

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 11 » 02 2026 г.



**ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной форм обучения

УДК 159.9  
Составитель Н.В. Тарасова

Рецензент  
Кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Будовская*

**Психодиагностика в деятельности педагога-психолога:**  
методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной форм обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Тарасова. – Курск, 2026. – 31 с.: – Библиогр.: с. 31.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23. 01. 2026 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 1,8 Уч.изд.-л. 1,63 Заказ 63 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем, вопросы для подготовки к практическим занятиям и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при подготовке к практическому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Задания для самопроверки**

**Раздел (тема) дисциплины 1 «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки»**

1. Современная психодиагностика определяется как:

1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;

2. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека;

3. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

4. направление в психологии, исследующее типологические различия между людьми;

5. ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

2. Предмет психодиагностики составляют...

3. Термин «психодиагностика» в 1921 году был введен:

1. Г. Роршахом;

2. З. Фрейдом;

3. С.Л. Рубинштейном;

4. Б.Г. Ананьевым;

5. К. Г. Юнг.

4. Создателем первого психологического экспериментального метода является:

1. Г. Эббингауз;
2. В. Вундт;
3. Д. Кеттелл;
4. В.М. Бехтерев;
5. А.Ф. Лазурский.

5. Классификация методов психодиагностики, включающая четыре группы методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные) была разработана:

1. А.А. Бодалевым и В.В. Столиным;
2. В.К. Гайде и В.П. Захаровым;
3. Й. Шванцаре;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. Л.Ф. Бурлачук.

6. Опросником называют такой метод:

1. где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;

2. в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;

3. который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;

4. который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

5. позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

7. Ранний возраст включает период:

1. с года до 3-х лет;
2. с рождения до 2-х лет;
3. с года до 4-х лет;
4. с рождения до 3-х лет;
5. с года до 5 лет.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) валидность методики	1) способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства
------------------------	--

Б) надежность методики	2) соответствие и пригодность методики для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена
В) точность методики	3) возможность получения с помощью методики устойчивых показателей

9. Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:

1. К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
2. Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
3. В.А. Худик, К.Л. Печера;
4. К. Бюллер, Л.А. Венгер;
5. Л.И. Божович, К.Л. Печера.

10. К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;
5. понятие логико-грамматических структур.

11. Основной целью определения психологической готовности к школе является ...

12. На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;
3. Рисунок семьи» Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

13. Ситуация психического развития ребенка, в которой ребенок не принимает позицию ученика определяют как:

1. учебная ситуация;
2. игровая ситуация;
3. коммуникативная ситуация;
4. псевдоучебная ситуация;
5. деловая ситуация.

14. В методики, предназначенные для диагностики подростков можно включать формулировки вопросов и инструкции:

1. анализа своих чувств и интимных отношений;

2. смысла жизни;
3. самосовершенствования;
4. социальных норм;
5. специальные научные понятия.

15. Диагностическая программа личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан включены методы, направленные на выявление таких особенностей развития подростков как:

1. развитие «Я-концепции»;
2. развитие учебной мотивации;
3. развития профессиональной компетентности;
4. развитие понимания «смысла жизни»;
5. развитие социальной компетентности.

## **Раздел (тема) дисциплины 2 «Основные диагностические процедуры и их классификация»**

1. Достоверность теста – это:
  - а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
  - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
  - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
2. Валидность теста доказывает:
  - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
  - б) можно ли применять данный тест на практике;
  - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
3. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:
  - а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
  - б) психодиагностика личностных особенностей человека;
  - в) характеристика структуры предмета психологии.
4. Задачами «Психодиагностики» является:
  - а) расширение объема знаний об общей психологии;
  - б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
  - в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;

г) все ответы не верны.

5. Психодиагностика не связана с отраслью:

- а) социальной психологией,
- б) менеджментом;
- в) гидропоникой.

6. Диагностика способностей строится на теории:

- а) Л. Выготского;
- б) А. Леонтьева;
- в) Б. М. Теплова.

7. Психодиагностике не подлежит - это:

- а) темперамент человека;
- б) психическое свойство личности;
- в) игра.

8. Психодиагностика наиболее родственна:

- а) обучению;
- б) психокоррекции;
- в) познавательным процессам.

9. Установите соответствие между видами вопросов и их формулировками (вопросы направлены на изучение проявления тревожности).

А) открытый вопрос	1) Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность?
Б) закрытый вопрос	2) Часто ли вы испытываете состояние тревоги?
В) прямой вопрос	3) Возникает ли у вас состояние беспокойства во время экзаменов?
Г) косвенный вопрос	4) Расскажите что-либо о ситуациях, в которых вы испытываете повышенное состояние тревоги.

10. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию...

11. Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

12. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- в) эмоции.

13. Психодиагностика не строится на концепциях:

- а) структурный анализ;
- б) бихевиоризм;
- в) фундаментализм.

14. Психодиагностика как наука возникла:

- а) в Античный период;
- б) в период средневековья;
- в) в конце 19 века.

15. Психодиагностическим методом не является:

- а) опросник;
- б) тест;
- в) структурный анализ.

**Раздел (тема) дисциплины 3 «Особенности психодиагностического исследования и обследования»**

1. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

2. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

3. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

4. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта - интеллект;
- б) интеллект - мышление;
- в) ригидность - гибкость.

4. Что одно из перечисленного является существенным

элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;

б) эксперимент проводится без использования технических средств;

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;

д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

5. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

а) паспортного возраста и уровня образования;

б) умственного и эмоционального возраста;

в) интеллектуального и паспортного возраста;

г) максимальных и минимальных показателей;

д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

7. Включенное наблюдение – это:

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

б) длительное наблюдение;

в) наблюдение в условиях лаборатории;

г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

9. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

10. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

11. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

12. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

13. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

14. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;

- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

15. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**Раздел (тема) дисциплины 4 «Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста»**

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;

- в) беседой;
- г) экспериментом.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

6. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

7. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

8. Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

А) «Шкала организационного стресса»	1) Н.Г. Хитрова
Б) «Деловые ситуации»	2) Мак-Лин
В) «Опросник, направленный на изучение стратегий, избираемых руководителем в конфликтных ситуациях»	3) А.А. Ершов

9. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

11. Стандартизация — это:

12. Надежность - это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

13. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

14. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

15. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

**Раздел (тема) дисциплины 5 «Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности»**

1. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;

- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

3. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

4. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

5. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

7. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее

культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

8. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

9. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

10. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

11. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

12. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

13. 16-факторный личностный опросник разработал .....

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

14. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

15. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

### **Раздел (тема) дисциплины 6 «Психологическая диагностика в сфере образования»**

1. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

2. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

3. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

4. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

5. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;

- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

6. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

7. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

8. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

9. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

10. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

11. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

12. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

13. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

14. Конструктивная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

15. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность  $\leq$  надежность;
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность.

### **Раздел (тема) дисциплины 7 «Психодиагностика межличностных отношений»**

1. К диагностике активности человека относятся:

- а) потребности
- б) мечты;
- в) задатки.

2. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:

- а) интересы;
- б) намерения;
- в) настроение.

3. К диагностике мотивации не относится:

- а) доминирование;
- б) потребность в аффиляции;
- в) феноменология личности.

4. Кто из нижеперечисленных психологов является автором

психодиагностических методов:

- б) К. Роджерс;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Маслоу;
- г) все ответы верны.

5. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:

- а) отрицание,
- б) сенсбилизация;
- г) реактивное образование,

6. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:

- а) к подростковому возрасту;
- б) раннему детству;
- в) периоду младенчества.

7. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):

- а) теория Э. Эриксона;
- б) теория З. Фрейда;
- в) теория Б. Зейгарник.

8. Диагностируемый биологический уровень творческих проявлений это:

- а) талант; б) гениальность
- в) задатки.

9. Лабораторное исследование это:

- а) кратковременное исследование психических функций;
- б) исследование в условиях лаборатории;
- в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;
- г) исследование с помощью опроса.

10. Диагностика мировоззрения выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

11. Диагностика убеждений направлена на выявление:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

12. Диагностика установок выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

13. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм.

14. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм.

15. Психодиагностике подлежат:

- а) формы воображения;
- б) виды восприятия;
- в) свойства речи;
- г) все ответы верны.

### **Раздел (тема) дисциплины 8 «Психодиагностика черт личности»**

1. Ограничения в психодиагностике ранней юности могут касаться тестов, связанных:

- со сферой личности;
- межличностных отношений;
- познавательных процессов;
- эмоционально-волевой сферы;
- психомоторики.

2. Для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей необходимо учитывать:

- личностную и социально-психологическую ориентированность;
- интеллектуальную ориентированность;

отсутствие готовности участвовать в психодиагностике;  
 полная готовность участия в психодиагностике;  
 отсутствие ответственности.

3. Психическое старение характеризуется:

эмоциональным дискомфортом;  
 интересом к внешнему миру;  
 повышением интровертированности и ипохондризации;  
 повышением экстравертированности и ипохондризации;  
 быстрой истощаемостью внимания.

4. Нейропсихологические методы диагностики были разработаны:

А.Р. Лурией;  
 Е.Д. Хомской;  
 А. Анастази;  
 В. Н. Мясищевым;  
 В. М. Бехтеревым.

5. Нейропсихологические методы направлены на диагностику:

мозговой организации ВПФ;  
 состояние основных мозговых структур;  
 индивидуальных различий;  
 протекания мыслительных процессов;  
 диагностику развитости опосредованной памяти.

6. Схема психологического диагноза, состоящая из четырех основных направлений была разработана:

Я Рейковским;  
 Ф. Шапиро;  
 А.Ф. Ануфриев;  
 А. Анастази;  
 К.Р. Червинская.

7. В структуре психодиагностического заключения выделяют следующие блоки:

феноменологический;  
 описательный;  
 практический;  
 причинный;  
 предложенных мероприятий.

8. К принципам написания психодиагностического заключения относятся:

научная обоснованность;

ненанесение ущерба;  
 автономность;  
 соблюдение тайны;  
 эмпатичность.

9. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.

10. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

1. стадия наблюдения;
2. корреляционная стадия;
3. контрольная стадия;
4. стадия формирования гипотезы.

11. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

1. способность теста определять меру дефекта;
2. характеристика единства способов использования теста;
3. показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
4. мера вероятности получения ошибочных результатов.

12. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

13. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

14. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое

коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

15. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

### **Раздел (тема) дисциплины 9 «Профессионально-этические аспекты психодиагностики»**

1. Укажите субшкалу, имеющуюся в опроснике «Исследование волевого самоконтроля»:

- а) активность;
- б) целеустремленность;
- в) настойчивость.

2. С помощью опросника EQ Н. Холла невозможно исследовать:

- а) эмоциональную осведомленность;
- б) эмпатию;
- в) аттракцию.

3. В характерологическом опроснике К. Леонгарда выделено акцентуаций:

- а) 10;
- б) 12;
- в) 15.

4. Автором методики оценки эмоционального интеллекта является:

- а) Н. Холл;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Г. Айзенк.

5. Личностный опросник Р. Кеттелла позволяет изучить:

- а) 14 факторов личности;
- б) 16 факторов личности;
- в) 18 факторов личности.

6. Опросник Г. Айзенка направлен на диагностику:

- а) адаптивности / дезадаптивности;
- б) интернальности / экстернальности;
- в) эмоциональной устойчивости / нейротизма.

7. Формулы рисунков испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, последовательно обозначают количество следующих фигур в рисунке:

- а) треугольников, кругов, квадратов;
- б) треугольников, квадратов, кругов;
- в) квадратов, треугольников, кругов.

8. Формула второго рисунка испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, обозначает:

- а) актуальное состояние обследуемого;
- б) ведущий тип и подтип обследуемого;
- в) глубинное Я обследуемого.

9. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- б) ТАТ;
- в) тест Розенцвейга.

10. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- б) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность;
- в) оценить уровень депрессии.

11. Эмоциональные состояния, возникающие в конфликтных ситуациях: \_\_\_\_\_

12. Для изучения самоконтроля личности предназначены психодиагностические методики: \_\_\_\_\_

13. Тест Люшера позволяет изучить: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие между психодиагностическими методиками на исследование мотивационной сферы личности и их авторами.

А) Тест смысложизненных ориентаций	1) Дж. Крамбо, Л. Махолик
Б) Методика ценностных ориентаций	2) К. Морган, Г. Мюррей
В) Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению	3) М. Рокич
Г) Тематический апперцептивный тест	4) А. Мехрабиан

## КЕЙС-ЗАДАЧИ

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действенно-практической сферы человека.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуально-познавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.

6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.

7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

8. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

9. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

10. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

11. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детско-родительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.

12. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.

13. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.

14. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

15. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Психодиагностика: учебное пособие / Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса,

2014. – 155 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С. И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

5. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебное издание / Н.И. Шевандрин. - Москва: ВЛАДОС, 1998. - 512 с. - Текст: непосредственный.

7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

9. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 540 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.— Текст : электронный.

10. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / Прядеин В.П. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет,

2013. — 246 с. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

11. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

12. Опевалова, Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности  
Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система  
«Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)  
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования

(по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования,  
парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета.

Серия «Лингвистика и педагогика»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»