

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 06.02.2023 09:05:19
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Юридическая психология»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности; показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов; развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью; оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов; прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способностью применять при разрешении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20)

Разделы дисциплины: Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Психология личности. Психические состояния личности. Предмет, методы и структура юридической психологии. Право как

фактор социальной регуляции поведения личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » февраля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

Направление

подготовки

40.05.02

(специальность)

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» от 2017 г., протокол № 40

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.

Разработчик программы, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, к.психол.н. _____  Шайкова М.В.
(учебная степень и ученое звание, Ф.И.О.)

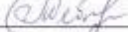
Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 9 от 13 02 2017 г.

Зав. кафедрой _____  Байбарин А.А.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «3/1» от 2017 г., протокол № 1.

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 02 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «3/1» от 2017 г., протокол № 1.

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» от 2017 г., протокол № 3.

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № « ».

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2019 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

 Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «23» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

 Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2.1 Задачи дисциплины

- вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
- показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышения эффективности юридического труда и деятельности юристов;
- развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6) ;
- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Юридическая психология» представляет дисциплину с индексом ДИСЦИПЛИНОЙ по выбору и расположена в гуманитарном, социальном и экономическом цикле ОП под индексом Б1.В.Д.В.2.1 образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18

экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.. Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. .История развития психологии.
2	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	Понятие личности в психологии и правовой науке. .Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности
3	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

4	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
7	<i>Психология предварительного следствия</i>	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательной-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение ложности показаний.
8	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза..
9	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебного следствия Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.

		<p>Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката.</p> <p>Психология постановления и исполнения приговора</p>
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; 1- 2	ОК-6, ПК-20
2.	<i>Познавательные процессы.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-3 4	ОК-6, ПК-20
3.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	Т; Р 5-6	ОК-6, ПК-20
4.	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; К-3 7-8	ОК-6, ПК-20

5.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; 9-10	ОК-6, ПК-20
6.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т 11-12	ОК-6, ПК-20
7.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т 13-14	ОК-6, ПК-20
8.	<i>Правовая социализация личности.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	Т; Р; 15-16	ОК-6, ПК-20
9.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	Т; Р; 17-18	ОК-6, ПК-20

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	2
2	<i>Познавательные процессы.</i>	2
3	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	2

4	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	2
5	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	2
6	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	2
7	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	2
8	<i>Правовая социализация личности.</i>	2
9	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	2
ИТОГО		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	1 неделя	4
2.	<i>Познавательные процессы.</i>	2 неделя	4
3.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	3 неделя	4
4.	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	4 неделя	4
5.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	5 неделя	4
6.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	6 неделя	4
7.	<i>Право как фактор социальной регуляции</i>	7 неделя	4

	<i>поведения личности.</i>		
8.	<i>Правовая социализация личности.</i>	8 неделя	4
9.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	9 неделя	3,9
ИТОГО			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная

деятельность» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	Лекционные занятия		
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	<i>Познавательные процессы.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
3.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
4.	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
5.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
6.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
7.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
8.	<i>Правовая социализация личности.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
9.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint,	2

		разбор конкретных ситуаций	
	Итого		18
	Практические занятия		
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	<i>Познавательные процессы.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
3.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
4.	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
5.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
6.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
7.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
8.	<i>Правовая социализация личности.</i>	Межгрупповая дискуссия при	2

		участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	
9.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		18

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Юридическая психология » подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Юридическая психология », имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей(командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Юридическая психология » в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы- качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Психология	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Сдача государственного экзамена
способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);	Психология.	Психологические технологии в юридической деятельности	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.- Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, ,</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>	<p>Знать:</p> <p>историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности общественной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения конкретных задач в психологии личности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</p>

			преступника,	<p>анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выразить и обосновать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
ПК 20-завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующи</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь: понимать и квалифицированно применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p>

	<i>применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i>	е психологические методы. Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность.	при осуществлении и правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы. Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность с учетом конкретной ситуации	Владеть: способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.
--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№	Раздел (тема)	Код контролируе		Оценочные средства	Описание шкал оценивания
---	---------------	-----------------	--	--------------------	--------------------------

п/п	дисциплины	мой компетенции (или её части)	Технология формирования	наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Реферат, Тест	1-4 1 1	Согласно таблице 7.2.
2	<i>Познавательные процессы.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест, Кейс-задача	5-10 2 1	Согласно таблице 7.2.
3	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат Тест	2 3	Согласно таблице 7.2.
4	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Кейс-задача	11-13 2	Согласно таблице 7.2.
5	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	14-17 4	Согласно таблице 7.2.
6	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	18-23 5	Согласно таблице 7.2.
7	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	ОК-6, , ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	24-29 6	Согласно таблице 7.2.

8	<i>Правовая социализация личности.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, Тест	3 7	Согласно таблице 7.2.
9	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, Тест	4 8	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование по теме «Право как фактор социальной регуляции личности»

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
3. Психологические аспекты организации судебного следствия
4. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.
5. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката.
6. Психология постановления и исполнения приговора

2. Темы докладов и рефератов « Правовая социализация личности»

1. Предмет и задачи правовой психологии
2. Принципы и методы правовой психологии
3. Понятие правовой социализации
4. Дефекты правовой социализации

3 Тест по разделу (теме) «Задачи , принципы и проблемы криминальной психологии».

Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

4. Кейс-задача по разделу (теме) «Психология преступного деяния».

Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа

их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

2. Сопоставление методологической особенности юридической психологии как науки _____

3. Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Вопросы

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
6 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование, тест; Реферат	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование; Тест; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%

Практическое занятие 3: Тест; Реферат	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование; Тест	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат;	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование; Тест	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;

		чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Тест; Реферат;	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Тест; Реферат;	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	Б6		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Экзамен	Б0		Б36	
Итого	Б24		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 25 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 7 баллов,
- задание на установление соответствия – 11 балла,
- решение задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст]/Кивайко В.Н. – М.:Тетра Системе,2011. - 345 с.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов:Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. .- 2-е изд. И .перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.- 471 с. (15 экз)

8.3 Перечень методических указаний

1.Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2016. 74 с.

2.Юридическая психология[Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, семинарам/ Юго-Зап.гос.ун-т; сост. М.В.Шайкова.- Курск:ЮЗГУ,2021,34с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
- 4.Журнал Законность
4. Журнал Библиотека криминалиста
5. Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> -ЭБС«Лань»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Юридическая психология» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			

1.	4,9				2	31.08.17	Решение кафедры УПиК
2.	22				1	31.08.2020	Протокол № 1 От 31.08.17 Решение кафедры УПиК
3	5.7				2	31.08.2021	Протокол № 1 От 31.08.20 Решение кафедры УПиК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

Направление

подготовки

40.05.02

(специальность)

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения


заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от 12.12.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» от 20/17 г., протокол № 40

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.
инициалы кафедры, дата, номер протокола

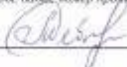
Разработчик программы,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, к.психол.н. _____  Шайкова М.В.
(учебная специальность и учебное заведение, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 9 «13» от 2017 г.

Зав. кафедрой _____  Байбарин А.А.
(инициалы кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрой, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителем других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

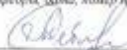
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от 12.12.2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «3/1» от 20/17 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.
инициалы кафедры, дата, номер протокола


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» от 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «3/1» от 20/17 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.
инициалы кафедры, дата, номер протокола

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «18» от 12.12.2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» от 06.2017 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.
инициалы кафедры, дата, номер протокола

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № « ».

Зав. кафедрой _____  Рябинина Т.К.
инициалы кафедры, дата, номер протокола

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «29» 03 2019 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 02 2019 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2.1 Задачи дисциплины

- вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
- показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышения эффективности юридического труда и деятельности юристов;
- развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6) ;
- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Юридическая психология» представляет дисциплину с индексом ДИСЦИПЛИНОЙ по выбору и расположена в гуманитарном, социальном и экономическом цикле ОП под индексом Б1.В.Д.В.2.1 образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	4

лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрено
зачет	5
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97.9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	1Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.. Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. .История развития психологии.

2	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	<p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности</p>
3	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	<p>Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)</p>
4	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	<p>Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.</p>
5	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	<p>Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников</p>
6	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	<p>Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.</p>
7	<i>Психология предварительного следствия</i>	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение лжести показаний.</p>
8	<i>Судебно- психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	<p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ.</p>

		<p>Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза..</p>
9	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	<p>Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебного следствия Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология постановления и исполнения приговора</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	2	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-3 2	ОК-6, ПК-20
2.	<i>Познавательные</i>	0	-	0	У-1, У-2,	С; Р; К-3 4	ОК-6,

	<i>процессы.</i>				МУ-1		ПК-20
3.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-3 6	ОК-6, ПК-20
4.	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	2	-	1	У-1, У-2, МУ-1	С; К-3 8	ОК-6, ПК-20
5.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-3 10	ОК-6, ПК-20
6.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р; К-3 12	ОК-6, ПК-20
7.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1	С; Р; К-3 14	ОК-6, ПК-20
8.	<i>Правовая социализация личности.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р; К-3 16	ОК-6, ПК-20
9.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	2	-	4	У-1, У-2, МУ-1	С; Р; К-3 18	ОК-6, ПК-20
10	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	2	0	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
11.	<i>Психология преступного деяния.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
12.	<i>Психология предварительного следствия.</i>	2	-	5	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
13.	<i>Судебно-</i>	2	-	6	У-1, У-2,	С; Р	ОК-6,

	<i>психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>				МУ-1		ПК-20
14	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам.</i>	2	-	7	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
15.	<i>Исправительная (пенитенциарная) психология.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
16.	<i>Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.</i>	0	-	8	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20
17	<i>Психология деятельности арбитражного суда.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Р	ОК-6, ПК-20

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	2
2.	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	2
	итога	4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	<i>Познавательные процессы.</i>	1-2 нед.	15
2.	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния</i>	3-4 нед.	15
3.	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии</i>	5-6 нед.	15
4.	<i>Правовая социализация личности</i>	7-8 нед.	15
5.	<i>Психология преступного деяния</i>	9-10 нед.	15
6.	<i>Исправительная (пенитенциарная) психология</i>	11-12 нед.	15
7.	<i>Психология деятельности арбитражного суда</i>	13-14 нед.	7.9
Итого			97,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 .Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. №1424 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

	Лекционные занятия		
3.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
8.	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		4
	Практические занятия		
2.	Предмет, методы и структура юридической психологии. (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		4

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Юридическая психология» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Юридическая психология», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Юридическая психология» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.-Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных	Уголовно-процессуальное право	Криминология	Профессиональная этика и

<p>условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)</p>	<p>(уголовный процесс)</p>		<p>служебный этикет, психология юридической деятельности, уголовное право,</p>
<p>способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);</p>	<p>Уголовно- процессуальное право</p>		<p>правоохранительные органы, взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно- розыскной деятельности, оперативно- розыскные мероприятия, методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, должностные преступления, прокурорский надзор, медиация, противодействие коррупции, взаимодействие подразделений правоохранительных органов</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2- Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 Основной/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, ,</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>	<p>Знать:</p> <p>историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности общественной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения конкретных задач психологии личности преступника,</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и</p>

				<p>социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
ПК 20-завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания,</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь: понимать и квалифицированно применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и</p>

	<p>умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>методы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность.</p>	<p>и правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность с учетом конкретной ситуации</p>	<p>квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.</p>
--	---	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№	Раздел (тема)	Код контролирует		Оценочные средства	Описание шкал оценивания
---	---------------	------------------	--	--------------------	--------------------------

п/п	дисциплины	мой компетенции (или её части)	Технология формирования	наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты, доклады, Тест	1-5	Согласно таблице 7.2.
2	<i>Познавательные процессы.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады тестирование Тест	6-10	Согласно таблице 7.2.
3	<i>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	11-15	Согласно таблице 7.2.
4	<i>Психология личности. Психические состояния личности.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	16-20	Согласно таблице 7.2.
5	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	21-25	Согласно таблице 7.2.
6	<i>Краткий очерк исторического развития юридической психологии</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	26-30	Согласно таблице 7.2.
7	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</i>	ОК-6, , ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	31-35	Согласно таблице 7.2.

8	<i>Правовая социализация личности.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	36-40	Согласно таблице 7.2.
9	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	41-45	Согласно таблице 7.2.
10	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	46-50	Согласно таблице 7.2.
11	<i>Психология преступного деяния.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	51-55	Согласно таблице 7.2.
12	<i>Психология предварительного следствия.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	56-60	Согласно таблице 7.2.
13	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	61-65	Согласно таблице 7.2.
14	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	66-70	Согласно таблице 7.1.
15	<i>Исправительная (пенитенциарная) психология.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	71-75	Согласно таблице 7.2.
16	<i>Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	76-80	Согласно таблице 7.2.

17	<i>Психология деятельности арбитражного суда.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	81-85	Согласно таблице 7.2.
----	---	-------------	--	--	-------	-----------------------

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование по теме «Психология судебной деятельности по уголовным делам»

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
3. Психологические аспекты организации судебного следствия
4. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.
5. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката.
6. Психология постановления и исполнения приговора

2. Темы докладов и рефератов « Правовая социализация личности»

1. Предмет и задачи правовой психологии
2. Принципы и методы правовой психологии
3. Понятие правовой социализации
4. Дефекты правовой социализации

3 Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе».

Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

4. Кейс-задача по разделу (теме) «Психология преступного деяния».

Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

2. Сопоставление методологической особенности юридической психологии как науки _____

3. Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Вопросы

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или

темпераменте

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
6 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование, тест; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование; Реферат; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60

		ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование; Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных

		правильных ответов менее 50%		ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	Б6		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Экзамен	Б0		Б36	
Итого	Б24		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. // В.Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Кивайко В.Н. – М.: Тетра Системе, 2011. - 345 с.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов: Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 471 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 37 с.

2. Юридическая психология [Электронный ресурс]; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2021. с.34

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2021. 26 с

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
4. Журнал Библиотека криминалиста
5. Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://yurpsy.by.ru/>
2. словарь юридической психологии - <http://tarasei.narod.ru/psslovar.htm>
3. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/mamontova%5Fprikladnaja/>
4. <http://pravo.buscalibro.ru/sbdir-2954.html>
5. <http://psyland.msk.ru/termins2.htm>
6. <http://www.mytests.ru/articles/26.html>
7. <http://real-voice.info/psy/psy-8.htm>
8. <http://www.psiholog.md/aboutpsihology/psiur.html>
9. <http://referats.corbina.ru/p8201.html>
10. http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?start_from=0&archive=&subaction=&id=&category=26
11. http://www.tiei.ru/ppage/pages/75/HTML/Mjasnova_tezis.htm
12. <http://ger-her-doctor.narod.ru/disk/52.html>
13. <http://www.yurpsy.by.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Юридическая психология» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	замененных	Аннулирован ных	новых			

1.	23				1	31.08.2020	Протокол № 1 От 31.08.17 Решение кафедры УПиК Протокол № 1 От 31.08.20
2.	4.5				2	31.08.2020	Протокол № 1 От 31.08.17 Решение кафедры УПиК Протокол № 1 От 31.08.21