

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.07.2025 11:55:13

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инструментарий международных исследований»

### Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины является освоение (формирование) знаний, умений, навыков и компетенций, приобретение опыта для осуществления исследовательско-аналитической деятельности.

### Задачи изучения дисциплины

- расширение знаний о системе международных отношений, научных подходах к ее изучению;
- овладение теоретико-методическими основами прикладного анализа международных ситуаций
- развитие умений и навыков проведения прикладных исследований международных отношений;
- формирование способности проводить прикладной анализ международных отношений для решения задач профессиональной деятельности.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК 4.1 Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем

ПК6 .2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений

ПК 7.1 Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей

### Разделы дисциплины

Введение в инструментарий международных исследований.  
Прикладной анализ международных отношений. Методы анализа документов. Международные события и ситуации как особые объекты прикладного анализа. Методы исследования внешнеполитических конфликтов. Моделирование международных отношений. Количественные методы в международных исследованиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*



И.В. Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 19 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментарий международных исследований

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,

*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование  
в международных отношениях»

*наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» 06 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы  
д.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 19 «15» 04 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тихомирчук Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 14 «10» 02 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тихомирчук Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 15 «01» 03 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тихомирчук Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 14 «27» 02 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Трусовец Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 15 «27» 03 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Трусовец Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 17 «31» 03 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Трусовец Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний о профессиональной компетентности в сфере международных исследований, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для анализа глобальных и региональных процессов с применением современных методов исследований и принятия обоснованных решений в условиях неопределённости и многофакторности международной среды.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Обучение методологическим основам международных исследований, включая общенаучные и прикладные методы анализа.

2. Овладение техниками прикладного анализа (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) для изучения международных ситуаций и процессов.

3. Формирование навыков применения экспертных методов (интервью, Дельфи, «мозговой штурм») в оценке международных проблем и выработке решений.

4. Изучение методов моделирования международных процессов.

5. Получение опыта работы с прогностическими методами для прогноза тенденций в мировой политике и экономике.

6. Приобретение умений визуализации и презентации результатов исследований для профессиональной коммуникации.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен анализировать информацию и подготовить информационно - аналитические материалы	ПК-4.1 Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	<b>Знать:</b> современные методы сбора, обработки, систематизации и анализа информации, междисциплинарные подходы к анализу международных процессов. <b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации на основе анализа данных.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> навыками работы с аналитическими инструментами для решения задач, поставленных руководителем.
ПК-6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-6.2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	<b>Знать:</b> основные этапы анализа информации, принятия решений, методы экспертных оценок и прогностические методы в международных исследованиях. <b>Уметь:</b> выявлять ключевые проблемы на основе данных и формулировать альтернативные решения с учетом ограничений. - оценивать риски и эффективность предложенных решений. <b>Владеть:</b> навыками структурирования информации в отчетах, презентации результатов анализа, критического анализа и аргументации решений.
ПК-7	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-7.1 Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей	<b>Знать:</b> критерии оценки эффективности решений, методы оптимизации решений, механизмы мониторинга и оценки долгосрочных последствий решений. <b>Уметь:</b> сопоставлять решения с поставленными целями, корректировать решения на основе промежуточных результатов. <b>Владеть:</b> навыками использования целевых показателей, работы с динамическими моделями с целью анализа принимаемых решений, навыками проектного управления и адаптации решений с точки зрения достижения целевых показателей.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инструментарий международных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в инструментарий международных исследований.	Общие методологические основы международных исследований. Методология и эпистемология. Метод и методика. Общественно-научные методы в международных отношениях. Прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики.
2	Прикладной анализ международных отношений	Текст как основная форма представления информации. Прикладные аналитические методики. Контент-анализ в исследованиях международных ситуаций и процессов. Ивент-анализ в исследованиях международных процессов и ситуаций. Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов.
3	Экспертные методы в международных исследованиях	Роль экспертных заключений в международной практике. Техника применения экспертных оценок в международных исследованиях. Методические варианты индивидуальных экспертных оценок: метод интервью, метод генерации идей. Методические варианты коллективных экспертных оценок: метод коллективной экспертной оценки, метод экспертных комиссий, метод Дельфи, метод коллективной генерации идей («мозговой штурм»), метод управляемой генерации идей. Универсальные методы экспертных оценок: матричный метод, метод построения прогнозного сценария, морфологический анализ, синоптический метод. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях.
4	Моделирование международных ситуаций и процессов	Опыт междисциплинарных международных исследований. Квантификация и формализация содержательных моделей международных ситуаций и процессов. Динамические модели как средство описания поведения политических систем и субъектов во времени. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов. Перспективы междисциплинарного подхода в сфере международных исследований.
5	Прогностические методы международных исследований	Дельфийский метод. Метод сценариев. Системный подход международных исследований. Анализ процесса принятия решений

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в инструментарий международных исследований.	2	-	1	У-1, 2, 3 МУ-1, 2	УО 2 Т 2	ПК-7
2	Прикладной анализ международных отношений	4	-	2	У-1, 2, 4, 5 МУ-1, 2	С 4 ПЗ 6	ПК-4
3	Экспертные методы в международных исследованиях	4	-	3	У-1, 2, 4, 5 МУ-1, 2	Р 8 Т 10	ПК-4
4	Моделирование международных ситуаций и процессов	4	-	4	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	УО 12 Т 14	ПК-6
5	Прогностические методы международных исследований	4	-	5	У-1, 2, 5, 6 МУ-1, 2	С 16 Т 18	ПК-7

УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ПЗ – решение производственных задач, С – собеседование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	2
1	Введение в инструментарий международных исследований	2
2	Прикладной анализ международных отношений	4, из них практическая подготовка – 4
3	Экспертные методы в международных исследованиях	4
4	Моделирование международных ситуаций и процессов	4
5	Прогностические методы международных исследований	4
Итого		18, из них практическая подготовка – 4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в инструментарий международных исследований	2 неделя	11,9
2.	Прикладной анализ международных отношений	4-6 недели	15
3.	Экспертные методы в международных исследованиях	8-10 недели	15
4.	Моделирование международных ситуаций и процессов	12-14 недели	15
5.	Прогностические методы международных исследований	16-18 недели	15
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. «Прикладной анализ международных отношений»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа 2. «Прикладной анализ международных отношений»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция 3. «Экспертные методы в международных исследованиях»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическая работа 3. «Экспертные методы в международных исследованиях»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Лекция 5. «Прогностические методы международных исследований»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическая работа 5. «Прогностические методы международных исследований»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной

информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-4 Способен анализировать информацию и подготовить информационно-аналитические материалы	Международная статистика Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации Инструментарий международных исследований		
ПК-6 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Международная статистика Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации Международные экономические отношения Инструментарий международных исследований		
ПК-7 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	Социально-экономическая статистика Инструментарий международных исследований		Производственная преддипломная практика

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа ин-	Знать: - основные методы сбора информации в международных исследованиях. Уметь:	Знать: - основные методы сбора и обработки информации в международных исследованиях.	Знать: - современные методы сбора, обработки, систематизации и анализа информации. - междисциплинар-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	формации для решения задач, поставленных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые инструменты анализа данных.</li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с простыми аналитическими инструментами.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ информации с использованием нескольких методов.</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками визуализации данных (графики, диаграммы, карты).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ные подходы к анализу международных процессов.</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации на основе анализа данных.</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с аналитическими инструментами для решения задач, поставленных руководителем.</li> </ul> </li> </ul>
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	ПК-6.2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы анализа информации.</li> </ul> </li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ключевые проблемы на основе данных.</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации в отчетах.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы анализа информации и принятия решений.</li> </ul> </li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ключевые проблемы на основе данных и формулировать альтернативные решения с учетом ограничений.</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации в отчетах, презентации результатов анализа.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы анализа информации, принятия решений, методы экспертных оценок и прогностические методы в международных исследованиях.</li> </ul> </li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ключевые проблемы на основе данных и формулировать альтернативные решения с учетом ограничений.</li> <li>- оценивать риски и эффективность предложенных решений.</li> </ul> </li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации в отчетах, презентации результатов анали-</li> </ul> </li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетво- рительно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				за. - навыками крити- ческого анализа и аргументации ре- шений.
ПК-7/ начальный, основной	ПК-7.1 Анализирует принимаемые решения с точ- ки зрения до- стижения це- левых показа- телей	Знать: - критерии оцен- ки эффективно- сти решений. Уметь: - сопоставлять решения с по- ставленными це- лями. Владеть: - навыками ис- пользования це- левых показате- лей.	Знать: - критерии оцен- ки эффективности решений и мето- ды оптимизации решений. Уметь: - сопоставлять решения с по- ставленными це- лями, корректи- ровать решения на основе проме- жуточных резуль- татов. Владеть: - навыками ис- пользования це- левых показате- лей, работы с ди- намическими мо- делями с целью анализа принима- емых решений.	Знать: - критерии оценки эффективности ре- шений, методы оп- тимизации реше- ний, механизмы мониторинга и оценки долгосроч- ных последствий решений. Уметь: - сопоставлять ре- шения с поставлен- ными целями, кор- ректировать реше- ния на основе про- межуточных ре- зультатов. - разрабатывать стратегии достиже- ния целей с учетом внешних факторов. Владеть: - навыками исполь- зования целевых показателей, рабо- ты с динамически- ми моделями с це- лью анализа при- нимаемых реше- ний. - навыками проект- ного управления и адаптации решений с точки зрения до- стижения целевых показателей.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в инструментарий международных исследований.	ПК-7	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
2	Прикладной анализ международных отношений	ПК-4	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				Производственные задачи, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-25	
3	Экспертные методы в международных исследованиях	ПК-4	Лекция, практическая работа	Темы рефератов	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
4	Моделирование международных ситуаций и процессов	ПК-6	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
5	Прогностические методы международных исследований	ПК-7	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в инструментарий международных исследований»

1. Что понимается под термином «международные отношения»?
  - a) Только дипломатические связи между государствами.
  - b) Совокупность экономических, политических, правовых и иных связей между государствами и другими акторами.
  - c) Исключительно военные союзы и конфликты.
  - d) Деятельность международных организаций.
2. Какой метод позволяет перевести текстовую информацию в количественные данные для анализа?
  - a) Кейс-стади.
  - b) Контент-анализ.
  - c) Системный подход.
  - d) Исторический анализ.
3. Какой метод предполагает многократное проигрывание сценариев группой экспертов?
  - a) Эксперимент.
  - b) Дельфийский метод.
  - c) Наблюдение.
  - d) Формализация.
4. Какой теоретический подход фокусируется на роли международных организаций и экономических связей?
  - a) Реализм.
  - b) Либерализм.
  - c) Конструктивизм.
  - d) Марксизм.
5. Какой метод используется для моделирования стратегического взаимодействия между странами?
  - a) Геополитический анализ.
  - b) Теория игр.
  - c) Контент-анализ.
  - d) Когнитивное картирование.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Контент-анализ выступлений политиков.

Проанализируйте речи президентов США и России за последний год. Какие ключевые темы (безопасность, экономика, сотрудничество) доминируют? Используйте контент-анализ для выявления частоты употребления терминов.

Темы рефератов по теме 3. «Экспертные методы в международных исследованиях».

1. Роль экспертных методов в международных исследованиях: теоретические основы.
2. Экспертные оценки как инструмент анализа международных конфликтов.
3. Метод Дельфи в прогнозировании международных политических процессов.
4. Применение мозгового штурма в экспертных исследованиях международных отношений.
5. Техника построения «дерева целей» в экспертных методах международных исследований.

Вопросы для устного опроса по теме 4. «Моделирование международных ситуаций и процессов».

1. Какие преимущества дает междисциплинарный подход в изучении международных отношений?
2. Какую роль играет математика в прикладных политических исследованиях?
3. Какие типы математических средств используются в анализе международных отношений?
4. Что такое квантификация и формализация в контексте международных исследований?
5. Какие этапы включает процесс формализации содержательных моделей?

Вопросы для собеседования по теме 5. «Прогностические методы международных исследований».

1. Какие основные прогностические методы используются в международных исследованиях?
2. Почему прогностические методы важны для анализа международных отношений?
3. Какие факторы усложняют прогнозирование в сфере международных отношений?
4. В чем заключается суть Дельфийского метода?
5. Что такое «метод сценариев» и кто его родоначальники?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой метод экспертных оценок предполагает анонимный опрос в несколько туров с обратной связью?

- a) Мозговой штурм.
- b) Метод Дельфи.
- c) Метод интервью.
- d) Морфологический анализ.

Задание в открытой форме:

Метод \_\_\_\_\_ позволяет анализировать поведение политических лидеров через их восприятие проблем.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите этапы контент-анализа в правильном порядке:

- a) Перевод данных в количественные показатели.
- b) Первичное знакомство с текстом.
- c) Подсчет частоты ключевых слов.
- d) Обработка данных с помощью ЭВМ.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите методы экспертных оценок с их характеристиками:

Методы экспертных оценок	Характеристика
a) Мозговой штурм.	1. Групповая генерация идей.
b) Метод Дельфи.	2. Анонимный многоступенчатый опрос.
c) Матричный метод.	3. Использование весовых коэффициентов.

Компетентностно-ориентированная задача:

В СМИ появились противоречивые данные о столкновениях на границе Армении и Азербайджана.

Постройте хронологию событий за последний месяц, применив ивент-анализ. Оцените уровень эскалации по шкале Азара.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Введение в инструментарий международных исследований)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Прикладной анализ международных отношений)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Экспертные методы в международных исследованиях)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 (Моделирование международных ситуаций и процессов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5 (Прогностические методы международных исследований)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Современные международные отношения: учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» / под ред.: А.И. Позднякова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09407-7. – Текст: непосредственный.

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; ред. Л.Е. Стровский. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684975>. – ISBN 978-5-238-01911-6. – Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Гранкина, М.А. Международные отношения: тексты по специальности: учебное пособие / М.А. Гранкина, Н.А. Стороженко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 134 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691044>. – ISBN 978-5-9275-3869-0. – Текст: электронный.

4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / ред. П.А. Цыганков. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-98281-212-4. – Текст: непосредственный.

5. Международные инструменты и понятийный аппарат в сфере содействия международному развитию: учеб.-темат. пособие / Ю.К. Зайцев, О.В. Перфильева, М.Р. Рахмангулов, Е.А. Швец ; отв. ред. М.В. Ларионова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» . – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 88 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-7598-0875-6. – Текст: непосредственный.

6. Павлов, А.Ю. Инструментарий поддержки экономико-управленческих и инвестиционных решений в высокотехнологичном производстве с учетом концепции импортозамещения: монография / А.Ю. Павлов, Е.А. Кобец, Е.К. Защитина, Е.С. Огурцов, К.В. Самонова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 115 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021750>. – ISBN 978-5-9275-2699-4. – Текст: электронный.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Инструментарий международных исследований» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Инструментарий международных исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Инструментарий международных исследований» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Инструментарий международных исследований» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства кафедры международных отношений и государственного управления:

- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;
- интерактивная доска Legamaster.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			