: на пороговом уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на пороговом уровне определять потребность в ресурсах для эффективной реализации	Знать: на продвинутом уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на продвинутом уровне определять по-	Знать: на высоком уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на высоком уровне определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвести-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на пороговом уровне	требность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на продвинутом уровне	ционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Реферат	1-30	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	и отраслей					
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Реферат	1-30	
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Реферат	1-30	
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	61-80	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-30	
5	Верификация и оценка качества прогнозов	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Реферат	1-30	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

1 Роль и значение планирования и прогнозирования в управлении фирмами и отраслями.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в мировой, национальной и региональной экономике. Прогнозирование и планирование развития предприятия.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

5 Основные понятия прогнозирования и планирования.

6 Разработка принципов прогнозирования.

7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

8 Мировой и отечественный опыт прогнозирования и планирования

9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

10 Законодательные основы макроэкономического, мезоэкономического и микроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический

планы

4. Согласно этому виду прогноза осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;

5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

7. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

8. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

9. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;

- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;

5) параметризация.

11. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

12. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

14. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

15. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;

- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

17. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

18. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

19. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется выбор общего вида прогнозной модели, состава переменных и формы их связи называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется анализ экономической сущности изучаемого объекта, формирование и формализация известной до начала исследования информации:

- 1) априорный;
- 2) постановочный;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании развития фирмы и отраслей

2 Прогнозирование и планирование развития фирмы и отраслей экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

- 4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды
 - 5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа
 - 6 Сценарный метод исследования будущего
 - 7 Прогнозирование потребности в материальных и трудовых ресурсах предприятия
 - 8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании
 - 9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
 - 10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития предприятия (отрасли)
 - 11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности предприятия (отрасли)
 - 12 Прогнозирование и планирование социального развития предприятия (отрасли)
 - 13 Прогнозирование развития предприятия (отрасли) методом динамических нормативов
 - 14 Прогнозирование и планирование численности персонала предприятия (отрасли)
 - 15 Планирование социального развития предприятия (отрасли)
 - 16 Совершенствование системы прогнозирования и планирования развития фирмы (отрасли)
 - 17 Прогнозирование и планирование сбыта продукции предприятия
 - 18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса
 - 19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
 - 20 Прогнозирование и планирование развития предприятия различных отраслей и сфер деятельности (на материалах конкретной отрасли)
 - 21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.
 - 22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов
- Полностью оценочные средства представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$. Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

Задание в открытой форме

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671

у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

Задание на установление соответствия

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом

2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников

3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода

4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства

5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

а) Прямая верификация

б) Инверсная верификация

в) Косвенная верификация

г) Верификация повторным опросом

д) Верификация оппонентом

Компетентностно-ориентированная задача

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта Y (млрд. долл.) от следующих переменных: X_1 – потребление, млрд.долл. X_2 – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y	8	9,5	11	12	13	14	15	16,5	17	18
X_1	1,65	1,8	2,0	2,1	2,2	2,4	2,65	2,85	3,2	3,55
X_2	14	16	18	20	23	23,5	25	26,5	28,5	30,5

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения

регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50%	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		вопросов теста.		та.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация и оценка качества прогнозов)	4	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1 (дата обращения: 16.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

4 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

5 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). - Текст : непосредственный.

6 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 44 с. - Текст : электронный.

2 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика региона

Экономика России: 21 век
 Экономист
 Экономическое развитие России
 Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации

для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)« 31 » св 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

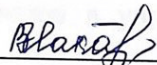
Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.04.01 Экономика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «22» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Козьева И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Экономики, управления и аудита, от 21.06.2022г., №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

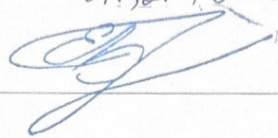
Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета протокол № 13 «30» 06 2023 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита, от 21.06.23г., №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков, одобренного Ученым советом университета протокол № 12.04.06.20212 на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21.05.19.06.20217.

Зав.кафедрой _____



Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности Уметь: осуществлять планирование проектной деятельности Владеть: практическими навыками планирования проектной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта
ПК-1	Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	Знать: методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен осуществлять управление проектами для достижения стратегических целей	ПК-3.1 Осуществляет управление проектной деятельностью	<p>Знать: принципы, методы и технологии управления проектной деятельностью</p> <p>Уметь: осуществлять управление проектной деятельностью</p> <p>Владеть: практическими навыками управления проектной деятельностью</p>
		ПК-3.2 Обосновывает затраты на реализацию проектов	<p>Знать: методы обоснования затрат на реализацию проектов</p> <p>Уметь: обосновывать затраты на реализацию проектов</p> <p>Владеть: практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов</p>
ПК-5	Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики	ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	<p>Знать: социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта</p> <p>Уметь: определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели</p> <p>Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Основные понятия прогнозирования и планирования. Формирование парадигмы экономического прогнозирования. Эволюция, сущность и виды планирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	Прогнозирование устойчивого развития предприятия. Прогнозирование развития предприятия на основе динамических нормативов. Прогнозирование устойчивого развития на основе интегральной оценки развития. Стратегическое планирование развития, Разработка плана развития предприятия. Организационно-экономический механизм прогнозирования и планирования, система прогнозно-плановых документов.
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Прогнозирование спроса и сегментация рынка продукции. Разработка плана производства продукции. Планирование сбытовой деятельности. Планирование производственных издержек и цен на продукцию предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Сущность финансового планирования. Методы финансового прогнозирования и планирования. Бюджетирование деятельности. Оценка и прогноз экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов
5	Верификация и оценка качества прогнозов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	1		1	У- 1, 3, 5, 9, 11	С2, Т2, Р2	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	1		1	У-1, 3, 5, 6, 7, 9 МУ-1, 2	С4, Т6, Р8	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	1		2	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	1		3	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2
5	Верификация и оценка качества прогнозов	-		4	У- 1, 3, 5, 6, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	1
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	1
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	2
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	2
5	Верификация и оценка качества прогнозов	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4 неделя	20
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	8 неделя	20
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	12 неделя	20
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	16 неделя	20
5	Верификация и оценка качества прогнозов	18 неделя	11,9

Итого	91,9
-------	------

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие раздела «Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экономика организации (продвинутый уровень)	Управление проектами (продвинутый уровень)	Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен проводить анализ состояния бизнеса и предложить пути устойчивого развития	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями	Анализ хозяйственной деятельности организации	Кооперация и интеграция в отраслях экономики Маркетинговые исследования отраслевых рынков Инвестиционно-инновационная политика фирмы Критериальный выбор управленческих решений Логистика (продвинутый уровень) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять управление проектами для достижения стратегических целей	Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Стратегические модели развития	Управление проектами (продвинутый)	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Ценовая политика фирмы Управление затратами в отраслях и сферах деятельности

	<p>бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Кадровое управление и консалтинг</p>	<p>уровень) Анализ хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5 Способен проводить системный анализ и управлять рисками на всех этапах реализации инвестиционного проекта в различных отраслях экономики</p>	<p>Стратегические модели развития бизнеса в отраслях Управление стратегическими изменениями Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Кадровое управление и консалтинг</p>	<p>Анализ хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Критериальный выбор управленческих решений Маркетинговые исследования отраслевых рынков Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / на- чальный	УК – 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: фрагментарные знания принципов, методов и инструментов планирования проектной деятельности Уметь: на пороговом уровне осуществлять планирование проектной деятельности Владеть: на пороговом уровне практическими навыками планирования проектной деятельности	Знать: на продвинутом уровне принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности Уметь: на продвинутом уровне осуществлять планирование проектной деятельности Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками планирования проектной деятельности	Знать: на высоком уровне принципы, методы и инструменты планирования проектной деятельности Уметь: на высоком уровне осуществлять планирование проектной деятельности Владеть: на высоком уровне практическими навыками планирования проектной деятельности
	УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: фрагментарные знания методов и технологий мониторинга хода реализации проекта, корректировок отклонений и распределений зон ответственности участников проекта Уметь: на пороговом уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта	Знать: на продвинутом уровне методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта Уметь: на продвинутом уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта	Знать: на высоком уровне методы и технологии мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта Уметь: на высоком уровне осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: на пороговом уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта	ния в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта	Владеть: на высоком уровне практическими навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и распределения зон ответственности участников проекта
ПК-1 / начальный	ПК-1.2 Проводит сбор информации и анализ ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	Знать: фрагментарные знания методов сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на пороговом уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ на пороговом уровне	Знать: на продвинутом уровне методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на продвинутом уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ	Знать: на высоком уровне методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Уметь: на высоком уровне применять методы сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ Владеть: практическими навыками сбора информации и анализа ресурсного обеспечения для выполнения плановых работ на высоком уровне
ПК-3 / начальный	ПК-3.1 Осуществляет	Знать: фрагментарные знания принципов	Знать: основные принципы, мето-	Знать: на высоком уровне принципы,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	управление проектной деятельностью	пов, методов и технологий управления проектной деятельностью Уметь: на пороговом уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на пороговом уровне практическими навыками управления проектной деятельностью	ды и технологии управления проектной деятельностью Уметь: на продвинутом уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками управления проектной деятельностью	методы и технологии управления проектной деятельностью Уметь: на высоком уровне осуществлять управление проектной деятельностью Владеть: на высоком уровне практическими навыками управления проектной деятельностью
	ПК-3.2 Обосновывает затраты на реализацию проектов	Знать: некоторые методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на пороговом уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на пороговом уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов	Знать: основные методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на продвинутом уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на продвинутом уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов	Знать: на высоком уровне методы обоснования затрат на реализацию проектов Уметь: на высоком уровне обосновывать затраты на реализацию проектов Владеть: на высоком уровне практическими навыками обоснования затрат на реализацию проектов
ПК-5 / начальный	ПК-5.2 Определяет потребность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели	Знать: на пороговом уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на пороговом уровне определять потребность в ресурсах для эффективной реализации	Знать: на продвинутом уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на продвинутом уровне определять по-	Знать: на высоком уровне социально-экономические показатели и методы определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта Уметь: на высоком уровне определять потребность в ресурсах для эффективной реализации инвести-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на пороговом уровне	требность в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на продвинутом уровне	ционного проекта, используя социально-экономические показатели Владеть: практическими навыками определения потребности в ресурсах для эффективной реализации инвестиционного проекта на основе использования социально-экономических показателей на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

УК-2.4; УК-2.5; ПК-1.2; ПК-3 .1; ПК-3 .2; ПК-5.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Реферат	1-22	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Реферат	1-22	
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Реферат	1-22	
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	61-80	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-22	
5	Верификация и оценка качества прогнозов	УК-2.4, УК-2.5 ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Реферат	1-22	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

1 Роль и значение планирования и прогнозирования в управлении фирмами и отраслями.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в мировой, национальной и региональной экономике. Прогнозирование и планирование развития предприятия.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

- 5 Основные понятия прогнозирования и планирования.
- 6 Разработка принципов прогнозирования.
- 7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.
- 8 Мировой и отечественный опыт прогнозирования и планирования
- 9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
- 10 Законодательные основы макроэкономического, мезоэкономического и микроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический

планы

4. Согласно этому виду прогноза осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

7. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

8. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

9. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

11. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

12. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

14. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

15. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;

- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

17. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

18. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

19. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется выбор общего вида прогнозной модели, состава переменных и формы их связи называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется анализ экономической сущности изучаемого объекта, формирование и формализация известной до начала исследования информации:

- 1) априорный;
- 2) постановочный;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

- 1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании развития фирмы и отраслей
- 2 Прогнозирование и планирование развития фирмы и отраслей экспертными оценками
- 3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

- 4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды
 - 5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа
 - 6 Сценарный метод исследования будущего
 - 7 Прогнозирование потребности в материальных и трудовых ресурсах предприятия
 - 8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании
 - 9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
 - 10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития предприятия (отрасли)
 - 11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности предприятия (отрасли)
 - 12 Прогнозирование и планирование социального развития предприятия (отрасли)
 - 13 Прогнозирование развития предприятия (отрасли) методом динамических нормативов
 - 14 Прогнозирование и планирование численности персонала предприятия (отрасли)
 - 15 Планирование социального развития предприятия (отрасли)
 - 16 Совершенствование системы прогнозирования и планирования развития фирмы (отрасли)
 - 17 Прогнозирование и планирование сбыта продукции предприятия
 - 18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса
 - 19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
 - 20 Прогнозирование и планирование развития предприятия различных отраслей и сфер деятельности (на материалах конкретной отрасли)
 - 21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.
 - 22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов
- Полностью оценочные средства представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$. Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

Задание в открытой форме

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671

у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

Задание на установление соответствия

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом

2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников

3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода

4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства

5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

- а) Прямая верификация
- б) Инверсная верификация
- в) Косвенная верификация
- г) Верификация повторным опросом
- д) Верификация оппонентом

Компетентностно-ориентированная задача

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта Y (млрд. долл.) от следующих переменных: X_1 – потребление, млрд.долл. X_2 – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y	8	9,5	11	12	13	14	15	16,5	17	18
X_1	1,65	1,8	2,0	2,1	2,2	2,4	2,65	2,85	3,2	3,55
X_2	14	16	18	20	23	23,5	25	26,5	28,5	30,5

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения

регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50%	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		вопросов теста.		та.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация и оценка качества прогнозов)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	4		16	
Итого	14		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	14		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 вопросов в закрытой форме. Каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1 (дата обращения: 16.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабиц [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

4 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

5 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). - Текст : непосредственный.

6 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 44 с. - Текст : электронный.

2 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также

сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техни-

ческую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			