

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 07.11.2023 20:29

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающихся представлений и системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в области конструирования изделий легкой промышленности, подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин учебного плана.

#### **Задачи дисциплины**

-формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;

- рассмотрение характеристик изделий легкой промышленности, определяющих качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности;

-формирование готовности к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;

-знакомство с методами, принципами и этапами маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности;

-изучение основных методов и особенностей построения карьеры;

-формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

#### **Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных фило-

софских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

К-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

ОПК-2.1 Анализирует характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности

ОПК-2.2 Участвует в маркетинговых исследованиях по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности и меха

## **Разделы дисциплины**

Цели и задачи курса. Компетентностный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза. Маркетинговые исследования рынка. Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности. Рынок труда. Рыночные отношения. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Процесс Самозанятость. Понятие предпринимательства профессионального самоопределения. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Техноло-

гия поиска работы и трудоустройства. Принципы и технология поиска работы. Процесс трудовой адаптации. Карьерные цели. Планирование личной карьеры

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического

Факультета



И.П.Емельянов

«3» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной  
карьеры

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета ( протокол № 7 от «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды 01.04 2022 г., протокол № 20

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Разработчик программы

к.т.н., доцент,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ Ноздрачева Т.М.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Т.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от «24 02 2023 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «29 06 2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от «      20 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «      20 г., протокол №   

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от «      20 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «      20 г., протокол №   

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся представлений и системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в области конструирования изделий легкой промышленности, подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин учебного плана.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;

2. Рассмотрение характеристик изделий легкой промышленности, определяющих качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности;

3. Формирование готовности к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;

4. Знакомство с методами, принципами и этапами маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности;

5. Изучение основных методов и особенностей построения карьеры;

6. Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

7. Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<p><b>Знать:</b> -базовые составляющие решаемой задачи</p> <p><b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой задачи</p> <p><b>Владеть:</b> -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.</p>
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<p><b>Знать:</b> -информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> - ранжированием информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p>
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<p><b>Знать:</b> -способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>Владеть:</b> -приемами поиска ин-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			формации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b><i>Знать:</i></b> -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, <b><i>Уметь:</i></b> -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. <b><i>Владеть:</i></b> -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-1.5</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> -определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> -определением своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	<b>Знать:</b> -особенности поведения других членов команды. <b>Уметь:</b> -учитывать особенности поведения других членов команды. <b>Владеть:</b> - учетом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> -возможные последствия действий <b>Уметь:</b> -планировать свои действия для достижения заданного результата. <b>Владеть:</b> -анализом возможных последствий личных действий и планированием своих действий для достижения заданного результата.</p>
		<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды <b>Уметь:</b> -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> -опытом обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> -нормы и правила командной работы, <b>Уметь:</b> - нести личную ответственность за общий результат. <b>Владеть:</b> - нормами и правилами командной работы, имеет опыт личной ответственности за общий ре-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		зультат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b><i>Знать:</i></b> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, <b><i>Уметь:</i></b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b><i>Владеть:</i></b> -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	<b><i>Знать:</i></b> -задачи саморазвития и профессионального роста, <b><i>Уметь:</i></b> -распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. <b><i>Владеть:</i></b> -опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		ресурсов для их выпол- нения.
		УК-6.3 Использует основ- ные возможности и ин- струменты непрерыв- ного образования (об- разования в течение всей жизни) для реали- зации собственных потребностей с учетом личностных возможно- стей, временной пер- спективы развития деятельности и требо- ваний рынка труда	<b><i>Знать:</i></b> - основные возможности и инструменты непре- рывного образования - для реализации собст- венных потребностей с учетом личностных воз- можностей, временной перспективы развития деятельности и требова- ний рынка труда. <b><i>Уметь:</i></b> - пользоваться основны- ми возможностями и ин- струментами непрерыв- ного образования (обра- зования в течение всей жизни) для реализации собственных потребно- стей с учетом личност- ных возможностей, вре- менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b><i>Владеть:</i></b> - основными возможно- стями и инструментами непрерывного образова- ния (образования в те- чение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможно- стей, временной пер- спективы развития дея- тельности и требований рынка труда.
УК-10	Способен формиро- вать нетерпимое от- ношение к коррупци- онному поведению	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупци- онной деятельности, в том числе собственных действий или бездей-	<b><i>Знать:</i></b> -законодательные доку- менты о коррупционной деятельности <b><i>Уметь:</i></b> -анализировать право-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ствий	вые последствия кор- рупционной деятельно- сти, в том числе собст- венных действий или бездействий <b>Владеть:</b> -анализом правовых по- следствий коррупци- онной деятельности, в том числе собственных действий или бездейст- вий
		УК-10.2 Выбирает правомер- ные формы взаимодей- ствия с гражданами, структурами граждан- ского общества и орга- нами государственной власти в типовых си- туациях	<b>Знать:</b> -правомерные формы взаимодействия с граж- данами, структурами гражданского общества и органами государст- венной власти в типовых ситуациях <b>Уметь:</b> -выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структура- ми гражданского обще- ства и органами госу- дарственной власти в типовых ситуациях <b>Имеет навыки</b> - выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структура- ми гражданского обще- ства и органами госу- дарственной власти в типовых ситуациях

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине, соотнесенные с инди- каторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-2	Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности	ОПК-2.1 Анализирует характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности	<b><i>Знать:</i></b> - характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности <b><i>Уметь:</i></b> - выделять характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности <b><i>Имеет опыт:</i></b> - проведения анализа характеристик изделий легкой промышленности, определяющих качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности
		ОПК-2.2 Участвует в маркетинговых исследованиях по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности и меха	<b><i>Знать:</i></b> - методы проведения маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b><i>Уметь:</i></b> - проводить маркетинговые исследования по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b><i>Имеет опыт:</i></b> - проведения маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Цели и задачи курса. Компетентностный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза.	Ознакомление с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности». Анализ содержания УП подготовки бакалавров по направлению «Конструирование изделий легкой промышленности»; установление междисциплинарных связей и возможностей отдельных дисциплин при формировании компетенций бакалавра. Междисциплинарная связь при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области легкой промышленности.
2	Маркетинговые исследования рынка	Способы маркетинговых исследований рынка (опрос, наблюдение, эксперимент), виды, достоинства, недостатки, область применения. Анкета как инструмент исследования. Виды вопросов. Требования к разработке анкеты. Выбор способа исследования. Анализ результатов.
3	Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности	Термины и определения, используемые в области легкой промышленности; ассортимент изделий легкой промышленности (классификация изделий легкой промышленности, принципы, признаки, необходимость); основные принципы и системы кодирования продукции предприятий легкой промышленности; основы текстильных производств разных видов – производителей исходного сырья для предприятий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования, технологии изготовления швейных изделий; основные направления исследований в области легкой промышленности: последние разработки в производстве текстильных материалов для одежды (новые волокна, нити, полотна), в области проектирования оборудования для швейных предприятий, новые разработки методов обработки узлов швейных изделий, новые направления в дизайне; основные требования к одежде и материалам для ее создания, изучение и классификация требований.
4	Рынок труда. Рыночные отношения	Понятие «Рынок труда», «Рыночные отношения». Современная ситуация на рынке труда. Конкурентоспособность. Требования работодателей. Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях

5	Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Процесс профессионального самоопределения. Ценности и их роль в профессиональной сфере	Понятие профессионально важных качеств. Понятие профессионального самоопределения. Первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. Варианты и принципы выбора работы. Оценка ситуации и собственных возможностей. Виды целей. Постановка целей. Поиск работы. Виды рабочих мест
6	Самозанятость. Понятие предпринимательства	Типы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7	Технология поиска работы и трудоустройства. Принципы и технология поиска работы	Сравнительная характеристика различных методов поиска. Источники информации о возможностях трудоустройства. Разработка индивидуальных планов поиска работы. Основные способы трудоустройства
8	Процесс трудовой адаптации	Понятие испытательного срока. Анализ результатов испытательного срока. Адаптация к новым условиям деятельности. Процесс трудовой адаптации. Типичная тематика ориентации и адаптации новых работников
9	Карьерные цели. Планирование личной карьеры	Постановки карьерных целей. Определение собственных жизненных предпочтений, склонностей, желаний. Оценка своих стартовых возможностей. Процессы организации и регулирования индивидуальной карьерой. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	6
1	Цели и задачи курса. Компетентностный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза.	2	-	1	У-1, 3, МУ-1-3	Р2	УК-1
2	Маркетинговые исследования рынка	4	-	2	У-1,2, МУ-1-3	Т3 Р4	ОПК-2

3	Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности	12	-	3	У-1,2,3, МУ-1-3	Т5 Р6	ОПК-2
4	Рынок труда. Рыночные отношения	2	-	4	У-1,2,4-7 МУ-1-3	С6	ОПК-2
5	Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Процесс профессионального самоопределения. Ценности и их роль в профессиональной сфере	2	-	5	У-1,4-7 МУ-1-3	С8	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9
6	Самозанятость. Понятие предпринимательства	2	-	6	У-1,4-7 МУ-1-3	С10	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9
7	Технология поиска работы и трудоустройства. Принципы и технология поиска работы	4	-	7	У-1, МУ-1-3	С12	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9
8	Процесс трудовой адаптации	4	-	8	У-1, МУ-1-3	С14	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9
9	Карьерные цели. Планирование личной карьеры	4	-	9	У-1, МУ-1-3	С16	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9
	Итого:	36					

Т – тестирование, Р– защита (проверка) рефератов ,С-собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	2
2	Саморазвитие и планирование карьер	2
3	Методы и технологии рекрутмента	2
4	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2

5	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	2
6	Профессиональные стандарты	2
7	Основы поиска работы в сети интернет	2
8	Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	2
9	Программы набора молодых специалистов и стажировок международных и российских корпораций	2
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Цели и задачи курса. Компетентностный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза.	2 неделя	6
2	Маркетинговые исследования рынка	4 неделя	6
3	Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности	6 неделя	6
4	Рынок труда. Рыночные отношения	8 неделя	6
5	Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Процесс профессионального самоопределения. Ценности и их роль в профессиональной сфере	10 неделя	6
6	Самозанятость. Понятие предпринимательства	14 неделя	5,9
7	Технология поиска работы и трудоустройства. Принципы и технология поиска работы	16 неделя	8
8	Процесс трудовой адаптации	17 неделя	6
9	Карьерные цели. Планирование личной карьеры	18 неделя	4
	Итого		53,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

-библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

- тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности».	круглый стол	2
	Итого:		2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, круглые столы, и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Высшая математика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Художественно-графическая композиция Экономика Компьютерное проектирование в дизайне одежды Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Основы проектирования предприятий отрасли Модернизация технологических процессов Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности Производственная преддипломная практика
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология История костюма и моды Основы проектной культуры одежды Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен управлять своим вре-	Рисунок и живопись	Архитектоника объемных форм	Основы проектирования предприятий от-

<p>менем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Социология Основы проектной культуры одежды Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры</p>	<p>Колористика и цветоведение в костюме Физика цвета и психология восприятия Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика Учебная ознакомительная практика</p>	<p>расли Модернизация технологических процессов Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная преддипломная практика</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Правоведение. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры</p>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности</p>	<p>Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры</p>	<p>Конструирование изделий легкой промышленности Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> -базовые составляющие решаемой задачи <b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой задачи <b>Владеть:</b> -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать:</b> -базовые составляющие решаемой задачи <b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой задачи <b>Владеть:</b> -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> -базовые составляющие решаемой задачи <b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой задачи <b>Владеть:</b> -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> -определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> - ранжированием информации, требуемой для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> - ранжированием информации, требуемой для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> - ранжированием информации, требуемой для решения поставленной задачи.

	<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> -способы выполнения некоторых типов запросов для поиска информации. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>Владеть:</b> -некоторыми приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы выполнения различных типов запросов для поиска информации. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>Владеть:</b> -приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы выполнения различных типов запросов для поиска информации. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>Владеть:</b> -разнообразными приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
	<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знать:</b> -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, <b>Уметь:</b> -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. <b>Владеть:</b> -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знать:</b> -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, <b>Уметь:</b> -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. <b>Владеть:</b> -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знать:</b> -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, <b>Уметь:</b> -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. <b>Владеть:</b> -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>

	<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p><b>Знать:</b> -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера</p>	<p><b>Знать:</b> -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера</p>
--	---	---	--	--

УК-3 начальный, основной, завершаю- щий	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, ис- ходя из стра- тегии со- трудничества для достиже- ния постав- ленной цели.	<b>Знать:</b> - свою роль в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели. <b>Уметь:</b> -определять свою роль в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели. <b>Владеть:</b> -определением своей роли в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели.	<b>Знать:</b> - свою роль в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели. <b>Уметь:</b> -определять свою роль в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели. <b>Владеть:</b> -определением своей роли в ко- манде, исходя из стратегии сотруд- ничества для дос- тижения постав- ленной цели.	<b>Знать:</b> - свою роль в ко- манде, исходя из стратегии со- трудничества для достижения по- ставленной цели. <b>Уметь:</b> -определять свою роль в ко- манде, исходя из стратегии со- трудничества для достижения по- ставленной цели. <b>Владеть:</b> -определением своей роли в ко- манде, исходя из стратегии со- трудничества для достижения по- ставленной цели.
	УК-3.2 При реализа- ции своей роли в ко- манде учи- тывает осо- бенности по- ведения дру- гих членов команды.	<b>Знать:</b> -особенности по- ведения других членов команды. <b>Уметь:</b> -учитывать осо- бенности поведе- ния других членов команды. <b>Владеть:</b> - учетом особен- ностей поведения других членов команды при реа- лизации своей ро- ли в команде	<b>Знать:</b> -особенности по- ведения других членов команды. <b>Уметь:</b> -учитывать осо- бенности поведе- ния других членов команды. <b>Владеть:</b> - учетом особен- ностей поведения других членов команды при реа- лизации своей ро- ли в команде	<b>Знать:</b> -особенности по- ведения других членов команды. <b>Уметь:</b> -учитывать осо- бенности поведе- ния других чле- нов команды. <b>Владеть:</b> - учетом особен- ностей поведения других членов команды при реа- лизации своей ро- ли в команде

	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> -возможные последствия действий <b>Уметь:</b> -планировать свои действия для достижения заданного результата. <b>Владеть:</b> -анализом возможных последствий личных действий и планированием своих действий для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> -возможные последствия действий <b>Уметь:</b> -планировать свои действия для достижения заданного результата. <b>Владеть:</b> -анализом возможных последствий личных действий и планированием своих действий для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> -возможные последствия действий <b>Уметь:</b> -планировать свои действия для достижения заданного результата. <b>Владеть:</b> -анализом возможных последствий личных действий и планированием своих действий для достижения заданного результата.</p>
	<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды <b>Уметь:</b> -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> -опытом обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды <b>Уметь:</b> -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> -опытом обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> -способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды <b>Уметь:</b> -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> -опытом обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>

	<p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> -нормы и правила командной работы, <b>Уметь:</b> - нести личную ответственность за общий результат. <b>Владеть:</b> - нормами и правилами командной работы, имеет опыт личной ответственности за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> -нормы и правила командной работы, <b>Уметь:</b> - нести личную ответственность за общий результат. <b>Владеть:</b> - нормами и правилами командной работы, имеет опыт личной ответственности за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> -нормы и правила командной работы, <b>Уметь:</b> - нести личную ответственность за общий результат. <b>Владеть:</b> - нормами и правилами командной работы, имеет опыт личной ответственности за общий результат.</p>
<p>УК-6 начальный, основной, завершающий</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, <b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеть:</b> -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, <b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеть:</b> -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, <b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеть:</b> -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

	<p>УК-6.2          Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p><b>Знать:</b>          -задачи саморазвития и профессионального роста,  <b>Уметь:</b>          -распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  <b>Владеть:</b>          -опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p><b>Знать:</b>          -задачи саморазвития и профессионального роста,  <b>Уметь:</b>          -распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  <b>Владеть:</b>          -опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p><b>Знать:</b>          -задачи саморазвития и профессионального роста,  <b>Уметь:</b>          -распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  <b>Владеть:</b>          -опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
--	---	--	--	--



<p>УК-10/ начальный, основной, завершаю- щий</p>	<p>УК- 10.1 Анализирует правовые по- следствия коррупцион- ной деятель- ности, в том числе собст- венных дей- ствий или бездействий</p>	<p><b>Знать:</b> -законодательные документы о кор- рупционной дея- тельности <b>Уметь:</b> -анализировать правовые послед- ствия коррупци- онной деятельно- сти, в том числе собственных дей- ствий или бездей- ствий <b>Владеть:</b> -анализом право- вых последствий коррупционной деятельности, в том числе собст- венных действий или бездействий</p>	<p><b>Знать:</b> -законодательные документы о кор- рупционной дея- тельности <b>Уметь:</b> -анализировать правовые послед- ствия коррупци- онной деятельно- сти, в том числе собственных дей- ствий или бездей- ствий <b>Владеть:</b> -анализом право- вых последствий коррупционной деятельности, в том числе собст- венных действий или бездействий</p>	<p><b>Знать:</b> -законодательные документы о кор- рупционной дея- тельности <b>Уметь:</b> -анализировать правовые послед- ствия коррупци- онной деятельно- сти, в том числе собственных дей- ствий или бездей- ствий <b>Владеть:</b> -анализом право- вых последствий коррупционной деятельности, в том числе собст- венных действий или бездействий</p>
--	---	---	---	---

	<p>УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> -правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> -выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Имеет навыки</b> - выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> -правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> -выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Имеет навыки</b> - выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> -правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> -выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Имеет навыки</b> - выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-2/ начальный, основной, завершаю- щий</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует характери- стики изде- лий легкой промышлен- ности, опре- деляющие качество и особенности конструкции изделий лег- кой про- мышленно- сти</p>	<p><b>Знать:</b> - характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Уметь:</b> -выделять харак- теристики изде- лий легкой про- мышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Имеет опыт:</b> -проведения ана- лиза характери- стик изделий лег- кой промышлен- ности, опреде- ляющих качество и особенности конструкции из- делий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> - характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Уметь:</b> -выделять харак- теристики изде- лий легкой про- мышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Имеет опыт:</b> -проведения ана- лиза характери- стик изделий лег- кой промышлен- ности, опреде- ляющих качество и особенности конструкции из- делий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> - характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Уметь:</b> -выделять харак- теристики изде- лий легкой про- мышленности, определяющие качество и осо- бенности конст- рукции изделий легкой промыш- ленности <b>Имеет опыт:</b> -проведения ана- лиза характери- стик изделий лег- кой промышлен- ности, опреде- ляющих качество и особенности конструкции из- делий легкой промышленности</p>
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-2.2 Участвует в маркетинговых исследованиях по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности и меха</p>	<p><b>Знать:</b> -методы проведения маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -проводить маркетинговые исследования по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Имеет опыт:</b> - проведения маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> -методы проведения и обработки результатов маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -проводить и анализировать результаты маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Имеет опыт:</b> - проведения и анализа маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> -методы проведения и обработки результатов маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> проводить и анализировать результаты маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности <b>Имеет опыт:</b> - проведения и анализа маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции изделий легкой промышленности</p>
--	---	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи курса. Компетентностный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза.	УК-1	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-11	согласно табл. 7.2
2	Маркетинговые исследования рынка	ОПК-2	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-12	согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-12	
3	Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности	ОПК-2	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-15	согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-35	
4	Рынок труда. Рыночные отношения	ОПК-2	Лекция, практическое занятие СРС	вопросы для собеседования	1-16	согласно табл. 7.2
5	Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Процесс профессионального самоопределения. Ценности и их роль в профессиональной сфере	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-10	согласно табл. 7.2

6	Самозанятость. Понятие предпринимательства	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	согласно табл. 7.2
7	Технология поиска работы и трудоустройства. Принципы и технология поиска работы	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-10	согласно табл. 7.2
8	Процесс трудовой адаптации	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-10	согласно табл. 7.2
9	Карьерные цели. Планирование личной карьеры	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-25	согласно табл. 7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Объекты деятельности профессионалов в области легкой промышленности»*

1. Объектом деятельности бакалавра в легкой промышленности не является...

- а) проекты изделий легкой промышленности различного назначения;
- б) оборудование производств изделий легкой промышленности;
- в) процессы конструирования;
- г) процессы моделирования;
- д) процессы технологии изготовления;
- е) нормативно-техническая документация;
- ж) стандартизация;
- з) методы и средства исследований;
- и) методы контроля качества продукции, систем менеджмента качества;
- к) проекты материалов для изделий легкой промышленности.

*Вопросы для собеседования по теме 4 «Рынок труда. Рыночные отношения»*

1. Процесс трудовой адаптации. Понятие испытательного срока. Анализ результатов испытательного срока.
2. Понятие «Рынок труда», «Рыночные отношения». Современная ситуация на рынке труда.
3. Имидж, как одна из составляющих процесса трудоустройства.
4. Конкурентоспособность. Требования работодателей. Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях.
5. В чем заключается технология поиска работы? Правила, соблюдаемые при поиске работы.

*Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Цели и задачи курса. Компетентный подход к обучению по программам и направлениям ВО и обеспечению качества подготовки выпускников вуза»*

1. Содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 29.03.05
2. Компетентность и профессионализм и их составляющие.
3. Электронно-образовательная среда университета
4. Области профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 29.03.05.
5. Междисциплинарные связи в РУП при подготовке профессионалов в области легкой промышленности

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

*Умения, навыки* (или опыт деятельности) и *компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (производственных характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Задание в закрытой форме:*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05 не является...

- а) швейные изделия, обувь, кожа, мех, кожгалантерейные изделия различного назначения,
- б) оборудование производств изделий легкой промышленности;
- б) нормативно-техническая документация и системы стандартизации,
- в) методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности;
- г) процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности;

*Задание в открытой форме:*

Закончите предложение: «Краткая характеристика профессиональных знаний, умений, навыков, называется.....».

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между названием и видом волокна

Вид волокна	Название волокна
1.Химическое искусственное	а) металлическая нить
2.Химическое синтетическое	б) лен
3.Химическое неорганическое	в) нитрон
4.Натуральное растительное	г) асбест
5)Натуральное неорганическое	д) вискозное

*Компетентностно-ориентированная задача*

На изготовление образца текстильного материала израсходовано 150 г нитей длиной 7,5 км. Какова линейная плотность нити, выраженная в текс и в ден

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Саморазвитие и планирование карьер	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Методы и технологии рекрутмента	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Нормативно-правовое обес-	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
печение прав и интересов молодежи на рынке труда				
Практическое занятие №6 Профессиональные стандарты	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Основы поиска работы в сети интернет	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9 Программы набора молодых специалистов и стажировок международных и российских корпораций	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Реферат 1	1	Выполнил, но есть замечания	2	Выполнил
Реферат 2	1	Выполнил, но есть замечания	2	Выполнил
Реферат 3	1	Выполнил, но есть замечания	2	Выполнил
Тестирование 2	0	Не выполнил	1	Выполнил
Тестирование 3	0	Не выполнил	1	Выполнил
Собеседование 4	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 5	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 6	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 7	1	Не достаточно активно принимает	2	принимает активное участие

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		участие в беседе		в беседе
Собеседование 8	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 9	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
СРС	10		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1.Шапиро, С. А. Формирование конкурентоспособности работников организации : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. К. Самраилова, А. Б. Вешкуров. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Сафронова, Н. Б. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Н. Б. Сафронова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684403> (дата обращения 03.07.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Тюменев, Ю. Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие / Ю. Я. Тюменев, В. И. Стельмашенко, С. А. Вилкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684231> (дата обращения: 03.07.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Фот, Ж. А. [Дизайн-проектирование изделий сложных форм : учебное пособие](#) / Ж. А. Фот, И. И. Шалмина.- Издательство ОмГТУ, 2017. - 134 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493302> (дата обращения: 01.07.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. [Цветкова, Н. Н.](#) Текстильное материаловедение : учебное пособие / Н. Н. [Цветкова.](#)- [Издательство «СПБКО»](#), 2011. - 72 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210000> (дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (Теория и практика) : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - М.: Форум, 2011. - 288 с. - Текст : непосредственный.

7. Избранные главы конструирования одежды: системы конструирования одежды : учебное пособие / Ю. А. Коваленко, Г. И. Гарипова, Л. Р. Фатхуллина, Р. В. Коваленко ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501171> (дата обращения 01.07.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Широкова. - Электрон. текстовые дан. (680 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный.

2. Планирование профессиональной карьеры : методические указания для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и

специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Широкова. - Электрон. текстовые дан. (491 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 38 с. Текст: электронный.

3. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон. текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 23 с. - Текст: электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Известия вузов. Технология легкой промышленности.
  2. Известия вузов. Технология текстильной промышленности.
  3. Швейная промышленность
  4. Известия Юго-Западного государственного университета.
- Сер.: Техника и технологии

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
2. <http://lib.swsu.ru> - Сайт ЮЗГУ, научная библиотека – электронная библиотека ЮЗГУ.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная Система «Университетская библиотека-online» .
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант плюс».
5. Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности [http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii\\_21veka](http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii_21veka).

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции, практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении «Основы проектирования предприятий отрасли»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформирование у обучающихся представления и систему знаний об особенностях профессиональной деятельности в области конструирования изделий легкой промышленности.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/проектор inFocusIN24+(39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе; ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляе-

мые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			