

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 06.09.2023 13:49:06

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

философии и социологии

(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись)

«03» июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Анализ данных в социологии

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология  
маркетинга и управление организацией»

(код и наименование ОПОП ВО)

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Тема 1 Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности**

1. Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода. Роль анализа в социологическом исследовании.
2. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Этапы анализа.
3. Оперативный анализ и его разновидности.
4. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез.
5. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование.
6. Универсальные и специальные методы статистического анализа.

### **Тема 2 Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков**

1. Поиск устойчивых связей, структурных свойств изучаемого явления. Числовые характеристики изучаемого массива данных.
2. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных.
3. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличного анализа данных.
4. Правила процентирования перекрестных таблиц. Требования к их составлению

### **Тема 3 Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании**

1. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов.
2. Коэффициенты односторонней и двухсторонней связи, их функциональные познавательные возможности и методы расчета.
3. Корреляционный анализ с помощью таблиц сопряженности.
4. Расчет с помощью коэффициентов Пирсона ( $\chi^2$  - квадрат), Чупрова.

### **Тема 4 Ранговая корреляция в социологическом исследовании**

1. Коэффициенты ковариации.
2. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кенделя.
3. Роль лямбда-коэффициента Гуттмана, коэффициента Гудмана Краскала в анализе условных и безусловных распределений эмпирических признаков.
4. Ранговые коэффициенты корреляции по Спирману и Кендалу в программе SPSS.

### **Тема 5 Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании**

1. Особенности применения, познавательные рамки регрессионного анализа «силы» как формы парной корреляции в социологическом исследовании.
2. Коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS.
3. Регрессионный анализ Простая линейная регрессия. Сохранение новых переменных. Построение регрессионной прямой.
4. Приближение с помощью кривых. Взвешенное оценивание (оценка с весами).

#### **Тема 6 Графические методы анализа социологической информации**

1. Графическое представление сопряженности признаков. Таксономический (кластерный) анализ.
2. Понятие линейных и нелинейных связей.
3. Графические распределения в программе SPSS
4. Столбчатые диаграммы. Простые, кластеризованные столбчатые диаграммы Состыкованные диаграммы Простые, сложные, связанные линейчатые диаграммы.

#### **Тема 7 Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике**

1. Причинный, факторный, лонгитюдный и пр. методы анализа в социологической практике.
2. Табличные методики расчета и расчет с помощью коэффициентов в программе SPSS.
3. Кластерный анализ в программе SPSS.
4. Меры расстояния и меры сходства.
5. Переменные, относящиеся к интервальной шкале (метрические переменные)
6. Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (Кластерный анализ методом к-средних)

#### **Тема 8 Содержательный анализ эмпирических данных в социологии**

1. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования.
2. Качественные виды анализа, критерии их выделения.
3. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования.
4. Общие методологические и методические принципы интерпретации результатов исследования.
5. Проблемы интерпретации и обобщения данных социологического исследования

#### **Тема 9 Обобщение результатов прикладного исследования**

1. Познавательная и прикладная функции социологии, основные подходы к их осмыслению.
2. Разработка научно-обоснованных выводов.

3. Репрезентативность и понятие экстраполяции результатов исследования.
4. Возможности, виды, особенности и границы выдвижения практических рекомендаций по результатам исследования.

**Шкала оценивания:** 2- балльная.

**Критерии оценивания:**

**2 балла** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Массовое сознание и массовая коммуникация.
2. Технологии воздействия на массовое сознание.
3. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
4. Реклама как институт коммуникации.
5. СМИ как институт коммуникации.
6. Коммуникативный менеджмент. «Языковая личность».
7. Коммуникативная личность и параметры ее моделирования. Гендерные различия в коммуникативном поведении личности.

8. Социокультурный анализ нетипичности.
9. Проблема социальной дезадаптированности и социальной эксклюзии.
10. Социокультурная ситуация информационного общества.
11. Глобальные коммуникативные процессы.
12. Информационная угроза и информационная безопасность.
13. Информационная политика.
14. Информационные войны.
15. Типы культурного наследования и институты образования.
16. Социализация личности и образование.
17. Образование и социальная дифференциация общества.
18. Управление в сфере образования.
19. Историческая смена образовательных парадигм.
20. Кризис образования в современном мире.
21. Глобализация и реформа образования в России.
22. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
23. Государственная политика в сфере здравоохранения: сравнительный анализ.
24. Методологии и практические технологии спонсорства в России и за рубежом.
25. Тенденции социально-демографического развития России.
26. Глобализация и демографическая ситуация в России.  
Демографическая ситуация и безопасность России.
27. Возрастная структура населения: социальный анализ.
28. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
29. Основные проблемы демографической политики в России.
30. Средний класс в России: семейно-демографическое измерение.
31. Теория социального капитала.
32. Проблема доверия.
33. Проблема бедности в современной России.
34. Феминизм в контексте постмодернизма.

Примечание: конкретное название курсового проекта (работы) может быть выбрано студентом самостоятельно в соответствии с его интересами и пожеланиями.

**Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов):** 100-балльная.

**Критерии оценивания:**

**пять баллов (или оценка «отлично»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы И логичная; изучено большое количество дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны

убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные требования к оформлению курсовой работы.

**четыре балла (или оценка «хорошо»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

**три балла (или оценка «удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки

неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

**два балла (или оценка «неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

##### 1 Вопросы в закрытой форме

1. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления \_\_\_ ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени
  - a) различных
  - b) сходных
  - c) полностью противоположных
  - d) совершенно идентичных
2. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала
  - a) равных интервалов
  - b) порядковых оценок
  - c) номинальных оценок
  - d) пропорциональных оценок
3. Анкета «простой» структуры рассчитана на \_\_\_ совокупность респондентов
  - a) однородную
  - b) выборочную
  - c) неоднородную
  - d) генеральную
4. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде
  - a) события
  - b) коэффициента
  - c) признака
  - d) константы
5. В выбранных парах терминов Осгуд выделил \_\_\_ ведущих фактора
  - a) 4
  - b) 22
  - c) 2
  - d) 3
6. В графе структуры взаимосвязей вершины представляют собой
  - a) события
  - b) признаки
  - c) коэффициенты
  - d) связи
7. В графе структуры взаимосвязей ребра отображают
  - a) события
  - b) связи
  - c) признаки
  - d) коэффициенты

8. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где
- больше общая численность
  - меньше нейтральных ответов
  - больше нейтральных ответов
  - меньше общая численность
9. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду  $Y$  обозначаются как
- $S_y$
  - $N_y$
  - $D_y$
  - $T_y$
10. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования \_\_\_ терминов
- поведенческих
  - политических
  - профессиональных
  - экономических
11. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал \_\_\_ пар терминов
- 20
  - 15
  - 30
  - 10
12. В континуальной классификации шкалы упорядочены по способности удовлетворять требованиям более многообразных
- семантических представлений
  - операций с числами
  - способов статистической обработки
  - способов представления ответов респондентов
13. В методе Осгуда используются шкалы, имеющие \_\_\_ делений
- 5
  - 7
  - 3
  - 11
14. В методе парных сравнений с ростом числа объектов, предлагаемых респондентам, \_\_\_ число сравниваемых пар
- несколько уменьшается
  - резко уменьшается
  - резко возрастает
  - несколько возрастает
15. В нашей стране, как и в большинстве стран, переписи населения проводились один раз в \_\_\_ лет
- 7
  - 15
  - 10

- d) 5
16. В общем случае геометрически стохастическая связь между двумя признаками изображается в виде
- a) прямой линии
  - b) кривой с точкой разрыва
  - c) облака точек
  - d) плавной кривой
17. В общем случае индекс имеет вид
- a) матрицы
  - b) функции
  - c) вектора
  - d) константы
18. В общем случае ячейке (i, j) таблицы сопряженности можно поставить в соответствие
- a) 3 показателя
  - b) 2 показателя
  - c) 5 показателей
  - d) 4 показателя
19. В перерывах между сплошными переписями населения Госкомстат регулярно проводит \_\_\_\_ % переписи
- a) 15
  - b) 5
  - c) 3
  - d) 10
20. В процессе проведения исследований об использовании бюджета времени, как правило, собирается информация о занятиях \_\_\_\_ за определенный промежуток времени
- a) отдельно взятого индивида
  - b) трудового коллектива
  - c) неформальной группы
  - d) отдельной семьи
21. В реальных исследованиях значения коэффициента Гуттмана ( $I_{yx}$ )
- a) близки к единицы
  - b) отрицательны
  - c) очень малы
  - d) достаточно велики
22. В случае статистической независимости Y от X коэффициент  $t_{yx}$  Гудмена и Краскала равен
- a)  $\frac{1}{2}$
  - b) 1
  - c) -1
  - d) 0
23. В социологии разбиение на интервалы \_\_\_\_ характер
- a) часто носит неформальный
  - b) часто носит формальный

- c) должно носить неформальный характер
  - d) должно носить формальный
24. В социологии шкала пропорциональных оценок
- a) находит ограниченное применение
  - b) имеет довольно широкое распространение
  - c) не находит применения
  - d) имеет самое широкое распространение
25. В социологических исследованиях вопрос о том, какую совокупность считать генеральной
- a) не имеет ответа
  - b) является не простым
  - c) является тривиальным
  - d) не задается
26. В социологических исследованиях ситуация статистической независимости
- a) практически не встречается
  - b) встречается чаще, чем статистическая связь
  - c) является доминирующей
  - d) встречается часто
27. В социологической практике чаще всего применяется шкала самооценки с \_\_\_ позициями
- a) тремя
  - b) четырьмя
  - c) двумя
  - d) пятью
28. В числителе коэффициента Гудмена и Краскала отклонение условной вероятности от безусловной суммируется по
- a) четным столбцам
  - b) всем строкам
  - c) четным строкам
  - d) всем столбцам
29. В шкале интервалов отсчет начинается с
- a) единицы времени
  - b) с экспериментального нуля
  - c) произвольно выбранной величины
  - d) с экспериментальной единицы
30. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется
- a) коэффициентом Юла
  - b) мерой Гудмана
  - c) хи-квадрат
  - d) мерой Краскала
31. Вероятность встречаемости каждого значения случайной величины задается функцией

- a) дисперсии
  - b) плотности распределения
  - c) модальности
  - d) распределения
32. Вероятность события - это некоторая числовая характеристика степени возможности появления этого события в определенных, \_\_\_ условиях
- a) воспроизводимых неограниченное число раз
  - b) воспроизводимых еще несколько раз
  - c) уникальных
  - d) воспроизводимых по крайней мере еще раз
33. Вероятность статистического предсказания  $Y$  по  $X$  максимальная в случае, если  $l_{y/x}$  равна
- a)  $\frac{1}{2}$
  - b) 0
  - c) 1
  - d) -1
34. Вероятность является
- a) аппроксимацией
  - b) эмпирическим фактом
  - c) идеальным конструктом
  - d) субъективным представлением
35. Вид «колокола» имеет \_\_\_ распределение
- a) гамма-
  - b) бета-
  - c) нормальное
  - d) экспоненциальное
36. Внешне хорошо различимый показатель измеряемого признака используется как
- a) ранг
  - b) латентная переменная
  - c) индекс
  - d) эмпирический индикатор
37. Вопрос «Как бы вы вели себя в определенной ситуации?» задается для выявления \_\_\_ компонента социальной установки
- a) интуитивного
  - b) аффективного
  - c) когнитивного
  - d) конативного
38. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления \_\_\_ компонента социальной установки
- a) интуитивного
  - b) конативного
  - c) аффективного
  - d) когнитивного

39. Вопрос «Насколько вы желаете чего-то?» задается для выявления \_\_\_\_ компонента социальной установки
- a) конативного
  - b) когнитивного
  - c) интуитивного
  - d) аффективного
40. Вопросы, имеющие несколько вариантов ответа, называются
- a) открытыми вопросами
  - b) косвенными вопросами
  - c) вопросами с совместными альтернативами
  - d) прямыми вопросами
41. Вторая стадия построения эталона измерения заключается в
- a) поиске протяженности свойств
  - b) установлении эмпирических индикаторов
  - c) проверке индикаторов на адекватность
  - d) качественной классификации объектов
42. Выборочной оценкой вероятности является \_\_\_\_ встречаемости события
- a) абсолютная частота
  - b) математическое ожидание
  - c) дисперсия
  - d) относительная частота
43. Выборочные оценки параметров, рассчитанные на основе частотных распределений, принято называть
- a) событиями
  - b) статистиками
  - c) вероятностями
  - d) моделями
44. Главная задача анализа данных в социологии определяется как \_\_\_\_ собранной эмпирической информации
- a) сжатие
  - b) перенос на генеральную совокупность
  - c) расширение
  - d) прогнозирование на основе
45. Главный критерий при выборе основания типологии - возможность
- a) эмпирической интерпретации
  - b) измерения
  - c) количественного анализа
  - d) математической формализации
46. Госкомстат РФ возглавляет список из \_\_\_\_ архивов, существующих в нашей стране
- a) 7
  - b) 10
  - c) 11
  - d) 12

47. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется
- экраном
  - круговой диаграммой
  - матрицей сопряженности
  - гистограммой
48. Данные типа «государственная статистика» происходят из различных видов
- документальных источников
  - массовых опросов
  - устных источников
  - социологических наблюдений
49. Данные типа «государственная статистика» описывают состояние социума
- только в пространстве
  - только во времени
  - в пространстве и во времени
  - в моменты кризисов
50. Для определения значения коэффициента для генеральной совокупности используется аппарат
- анализа содержательных гипотез
  - проверки статистических гипотез
  - регрессионного анализа
  - факторного анализа
51. Для определения модального интервала переходят к делению на \_\_\_ интервалы
- уменьшающиеся
  - равные
  - увеличивающиеся
  - единичные
52. Для проверки достаточно сложной гипотезы необходимую основу для логики составляет \_\_\_ стратегия анализа
- горизонтальная
  - вертикальная
  - нисходящая
  - восходящая
53. Для социолога ранжирование является приемом \_\_\_ информации
- передачи
  - анализа
  - хранения
  - сбора
54. Документ, где фиксируются характеристики занятия при исследовании бюджета времени, называется
- расписанием
  - ведомостью

- c) опросным листом
  - d) дневником
55. Доля среднеквадратического отклонения в процентах, приходящаяся на единицу средней, представляет собой
- a) математическое ожидание
  - b) квартильный размах
  - c) дисперсию
  - d) коэффициент вариации
56. Единственная мера вариации для порядковых шкал - это
- a) квартильный размах
  - b) среднеквадратическое отклонение
  - c) дисперсия
  - d) коэффициент вариации
57. Емкость выражает \_\_\_ детерминации
- a) пространственную протяженность
  - b) точность
  - c) полноту
  - d) длительность
58. Если все значения признака находятся в интервале от \_\_\_\_, то закон распределения признака можно считать нормальным
- a)  $-s$  до  $s$
  - b)  $-3s$  до  $3s$
  - c)  $-1$  до  $1$
  - d)  $0$  до  $1$
59. Если все объекты не обладают анализируемым бинарным свойством, то дисперсия равна
- a)  $-1$
  - b)  $1$
  - c)  $0$
  - d)  $\frac{1}{2}$
60. Если все частоты сосредоточены только в одной строке, то  $ly/x$  равна
- a)  $-1$
  - b)  $1$
  - c)  $\frac{1}{2}$
  - d)  $0$
61. Если для коэффициента известен закон распределения, то такой коэффициент называется
- a) эвристикой
  - b) индексом
  - c) параметром
  - d) статистикой
62. Если модальный интервал является последним, то за значение моды принимается \_\_\_ этого интервала
- a) конец
  - b) начало

- c) 1/3 от начала
  - d) середина
63. Если некоторая величина табулирована, то, задавшись уровнем значимости и параметрами закона распределения, можно по таблице узнать ее \_\_\_ значение
- a) реальное
  - b) теоретическое
  - c) среднее
  - d) наиболее вероятное
64. Если признак X полностью детерминирует Y, то коэффициент  $t_{y/x}$  Гудмена и Краскала равен
- a) 1
  - b) 0
  - c)  $\frac{1}{2}$
  - d) -1
65. Если сбор информации осуществляется по методу «снежного кома», то имеет место \_\_\_ стратегии
- a) восходящая
  - b) нисходящая
  - c) вертикальная
  - d) горизонтальная
66. За выборочную оценку соответствующей вероятности принимается \_\_\_ частота встречаемости признака
- a) средняя
  - b) абсолютная
  - c) накопленная
  - d) относительная
67. Заданная совокупность шагов по реализации модели называется
- a) программой
  - b) алгоритмом
  - c) итерацией
  - d) концепцией
68. Заключительная стадия построения эталона измерения заключается в
- a) установлении эмпирических индикаторов
  - b) поиске протяженности свойств
  - c) проверке индикаторов на адекватность
  - d) качественной классификации объектов
69. Заключительным этапом проведения типологического анализа в рамках нисходящей стратегии, как правило, является формирование
- a) типобразующих признаков
  - b) эмпирических индикаторов
  - c) однотипных групп объектов
  - d) классификационных признаков
70. Запись  $I(A \rightarrow B) = 20\%$  означает, что из числа респондентов, обладающих свойством

- a) В, 20% обладают свойством А
  - b) А, 20% не обладают свойством В
  - c) А, 20% обладают свойством В
  - d) В, 20% не обладают свойством А
71. Значение коэффициента Юла изменяется от
- a) минус трех до трех
  - b) нуля до десяти
  - c) единицы до пяти
  - d) минус единицы до единицы
72. Значение признака, соответствующее середине упорядоченного ряда, называется
- a) модой
  - b) медианой
  - c) средним
  - d) математическим ожиданием
73. Значений моды
- a) может быть несколько
  - b) должно быть два
  - c) не может быть несколько
  - d) должно быть не больше двух
74. Идеальными конструктами являются понятия \_\_\_\_ характера
- a) экзогенного
  - b) как экзогенного, так и эндогенного
  - c) случайного
  - d) эндогенного
75. Идея использования в качестве основных методов социологии экспериментального и сравнительного метода принадлежит
- a) Веберу
  - b) Зиммелю
  - c) Богардусу
  - d) Конту
76. Из всех стадий построения эталона необходимой предпосылкой надежности будущей шкалы является квалифицированное проведение \_\_\_\_ стадии
- a) первой
  - b) каждой
  - c) заключительной
  - d) предпоследней
77. Из перечисленных типов шкал: 1) номинальная; 2) порядковая; 3) метрическая - кумулята строится для
- a) 1, 3
  - b) 1, 2
  - c) 2, 3
  - d) 1, 2, 3

78. Из перечисленных типов шкал: 1) номинальная; 2) порядковая; 3) метрическая - среднее арифметическое используется в случае применения

- a) 2, 3
- b) 1, 2
- c) 1, 3
- d) 3

79. Измерением называют однозначное отображение

- a) математической системы в эмпирическую
- b) числовой системы в эмпирическую
- c) эмпирической системы в числовую
- d) математической системы в числовую

80. Измерению подлежат \_\_\_ свойства социальных объектов

- a) как количественные, так и качественные
- b) только случайные
- c) только количественные
- d) только качественные

## 2. Вопросы в открытой форме:

- 1 Упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, воплощенный в виде опросного листа и предназначенный для сбора эмпирической социологической информации в форме письменных ответов респондентов по сформулированной исследователем проблеме – \_\_\_\_\_.
- 2 Лицо, осуществляющее сбор эмпирической информации посредством анкетного опроса респондентов – \_\_\_\_\_.
- 3 Одна из основных разновидностей методы социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющимся источником информации, опосредуется анкетой – \_\_\_\_\_.
- 4 Опрос респондента с помощью раздаточной анкеты, осуществляемый в непосредственном контакте исследователя с респондентом, который отвечает на письменные вопросы, при необходимости получая консультацию анкетера, чаще всего проводится по месту жительства – \_\_\_\_\_.
- 5 Такой вид наблюдения, при котором наблюдатель в той или иной степени непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности – \_\_\_\_\_.
- 6 Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности в целом – \_\_\_\_\_.
- 7 Объект исследования, который территориально, производственно и во времени «локализован» и на который распространяются выводы исследования – \_\_\_\_\_.

- 8 Утверждение о фактах, эмпирических связях или принципах функционирования и развития социальных явлений, не имеющее эмпирического или логического обоснования – \_\_\_\_\_.
- 9 Такой метод экспертного прогноза, который заключается в выработке согласованных мнений путем многократного повторения опроса одних и тех же экспертов – \_\_\_\_\_.
- 10 Элементы выборочной (обследуемой) совокупности, респонденты, подлежащие непосредственному исследованию – \_\_\_\_\_.
- 11 Элементы генеральной совокупности, отбираемые на каждом этапе выборки по особому плану – \_\_\_\_\_.
- 12 Конкретные целевые установки, определяющие основные направления и этапы решения поставленной проблемы – \_\_\_\_\_.
- 13 Вопросы, в которых респонденту предлагается один или несколько возможных ответов (например, «да– нет» вопрос) – \_\_\_\_\_.
- 14 Определенный набор методически исследовательских документов, разработанных в соответствии с программой, целями и задачами исследования, с помощью которых обеспечивается сбор эмпирических социологических данных (анкета, бланк- интервью, карточка наблюдения и др.) – \_\_\_\_\_.
- 15 Один из основных методов опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом в соответствии с исследовательской программой – \_\_\_\_\_.
- 16 Техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста – \_\_\_\_\_.
- 17 Вопросы, назначение которых проверка достоверности данных – \_\_\_\_\_.
- 18 Такая социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты, члены которой обладают развитым чувством принадлежности к ней, характеристической чертой группы является чувство общности – \_\_\_\_\_.
- 19 Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности – \_\_\_\_\_.
- 20 Совокупность исследовательских процедур, техники и методов, включая приемы сбора и обработки данных – \_\_\_\_\_.
- 21 Процедура получения первичных эмпирических данных, состоит в опросе специально отобранных экспертов относительно значений некоторых переменных, дающих необходимую информацию об объекте оценки – \_\_\_\_\_.
- 22 Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования – \_\_\_\_\_.
- 23 Носитель той или иной социальной проблемы – \_\_\_\_\_.

- 24 Специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием – \_\_\_\_\_.
- 25 Вопрос, в рамках которого не предлагается готовых ответов, их дает сам опрашиваемый или записывает интервьюер – \_\_\_\_\_.
- 26 Систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки – \_\_\_\_\_.
- 27 Интегративный показатель положения социальной группы и ее представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений – \_\_\_\_\_.
- 28 Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления – \_\_\_\_\_.
- 29 Метод исследования малых групп, коллективов и организаций с помощью описания системы межличностных отношений между их членами – \_\_\_\_\_.
- 30 Поведение интервьюера и анкетера строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией по его заполнению, предназначенной для интервьюера – \_\_\_\_\_.

### 3 Вопросы на установление последовательности.

1. Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.

- 1) Номинальная
- 2) Шкала равных отношений
- 3) Интервальная
- 4) Порядковая

2. Установите последовательность действий при этапе постановки задачи:

- 1) Сбор данных
- 2) Формализация данных
- 3) Определение цели исследования
- 4) Выбор средств анализа данных
- 5) Определение состава данных

3. Установите верный алгоритм проверки гипотезы:

- 1) Анализ данных

- 2) Наблюдение явления
- 3) Формулировка теории
- 4) Сбор данных

4. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

5. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:

- 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
- 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
- 3) Создание стратегического плана исследования
- 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
- 5) Содержательный анализ результатов исследования

6. Расположите виды социологических исследований в соответствии с параметрами масштаба и сложностью решаемых задач, начиная от самого простого.

- 1) аналитическое исследование
- 2) разведывательное исследование
- 3) описательное исследование

7. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

8. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

- 1) Формулировка альтернативной гипотезы
- 2) Определение области непринятия гипотезы
- 3) Вычисление статистики теста
- 4) Формулировка нулевой гипотезы

9. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

- 1) организационный раздел
- 2) Методический (процедурный раздел)
- 3) Методологический раздел

10. Установите правильную последовательность фаз построения гипотезы:

- 1) Группировка гипотез
- 2) Сбор информации по исследуемой теме
- 3) Формулировка самой гипотезы

4. Вопросы на установление соответствия.

1. Соотнесите формы анкетирования и их характеристики:

|   |                        |
|---|------------------------|
| А) Разновидность анкетирования, которая осуществляется посредством периодической печати   | 1. Телефонный опрос    |
| Б) Специфический синтез анкетирования и интервьюирования, требующая предварительное изучение генеральной совокупности                   | 2. Телевизионный опрос |
| В) Форма анкетирования, предполагающая рассылку анкет по специально отобранным адресам, которые вошли в выборку                         | 3. Факсовый опрос      |
| Г) Одна из форм анкетирования, при которой в качестве единиц отбора выступают учреждения и организации, имеющие соответствующую систему | 4. Прессовый опрос     |
| Д) Метод сбора информации, где единицы отбора зрители   | 5. Почтовый опрос      |

2. Соотнесите виды вопросов и классификации, к которым они относятся:

|   |  |
|---|--|
| А) Классификация по предметному содержанию  | 1. Контактные, буферные, прямые, косвенные |
| Б) Классификация по психологической природе | 2. Открытые, закрытые, полужакрытые        |
| В) Классификация по характеру ответов       | 3. О фактах, о знании, о мнении, о мотивах |

3. Соотнесите функции вопросов и их характеристики:

|                 |  |
|-----------------|--|
| А) Индикаторная | 1. Вопрос нацелен на получение информации, искомый признак |
|-----------------|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | должен быть замеряем с помощью поставленного вопроса                        |
| Б) Коммуникативная  | 2. Получать информации, которая позволяет решить исследовательскую проблему |
| В) Инструментальная | 3. Осуществляется связь между респондентом и исследователем                 |

4. Соотнесите типы шкал и их характеристики:

|                       |  |
|-----------------------|--|
| А) Шкала наименований | 1. Данная шкала позволяет не только разбивать данные на классы, но и упорядочить сами классы. Каждому классу присваиваются различные обозначения так, чтобы порядок обозначений соответствовал порядку классов |
| Б) Порядковая шкала   | 2. В этой шкале задано абсолютное начало отсчета, т.е. в данной шкале можно определить во сколько раз одно измерение превосходит другое  |
| В) Интервальная шкала | 3. Эта шкала используется только для классификации. Каждому классу присваивается свое обозначение так, чтобы обозначения различных классов не совпадали  |
| Г) Шкала отношений    | 4. Эта шкала позволяет не только классифицировать и упорядочить данные, но и количественно оценить различие между классами   |

5. Соотнесите типы данных и их характеристики:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| А) Количественные данные | 1. существуют в числовой форме - это прежде всего разного рода регулярно собираемая статистическая информация |
| Б) Качественные данные   | 2. существуют в форме текстов, реже - в форме визуальных образов  |

6. Соотнесите социологов и парадигмы, в которых они работали:

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| А) Понимающая социология        | 1. Дж. Мид, Г.Блумер, Т.Шибутани      |
| Б) Символический интеракционизм | 2. К.Циммерман, Т.Полнер, Г.Джеферсон |
| В) Феноменология                | 3. М.Вебер                            |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Г) Этно-методология | 4. П.Бергер, Т.Лукман, А.Шюц, Э.Тириакийн |
|---------------------|---|

7. Соотнесите понятие и содержание определения:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| А) Генеральная совокупность | 1. Люди, высказывания, статья, журналы и тд.   |
| Б) Единицы отбора           | 2. совокупность единиц, из которых формируется объект исследования, в отношении которых предполагается делать выводы и изучать конкретные задачи |
| В) Выборочная совокупность  | 3. Совокупность единиц наблюдения отобранная по специальной методике и обладающая репрезентативностью  |

8. Соотнесите классификации гипотез и признаки, по которым они классифицируются:

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| А) Описательные, объяснительные, прогнозные | 1. По степени общности         |
| Б) Основания и следствия                    | 2. По степени разработанности  |
| В) Первичные и вторичные                    | 3. По содержанию предположений |
| Г) Общие и частые                           | 4. С точки зрения задач        |

9. Соотнесите характеристики относящиеся к диалектической и диатропической картина мира:

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. Обращает внимание на то, что любое явление природы и общества находится в постоянном движении и развитии                      | А) Диалектическая картина мира |
| 2. Присущи такие парадигмы, как неомарксизм, критическая социология, марксистская концепция                                      |                                |
| 3. Основана на допущении, что общественные явления не имеют жестко детерминированных постоянно действующих законов               | Б) Диатропическая картина мира |
| 4. Закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания |                                |
| 5. В этой картине мира существуют  |                                |

|   |  |
|---|--|
| <p>следующие парадигмы:<br/> понимающая социология,<br/> символический интеракционизм,<br/> феноменология</p> |  |
|---|--|

10. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | понятийный аппарат                    | А | совокупность суждений о похожести, близости, схожести, однотипности объектов   |
| 2 | основание типологии                   | Б | совокупность понятий, без которых невозможно применение той или иной стратегии   |
| 3 | факторный анализ                      | В | проверка гипотезы о существовании социальных типов (интерпретируемых как объекты социального управления)   |
| 4 | основная цель типологического анализа | Г | метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и для классификации признаков с учетом этих взаимосвязей |

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической

шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50                                    | зачтено                               |
| 49 и менее                                | не зачтено                            |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85                                    | отлично                           |
| 84–70                                     | хорошо                            |
| 69–50                                     | удовлетворительно                 |
| 49 и менее                                | неудовлетворительно               |

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетентностно-ориентированная задача №1

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь между уровнем интеллекта и временем, затраченным на решение логических заданий на примере учащихся одного класса. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

Уровень интеллекта: 100, 118, 112, 97, 99, 103, 102, 132, 122, 121, 115, 117, 109, 111.

Время решения логических задач: 154, 123, 120, 213, 200, 187, 155, 100, 114, 115, 107, 176, 143, 111.

### Компетентностно-ориентированная задача №2

В таблицу ниже занесены данные результатов теста. Определите методом ранговой корреляции Кендалла связь между уровнем интеллекта (X) и временем, затраченным на решение логических заданий (Y), на примере учащихся одного класса. Письменно сделайте вывод.

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| X | 100 | 118 | 112 | 97  | 99  | 103 | 102 | 132 | 122 | 121 | 115 | 117 | 109 | 111 |
| Y | 154 | 123 | 120 | 213 | 200 | 187 | 155 | 100 | 114 | 115 | 107 | 176 | 142 | 111 |

### Компетентностно-ориентированная задача №3

Ниже в таблице приведены данные по количеству изготовленных деталей работниками гальванического цеха и стажем их работы (в годах). Определите методом ранговой корреляции Спирмена взаимосвязь между стажем работника и количеством изготовленных им деталей в день.

| Стаж (в годах) | Количество деталей (шт./день) |
|----------------|-------------------------------|
| 4              | 480                           |
| 2              | 530                           |
| 1              | 290                           |
| 7              | 700                           |
| 12             | 950                           |
| 5              | 384                           |
| 4              | 298                           |
| 11             | 1010                          |
| 8              | 725                           |
| 3              | 631                           |
| 9              | 954                           |
| 12             | 1200                          |
| 15             | 1750                          |

### Компетентностно-ориентированная задача №4

На предприятии N решили разделить работников гальванического цеха на 2 группы и проверить, будет ли влиять уровень квалификации работников на количество изготовленных деталей одним работником в день.

1 группа прошла дополнительно курсы повышения квалификации.

2 группа не проходила данные курсы.

Результаты представлены в таблице. Определите, зависит ли количество изготовленных деталей от уровня квалификации работника.

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| 48       | 38       |
| 29       | 20       |
| 95       | 72       |
| 101      | 54       |
| 29       | 67       |
| 70       | 39       |
| 53       | 97       |
| 49       | 30       |
| 63       | 40       |
| 72       | 70       |

*Компетентностно-ориентированная задача №5*

Социологами было проведено исследование связи между продуктивностью сотрудников (в баллах) и их з/п (в тыс. руб.). с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена определите степени связи между признаками. Определите силу и направленность корреляционной связи. Запишите выводы.

| Продуктивность, балл | З/п, тыс. руб. |
|----------------------|----------------|
| 48                   | 25             |
| 54                   | 22             |
| 60                   | 36             |
| 42                   | 40             |
| 31                   | 18             |
| 26                   | 20             |
| 48                   | 32             |
| 57                   | 45             |
| 59                   | 50             |
| 50                   | 53             |

*Компетентностно-ориентированная задача №6*

При обследовании 10-ти предприятий пищевой промышленности двумя экспертами были получены данные:

| № предприятия | 1-й эксперт | 2-й эксперт |
|---------------|-------------|-------------|
| 1             | 3           | 5           |
| 2             | 5           | 1           |
| 3             | 10          | 9           |
| 4             | 5           | 4           |
| 5             | 4           | 3           |
| 6             | 2           | 1           |
| 7             | 3           | 2           |
| 8             | 2           | 7           |
| 9             | 1           | 8           |
| 10            | 7           | 5           |

Вычислите с помощью коэффициента корреляции Кендалла тесноту связи между оценками 1-го и 2-го экспертов.

*Компетентностно-ориентированная задача №7*

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии температуры воздуха в учебной аудитории на уровень выполнения самостоятельной работы (в баллах). Сделайте выводы.

| Низкая температура (15-18 градусов) | Средняя температура (19-22 градусов) | Высокая температура (23-26 градусов) |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 50                                  | 84                                   | 24                                   |
| 50                                  | 72                                   | 48                                   |
| 48                                  | 60                                   | 90                                   |
| 33                                  | 62                                   | 21                                   |
| 60                                  | 61                                   | 44                                   |
| 71                                  | 70                                   | 33                                   |
| 39                                  | 74                                   | 35                                   |
| 52                                  | 75                                   | 48                                   |
| 64                                  | 81                                   | 49                                   |
| 66                                  | 70                                   | 50                                   |

*Компетентностно-ориентированная задача №8*

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии вида поощрения на удовлетворение рабочим местом (в баллах из 60). Сделайте выводы.

| Материальное поощрение | Нематериальное поощрение |
|------------------------|--------------------------|
| 57                     | 39                       |
| 58                     | 37                       |
| 44                     | 44                       |
| 39                     | 29                       |
| 48                     | 28                       |
| 35                     | 38                       |
| 50                     | 40                       |
| 50                     | 36                       |
| 48                     | 37                       |
| 51                     | 42                       |

*Компетентностно-ориентированная задача №9*

При дегустации 8-ми сортов продукции двумя экспертами были получены следующие данные:

I – 2, 4, 6, 2, 3, 5, 1, 7, 4, 10

II – 5, 1, 7, 4, 3, 1, 2, 2, 4, 8

Используя полученные значения, установите, есть ли связь между оценками первого и второго экспертов.

*Компетентностно-ориентированная задача №10*

Исследовалась эффективность обучения двумя способами. Ученикам дается задание по алгебре, при этом 10 учеников изучают предмет самостоятельно и другие 10 – с репетитором. По окончании их уровень знаний измеряется с

помощью теста. Результаты представлены в таблице ниже. Используя однофакторный дисперсионный анализ, проверьте гипотезу о влиянии работы с репетитором или без него на качество обучения.

| С репетитором | Без репетитора |
|---------------|----------------|
| 52            | 27             |
| 62            | 38             |
| 77            | 56             |
| 87            | 49             |
| 64            | 43             |
| 72            | 35             |
| 82            | 39             |
| 91            | 58             |
| 74            | 41             |
| 56            | 31             |

*Компетентностно-ориентированная задача №11*

Вычислите с помощью метода ранговой корреляции Спирмена связь между «стажем» курения и числом респондентов, имеющих проблемы с легкими. Определите направление и силу корреляционной связи между признаками.

| Стаж курения, годы | Число лиц с проблемами здоровья |
|--------------------|---------------------------------|
| До 0,5             | 2                               |
| 0,6-1              | 3                               |
| 1,1-1,5            | 5                               |
| 1,6-2              | 8                               |
| 2,1-2,5            | 12                              |
| 2,6-3              | 11                              |
| 3,1-3,5            | 14                              |
| 3,6-4              | 18                              |
| 4,1-4,5            | 24                              |
| 4,6-5              | 27                              |

*Компетентностно-ориентированная задача №12*

Вычислить с помощью коэффициента ранговой корреляции Кендалла связь между годом розлива вина и оценкой экспертом вкуса этого вина по 5-балльной шкале. Определить направление и силу связи.

| Год розлива | Оценка эксперта |
|-------------|-----------------|
| 1998        | 3               |
| 1996        | 3               |
| 1990        | 4               |
| 1987        | 5               |
| 1985        | 3               |
| 1981        | 1               |
| 1979        | 2               |
| 1972        | 3               |
| 1970        | 2               |
| 1966        | 4               |

*Компетентностно-ориентированная задача №13*

В трех группах замерыли влияние количество выполненных работ. Участникам необходимо было почистить картофель в течение 30 минут. Первой группе заплатили до начала работ, второй группе пообещали заплатить после, а третьей группе ничего не собирались выплачивать. Необходимо определить, будет ли количество почищенного картофеля зависеть от материальной мотивационной составляющей.

| Мотивация до | Мотивация после | Нет мотивации |
|--------------|-----------------|---------------|
| 41           | 78              | 38            |
| 52           | 72              | 40            |
| 60           | 80              | 42            |
| 47           | 84              | 36            |
| 58           | 90              | 40            |
| 40           | 88              | 44            |
| 44           | 74              | 36            |
| 46           | 80              | 34            |
| 54           | 82              | 42            |
| 58           | 88              | 40            |

*Компетентностно-ориентированная задача №14*

В четырех группах школьников замеряли количество книг, прочитанных за лето: отличники, хорошисты, троечники и двоечники. Необходимо выяснить, влияет ли школьная успеваемость на количество прочтенной внеклассной литературы.

| отличники | хорошисты | троечники | Двоечники |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 4         | 2         | 1         |
| 5         | 5         | 3         | 1         |
| 4         | 6         | 1         | 2         |
| 2         | 4         | 1         | 1         |
| 4         | 3         | 2         | 2         |
| 3         | 6         | 1         | 1         |
| 2         | 5         | 1         | 1         |
| 1         | 4         | 1         | 3         |
| 6         | 7         | 2         | 2         |
| 8         | 8         | 3         | 4         |

*Компетентностно-ориентированная задача №15*

Два мастера выложили 10 деталей в порядке ухудшения их качества. Определите с помощью коэффициента корреляции Кендалла, согласуются ли оценки мастеров.

| 1 мастер | 2 мастер |
|----------|----------|
| 1        | 1        |
| 2        | 2        |
| 3        | 4        |
| 4        | 3        |
| 5        | 6        |

|    |    |
|----|----|
| 6  | 5  |
| 7  | 7  |
| 8  | 10 |
| 9  | 9  |
| 10 | 8  |

*Компетентностно-ориентированная задача №16*

10 цветных полос расположены в порядке возрастания оттенка от светлого к темному, и каждой полосе присвоен ранг – порядковый номер А. При проверке способности различать оттенки цветов испытуемый расположил полосы в следующем порядке В:

|   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | 6 | 3 | 4 | 2 | 1 | 10 | 7 | 8 | 9 | 5  |

Найдите выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между правильными рангами оттенков А и рангами В, присвоенными испытуемым.

*Компетентностно-ориентированная задача №17*

При приеме на работу семи кандидатам на вакантные должности было предложено два теста. Результаты тестирования (в баллах) приведены в таблице:

| Тест | Кандидат |    |    |    |    |    |    |
|------|----------|----|----|----|----|----|----|
|      | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 1    | 31       | 82 | 25 | 26 | 53 | 30 | 29 |
| 2    | 21       | 55 | 8  | 27 | 32 | 42 | 26 |

Вычислить ранговый коэффициент корреляции Кендалла между результатами тестирования по двум тестам и на уровне  $\alpha=0,05$  оценить его значимость.

*Компетентностно-ориентированная задача №18*

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь между возрастом и весом у студентов. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

| Возраст (в годах) | Масса тела (в кг) |
|-------------------|-------------------|
| 21                | 55                |
| 22                | 53                |
| 23                | 57                |
| 24                | 62                |
| 24                | 63                |
| 25                | 65                |

*Компетентностно-ориентированная задача №19*

Вычислите коэффициент корреляции между ростом (X) и массой (Y) некоторых животных.

|   |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| x | 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 35  | 40   | 41   | 42   | 46   |
| y | 7,8 | 8,1 | 7,6 | 9,1 | 9,6 | 9,8 | 11,8 | 17,1 | 14,7 | 13,0 |

*Компетентностно-ориентированная задача №20*

Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Качества | N | N' |
|----------|---|----|

|                  |    |    |
|------------------|----|----|
| Уступчивость     | 14 | 15 |
| Смелость         | 15 | 18 |
| Вспыльчивость    | 2  | 16 |
| Настойчивость    | 13 | 13 |
| Нервозность      | 1  | 7  |
| Терпеливость     | 17 | 10 |
| Увлекаемость     | 12 | 20 |
| Пассивность      | 8  | 2  |
| Холодность       | 10 | 19 |
| Энтузиазм        | 9  | 17 |
| Осторожность     | 16 | 4  |
| Капризность      | 3  | 1  |
| Медлительность   | 18 | 6  |
| Нерешительность  | 7  | 11 |
| Энергичность     | 20 | 12 |
| Жизнерадостность | 19 | 8  |
| Мнительность     | 4  | 3  |
| Упрямство        | 5  | 9  |
| Беспечность      | 11 | 14 |
| застенчивость    | 6  | 5  |

Сделайте выводы по полученным результатам.

*Компетентностно-ориентированная задача №21*

Расчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

| Ф.И.        | X    | Y  |
|-------------|------|----|
| Аня К.      | 12,0 | Н  |
| Боря Л.     | 18,8 | ОН |
| Вася Р.     | 11,0 | В  |
| Дима Д.     | 29,0 | С  |
| Надя Р.     | 17,5 | Н  |
| Маша П.     | 23,4 | ОВ |
| Игорь П.    | 35,6 | С  |
| Гена Н.     | 15,4 | С  |
| Денис Ж.    | 26,1 | В  |
| Кристина Л. | 20,7 | С  |

Сделайте выводы по полученным результатам.

*Компетентностно-ориентированная задача №22*

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

| (n) | Эксперты (m) |   |   |   |   |
|-----|--------------|---|---|---|---|
|     | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | 1            | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 2   | 3            | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3   | 4            | 5 | 7 | 4 | 5 |
| 4   | 2            | 3 | 5 | 6 | 4 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 2 |
| 6 | 7 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 5 | 7 | 3 | 7 | 7 |

Сделайте выводы по полученным результатам.

*Компетентностно-ориентированная задача №23*

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

| Номер<br>объекта<br>экспертизы | Оценка эксперта |   |   |   |   |
|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                              | 4               | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 2                              | 3               | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3                              | 2               | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4                              | 6               | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 5                              | 1               | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 6                              | 5               | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 7                              | 7               | 7 | 7 | 7 | 7 |

Определите степень согласованности мнений экспертов.

*Компетентностно-ориентированная задача №24*

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

*Компетентностно-ориентированная задача №25*

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;
- 6)панельное;
- 7)когортное;
- 8)мониторинг.

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

*Компетентностно-ориентированная задача №26*

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

| Номер<br>объекта<br>экспертизы | Оценки экспертов |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |
| 1                              | 2                | 9 | 5 | 6 | 6 | 9 | 9 | 1 | 10 | 1  |
| 2                              | 5                | 7 | 9 | 5 | 9 | 1 | 3 | 1 | 5  | 3  |
| 3                              | 6                | 6 | 5 | 9 | 5 | 6 | 2 | 5 | 5  | 5  |
| 4                              | 8                | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 6 | 2  | 4  |
| 5                              | 10               | 2 | 4 | 8 | 2 | 5 | 5 | 9 | 8  | 8  |

Определите степень согласованности мнений экспертов.

*Компетентностно-ориентированная задача №27*

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализы в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.

2. Составьте макет карточки контент – анализа отдельного респондента.

3. Составьте макет протокола контент - анализа.

*Компетентностно-ориентированная задача №28*

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

| Номер<br>объекта<br>экспертизы | Оценка эксперта |   |   |   |   |
|--------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                              | 4               | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 2                              | 3               | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3                              | 2               | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4                              | 6               | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 5                              | 1               | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 6                              | 5               | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 7                              | 7               | 7 | 7 | 7 | 7 |

Определите степень согласованности мнений экспертов.

*Компетентностно-ориентированная задача №29*

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.

2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

*Компетентностно-ориентированная задача №30*

| Номер<br>объекта<br>экспертизы | Оценки экспертов |   |   |    |    |    |    |   |    |    |
|--------------------------------|------------------|---|---|----|----|----|----|---|----|----|
|                                | 1                | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8 | 9  | 10 |
| 1                              | 1                | 9 | 5 | 10 | 7  | 10 | 5  | 5 | 10 | 3  |
| 2                              | 1                | 2 | 4 | 6  | 8  | 5  | 4  | 3 | 2  | 7  |
| 3                              | 8                | 3 | 2 | 5  | 5  | 5  | 8  | 4 | 5  | 2  |
| 4                              | 2                | 6 | 2 | 5  | 10 | 5  | 10 | 9 | 10 | 6  |
| 5                              | 6                | 7 | 4 | 3  | 2  | 8  | 9  | 6 | 6  | 5  |
| 6                              | 9                | 8 | 3 | 7  | 5  | 4  | 10 | 6 | 8  | 7  |

Определите степень согласованности мнений экспертов.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------------------------------|----------------------------|
| 100-85                             | Отлично                    |
| 84-70                              | Хорошо                     |
| 69-50                              | Удовлетворительно          |
| 49 и менее                         | Неудовлетворительно        |

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**1 балл** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.