Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономическое прогнозирование»

Целью преподавания дисциплины является освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области экономического прогнозирования, а также оценки влияния возникших изменений в экономической ситуации на функционирование экономических объектов, находить новые решения по корректировке их деятельности.

Задачи изучения дисциплины - рассмотрение теоретико-методологических основ современного экономического прогнозирования; развитие умений использования отечественные и международные концепции экономического прогнозирования, инструментарий их составления, варианты основных социально- экономических прогнозов; изучение важнейших методов и приемов экономического прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации; развитие практических навыков построения прогнозов на базе пакета прикладных программ при разработке управленческих решений; овладение теоретическими и практическими методами экономического прогнозирования в современных рыночных условиях; приобретение студентами умений и навыков по автоматизации подготовки прогнозов с целью сокращения затрат времени и средств на такую подготовку, увеличения числа рассматриваемых вариантов решений.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен проводить анализ, моделирование и управление бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований для реализации тактического и стратегического управления (ПК-5): ПК-5.1 Применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации; ПК-5.2 Применяет методы управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях.

Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений (ПК-7): ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности; ПК-7.2 Проводит стратегический анализ деятельности организации, оценивает ее финансовое состояние; ПК-7.3 Применяет на практике методы принятия управленческих, финансовых и инновационных решений

Разделы дисциплины

Теоретические основы социального и экономического прогнозирования. Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов. Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей. Методы экспертных оценок. Прогнозирование экономических и социальных процессов. Синтез и верификация прогнозов. Прогнозирование банкротства предприятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«08» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическое прогнозирование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 75;

- с учетом ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970;

- на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр Философии и социологии, и Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023)

Зав. кафедрой
Философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к.с.н., доцент Л.В. Килимова

Зав. кафедрой
Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры
по сопрягаемому направлению подготовки)

к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева

Разработчик программы
к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева

Согласовано:
на заседании кафедры _____
(протокол № ___ от _____)

Зав. кафедрой
_____
_____ _____

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03. 02 2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области экономического прогнозирования, а также оценки влияния возникших изменений в экономической ситуации на функционирование экономических объектов, находить новые решения по корректировке их деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- рассмотрение теоретико-методологических основ современного экономического прогнозирования;
- развитие умений использования отечественные и международные концепции экономического прогнозирования, инструментарий их составления, варианты основных социально- экономических прогнозов;
- изучение важнейших методов и приемов экономического прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации;
- развитие практических навыков построения прогнозов на базе пакета прикладных программ при разработке управленческих решений;
- овладение теоретическими и практическими методами экономического прогнозирования в современных рыночных условиях;
- приобретение студентами умений и навыков по автоматизации подготовки прогнозов с целью сокращения затрат времени и средств на такую подготовку, увеличения числа рассматриваемых вариантов решений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-5	Способен проводить анализ, моделирование и управление бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических	ПК-5.1 Применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов	***Знать:*** - основы экономических знаний; базовые понятия экономического прогнозирования; основные методы экономического прогнозирования, применяемые

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	исследований для реализации тактического и стратегического управления	социологических исследований в практической деятельности организации	при анализе социально-экономических задач и процессов; ***Уметь:*** - применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности; анализировать динамику социально-экономических явлений; выбирать правильно описывающие методы и модели экономического прогнозирования социально-экономических процессов; ***Владеть:*** - навыками формирования экономических знаний; навыками теоретического обоснования прогнозных моделей в различных сферах деятельности; - навыками работы с методами и моделями экономического прогнозирования в рамках своей профессиональной деятельности.
		ПК-5.2 Применяет методы управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	***Знать:*** - значение экономического прогнозирования и планирования в современных экономических условиях для реализации тактических и стратегических целей; ***Уметь:*** - применять базовые знания методов и принципов экономического прогнозирования и планирования в условиях рынка, его теории и практики в различных видах профессиональной деятельности для реализации тактических и стратегических целей; ***Владеть:*** комплексом современных методов прогнозирования и моделирования в области построения прогнозов социально-экономических явлений и процессов для реализации тактических и стратегических целей.
ПК-7	Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	***Знать:*** - специфику экономического прогнозирования показателей конъюнктуры рынка, спроса и предложения, банкротства предприятия; ***Уметь:*** - оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений		предпринимательской деятельности; ***Владеть:*** - навыками организации и проведения экспертных оценок.
		ПК-7.2 Проводит стратегический анализ деятельности организации, оценивает ее финансовое состояние	***Знать:*** - основы использования инструментов экономического прогнозирования для стратегического анализа деятельности организации, оценивания ее финансового состояния; - методы построения прогнозов на основе данных управленческого учета; ***Уметь:*** - применять основы использования инструментов экономического прогнозирования для стратегического анализа деятельности организации, оценивания ее финансового состояния; - моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные направления их развития; ***Владеть:*** - - основами использования инструментов экономического прогнозирования для стратегического анализа деятельности организации, оценивания ее финансового состояния; - методами оценки качества прогнозов
		ПК-7.3 Применяет на практике методы принятия управленческих, финансовых и инновационных решений	***Знать:*** - методы экономического прогнозирования, применяемые в процессе разработки и реализации управленческого, финансового и инновационного решения; ***Уметь:*** - применять методы экономического прогнозирования в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие, финансовые и инновационные решения ***Владеть:*** - методами экономического прогнозирования, применяемые в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			процессе разработки и реализации управленческого, финансового и инновационного решения

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическое прогнозирование» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4ом курсе в 8ом семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	88
в том числе:	
лекции	44
лабораторные занятия	0
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы социального и экономического прогнозирования	Основные понятия экономического прогнозирования. Индикативное планирование и индикативное управление. Классификация методов экономического прогнозирования. Экспертные, фактографические и комбинированные методы прогнозирования. Генетический и нормативный прогноз. Системные основы прогнозирования и планирования.
2	Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы, формирующие значения элементов временного ряда. Методы экстраполяции временных рядов. Основные функции для аппроксимации временных рядов. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонных колебаний
3	Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования	Адаптивный подход в прогнозировании. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ. Построение дискриминантной функции.
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Множественная линейная регрессия Нелинейные регрессионные модели. Выбор вида уравнения регрессии. Линейные и нелинейные регрессии. Использование в прогнозировании производственных функций. Виды производственных функций. Производственная функция Кобба-Дугласа. Расчет экономических показателей с помощью производственной функции. Системы эконометрических уравнений. Системы независимых и взаимозависимых уравнений. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
5	Методы экспертных оценок	Интуитивное прогнозирование. Методика проведения прогнозирования методом «Дельфи». Прогнозирование методом «Мозговой атаки». Метод «Паттерн»
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	Демографическое прогнозирование. Виды демографических прогнозов в зависимости от метода расчета. Модели экспоненциального и логистического роста численности населения логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Понятие аналогий и их типы. Прогнозирование социального развития. Показатели уровня социального развития.
7	Синтез и верификация прогнозов	Синтез формализованных и интуитивных методов. Процедура синтеза прогнозных оценок. Сущность и виды верификации. Понятие качества прогноза. Виды верификации. Показатели точности прогнозов. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	Особые причины неплатежеспособности и возможного банкротства российских предприятий. Проблема предсказания банкротства. «Количественные» кризис-прогнозные методики: анализ кризис-прогнозных методик, двухфакторная модель, коэффициент Э.Альтмана (индекс кредитоспособности), модель Лиса, четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, модель Бивера, модель Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова,

		модель О.П.Зайцевой, pas-коэффициент, модель r, цена предприятия, показатель аргенти (а-счет). Анализ имущественного положения предприятия. Анализ платежеспособности, ликвидности. «Качественные» кризис-прогнозные методики. Корректировка методик предсказания банкротства с учетом спецификаций отраслей, распределение предприятий по классам кредитоспособности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Теоретические основы социального и экономического прогнозирования	4	-	ПР №1	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Т, С (2 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2	Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов	6	-	ПР №2	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ, ДЛ (4 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
3	Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования	6	-	ПР №3	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ (6 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	6	-	ПР №4	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ (8 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
5	Методы экспертных оценок	6		ПР №5	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ (10 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	6		ПР №6	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ, $К_з$ (12 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
7	Синтез и верификация прогнозов	4		ПР №7	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	С, КРЗ (14 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	6		ПР №8	У-1-3; У-4-6 МУ-1-2	Ко, КРЗ (18 неделя семестра)	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

* использование сокращений:

Кз- кейс-задача
ДЛ - Деловая игра
С – собеседование
Т - тестирование
Ко – контрольный опрос
КРЗ- комплект разноуровневых задач (заданий)

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	**Теоретические основы социального и экономического прогнозирования** Семинар, тестирование, собеседование	4
2	**Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач, деловая игра	6
3	**Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	6
4	**Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	6
5	**Методы экспертных оценок** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	6
6	**Прогнозирование экономических и социальных процессов** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач, кейс-задача	6
7	**Синтез и верификация прогнозов** Семинар, собеседование, комплект разноуровневых задач	4
8	**Прогнозирование банкротства предприятий** Семинар, контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	6
ВСЕГО		44

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	При изучении темы 1 «Теоретические основы социального и экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: .Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Изучение Федерального закона «О государственном проггнозировании и программах социально-экономического раз-вития Российской Федерации» от 20 июля 1995 г.	2 неделя	4
2.	При изучении темы 2 «Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической	4 неделя	4

	печати в библиотеке университета вопроса: Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым. Разработка и применение моделей с распределенными лагами. Цикличность экономических процессов. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.		
3.	При изучении темы 3 «Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования» изучение вопроса: Построение дискриминантной функции.	6 неделя	4
4.	При изучении темы 4 «Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей» изучение вопроса: Методы оценивания коэффициентов структурной модели	8 неделя	4
5	При изучении темы 5 «Методы экспертных оценок» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Интуитивное прогнозирование.	10 неделя	4
6	При изучении темы 6 «Прогнозирование экономических и социальных процессов» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Прогнозирование социального развития.	12 неделя	4
7	При изучении темы 7 «Синтез и верификация прогнозов» рассмотрение студентом абсолютных, сравнительных и качественных показателей точности прогнозов.	14 неделя	2
8	При изучении темы 8 «Прогнозирование банкротства предприятий» рассмотрение вопросов: модель Бивера, модель Р.С.Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова.	16 неделя	2,15
ВСЕГО			**27,85**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры Региональной экономики и менеджмента в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов	деловая игра	6
2	Тема 6. Прогнозирование экономических и социальных процессов	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	6
ВСЕГО часов в интерактивной форме			**12**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5.1 Применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации	Бизнес-планирование Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Социология организаций Производственная проектно-технологическая практика		Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Управление человеческими ресурсами Корпоративная социальная ответственность Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Интернет-маркетинг Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5.2 Применяет методы управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	Социология организаций Бизнес-планирование Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Производственная проектно-технологическая практика		Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Интернет-маркетинг Управление человеческими ресурсами Корпоративная социальная ответственность Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	Бизнес-планирование Социальная антропология Тайм-менеджмент Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Этносоциология Производственная проектно-технологическая практика		Социология рекламы Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Управление человеческими ресурсами Корпоративная социальная ответственность Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации

		Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7.2 Проводит стратегический анализ деятельности организации, оценивает ее финансовое состояние	Бизнес-планирование Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Тайм-менеджмент Производственная проектно-технологическая практика	Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Управление человеческими ресурсами Корпоративная социальная ответственность Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7.3 Применяет на практике методы принятия управленческих, финансовых и инновационных решений	Бизнес-планирование Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Тайм-менеджмент Производственная проектно-технологическая практика	Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Управление человеческими ресурсами Корпоративная социальная ответственность Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	№ семестра, в котором изучается дисциплина, практика
Начальный	1-3 семестры
Основной	4-6 семестры
Завершающий	7-8 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(название этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-5 / основной	ПК-5.1 Применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации ПК-5.2 Применяет методы управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
ПК-7 / основной	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности ПК-7.2 Проводит стратегический анализ деятельности организации, оценивает ее финансовое состояние ПК-7.3 Применяет на практике методы принятия управленческих, финансовых и инновационных решений	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы социального и экономического прогнозирования	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование, собеседование	Т 1-20 С 1-13	Согласно табл. 7.2
2	Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач, деловая игра	Ко 1-5 КРЗ 1-7 ДИ 1	Согласно табл. 7.2
3	Адаптивные методы социально-экономического прогнозирования	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	Ко 1-3 КРЗ 1-4	Согласно табл. 7.2
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	Ко 1-8 КРЗ 1-8	Согласно табл. 7.2
5	Методы экспертных оценок	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	Ко 1-4 КРЗ 1-3	Согласно табл. 7.2
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач, кейс-задача	Ко 1-6 КРЗ 1-5 КЗ 1-2	Согласно табл. 7.2
7	Синтез и верификация прогнозов	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие	Собеседование, комплект разноуровневых задач	С 1-5 КРЗ 1-3	Согласно табл. 7.2
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос, комплект разноуровневых задач	Ко 1-5 КРЗ 1-6	Согласно табл. 7.2

7.3.1. Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для контрольного опроса по теме 2 «Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов»

1. Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы, формирующие значения элементов временного ряда.
2. Методы экстраполяции временных рядов. Основные функции для аппроксимации временных рядов.
3. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда.
4. Прогнозирование сезонных колебаний.
5. Аддитивная и мультипликативная модели сезонных колебаний

Вопросы для собеседования по теме 1 «Теоретические основы социального и экономического прогнозирования»

1. Охарактеризуйте особенности развития теории и практики прогнозирования в российских экономических условиях.
2. Назовите выдающихся ученых в области прогнозных исследований. В чем заключался их вклад в развитие прогнозной науки?
3. Сравните исторические условия формирования парадигмы экономического прогнозирования в России и других странах.
4. Приведите примеры использования принципов прогнозирования при выявлении перспектив развития различных экономических объектов. Когда были впервые сформулированы принципы прогнозирования? Какие изменения могут быть внесены в формулировки принципов прогнозирования в условиях рыночной системы управления экономикой.
5. Проанализируйте генетический и нормативно-целевой подходы к прогнозному процессу. Изучите историю формирования подходов и докажите необходимость их синтеза в разработке прогнозов на различных уровнях развивающейся экономики.
6. Охарактеризуйте период интенсивного развития прогнозных методов, связанный с доказательством необходимости использования результатов прогноза в целях совершенствования процесса управления экономическими объектами.
7. Охарактеризуйте основные стадии эволюции планирования. Выявите сущность планирования. Приведите и другие определения данного термина. Назовите основные виды планов.
8. Обоснуйте взаимосвязь прогнозирования и планирования.
9. Определите задачи прогнозирования развития экономического объекта
10. Дайте определение понятий «метода» и «модели». Приведите примеры использования моделей в процессе применения метода.
11. Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи прогнозирования с другими областями научного знания, исходя из места и роли прогнозирования в процессе управления.

12. Сравните формы научного предвидения. Назовите возможные примеры по сущности каждой из форм.

13. Дайте определение понятий «прогноз», «прогнозирование», «методы прогнозирования». Что является предметом процесса прогнозирования. Назовите основные группы методов прогнозирования.

Деловая игра по теме 2 «Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов»

Деловая игра №1 «Методы прогнозирования и планирования»

Игра построена по принципу одноименного интеллектуального шоу «брейн-ринг». Игру можно проводить не только внутри одной группы, но и между группами или факультетами, после проведения практических занятий по данной теме.

Целью игры является закрепление студентами пройденного материала, приобретение дополнительных знаний.

Правила игры. Ведущим игры является преподаватель. Группа разбивается на команды. Оптимальное количество человек в команде – 6. В каждой команде выбирается капитан, который (во избежание лишней суеты и шума) будет отвечать на вопросы. Преподаватель задает подготовленные вопросы (вероятные вопросы перечислены ниже), команды, посовещавшись, стараются ответить. Готовность к ответу можно выражать поднятием руки. Стоимость каждого правильного ответа 1 балл. Если на какой-то вопрос не ответила ни одна команда, то стоимость следующего ответа повышается еще на один балл.

Выигрывает команда, набравшая больше всего баллов.

Примеры вопросов по теме «Методы прогнозирования и планирования»:

1. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
2. Что собой представляет индикативное планирование?
3. Как называется на микроуровне нормативный метод определения потребности в ресурсах? В чем его суть?
4. В каких случаях применяется метод определения потребности в материальных ресурсах по аналогии (по типовым представителям)?
5. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
6. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?

Комплект разноуровневых задач (заданий) по т*еме 2 «Методы прогнозирования динамики социальных и экономических процессов»*

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Осуществите прогнозирование спроса на продукцию предприятия по данным, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Постоянный уровень спроса со случайными отклонениями

Продукция	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	90	111	99	89	87	84	104	102	95	114	103	113

2. Используя данные о динамике сбыта продукции за четыре года (таблица 1), дать прогноз сбыта на первое полугодие следующего года с учетом сезонности.

Таблица 1 - Динамика сбыта продукции

t	y_t	y_{t-1}	y_{t-2}	y_{t-3}	y_{t-4}
1	6,0				
2	4,4	6,0			
3	5,0	4,4	6,0		
4	9,0	5,0	4,4	6,0	
5	7,2	9,0	5,0	4,4	6,0
6	4,8	7,2	9,0	5,0	4,4
7	6,0	4,8	7,2	9,0	5,0
8	10,0	6,0	4,8	7,2	9,0
9	8,0	10,0	6,0	4,8	7,2
19	5,6	8,0	10,0	6,0	4,8
11	6,4	5,6	8,0	10,0	6,0
12	11,0	6,4	5,6	8,0	10,0
13	9,0	11,0	6,4	5,6	8,0
14	6,6	9,0	11,0	6,4	5,6
15	7,0	6,6	9,0	11,0	6,4
16	10,8	7,0	6,6	9,0	11,0

3.Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности сельскохозяйственной культуры на 9 год. Сделайте вывод об устойчивости тенденции изменения показателей временного ряда.

Таблица 1 Динамика урожайности сельскохозяйственной культуры

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	16,7	15,3	20,2	17,1	15,3	14,4	13,5	12,1

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 8-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете

порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ в электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

<u>Задание в закрытой форме</u>

1.1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

1) в июле 2014 года
2) в июле 2013 года
3) в 1995 году
4) в 2003 году
5) в 2015 году

1.2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

1) период упреждения;
2) период адаптации;
3) период наблюдения;
4) ретроспективный период;
5) период интеграции

1.3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

1) гипотеза, прогноз, план

2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз

3) стратегический, тактический, оперативный планы;

4) стратегия, концепция, программа

5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

1.4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

1) поисковый или генетический прогноз;

2) нормативно-целевой прогноз;

3) телеологический прогноз;

4) макроэкономический прогноз;

5) комбинированный прогноз.

1.5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

1) нормативно-целевой прогноз;

2) поисковый или генетический прогноз;

3) телеологический прогноз;

4) макроэкономический прогноз;

5) комбинированный прогноз.

<u>Задание в открытой форме</u>

2.1. Аналитический метод – это

2.2. Баланс трудовых ресурсов - это

2.3. Вероятность – это

2.4. Временной ряд –

2.5. .Гипотеза

2.6. Дисконтирование –

2.7. Дисперсионный анализ –

2.8. Долгосрочный прогноз –

2.9. Комплексный прогноз –

210. Корреляционный анализ –

<u>Задание на установление правильной последовательности</u>

3.1. Установите последовательность этапов метода Дельфи:

1) основной

2) подготовительный

3) итоговый

3.2. Установите последовательность этапов прогнозирования:

1) проспекция

2) ретроспекция

3) диагноз

3.3. Установите последовательность этапов имитационного моделирования:

1) Формулирование проблемы и определение целей исследования.

2) Разработка концептуальной модели объекта.

3) Испытание и исследование свойств имитационной модели

4). Сбор и анализ входных данных для эксперимента.

5) Формализация имитационной модели.

6) Планирование и проведение имитационного эксперимента.

7) Анализ результатов и их использование для принятия решений.

3.4. Установите последовательность этапов прогнозирования методом экстраполяции: ·

1) уяснение цели и задач прогнозирования·

2) фильтрация исходного временного ряда·

3) оценка математической модели прогнозирования

4) подготовка исходных данных

5) логический отбор вида аппроксимирующей функции ·

3.5. Установите последовательность этапов процесса планирования:

1) конкретизация целей

2) постановка задач

3) разработка плана-графика

4) составление сметы ресурсов

5) формирование процедур

6) прогнозирование

7) установление политики фирмы

8) составление программы

Задание на установление соответствия

4.1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Социальное прогнозирование	процесс разработки прогнозов.
Технологическое прогнозирование	разработкапрогнозов в социологических исследованиях.
Прогнозирование	форма современного социального прогнозирования, связанная: а) с переходом от разработки-предсказания к разработке двух качественно новых типов прогнозов (поискового и нормативного); б) с изменением соотношения предвидения (прогноза) и управления (плана, программы, проекта).
Парадигма	это всеми признанные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановкипроблем и их решений.

4.2. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Прогноз	научно обоснованное суждение о возможных состоянияхобъекта в будущем и об альтернативных путях и сроках их достижения.
Объект прогнозирования	процессы, явления и события, на которые направлена познавательная и практическая деятельность субъекта прогнозирования
Субъект прогнозирования	это модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных событиях объекта в будущем и путях и сроках их осуществления.
Прогнозная модель	организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, осуществляющее разработку прогнозов.

4.3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Принцип согласованности прогнозирования	принцип прогнозирования, требующий взаимоувязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей.
Принцип непрерывности прогнозирования	принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона.
Принцип системности прогнозирования	принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере необходимости припоступлении новых данных об объекте прогнозирования.
Принцип вариантности прогнозирования	принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

<u>Компетентностно-ориентированная задача</u>

Компетентностно-ориентированная задача № 1

1.Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности сельскохозяйственной культуры на 2009 год. Сделайте вывод об устойчивости тенденции изменения показателей временного ряда.

Таблица 1-динамика урожайности сельскохозяйственной культуры

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Урожайность	16,7	15,3	20,2	17,1	15,3	14,4	13,5	12,1

Компетентностно-ориентированная задача № 2

2.Получены данные о динамике спроса в течение 12 месяцев (усл. ед.).

Таблица 2-динамика спроса

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Спрос	25	26	25	24	25	27	25	23	25	24	25	26

Определить вид прогнозной функции, рассчитать параметры методом наименьших квадратов. Дать прогноз уровня спроса на I месяц следующего года, определив возможность его случайного отклонения. Оценить степень устойчивости тенденции.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

3.Имеются поквартальные данные о прибыли компании за четыре года (табл. 3).

Таблица 3-прибыль компании, тыс. долл.

Квартал / Год	I	II	III	IV
1	72	100	90	64
2	70	92	80	58
3	62	80	68	48
4	52	60	50	30

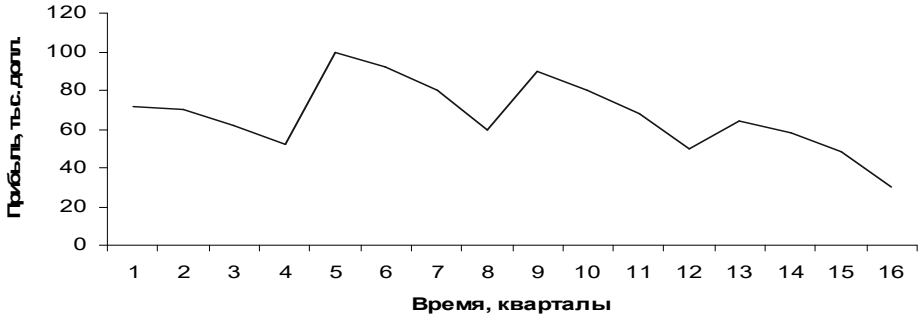

Рисунок 1-. Динамика прибыли предприятия

График временного ряда (рис. 1.) свидетельствует о наличии сезонных колебаний (период колебаний равен 4) и общей убывающей тенденции уровней ряда. Прибыль компании в весенне-летний период выше, чем в осенне-зимний период. Поскольку амплитуда сезонных колебаний уменьшается, можно предположить существование мультипликативной модели. Определите ее компоненты и получите прогнозные значения прибыли на первое полугодие пятого года.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Рассчитайте точечный и интервальный прогноз производства продукции на 2010 год методом гармонических весов.

Таблица 4-производство продукции предприятия

Годы	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Производство продукции, млн.руб.	63,5	62,1	61,6	61,3	61,5	61,3	62,4	65,5	64,8	64,3	64,7

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 Тестирование, собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6	3	Выполнил,	6	Выполнил,

Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), решение кейс-задачи		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 8 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	**24**		**48**	
Посещаемость	**0**	Не посещал занятий	**16**	Пропусков занятий не было
Форма контроля - экзамен	**0**		**36**	
ИТОГО	**24**		**100**	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483 (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с.– URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089 (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400 (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764 (дата обращения 14.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461 (дата обращени: 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048 (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 161 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для практической работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - http://elibrary.ru
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическое прогнозирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Экономическое прогнозирование» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «*Скрин-шот*».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономическое прогнозирование».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученных по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов*, *выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Экономическое прогнозирование» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

1) логическая последовательность изложения;
2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
4) самостоятельность изложения материала источников;
5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономическое прогнозирование» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономическое прогнозирование». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы для самоконтроля;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
- OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры Региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15"TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;

- Моторированный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			