

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 00.09.2023 08:09:07

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd7d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Введение в профессиональную подготовку горного инженера»

Цель преподавания дисциплины

- Формирование у будущих горных инженеров теоретических знаний в области горного дела: о роли специальности для развития экономики страны и региона, о развитии горного дела, о представлениях источников минеральных ресурсов, о способах добычи полезных ископаемых, о горных выработках и т.д.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов мировоззрение, способствующее осознанному отношению к учебным занятиям, планированию своей карьеры;
- ознакомить с требованиями государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки инженера по специальности;
- ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности горного инженера, библиографии и использования литературных источников в учебном процессе;
- формирование представлений об исторических этапах развития горного дела, горной науки и техник;
- помочь приобретению студентами практических навыков в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-14.1; ОПК-18.1; ОПК-18.2; ОПК-20.2; ОПК-20.3

Разделы дисциплины

Раздел 1. О профессиях и профессиональном выборе

Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)



Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » _____ 08 _____ 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную подготовку горного инженера

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 21.05.04 Горное дело,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Обогащение полезных ископаемых»

наименование специализации

форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых» на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горное дело № «30» 08 20 21 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.
Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ Семенова Л.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «24» 02 2023 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у будущих горных инженеров теоретических знаний в области горного дела: о роли специальности для развития экономики страны и региона, о развитии горного дела, о представлениях источников минеральных ресурсов, о способах добычи полезных ископаемых, о горных выработках и т.д.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов мировоззрение, способствующее осознанному отношению к учебным занятиям, планированию своей карьеры;
- ознакомить с требованиями государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки инженера по специальности;
- ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности горного инженера, библиографии и использования литературных источников в учебном процессе;
- формирование представлений об исторических этапах развития горного дела, горной науки и техник;
- помочь приобретению студентами практических навыков в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
	в течение всей жизни	поставленных целей	<p>уметь: использовать инструмен- ты и методы управления временем при выполне- нии конкретных задач, проектов, при достиже- нии поставленных целей</p> <p>владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при дос- тижении поставленных целей.</p>
		<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и про- фессионального рос- та, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием акту- альности и определе- нием необходимых ресурсов для их вы- полнения</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профес- сии,</p> <p>уметь: Определять задачи само- развития и профессио- нального роста, распре- делять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуаль- ности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Иметь опыт: повышения мотивации к выполнению профессио- нальной деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <p>основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками личностного роста.</p>
ОПК - 14	Способен разрабатывать проектные инновационные решения по эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов	<p>ОПК-14.1</p> <p>Формулирует задачи в профессиональной деятельности на основе технологической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>задачи профессиональной деятельности на основе технологической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать задачи в профессиональной деятельности на основе технологической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формулирования задач в профессиональной деятельности на основе технологической культуры</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-18	Способен участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов	ОПК-18.1 Формулирует цели, задачи исследования	Знать: цели, задачи исследования уметь: формулировать цели, задачи исследования владеть: навыками формулирования целей, задач исследования
		ОПК-18.2 Пользуется методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента	Знать: методы математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента. Уметь: Пользоваться методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента. Владеть: методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента
ОПК-20	Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	ОПК-20.2 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
		<p>ОПК-20.3 Создает воспитательные ситуации (с осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: воспитательные ситуации (с осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: Создавать воспитательные ситуации (с осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: Навыками создания воспитательных ситуаций (с осуществлением их последующего анализа), содействующих становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную подготовку горного инженера» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 21.05.04. Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. О профессиях и профессиональном выборе	Классификация профессий Профессиональное развитие и выбор профессиональных предпочтений обучаемых. Профессиограмма горного инженера. Виды деятельности горного инженера (специалиста)
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет	Организация учебного процесса. Воспитание культуры горного инженера средствами художественной литературы. Методические приемы и способы работы с художественными образами в процессе подготовки специалиста-горняка

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. О профессиях и профессиональном выборе	2		№1 №2 №3	У-1,2, МУ-1	Т	УК-6 ОПК-14 ОПК-18 ОПК-20
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет	2		№4 №5	У-3 МУ-1	Т	УК-6 ОПК-14 ОПК-18 ОПК-20

Т – тестирование,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.2 – Практические работы

№	Наименование практические работы	Объем, час.
1	2	3
1	Определение личностных характеристик и профессиональных предпочтений студентов	2
2	Разработка профессиограммы «Горный инженер».	2
3	Инженерное изобретательство как способность решать технические задачи	2
4	Разработка программы «Духовная культура специалиста по горному делу»	2
5	Работа с концептами в области горного дела	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Раздел 1. О профессиях и профессиональном выборе	2 – 5 недели	100
2.	Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет	6 неделя	56,88
Итого			156,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами АО Михайловский ГОК им. А.В. Варичева.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей;
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессиональную подготовку горного инженера Психология и педагогика	Социология	Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-14 Способен разрабатывать проектные инновационные решения по эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов	Введение в профессиональную подготовку горного инженера Учебная ознакомительная практика	Начертательная геометрия Инженерная и компьютерная графика.	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-18 Способен участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов	Математика Химия Введение в профессиональную подготовку горного инженера Учебная ознакомительная практика		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-20 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере сво-	Профессиональная подготовка в области горного дела Учебная ознакомительная практика		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания		
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6/ Начальный основной завершающий	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, уметь: использовать инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач,	Знать: инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, уметь: использовать инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей владеть: навыками использования ин-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			целей	струментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>уметь: Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные.</p> <p>Иметь опыт: повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>уметь: Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные.</p> <p>Иметь опыт: повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>уметь: Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Иметь опыт: повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей. Уметь: Использовать основные возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) Владеть: Навыками личностного роста.	Знать: основные возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей. Уметь: Использовать основные возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: Навыками личностного роста.	Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей. Уметь: Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: Навыками личностного роста.
ОПК-14/ начальный, завершаю-	ОПК-14.1 Формулирует	Знать: задачи профессиональной дея-	Знать: задачи профессиональной дея-	Знать: задачи профессиональной дея-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ций	задачи в профессиональной деятельности на основе технологической культуры	тельности на основе технологической культуры. Уметь: Формулировать задачи в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками формулирования задач в профессиональной деятельности	тельности на основе технологической культуры. Уметь: Формулировать задачи в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками формулирования задач в профессиональной деятельности на основе технологической культуры	тельности на основе технологической культуры. Уметь: Формулировать задачи в профессиональной деятельности на основе технологической культуры. Владеть: Навыками формулирования задач в профессиональной деятельности на основе технологической культуры
ОПК-18/ Начальный завершающий	ОПК-18.1 Формулирует цели, задачи исследования	Знать: цели, задачи исследования уметь: формулировать цели, задачи исследования владеть: навыками формулирования целей, исследования	Знать: цели, задачи исследования уметь: формулировать цели, задачи исследования владеть: навыками формулирования целей, задач исследования	Знать: цели, задачи исследования уметь: формулировать цели, задачи исследования владеть: навыками формулирования целей, задач исследования
	ОПК-18.2 Пользуется методами матема-	Знать: методы математической статистики	Знать: методы математической статисти-	Знать: методы математической статисти-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	статистической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента	для обработки результатов эксперимента. Уметь: Пользоваться методами математической статистики для обработки результатов эксперимента. Владеть: методами математической статистики для обработки результатов эксперимента	статистики для обработки результатов и анализа эксперимента. Уметь: Пользоваться методами математической статистики для обработки результатов эксперимента. Владеть: методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента	статистики для обработки и анализа результатов эксперимента. Уметь: Пользоваться методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента. Владеть: методами математической статистики для обработки и анализа результатов эксперимента
ОПК-20/ Начальный завершающий	ОПК-20.2 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные обра-	Знать: информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Уметь: Использовать	Знать: информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Уметь: Использовать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>зовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	ОПК-20.3 Создает воспитательные си-			Знать: воспитательные ситуации (с

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	туации (с осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			<p>осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: Создавать воспитательные ситуации (с осуществлением их последующего анализа), содействующие становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: Навыками создания воспитательных ситуа-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ций (с осуществлением их последующего анализа), содействующих становлению у работников производственного подразделения нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. О профессиях и профессио-	УК-6 ОПК-14 ОПК-18	Лекция, Практические рабо-	Тест	1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	нальном выборе	ОПК-20	ты СРС			
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет	УК-6 ОПК-14 ОПК-18 ОПК-20	Лекция Практические работы СРС	Тест	2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу 1. 1. Введение: геология - наука о Земле.

1. В психодинамической теории (З. Фрейд, К. Хорн, А. Адлер) профессиональное развитие личности связывается:

- с проявлением структуры бессознательных потребностей и мотивов;
- с самоопределением личности;
- с потребностями, определенными Маслоу;
- с требованием времени.

2. Теория профессионального развития Д. Сьюпера рассматривает индивидуальные профессиональные предпочтения как:

- попытку человека осуществлять «Я – концепцию»;
- потребность в личностном росте;
- индивидуальные предпочтения, связанные с мотивами;
- давление со стороны общества.

3. В своей теории компромиссов с реальностью Э. Гинзбург исходит из того, что выбор профессии

- развивающийся в течение длительного периода процесс;
- развивающийся в течение короткого периода процесс;
- мгновенно развивающийся процесс;
- нет правильного ответа.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Решите задачу: Найдите примеры обращения античных писателей и поэтов к горному делу (описания природных явлений, связанных с недрами и т.п.). приведите их в качестве примеров.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тест1	0	Выполнил, но не защитил	18	Выполнил и защитил
Тест 2	0	Выполнил, но не защитил	18	Выполнил и защитил
СРС	0		36	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 07.11.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 11.11.2021).- Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 11.11.2021).– Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Короновский, Н. В. Геология для горного дела [Текст] : учебное пособие / Н. В. Короновский, В. И. Старостин, В. В. Авдонин. - М. : Академия, 2007. - 576 с.

5. Ермолов В. А. Геология [Текст] : учебник / В. А. Ермолов ; Л. Н. Ларичев, В. В. Мосейкин. - М. : МГГУ, 2004. - Ч. 1 : Основы геологии. - 598 с.

6. Мировой океан [Текст] / под общ. ред. Л. И. Лобковского. - Москва : Научный мир, 2013. - Т. 1. Геология и тектоника океана. Катастрофические явления в океане. - 644 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : / авт.-сост. С. В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 11.11.2021).- Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Горная энциклопедия <http://www.mining-enc.ru/>
2. Универсальная реферативная база данных научных Публикаций Web of Science компании Thomson Reuters; <http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>,
3. <http://iopscience.iop.org/page/subjects> - Издательство IOP (Великобритания);
4. www.oxfordjournals.org - Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
5. <http://www.sciencemag.org/> - Полнотекстовый доступ к журналу Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS));
6. <http://www.nature.com> – Доступ к журналу Nature (Nature Publishing Group);
7. <http://pubs.acs.org> - Доступ к коллекции журналов Core + издательства American Chemical Society;
8. <http://journals.cambridge.org> - Полнотекстовый доступ к коллекции журналов Cambridge University Press.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в профессиональную подготовку горного инженера» являются лекции, практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным те-

мам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в профессиональную подготовку горного инженера»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в профессиональную подготовку горного инженера» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в профессиональную подготовку горного инженера» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-140624-192234 LibreOffice Операционная система Windows. Свободно распространяемое и бесплатное ПО.

ru.libreoffice.org/download/

K-MINE: Demo - версия GeODin Shuttle

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул, для преподавателя; доска; мультимедийное оборудование: мультимедиа центр: ноутбук Toshiba

Portege Z930-BRS / сумка/ проектор in Focus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

Коллекция минералов и горных пород, фильтрационная трубка СПЕЦ-ГЕО, комплект учебных геологических карт;

Интерактивная система с короткофокусным проектором ActivBoard. Мультимедиацентр:

- ноутбук ASUS X50VLPMD;

-проектор inFocusIN24+31

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техни-

ческую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			