

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 06.02.2023 16:07:13

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Юридическая психология»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;

2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого

курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;

3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;

4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;

5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами (ОПК-11)

Разделы дисциплины:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Психология личности. Психические состояния личности. Предмет, методы и структура юридической психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический | УК 1.1 Анализирует проблемную ситуа- | Знать: основные теоретические пробле- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | цию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>мы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отноше-</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | ях и общения в преступной группе. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</p> <p>определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при | <p>Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | сферах | участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ОПК-11 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | <p>ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 55.15 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.. |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. История развития психологии. |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.) |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников- профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. |
| 7 | Психология предварительного следствия | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение лжности показаний. |
| 8 | Судебно- психологическая экспертиза в уголовном процессе. | Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.. |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебного следствия Психология судебных прений, последнего слова |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | лек. час | № лаб | № пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т 1 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | 2 | | 2 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 2 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | 2 | | 3 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 3 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|---|--|-------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | 2 | | 4 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 4-5 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | 2 | | 5, 6 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 6-7 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | 1 | | 7,8 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 8-9 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 7 | Психология предварительного следствия | 1 | | 9, 10 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 10-11 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|---|--|--------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 11.3 |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | 1 | | 11, 12 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 12-13 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 1 | | 13,14 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 14 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 2 |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | 2 |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | 2 |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | 2 |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | 4 |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | 4 |
| 7 | Психология предварительного следствия | 4 |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголов- | 4 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| | ном процессе. | |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 4 |
| ИТОГО | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раз-дела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 1-2 неделя | 7 |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | 3-4 неделя | 7 |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | 5-6 неделя | 7 |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | 7-8 неделя | 7 |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | 9-10 неделя | 7 |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | 11-12 неделя | 7 |
| 7 | Психология предварительного следствия | 13-14 неделя | 7 |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | 15-16 неделя | 7 |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 17-18 неделя | 9,9 |
| ИТОГО | | | 65,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Лекция. Нейрофизиологические основы психики человека | Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| 2 | Практическое занятие. Психология личности. Психические состояния личности | Решение кейс-задач | 2 |
| 3 | Практическое занятие. Предмет, методы и структура юридической психологии | Межгрупповая дискуссия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций. | 2 |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. | Практическое занятие. Право как фактор социальной регуляции поведения личности | Решение кейс-задач, разбор конкретных ситуаций, | 2 |
| 5. | Лекция. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| 6. | Лекция. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| Итого | | | 12 |

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Информационные правовые системы в профессиональной деятельности. Философия. | | Тактико-специальная подготовка. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Основы управления в правоохранительных органах. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Трудовое право. Профессиональная этика и служебный этикет. | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Основы инклюзивного образования. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика.</p> | <p>Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОПК-11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>Юридическая психология. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебно-ознакомительная практика.</p> | <p>Производственная правоохранительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.</p> |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 начальный, основной | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи ме- | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | жду ними | <p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> | <p>психологии как науки,</p> <p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельно-</p> | <p>психологии как науки,</p> <p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства,</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>сти в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить и обосновать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. | <p>психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выразить и обосновать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| УК-3 | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкрет- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические позна- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические позна- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>ным практическим ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <p>вательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения | <p>вательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; -эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности обществен- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> | <p>ной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступно- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | сти. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| УК-9 | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предвари- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> <p>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> | <p>тельной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>- владеть приемами расчета психологиче-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ских предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Владеть: - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| ОПК-11 | ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методоло- | Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методоло- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> | <p>гические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выразить и обосновать</p> | <p>гические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>вывать собственную правовую позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. | <p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридиче- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ской психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её) | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценивания |
|------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | части) | | наименование | №№ зада- ний | Описа- ние шкал оцени- вания |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, | Собеседование | 1-5 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 2 | Психоло- гия лич- ности. Психиче- ские со- стояния личности | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 6-10 1-3 2 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 3 | Предмет, мето- ды и структура юридической психологии | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 11-15 6-10 3 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 4 | Право как фак- тор социальной регуляции по- ведения лично- сти | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Кейс-задача | 16-20 4 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 5 | Задачи, прин- ципы про- блемы крими- нальной пси- хологии | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 21-25 11-15 5 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 6 | Психологиче- ские особен- ности отдель- ных катего- рий пре- ступников. | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Рефераты Кейс-задача | 26-30 4-6 6 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |
| 7 | Психология предвари- тельно след- ствия | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 31-35 7-9 7 | Со- глас- но таб- лице 7.2. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 36-40 10-12 8 | Согласно таблице 7.2. |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 41-45 13-15 9 | Согласно таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений..
2. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.

История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

исследовании психологических закономерностей развития психики человека;

изучении психологических механизмов развития личности подростка;

изучении психологических явлений расстройства психики;

в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американ-

ских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.; б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) уподобление, отождествление человека с кем-либо; | 1. комплексное и динамическое |
| б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений | 2. принятие и персонификация |
| в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности | 3. видимое и значимое |
| г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его. | 4. выяснение того, как другие знают и понимают его. |

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| д) отражение человеком реакций его партнера по общению | 5. значение и определение |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | правильных ответов менее 50% | | правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | | Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | | правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Шайкова, М. В. Юридическая психология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Юриспруденция» 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (534 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 72 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Шайкова, М. В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 16 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист

4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию ос-

таются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
| | Изменённых | Заменённых | Аннулированных | Новых | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический | УК 1.1 Анализирует проблемную ситуа- | Знать: основные теоретические пробле- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | цию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>мы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отноше-</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | ях и общения в преступной группе. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</p> <p>определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при | <p>Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | сферах | участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-11 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | <p>ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</p> <p>определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 6,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 97,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.. |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. История развития психологии. |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.) |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников- профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. |
| 7 | Психология предварительного следствия | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение лжности показаний. |
| 8 | Судебно- психологическая экспертиза в уголовном процессе. | Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.. |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебного следствия Психология судебных прений, последнего слова |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | лек. час | № лаб | № пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т 1 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | 2 | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 2 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 3 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 4-5 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 6-7 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 8-9 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3 |
| 7 | Психология предварительного следствия | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 10-11 | УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 11.3 |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 12-13 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | | | | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2. | С; Т; К-3 14 | УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3 |

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 2 |
| ИТОГО | | 2 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | 1-2 неделя | 11 |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | 3-4 неделя | 11 |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | 5-6 неделя | 11 |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | 7-8 неделя | 11 |
| 5 | Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии | 9-10 неделя | 11 |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | 11-12 неделя | 11 |
| 7 | Психология предварительного следствия | 13-14 неделя | 11 |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | 15-16 неделя | 11 |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 17-18 неделя | 9,9 |
| ИТОГО | | | 97,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Лекция. Нейрофизиологические основы психики человека | Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| Итого | | | 2 |

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | начальный | основной | завершающий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Информационные правовые системы в профессиональной деятельности. Философия. | | Тактико-специальная подготовка. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Основы управления в правоохранительных органах. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Трудовое право. Профессиональная этика и служебный этикет. | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Основы инклюзивного образования. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | Юридическая психология. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебно-ознакомительная практика. | | Производственная правоохранительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 начальный, ос- новной | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуа- цию как систему, выявляя ее состав- ляющие и связи ме- жду ними | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические осо- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы <p>ос-</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теорети- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>бенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. | <p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. <p>общением в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| УК-3 | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализа- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>ции,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, | <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; -эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. | <p>их к конкретным практическим ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и обще- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>ния в преступной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| УК-9 | УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общении в преступной группе. | <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; -эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступ- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>ность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. <p>общением в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |
| ОПК-11 | ОПК-11.1 Применяет психологические | Знать: - основные теоретические | Знать: - основные теорети- | Знать: - основные теорети- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; | <p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально- | <p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> <p>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> | <p>психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>- владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</p> <p>- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и право-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>вой культуры</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. <p>общением в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценивания | |
|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | Описание шкал оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, | Собеседование | 1-5 | Согласно таблице 7.2. |
| 2 | Психология личности. Психические состояния личности | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 6-10 1-3 2 | Согласно таблице 7.2. |
| 3 | Предмет, методы и структура юридической психологии | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 11-15 6-10 3 | Согласно таблице 7.2. |
| 4 | Право как фактор социальной регуляции поведения личности | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Кейс-задача | 16-20 4 | Согласно таблице 7.2. |
| 5 | Задачи, принципы проблемы криминальной психологии | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 21-25 11-15 5 | Согласно таблице 7.2. |
| 6 | Психологические особенности отдельных категорий преступников. | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Рефераты Кейс-задача | 26-30 4-6 6 | Согласно таблице 7.2. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 7 | Психология предварительного следствия | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 31-35 7-9 7 | Согласно таблице 7.2. |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 36-40 10-12 8 | Согласно таблице 7.2. |
| 9 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 41-45 13-15 9 | Согласно таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений..
 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности.
- Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.
История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:
изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
исследовании психологических закономерностей развития психики человека;
изучении психологических механизмов развития личности подростка;
изучении психологических явлений расстройства психики;
в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.; б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) уподобление, отождествление человека с кем-либо; | 1. комплексное и динамическое |
| б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений | 2. принятие и персонификация |
| в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности | 3. видимое и значимое |
| г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как дру- | 4. выяснение того, как другие знают и понимают его. |

| | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| гие знают и понимают его. | |
| д) отражение человеком реакций его партнера по общению | 5. значение и определение |

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы

дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: собеседование, реферат, | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тест, кейс-задача | | ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% | | ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | | доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | | ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |
| Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%. | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%. |

| | | | | |
|--------------|----|--|-----|--|
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Шайкова, М. В. Юридическая психология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Юриспруденция» 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (534 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 72 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Шайкова, М. В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 16 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курсе «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а

также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
| | Изменённых | Заменённых | Аннулированных | Новых | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|