

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 28.09.2023 17:07:39
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Юридическая психология»

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности; показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов; развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью; оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов; прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

Разделы дисциплины: Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Психология личности. Психические состояния личности. Предмет, методы и структура юридической психологии. Право как

фактор социальной регуляции поведения личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 5 » июле

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Воспитательно-правовая деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалист по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «1» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПК

Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол.н.,

Шайкова М. В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

на заседании кафедры гражданского права № 12 «5» 07 2021 г.

Богдан В. В.

Зав. кафедрой

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 3 «07» октябрь 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критиче-	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуа-	Знать: основные теоретические пробле-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	цию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>мы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отноше-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ях и общения в преступной группе.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при	<p>Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	сферах	участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<p>ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>Знать: психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>Владеть: навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55.15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности..

		Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. История развития психологии.
2	Психология личности. Психические состояния личности	Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников- профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
7	Психология предварительного следствия	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение лжности показаний.
8	Судебно- психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ.

		<p>Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.</p> <p>Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза..</p>
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	<p>Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).</p> <p>Психологические аспекты организации судебного следствия</p> <p>Психология судебных прений, последнего слова</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т 1	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3
2	Психология личности. Психические состояния личности	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 2	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 3	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-

							11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 4-5	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2		5, 6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 6-7	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	1		7,8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 8-9	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
7	Психология предварительного следствия	1		9, 10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 10-11	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК-

							11.3
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	1		11, 12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 12-13	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	1		13,14	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 14	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2
2	Психология личности. Психические состояния личности	2
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	4
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	4
7	Психология предварительного следствия	4
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголов-	4

	ном процессе.	
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	4
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	1-2 неделя	7
2	Психология личности. Психические состояния личности	3-4 неделя	7
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	5-6 неделя	7
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7-8 неделя	7
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	9-10 неделя	7
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	11-12 неделя	7
7	Психология предварительного следствия	13-14 неделя	7
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	15-16 неделя	7
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	17-18 неделя	9,9
ИТОГО			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция. Нейрофизиологические основы психики человека	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие. Психология личности. Психические состояния личности	Решение кейс-задач	2
3	Практическое занятие. Предмет, методы и структура юридической психологии	Межгрупповая дискуссия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.	2

4.	Практическое занятие. Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Решение кейс-задач, разбор конкретных ситуаций,	2
5.	Лекция. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
6.	Лекция. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
Итого			12

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Информационные правовые системы в профессиональной деятельности. Философия.		Тактико-специальная подготовка. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы управления в правоохранительных органах. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Трудовое право. Профессиональная этика и служебный этикет.		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Юридическая психология. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебно-ознакомительная практика.	Производственная правоохранительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,	Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической	Знать: - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	между ними	<p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p>	<p>психологии как науки,</p> <p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельно-</p>	<p>психологии как науки,</p> <p>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>сти в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить и обосновать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. 	<p>психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности правовой социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выразить и обосновать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии
УК-3	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкрет- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические позна- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические позна-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p>	<p>вательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> <p>- навыками решения</p>	<p>вательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности обществен-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>	<p>ной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сти. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии
УК-9	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предвари-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p> <p>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>	<p>тельной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p> <p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <p>- владеть приемами расчета психологиче-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>ских предпосылок преступного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. <p>общением в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии
ОПК-11	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методоло- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методоло-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</p>	<p>гические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <p>- выражать и обосновать</p>	<p>гические принципы общей и социальной психологии,</p> <p>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</p> <p>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</p> <p>- социально-психологические характеристики юридического труда,</p> <p>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</p> <p>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</p> <p>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <p>-эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>вывать собственную правовую позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. 	<p>- особенности правовой социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридиче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ской психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания

		части)		наименование	№№ зада- ний	Описа- ние шкал оцени- вания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция,	Собеседование	1-5	Со- глас- но таб- лице 7.2.
2	Психоло- гия лич- ности. Психиче- ские со- стояния личности	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Со- глас- но таб- лице 7.2.
3	Предмет, мето- ды и структура юридической психологии	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Со- глас- но таб- лице 7.2.
4	Право как фак- тор социальной регуляции по- ведения лично- сти	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Со- глас- но таб- лице 7.2.
5	Задачи, прин- ципы про- блемы крими- нальной пси- хологии	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Со- глас- но таб- лице 7.2.
6	Психологиче- ские особен- ности отдель- ных катего- рий пре- ступников.	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Со- глас- но таб- лице 7.2.
7	Психология предвари- тельного след- ствия	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Со- глас- но таб- лице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согласно таблице 7.2.
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений..
2. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.

История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

исследовании психологических закономерностей развития психики человека;

изучении психологических механизмов развития личности подростка;

изучении психологических явлений расстройства психики;

в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американ-

ских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.; б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.

д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение
--	---------------------------

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля

		правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Шайкова, М. В. Юридическая психология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Юриспруденция» 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (534 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 72 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Шайкова, М. В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 16 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист

4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

--	--	--	--	--	--	--	--