

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 14.02.2024 10:57:48

Уникальный идентификатор:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d114b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb831c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «WEB_дизайн»

Цель дисциплины преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретико-прикладных представлений об основах проектирования интернет-сайтов, приемов создания и модификации лингвистических информационных ресурсов в веб-среде. Освоение практических приемов Web-конструирования и Web-программирования.

Задачи изучения дисциплины

- дать студентам представление по разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- освоение знаний в области проектирования и разработки лингвистических информационных ресурсов;
- осваивать информационного обеспечения и компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приобретение навыков использования современных сред программирования для создания, модификации и сопровождения лингвистических информационных ресурсов;
- формирование компетенций и подготовка к технологической деятельности в области информационных технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способность работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению (ПК4).

Разделы дисциплины:

1. Введение. Основные понятия и определения. 2. Язык разметки гипертекстовых документов. 3. Основы информационного дизайна. 4. Основные принципы проектирования веб_ресурсов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
(наименование ф-та, полностью)

лингвистики и межкультурной
коммуникации



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-дизайн

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 «29» сентября 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры программной инженерии протокол № 14 от 02.07.2019

Зав. кафедрой _____ к.т.н., доцент Малышев А.В.
(подпись)

Разработчик программы _____ к.т.н., доцент Петрик Е.А.
(подпись)

Согласовано: на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Степыкин Н.И.
(подпись)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры _____ № 12, 03.07.2020

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры _____ № 11, 18.06.2021

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры _____ № 12 от 01.07.2020

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры прогрессивной инженерии НК ОИ 30.06.2025г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретико-прикладных представлений об основах проектирования интернет-сайтов, приемов создания и модификации лингвистических информационных ресурсов в веб-среде. Освоение практических приемов Web-конструирования и Web- программирования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами курса является:

- дать студентам представление по разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- освоение знаний в области проектирования и разработки лингвистических информационных ресурсов;
- осваивать информационного обеспечения и компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приобретение навыков использования современных сред программирования для создания, модификации и сопровождения лингвистических информационных ресурсов;
- формирование компетенций и подготовка к технологической деятельности в области информационных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать: методы поиска информации. Уметь: применять методы поиска, обработки информации. Владеть: навыками поиска

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		поставленных задач	информации, требуемой для решения задач.
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска, обработки и анализа информации. Уметь: применять методы поиска, обработки и анализа информации. Владеть: навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы поиска информации, виды поиска, методы поиска информации, классификацию поисковых запросов. Уметь: осуществлять поиск информации. Владеть: навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач.
	ПК-4 Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и	ПК-4.1 Участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов	Знать: принципы построения архитектуры ИР типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке ИР методы и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	сопровождению		<p>средства проектирования ИР методы и средства проектирования программных интерфейсов. Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР; применять методы и средства проектирования ИР, структур данных, программных интерфейсов. Иметь опыт: разработки, изменения архитектуры РИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач</p>
		ПК-4.2 Организует работу по сопровождению информационных ресурсов	<p>Знать: устройство и функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования, основы информационной безопасности web-ресурсов. Уметь: устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			специалистами по тестированию и разработчиками Владеть: навыками работы по сопровождению информационных ресурсов
		ПК-4.3 Управляет процессами создания и сопровождения информационных ресурсов	Знать: программные средства и платформы для разработки web-ресурсов, теорию баз данных сетевые протоколы и основы web-технологий, основы программирования, системы хранения и анализа баз данных. Уметь: устанавливать требования к результату тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками Владеть: навыками управления процессами создания и сопровождения информационных ресурсов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Web-дизайн» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направление (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32.1
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия	16, из них практическая подготовка -4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39.9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	8 семестр
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Основные понятия и определения	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины. Краткая историческая справка. Этапы развития. WEB-стандар'ты. WEB- сайт. Браузеры.
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	HTML. Понятие тэга. Форматирование текста, абзацев. Таблицы и списки. Основные элементы форматирования документов. CSS. Основные понятия, разметка WEB- документов
3	Основы информационного дизайна	HTML-формы. JavaScript. Подключение сервисов.
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	UX/UI-дизайн и проектирование: этапы от сбора требований до внедрения и сопровождения. Инструменты для создания сайтов

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Основные понятия и определения	2		1,2	МУ-1, МУ-2	С(1-12)	УК-1; ПК-4.
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	2		3,4	МУ-1, МУ-2	С(13-17)	УК-1; ПК-4.
3	Основы информационного дизайна	2		5,6	МУ-1, МУ-2	С(18-26)	УК-1; ПК-4.
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	2		7,8	МУ-1, МУ-2	Р,С(27-35)	УК-1; ПК-4.
	Итого	16		16			

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия.

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Введение. Основные понятия и определения	2
2	Язык разметки гипертекстовых документов	4
3	Основы информационного дизайна	6, из них практическая подготовка – 4
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	4
Итого		16, из них практическая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение. Основные понятия и определения	1-2 неделя	5,9
2.	Язык разметки гипертекстовых документов	3-5 неделя	10
3.	Основы информационного дизайна	6-12 неделя	14
4.	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	13-18 неделя	10
Итого			39.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие №2 «Язык разметки	Разбор конкретных ситуаций.	2
Итого:			2

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.189.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

1. Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий, содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

2. Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

3. Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятийный аппарат математики Концепции современного естествознания ¹	Математическая логика Математическая статистика	Web-дизайн Проектирование Интернет-сайтов Методы машинного анализа и синтеза речи Автоматическая обработка звука Технология организации и проведения тестирования Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-4 Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению		Технологии корпусной лингвистики Алгоритмические языки	Web-дизайн Проектирование Интернет-сайтов Методы машинного анализа и синтеза речи Автоматическая обработка звука Практикум по программированию на языках высокого уровня

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач начальный, основной	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><i>Знать:</i> в целом сформированные, но неполные знания методов поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><i>Уметь:</i> в целом успешное, но не систематическое умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, умение осуществлять поиск информации.</p> <p><i>Владеть:</i> неуверенное владение навыками определения информации, требуемой для решения задач, поиска и сбора информации для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов поиска, методов поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><i>Уметь:</i> успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации, применять методы поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.</p>	<p><i>Знать:</i> сформированные систематические знания этапов поиска информации, видов поиска, методов поиска, обработки и анализа информации, классификации поисковых запросов.</p> <p><i>Уметь:</i> сформированное умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, осуществлять поиск информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.</p>
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения	<p><i>Знать:</i> на уровне пользователя основы системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> на уровне</p>	<p><i>Знать:</i> профессионально о основы системного подхода</p>	<p><i>Знать:</i> в совершенстве основы системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	поставленной задачи по различным типам запросов	пользователя осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя основами системного подхода	Уметь: профессиональн о осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о основами системного подхода	совершенстве осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве основами системного подхода
ПК-4 Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов	Знать: в целом сформированные, но неполные знания методов и средства проектирования ИР, методы и средства проектирования программных интерфейсов, устройство и функционирование современных информационных ресурсов, основы программирования Уметь: в целом успешное, но не систематиче-	Знать: сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов, используемые при разработке ИР, методов и средств проектирования ИР,	Знать: сформирован-ные системати-ческие знания принципов построения архитектуры ИР, типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов, используемых при разработке ИР, методов и средств проектирования ИР, методов и средств проектирования программных интерфейсов, устройство и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ское умение приме нять методы и сред ства проектирования ИР, структур дан ных, программных интерфейсов, уста навливать требова ния к результатам тестирования. Иметь опыт: разработки, измене ния архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования ин терфейсов, работы по сопровождению информационных ресурсов, управле ния процессами со здания и сопровож дения информаци онных ресурсов</p>	<p>методов и средств проектирования программных интерфейсов, устройство и функционирован ие современных информационны х ресурсов, сетевые протоколы и основы web- технологий, основы программирован ия. программные средства и платформы для разработки web- ресурсов. Уметь: успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР, применять методы и средства проектирования ИР,</p>	<p>функционирование современных информационных ресурсов, сетевые протоколы и основы web- технологий, основы программирования. основы информационной безопасности web- ресурсов, программные средства и платформы для разработки web- ресурсов, теорию баз данных сетевые протоколы и основы web- технологий, основы программирован ия, системы хранения и анализа баз данных. Уметь: сформированное умение использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР, применять, методы и средства проектирования ИР, структур данных,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>структур данных, программных интерфейсов, устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией.</p> <p>Иметь опыт: разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования ' структур данных, проектирования интерфейсов, работы по сопровождению ин-формационных ресурсов, управления процессами создания и сопровождения ин-формационных ресурсов.</p>	<p>программных интерфейсов, устанавливать требования к результатам тестирования, самостоятельно работать с информацией, работать в команде с другими специалистами по тестированию и разработчиками.</p> <p>Иметь опыт: разработки, изменения архитектуры ИР, проектирования структур данных, проектирования интерфейсов, оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач, работы по сопровождению информационных ресурсов, управления процессами создания и сопровождения информационных ресурсов</p>
	ПК-4.2 Организует работу по	Знать: на уровне пользователя	Знать: профессиональн о пользователя	Знать: в совершенстве пользователя

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сопровождени ю информационн ых ресурсов	методы организации и сопровождения ИР Уметь: на уровне пользователя организовать работу по сопровождению информационных ресурсов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): по сопровождению информационных ресурсов;	методы организации и сопровождения ИР Уметь: профессиональн о организовать работу по сопровождению информационны х ресурсов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессиональн о посопровождени ю информационны х ресурсов;	методы организации и сопровождения ИР Уметь: в совершенстве организовать работу по сопровождению информационных ресурсов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве по сопровождению информационных ресурсов;
	ПК-4.3 Управляет процессами создания и сопровождения информационны х ресурсов	Знать: на уровне пользователя процессы создания и сопровождения информационных ресурсов Уметь: на уровне пользователя управлять процессами создания и сопровождения информационных ресурсов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне	Знать: профессиональн о пользователя процессы создания и сопровождения информационны х ресурсов Уметь: профессиональн о управлять процессами создания и сопровождения информационны х ресурсов; Владеть(или Иметь опыт	Знать: в совершенстве пользователя процессы создания и сопровождения информационных ресурсов Уметь: в совершенстве управлять процессами создания и сопровождения информационных ресурсов; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве процессами

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		пользователя пользователя процессами создания и сопровождения информационных ресурсов	деятельности): Профессиональн о процессами создания и сопровождения информацион- ных ресурсов	создания и сопровождения информационных ресурсов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименов ание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия и определения	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы 1 СРС	Вопросы для собеседо вания,	1-12, 1-3	Согласно табл. 7.2
2	Язык разметки ги- пертекстовых документов	У К-1, ПК-4	Лекция, практические работы 2 СРС	Вопрос ы для собесед ования, разноур овневые задачи и задания	13-17, 4-5	Согласно табл.7.2

3	Основы информационного дизайна	У К-1, ПК-4	Лекция, практические работы 3 СРС	Вопросы для собеседования, разноуровневые задачи и задания, в том числе для контроля результатов практической подготовки	18-26, 6-10	Согласно табл.7.2
4	Основные принципы проектирования веб-ресурсов	УК-1, ПК-4	Лекция, практические работы 4 СРС	Вопросы для собеседования, разноуровневые задачи и задания реферат	27-35, 11-15 1-7	Согласно табл.7.2

ВС- вопросы для собеседования, КВЗПР – контрольные вопросы для защиты практических работ, Р- реферат. БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2.

Свойство алгоритма, которое характеризует степень соответствия реальности, – это...

1. содержательность
2. важность
3. адекватность
4. надежность

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2.

1. Селекторы CSS.
2. Группировка селекторов CSS.

3. Форматирование текста (шрифт, цвет, начертание и т.д.).
4. Разметка средствами CSS - блочная модель.
5. Свойства полей, отступов и границ в CSS..

Темы рефератов

1. История создания сети Интернет.
2. Принципы представления цвета в компьютерной графике.
3. Шрифты.
4. Веб-браузеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какие элементы для ввода информации могут присутствовать на web-странице:

1. элемент для выбора файла
2. Все перечисленные;
3. Дата;
4. Поле для выбора цвета.
5. Кнопка

Задание в открытой форме:

Опишите макет простейшей web-страницы

Задание на установление правильной последовательности:

Какой из этапов исследования идет первым в процедуре исследования системы управления: а) описание задачи , б) сбор данных; в) формализация г) составление алгоритма.

Задание на установление соответствия:

Какой из пунктов соответствует на языке HTML создается с помощью тега:
1) Нумерованный список 2) Нумерованный список 3) таблица: а) ; в) <td>; .

Компетентностно-ориентированная задача:

Создать макет веб-страницы с заголовком и 3-мя колонками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Приактивная работа №1	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Приактивная работа №2	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Приактивная работа №3	4	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Приактивная работа №4	4	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Нагаева, И. А. Основы web-дизайна. Методика проектирования : учебное пособие / И. А. Нагаева, А. Б. Фролов, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 236 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602208> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Мирошниченко, И. И. Языки и методы программирования : учебное пособие / И. И. Мирошниченко, Е. Г. Веретенникова, Н. Г. Савельева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 188 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567706> (дата обращения 27.09.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Бородин, Михаил Владимирович. Интернет-технологии : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 230400] / М. В. Бородин, Е. А. Титенко ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 142 с. - Текст : электронный.
4. Аникина, Е. И. Web-программирование : учебное пособие для студентов и магистрантов укрупненных групп направлений подготовки 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки», 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и 10.00.00 "Информационная безопасность" / Е. И. Аникина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 180 с. – Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Интернет-журналистика, проектирование интернет сайтов, WEB–дизайн : методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления 42.03.02, 45.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Ефремов, И. Н. Ефремова. - Электрон. текстовые дан. (401 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. PHP Inside – электронный журнал для веб-разработчиков (www.phpinside.ru/)
2. Soft&Script – электронный журнал для создания и раскрутки сайта (www.magaz.org)
3. Web Masteru – электронный журнал для создания сайта (web-masteru.com).
- 4.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Web-дизайн» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Web-дизайн»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует

закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Web-дизайн» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Web-дизайн» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice, операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения: ПЭВМ Pentium-G31M3L/E5200/2Gb, интерактивная доска, проектор, доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло- сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	9,12-14 , 28	х	х	х	5	30.06.2023	Протокол заседания кафедры №12 от 30.06.2023 