

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 13.08.2023 09:08:24

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddcb475e411a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «WEB-программирование»

1. Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры, расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области использования информационных компьютерных технологий, получение ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в современной науке и практике. Освоение практических приемов Web-конструирования и Web-программирования.

2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса является дать студентам представление:

- принципах функционирования глобальной компьютерной сети Internet;
- разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- осваивать информационного обеспечения и компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности;
- ознакомление с основами теории построения инструментальных средств информационных технологий;
- овладение инструментальными средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности.

3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента

ПК-2.2 Предъявляет стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий)

ПК-2.3 Управляет оборудованием юзабилити-исследования

ПК-2.4 Общается на профессиональном уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити-исследования для снижения его тревожности, вызванной участием в юзабилити-исследований

ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены

ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения

ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений

ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе

ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов

ПК-15.1 Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса

ПК-15.2 Осуществляет проектирование интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса

ПК-15.3 Выполняет написание интерфейсных текстов

ПК-15.4 Проводит проверку интерфейсных текстов

ПК-15.5 Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний

ПК-15.6 Выполняет проверку интерфейса по глоссарию терминов, коррекция глоссария

4. Разделы дисциплины

1) Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования.

2) Язык гипертекстовой разметки страниц HTML.

3) Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2.

4) Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.

5) Язык PHP. База данных в MySQL.

6) Язык JavaScript: основы синтаксиса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной
информатики.
(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

«20» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-программирование

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике»
наименование направленности (профиля, специализации)
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС–бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике» на заседании кафедры программной инженерии № 11 «17» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Малышев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент _____ Лисицин Л.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ « ___ » ___ 20__ г., на заседании кафедры программной инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ « ___ » ___ 20__ г., на заседании кафедры программной инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ « ___ » ___ 20__ г., на заседании кафедры программной инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры, расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области использования информационных компьютерных технологий, получение ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в современной науке и практике. Освоение практических приемов Web-конструирования и Web-программирования.

1.2 Задачи дисциплины

- Основными задачами курса является дать студентам представление:
 - принципах функционирования глобальной компьютерной сети Internet;
 - разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
 - осваивать информационного обеспечения и компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности;
 - ознакомление с основами теории построения инструментальных средств информационных технологий;
 - овладение инструментальными средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств, в том числе планирование	ПК-2.1 Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента	Знать: нормы и правила планирования работы Уметь: организовать место и необходимое оборудование для проведения эксперимента Владеть (или Иметь опыт деятельности): правилами планирования работы
		ПК-2.2 Предъявляет стимульный	Знать: инструменты и методы в профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий)	Уметь: предъявлять стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий) Владеть (или Иметь опыт деятельности): инструментами и методами при выполнении конкретной задачи
		ПК-2.3 Управляет оборудованием юзабилити-исследования	Знать: способы саморазвития Уметь: управлять оборудованием юзабилити-исследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами саморазвития
		ПК-2.4 Общается на профессиональном уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити-исследования для снижения его тревожности, вызванной участием в юзабилити-исследованиях	Знать: требования рынка труда Уметь: общаться на профессиональном уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити-исследования для снижения его тревожности, вызванной участием в юзабилити-исследованиях Владеть (или Иметь опыт деятельности): инструментами непрерывного образования
ПК-6	Способен создавать и сопровождать ИС, автоматизирующие задачи орг-ного управления и бизнес-процессы в	ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры,	Знать: фундаментальные умения в области информационных систем Уметь: определять существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	организациях различных форм собственности с целью повышения эфф-сти деятельности организаций-пользователей ИС	которые должны быть улучшены	Владеть (или Иметь опыт деятельности): фундаментальными знаниями в области информационных систем
		ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения	Знать: методы решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний Уметь: осуществлять разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний
		ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений	Знать: современные языки программирования и БД Уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными языками программирования и БД
		ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе	Знать: основные положения прикладного и системного программирования Уметь: моделировать бизнес-процессы в информационной системе Владеть (или Иметь опыт деятельности): прикладным и системным программированием

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов	Знать: модели бизнес-процессов Уметь: осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): моделями бизнес-процессов
ПК-15	Способен выполнять проектирование и графический дизайн интерактивных пользовательских интерфейсов	ПК-15.1 Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса	Знать: проектирование интерфейса прикладного ПО Уметь: выполнять проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса Владеть (или Иметь опыт деятельности): проектированием интерфейса прикладного ПО
		ПК-15.2 Осуществляет проектирование интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса	Знать: основные нормы и правила разработки технической документации Уметь: осуществлять проектирование интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса Владеть (или Иметь опыт деятельности): нормами и правилами разработки технической документации
		ПК-15.3 Выполняет написание интерфейсных текстов	Знать: методiku установки и администрирования ИС и БД Уметь: выполнять написание интерфейсных текстов Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой установки и администрирования ИС и БД

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-15.4 Проводит проверку интерфейсных текстов	Знать: инсталляцию программных комплексов Уметь: проводить проверку интерфейсных текстов Владеть (или Иметь опыт деятельности): инсталляцией программных комплексов
		ПК-15.5 Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний	Знать: коммуникационные технологии Уметь: описывать логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний Владеть (или Иметь опыт деятельности): коммуникационными технологиями
		ПК-15.6 Выполняет проверку интерфейса по глоссарию терминов, коррекция глоссария	Знать: методики педагогической деятельности Уметь: выполнять проверку интерфейса по глоссарию терминов, коррекция глоссария Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой педагогической деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «WEB-программирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, направление (профиль, специализация) «Информационные системы в бизнесе». Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56.1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	38
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51.9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины. Краткая историческая справка. Этапы развития. Глобальные Интернет-сети. История развития. ISDN, SMDS и xDSL. Доменная организация сети. Кодировки символов
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	Язык HTML. Основные понятия. Структура HTML документа. Форматирование текста. Гипертекст и гиперссылка.
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	CSS стили, определение и основные понятия. Общий синтаксис таблиц стилей. Правила CSS. Классы, идентификаторы. Встроенные и внутренние стили.
4	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	Организация домена и хостинга для разрабатываемого сайта. Виртуальный сервер. Домены второго и третьего уровня. Хостинг-площадка. Концепция FTTx.
5	Язык PHP. База данных в MySQL.	Язык PHP, определение, основные понятия. История развития PHP. Достоинства и недостатки PHP. MySQL, определение, основные понятия. Возможности MySQL и область применения.
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	Язык JavaScript, определение, основные понятия. Основы синтаксиса: операторы языка, константы, типы данных, массивы и записи, вычислительные операции, операции над двоичными битами, операции сравнения, модифицированные операции присвоения, приоритет операций.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Глобальные компьютерные сети: основные	2			МУ-1, МУ-2	С(1-2)	ПК-2; ПК-6; ПК-15

	понятия, принципы функционирования					
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	2			МУ-1, МУ-2	С(3-7) ПК-2; ПК-6; ПК-15
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	2			МУ-1, МУ-2	С(8-11) ПК-2; ПК-6; ПК-15
4	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	2			МУ-1, МУ-2	Р,С(12-16) ПК-2; ПК-6; ПК-15
5	Язык PHP. База данных в MySQL.	2			МУ-1, МУ-2	С(17) ПК-2; ПК-6; ПК-15
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	2			МУ-1, МУ-2	С(18) ПК-2; ПК-6; ПК-15
	Итого	18	38			

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка)	6
2	Макет страницы. Требования к иллюстрациям в Internet. Подготовка графики в программе Macromedia Flash MX.	6

3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	6
4	Программирование на PHP. PHP & MySQL	6
5	Программирование на JavaScript	6
6	Разработка сайта	8
Итого		38

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	1-2 неделя	8
2.	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	3-6 неделя	8
3.	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	7-8 неделя	8
4.	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	9-12 неделя	11.9
5.	Язык PHP. База данных в MySQL.	13 -16 неделя	8
6.	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	17-18 неделя	8
Итого			51.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода

в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция Язык PHP. База данных в MySQL.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторная работа. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические	Разбор конкретных ситуаций	6

	форматы, графический объект как ссылка)		
Итого:			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*более полное и совершенное использование компьютера*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся, так как работа с информацией на компьютере приобретает профессиональный характер. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств, в том числе планирование	Учебная эксплуатационная практика4	Исследование операций и методы оптимизации6 Компьютерная графика6 Мультимедиа технологии6	WEB-программирование7 WEB программирование7
ПК-6 Способен создавать и сопровождать ИС, автоматизирующие задачи орг-ного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эфф-сти деятельности организаций-пользователей ИС	Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей2 Эконометрика3-4	Эконометрика3-4 Компьютерное математическое моделирование5 Интерфейсы ИС6 Математическое и имитационное моделирование 5 Учебная эксплуатационная практика 4 Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика6	Администрирование БД7 WEB-программирование7 WEB программирование 7 Корпоративные ИС 8 ИС предприятий 8 Предметно-ориентированные экономические ИС 7 ИС и технологии в бизнесе 7 Интеллектуальный анализ данных8 Нейронные сети и нечёткие системы8 Администрирование ИС7 Программирование офисных приложений8 Офисные технологии8 ИС бухгалтерского учета8
ПК-15 Способен выполнять проектирование и графический дизайн интерактивных пользовательских интерфейсов		Проектный практикум6 Интерфейсы информационных систем	WEB-программирование WEB программирование Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 Способен проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств, в том числе планирование начальный, основной	ПК-2.1 Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента	Знать: на уровне пользователя о способностях к самоорганизации Уметь: на уровне пользователя Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя способами саморганизации	Знать: профессионально о способностях к самоорганизации Уметь: профессионально Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально способами саморганизации	Знать: в совершенстве о способностях к самоорганизации Уметь: в совершенстве Организует место и необходимое оборудование для проведения эксперимента; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве способами саморганизации
	ПК-2.2 Предъявляет стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий)	Знать: на уровне пользователя основы проектирования ИС Уметь: на уровне пользователя Предъявляет стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий); Владеть(или Иметь опыт деятельности):	Знать: профессионально основы проектирования ИС Уметь: профессионально Предъявляет стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий); Владеть(или Иметь опыт деятельности):	Знать: в совершенстве основы проектирования ИС Уметь: в совершенстве Предъявляет стимульный материал (исследуемого интерфейса, пользовательских заданий); Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве управлением ИС

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		на уровне пользователя управлением ИС	профессиональн о управлением ИС	
	ПК-2.3 Управляет оборудованием юзабилити- исследования	Знать: на уровне пользователя основы системного подхода Уметь: на уровне пользователя Управляет оборудованием юзабилити- исследования; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя основами системного подхода	Знать: профессиональн о основы системного подхода Уметь: профессиональн о Управляет оборудованием юзабилити- исследования; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о основами системного подхода	Знать: в совершенстве основы системного подхода Уметь: в совершенстве Управляет оборудованием юзабилити- исследования; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве основами системного подхода
	ПК-2.4 Общается на профессиональн ом уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити- исследования для снижения его тревожности, вызванной участием в юзабилити- исследованиях	Знать: на уровне пользователя основные модели информационных технологий Уметь: на уровне пользователя Общается на профессиональном уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити- исследования для снижения его тревожности,	Знать: профессиональн о основные модели информационны х технологий Уметь: профессиональн о Общается на профессиональн ом уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити- исследования	Знать: в совершенстве основные модели информационны х технологий Уметь: в совершенстве Общается на профессиональн ом уровне с респондентом до, во время и по окончании проведения юзабилити- исследования для снижения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вызванной участием в юзабилити- исследований ; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя основными моделями информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях	для снижения его тревожности, вызванной участием в юзабилити- исследований ; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о моделями информационны х технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях	его тревожности, вызванной участием в юзабилити- исследований ; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве моделями информационны х технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях
ПК-6 Способен создавать и сопровождать ИС, автоматизирующ ие задачи орг- ного управления и бизнес- процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эфф- сти деятельности организаций- пользователей ИС начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационно й системы и параметры, которые должны быть улучшены	Знать: на уровне пользователя методы поиска информации Уметь: на уровне пользователя Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя	Знать: профессиональн о методы поиска информации Уметь: профессиональн о Определяет существующие параметры работы информационно й системы и параметры, которые должны быть улучшены; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о методами	Знать: в совершенстве методы поиска информации Уметь: в совершенстве Определяет существующие параметры работы информационно й системы и параметры, которые должны быть улучшены; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве методами поиска информации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методами поиска информации	поиска информации	
	ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационно й системы и оптимизацию информационно й системы для их достижения	Знать: на уровне пользователя работу ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя с ИС	Знать: профессиональн о работу ИС Уметь: профессиональн о Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационно й системы и оптимизацию информационно й системы для их достижения; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессиональн о с ИС	Знать: в совершенстве работу ИС Уметь: в совершенстве Осуществляе т разработку новых целевых показателей работы информационно й системы и оптимизацию информационно й системы для их достижения; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве с ИС
	ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений	Знать: на уровне пользователя проектирование ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений;	Знать: профессиональн о проектирование ИС Уметь: профессиональн о Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение	Знать: в совершенстве проектирование ИС Уметь: в совершенстве Осуществляе т взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя проектирование ИС	предлагаемых изменений; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессиональн о проектирование ИС	предлагаемых изменений; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве проектирование ИС
	ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационно й системе	Знать: на уровне пользователя модели бизнес- процессов Уметь: на уровне пользователя Моделирует бизнес-процессы в информационной системе; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя моделирования бизнес-процессов	Знать: профессиональн о модели бизнес- процессов Уметь: профессиональн о Моделирует бизнес-процессы в информационно й системе; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессиональн о моделирования бизнес- процессов	Знать: в совершенстве модели бизнес- процессов Уметь: в совершенстве Моделирует бизнес-процессы в информационно й системе; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве моделирования бизнес- процессов
	ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес- процессов	Знать: на уровне пользователя показатели ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе	Знать: профессиональн о показатели ИС Уметь: профессиональн о Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе	Знать: в совершенстве показатели ИС Уметь: в совершенстве Осуществляе т анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		существующей модели бизнес- процессов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя с показателями ИС	существующей модели бизнес- процессов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о с показателями ИС	модели бизнес- процессов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве с показателями ИС
ПК-15 Способен выполнять проектирование и графический дизайн интерактивных пользовательски х интерфейсов основной, завершающий	ПК-15.1 Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса	Знать: на уровне пользователя проектирование интерфейса ИС Уметь: на уровне пользователя Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя с проектированием интерфейса ИС	Знать: профессиональн о проектирование интерфейса ИС Уметь: профессиональн о Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессиональн о с проектирование м интерфейса ИС	Знать: в совершенстве проектирование интерфейса ИС Уметь: в совершенстве Выполняет проектирование интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве с проектирование м интерфейса ИС
	ПК-15.2 Осуществляет проектирование интерфейса по образцу уже спроектированно го интерфейса	Знать: на уровне пользователя проектирование интерфейса ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет проектирование интерфейса по	Знать: профессиональн о проектирование интерфейса ИС Уметь: профессиональн о	Знать: в совершенстве проектирование интерфейса ИС Уметь: в совершенстве Осуществляе т проектирование

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		образцу уже спроектированного интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя с показателями ИС	Осуществляет проектирование интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессионально с показателями ИС	интерфейса по образцу уже спроектированного интерфейса; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве с показателями ИС
	ПК-15.3 Выполняет написание интерфейсных текстов	Знать: на уровне пользователя оформление документации Уметь: на уровне пользователя Выполняет написание интерфейсных текстов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя оформлением документации	Знать: профессионально оформление документации Уметь: профессионально Выполняет написание интерфейсных текстов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессионально оформлением документации	Знать: в совершенстве оформление документации Уметь: в совершенстве Выполняет написание интерфейсных текстов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве оформлением документации
	ПК-15.4 Проводит проверку интерфейсных текстов	Знать: на уровне пользователя оформление документации Уметь: на уровне пользователя Проводит проверку интерфейсных текстов;	Знать: профессионально оформление документации Уметь: профессионально Проводит проверку интерфейсных текстов;	Знать: в совершенстве оформление документации Уметь: в совершенстве Проводит проверку интерфейсных текстов;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя оформлением документации	Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о оформлением документации	Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве оформлением документации
	ПК-15.5 Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний	Знать: на уровне пользователя Уметь: на уровне пользователя Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя	Знать: профессиональн о Уметь: профессиональн о Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о	Знать: в совершенстве Уметь: в совершенстве Описывает логику работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве
	ПК-15.6.. Выполняет проверку интерфейса по гlossарию терминов, коррекция гlossария начальный, основной, завершающий.	Знать: на уровне пользователя тестировать ИС Уметь: на уровне пользователя выполнять проверку интерфейса по гlossарию терминов, коррекция гlossария	Знать: профессиональн о тестировать ИС Уметь: профессиональн о выполнять проверку интерфейса по гlossарию терминов, коррекция гlossария	Знать: в совершенстве тестировать ИС Уметь: в совершенстве выполнять проверку интерфейса по гlossарию терминов, коррекция гlossария

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>начальный, основной, завершающий. Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя по тестированию ИС</p>	<p>начальный, основной, завершающий; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о по тестированию ИС</p>	<p>начальный, основной, завершающий; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве по тестированию ИС</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС лабораторная работа 1	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1	С(1-2)	Согласно табл.7.2

2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС лабораторная работа 2	ВС КВЗЛР	С(3-7)	Согласно табл.7.2
3	Использование стиля при оформлении и сайта. Спецификации CSS1, CSS2 Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС, лабораторная работа 3	ВС КВЗЛР	С(8-11)	Согласно табл.7.2
4	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС, лабораторная работа 4	ВС КВЗЛР	Р,С(12-16)	Согласно табл.7.2

5	Язык PHP. База данных в MySQL.	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС, лабораторные работы 5	ВС КВЗЛР	С(17-20)	Согласно табл.7.2
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса	ПК-2; ПК-6; ПК-15	Лекция, СРС, лабораторная работа 5	ВС КВЗЛР	С(21-23)	Согласно табл.7.2

ВС- вопросы для собеседования, КВЗЛР – контрольные вопросы для защиты практических работ, Р- реферат. БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, – это...

1. содержательность
2. важность
3. адекватность
4. надежность

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1.

1. Работа в интегрированной среде.
2. Приемы отладки программ. .
3. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего выпадающий список .
4. Java Script .
5. Условный оператор if. .
6. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего текстовое поле и его атрибуты. .

7. CSS .
8. Язык SQL. .
9. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего текстовое поле и его атрибуты. .
10. PHP – структуры данных, операции, операторы .
11. Циклический оператор for. .
12. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего группу переключателей с единственным выбором.
- 13.Связывание таблиц на SQL.
- 14.При помощи какого тэга в HTML-документ добавляется графика
- 15.Циклический оператор while.
- 16.Определить, является ли введенное число чётным.
- 17.Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего группу переключателей с множественным выбором.
- 18.Drupal.
- 19.. Оператор выбора case (switch).
- 20.Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего поле для ввода пароля.
- 21.Joomla.
- 22.Логические выражения. Приоритеты выполнения логических и арифметических операций
- 23.Найти произведение чисел, в рамках диапазона, введенного пользователем, меньших заданного числа.
- 24.Методы передачи данных в форме.
- 25.Bitrix.
- 26.Язык HTML .

Темы рефератов

1. Системное программное обеспечение.
2. Прикладное программное обеспечение. Типология прикладного ПО.

ПО Операционная система. Основные функции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Язык HTML используется для: а) создания специальной разметки текста; б) разметки текста; в) программирования; г) создания специальной разметки текста, которая интерпретируется браузером

.....

Задание в открытой форме:

Как происходит соединение с СУБД MySQL в языке PHP ?

.....

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте приоритет выполнения операций: а) математическая операция возведения в степень; б) выражение в скобках; в) булевы функции.

.....

Задание на установление соответствия:

Какой из пунктов соответствует на языке HTML создается с помощью тега:
1) Нумерованный список 2) Нумерованный список 3) таблица: а) ; в) <td>; .

Компетентностно-ориентированная задача:

Таблица MAN содержит следующие поля: id_man, name, date. Таблица TOVAR содержит поля: id_tovar, tovar_name, tovar_sena. Таблица TM содержит поля: id, id_man, id_tovar. Выбрать из таблицы всех покупателей, имена которых начинаются на «И»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические форматы,	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
графический объект как ссылка)				
Макет страницы. Требования к иллюстрациям в Internet. Подготовка графики в программе Macromedia Flash MX.	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Программирование на PHP. PHP & MySQL	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Программирование на JavaScript	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Разработка сайта	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
СРС			24	
Итого			48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого			100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Строганов, А.С. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов : учебное пособие / А.С. Строганов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. // Режим доступа – [http : /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998)
2. Бородин, Михаил Владимирович. Интернет-технологии [Текст] : учебное пособие / М. В. Бородин, Е. А. Титенко ; «ЮгоЗападный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 143 с.
3. Аникина, Е. И. Web-программирование: учеб. пособие / Е. И. Аникина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2020. – 180 с. – Библиогр.: с. 179.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 334 с.
2. 7. Савельева, Н.В. Язык программирования PHP / Н.В. Савельева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 330 с. // Режим доступа – [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428975](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428975)
3. 3. Бородин, Михаил Владимирович. Интернет-технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению 230400] / М. В. Бородин, Е. А. Титенко ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 142 с

8.3 Перечень методических указаний

1. Аникина, Е. И. Web-программирование: учеб. пособие / Е. И. Аникина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2020. – 180 с. – Библиогр.: с. 179

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. PHP Inside – электронный журнал для веб-разработчиков (www.phpinside.ru/)
2. Soft&Script – электронный журнал для создания и раскрутки сайта (www.magaz.org)
3. Web Masteru – электронный журнал для создания сайта (web-masteru.com).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «WEB-программирование» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «WEB-программирование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по

каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «WEB-программирование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «WEB-программирование» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice, операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло- сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			