

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 18.09.2025 20:54:52

Уникальный программный ключ:

Дата подписания: 23.12.2020 15:36:36

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Языки мира и языковые ареалы. Типология языков»

Цели преподавания дисциплины:

обучение основным направлениям общего языкознания – типологии лексики и литературных языков, типам языковых ситуаций и языковой политики, языковых ареалов..

Задачи изучения дисциплины:

- изучение понятийно-терминологического аппарата лингвистической типологии;
- формирование у студентов представления о языковых типах и типах в языке, языковых параметрах, языковых универсалиях и фреквенталиях, о многообразии языковых ареалов;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения типологии языковых уровней;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;
- ознакомление с функциональным разнообразием языков, типологией языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении;
- развитие умений и навыков практического использования различных типологических исследовательских методов и приемов;
- рассмотрение лингвистической типологии в кругу других дисциплин;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» происходит формирование следующих универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики (ОПК-1).

Разделы дисциплины:

Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод. Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Типологические сходства языков. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологические типы языков. Грамматические категории и маркированность в типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий. Языки мира и языковые ареалы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1, «29» августа 2019 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.филол.н., доцент _____ Коробкова Н.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02.2020., на заседании кафедры ТПЛ 31.08.2020 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «29» 03.2019г., на заседании кафедры ТПЛ 02.07.2021 №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02.2020г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2022г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛН №2 от 01.07.2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанов Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основным направлениям общего языкознания – типологии лексики и литературных языков, типам языковых ситуаций и языковой политики, языковых ареалов.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение понятийно-терминологического аппарата лингвистической типологии;
- формирование у студентов представления о языковых типах и типах в языке, языковых параметрах, языковых универсалиях и фреквенталиях, о многообразии языковых ареалов;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения типологии языковых уровней;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;
- ознакомление с функциональным разнообразием языков, типологией языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении;
- развитие умений и навыков практического использования различных типологических исследовательских методов и приемов;
- рассмотрение лингвистической типологии в кругу других дисциплин;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: оперировать основными

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	историческом, этическом и философском контекстах	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	фактами исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в социальном и профессиональном общении Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка Владеть: навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знать: функциональное разнообразие языков, типологию языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении. Уметь: применять полученные знания в области типологии языков в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальной и прикладной лингвистики, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Предшественники и основоположники типологии языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.
3	Типологические сходства языков.	Природа типологических сходств. Направления типологических исследований. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы языков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Супрасегментный (просодический) уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языка. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении
5	Морфологические типы языков.	Языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические (Э. Сепир). Фузия и агглютинация.
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	Грамматические категории и маркированность в типологии (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).

7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии
8	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	Причины существования универсалий. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации. Универсалии языка и семиотические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
9	Языки мира и языковые ареалы	Соотношение типологического и ареального методов. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Балканский языковой союз.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	2	-	1	У-1, У-2, МУ-1	2 – С	УК-5, ОПК-1
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	4 – С	УК-5, ОПК-1
3	Типологические сходства языков.	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1	6 – С	УК-5, ОПК-1

4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	2	-	4	У-1, У-2, МУ-1	8 – К 8 – С	УК-5, ОПК-1
5	Морфологические типы языков.	2	-	5	У-1, У-2, МУ-1	10 – С	УК-5, ОПК-1.
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	2	-	6	У-1, У-2, МУ-1	12 – С	УК-5, ОПК-1
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	2	-	7	У-1, У-2, МУ-1	14 – С	УК-5, ОПК-1
8	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	2	-	8	У-1, У-2, МУ-1	16 – К 16 – С	УК-5, ОПК-1
9	Языки мира и языковые ареалы	2	-	9	У-1, У-2, МУ-1	18 – С	УК-5, ОПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)	2
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	2
3	Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
5	Морфологические типы языков: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация.	2
6	Грамматические категории и маркированность в типологии. Аудиторная контрольная работа № 2.	2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Аудиторная контрольная работа № 3.	2
8	Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации.	2

9	Ареальная лингвистика. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Аудиторная контрольная работа № 4.	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	1-2 неделя	8
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	3-4 неделя	8
3	Типологические сходства языков.	5-6 неделя	10
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	7-8 неделя	9
5	Морфологические типы языков.	9-10 неделя	9
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	11-12 неделя	9
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	13-14 неделя	9
8	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	15-16 неделя	9
9	Языки мира и языковые ареалы	17-18 неделя	7,85
Итого:			78,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Грамматические категории и маркированность в типологии.	Лекция-визуализация	2
2.	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	Лекция-визуализация	2
3.	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	Лекция-визуализация	2
4.	Языки мира и языковые ареалы	Лекция-визуализация	2
5.	Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	4

6.	Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	Практическое занятие – блиц-опрос	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Основы этнолингвистики Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран Учебная лингвистическая практика	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Теория перевода Общая семантика и лексикология Введение в теорию языка	Общая теория дискурса Языки мира и языковые ареалы. Типология языков.	Политическая лингвистика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/	УК-5.2	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной, завершающей	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философии и этнические учения	<p>- основные языковые типы, языковые союзы и языковые семьи;</p> <p>- особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом лингвистической типологии и ареальной лингвистики</p>	<p>- основные языковые типы, языковые союзы и языковые семьи;</p> <p>-специфику социокультурных традиций социальных групп, этносов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения поставленных коммуникативных целей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом лингвистической типологии и ареальной лингвистики;</p> <p>- параметрами разнообразия естественных языков и их</p>	<p>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий и оперировать ими в сферах социального и профессионального общения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками социального и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ареальной, типологической и генетической классификации	
ОПК- 1/ основной	ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные понятия современной лингвистики <i>Уметь:</i> использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей. <i>Владеть:</i> категориальным аппаратом типологии языков и языковых ареалов; системными знаниями в области типологии языков и языковых ареалов.	<i>Знать:</i> параметры разнообразия естественных языков и их ареальные, типологические и генеалогические классификации <i>Уметь:</i> давать грамотную дефиницию базовых терминов типологии языков, характеристики основных единиц естественного языка <i>Владеть:</i> методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений.	<i>Знать:</i> функциональное разнообразие языков, типологию языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области типологии языков в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №1, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 8	Согласно таб. 7.2
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 4	Согласно таб. 7.2
3	Типологические сходства языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 7	Согласно таб. 7.2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 1	1 – 2 1 – 6	Согласно таб. 7.2
5	Морфологические типы языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 2	Согласно таб. 7.2
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2	1 – 6 1 – 6	Согласно таб. 7.2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 3	1 – 3 1 – 3	Согласно таб. 7.2
8	Языковые универсалии.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое	Вопросы для собеседования	1 – 4	Согласно таб. 7.2

	Задачи лингвистики универсалий.		занятие № 8, СРС			
9	Языки мира и языковые ареалы	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	Контрольные задания № 4	1 – 9 1 – 3	Согласн о таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Типологические сходства языков»

1. Понятие языкового типа.
2. Тип языка и тип в языке.
3. Проблема объективности существования языковых типов.
4. Причины существования языковых типов.

Контрольные задания № 3 по теме «Лингвистика универсалий и лингвистические универсалии»

1. Каковы задачи лингвистики универсалий?
2. Что понимается под лингвистическими универсалиями?
3. Какая существует связь между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. *Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков*

- а) в зависимости от их территориального расположения
- б) на основе их исторического родства
- в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
- г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

2. *Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:*

- а) флективные синтетические
- б) флективные аналитические
- в) агглютинативные

Задание в открытой форме:

1. Целью структурной типологии является
2. Основоположником современной лингвистической типологии языков считается

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди

Задание на установление соответствия:

1. Языки, формы которых образуются с помощью внешней и внутренней флексии, называются	а. изолирующими б. флективными в. агглютинативными г. инкорпорирующими
2. Языки, для которых характерна развитая система словообразовательной и словоизменительной аффиксации, называются	
3. Языки, которые не имеют аффиксов, т. е. они характеризуются отсутствием словоизменения, отличаются грамматической значимостью порядка слов; знаменательные и служебные слова в таких языках слабо противопоставляются, называются	
4. Языки, в которых предложение строится как сложное слово, т. е. неоформленные корневые слова агглютинируются в одно общее целое, являющееся и словом, и предложением, называются	

Компетентностно-ориентированная задача:

Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Аудиторная контрольная работа № 1.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Морфологические типы языков: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Грамматические категории и маркированность в типологии. Аудиторная контрольная работа	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

№ 2.				
Практическое занятие 7. Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Аудиторная контрольная работа № 3.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Ареальная лингвистика. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Аудиторная контрольная работа № 4.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Шафилов, С. Г. Лексическая типология языков : учебное пособие : [16+] / С.Г.Шафилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 173 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607446> (дата обращения: 15.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2007. - 416 с. - Текст : непосредственный.
4. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. 416 с. - Текст : непосредственный.
5. Гаврилова, Татьяна Ивановна. Лингвистическая типология и языковые ареалы : курс лекций для студентов вузов/ ЮЗГУ ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 187 с. - Текст : непосредственный.
6. Гаврилова, Татьяна Ивановна. Лингвистическая типология и языковые ареалы : курс лекций для студентов вузов / ЮЗГУ ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 187 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.
7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 312 с. - Текст : непосредственный.
8. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие/А. Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный.
9. Реформатский, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Языки мира и языковые ареалы. Типология языков : методические указания для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. И. Гаврилова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия:

Лингвистика и педагогика

- Филологические науки
- Филология и человек

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- Суперлингвист – www.superlingvist.com
- Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
- Проект экспериментальных словарей – <http://dict.ruslang.ru>
- Национальное общество прикладной лингвистики – <http://www.nopril.ru/>
- Энциклопедии & Словари – <http://enc-dic.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и их интеграции в систему знаний, сформированную в ходе изучения других лингвистических дисциплин, стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения. Зачастую лекции включают в себя опрос обучающихся, диалог и дискуссии.

Лекционный материал представляет собой информацию из различных учебных и научных источников, изложенную в сжатом, систематизированном и структурированном виде, что позволяет дать обучающимся представление о большом объеме информации в ограниченный период времени. В связи с этим одним из основных требований к реализации студентами учебной деятельности является аккуратное ведение конспекта лекций, включающее запись под диктовку преподавателя, собственные пометки и примечания для лучшего запоминания устно излагаемого преподавателем материала, обязательное копирование указанных преподавателем примеров и схем с доски и других носителей визуальной информации. Также важным показателем вовлеченности обучающегося в учебный процесс является участие в обсуждениях и дискуссиях, возникающих на лекционных занятиях, поскольку это даёт преподавателю возможность оценить

текущий уровень владения базовыми знаниями, которые в идеале должны были быть получены на предыдущих ступенях обучения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы (внеаудиторной), особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Главной задачей практических занятий является формирование, углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний на практике: в повседневном общении, в процессе обучения, в том числе по другим дисциплинам, для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- заблаговременное выполнение практических (устных и письменных упражнений) к занятию.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

