

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 15.09.2025 22:11:58

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff12d064cf2781953be730df2374d16f3c0ca53660fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»

#### Цель преподавания дисциплины:

Формирование элементов профессионального мышления архитектора, знание тенденций современной архитектуры и градостроительства; формирование способности к анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами архитектурной деятельности;
2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;
3. Овладение основами формообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;
4. Изучение пропедевтики архитектуры и проектной деятельности в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий в архитектуре и градостроительстве.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### Разделы дисциплины:

|                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные направления и особенности архитектурной деятельности | и   | Основные понятия архитектуры. Архитектурное пространство и его свойства. Архитектурные объекты и их типология. Человек как мера организации архитектурных форм. Социально-демографические факторы архитектуры. Профессия архитектора: от прошлого к будущему                                 |
| Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда       |     | Понимание местности в архитектуре. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы. Понимание города и ландшафта                                |
| Идеи и концепции в эволюции архитектуры                       |     | История архитектуры и история цивилизации. Древний мир: неолит, Древний Египет. Классический период: Древняя Греция и Древний Рим. Средневековье и Возрождение. Барокко и Просвещение.                                                                                                       |
| Современные идеи в архитектуре и урбанистике                  | и   | Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре                                                                                                                                                                |
| Материалы конструкции архитектуры                             | и в | Материалы в архитектуре: кладка, бетон, дерево, железо и сталь. Элементы конструкции: несущие конструкции, фундамент, крыша и перегородки. Сборное строительство и перепланировка. Экологическая устойчивость в проектировании зданий и городов. Инновационные материалы в архитектуре.      |
| Способы репрезентации архитектурного проекта                  |     | Современные технологии представления архитектурных проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный чертеж. Изометрия и аксонометрия. |


|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио.                                                                                                            |
| Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства | Основные стадии проекта: концепция, анализ местности, проектирование, разработка деталей. Роль участников проекта в его реализации: заказчики, инженеры, подрядчики, ландшафтные дизайнеры и др. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
строительства и архитектуры  
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки  
и планирование профессиональной карьеры  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

направленность (профиль, специализация) «Градостроительное  
проектирование»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очно-заочная

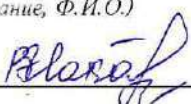
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 7 от 29.03.2019г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № «1» 29 августа 2019 г.

Зав. кафедрой  Поздняков А.Л.

Разработчик программы:  
к. культ, доц.  Цурик Т.О.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7. «25.» 02 2020г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 26.06.2020г. протокол № 19  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9. «25.» 06 2021г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 31.08.2021г. протокол № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры АГГ 30.08.22 протокол №1.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ЗВ

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры АГГ 29.08.23 протокол №1.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ЗВ

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование элементов профессионального мышления градостроителя, знание тенденций современного градостроительства и архитектуры; формирование способности к анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами градостроительной деятельности;

2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;

3. Владение основами формообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;

4. Изучение пропедевтики проектной деятельности в градостроительстве и архитектуре в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                         | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                 | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i>                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3                                                                                                                                  | УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> основные способы командного взаимодействия<br><b>Уметь:</b> ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде<br><b>Владеть:</b> методами социального взаимодействия |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                                                                                  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                                                                                             | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата                                                                                | <b>Знать:</b> возможные последствия и результаты личных действий<br><b>Уметь:</b> анализировать и планировать социальное взаимодействие<br><b>Владеть:</b> технологией планирования и готовностью нести ответственность за свои действия                                                                       |
| УК-6                                                                                                                                  | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                                               | <b>Знать:</b> основные инструменты и методы управления временем<br><b>Уметь:</b> применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов<br><b>Владеть:</b> технологией оценки управления временем для достижения поставленных целей                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста<br><b>Уметь:</b> распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные<br><b>Владеть:</b> навыками и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение                                                                                                  | <b>Знать:</b> современные инновационные технологии для осуществления непрерывного образования<br><b>Уметь:</b> реализовывать возможности                                                                                                                                                                       |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |                          | всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | непрерывногосамообразова ния с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br><b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) «Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на1 курсе, в1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2зачетных единицы(з.е.), 72академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                               | Всего, часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10,1         |
| в том числе:                                                                      |              |
| лекции                                                                            | 4            |



|                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| лабораторные занятия                                        | 0                |
| практические занятия                                        | 6                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 57,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1              |
| в том числе:                                                |                  |
| зачет                                                       | 0,1              |
| зачет с оценкой                                             | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.    | Природные и культурные истоки градостроительной деятельности  | Город, как развивающийся объект. Развитие городских форм от древних городов-государств до конурбаций современности. Город как явление градостроительного искусства и культуры. Задачи градостроительной деятельности на современном этапе развития общества                                                                                                                                                                                                      |
| 2.    | Идеи и концепции в эволюции градостроительства                | Утопические представления об идеальном городе. Организация пространства идеальных городов и их основные типы: центрический, модуль-шестиугольник: город-сад, планомерного заселения и др. Сходство и различия подходов к формированию городского пространства в восточной и западной практике. Переход от разработки отдельных образцовых городов к общим принципам градостроительного планирования: зонированию, регулированию, интенсификации землепользования |
| 3.    | Современные идеи в архитектуре и урбанистике                  | Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре. Региональный и глобальный уровень современных городов                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.    | Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта | Современные технологии представления проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | чертеж. Изометрия и аксонометрия. Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 4.1.2 - Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                      | Виды деятельности |        |        | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции  |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                               | Лек. час.         | № лаб. | № пр.  |                               |                                                            |              |
| 1     | 2                                                             | 3                 | 4      | 5      | 6                             | 7                                                          | 8            |
| 1     | Природные и культурные истоки градостроительной деятельности  | 1                 | -      | Пр.№ 1 | У1, У 4, У5, МУ-1             | КО, С 4                                                    | УК-3<br>УК-6 |
| 2     | Идеи и концепции в эволюции градостроительства                | 1                 | -      | Пр.№ 2 | У1, У 2,У 4, У 5              | КО, С 8                                                    | УК-3<br>УК-6 |
| 3     | Современные идеи в архитектуре и урбанистике                  | 1                 | -      | Пр.№ 2 | У1, У 2,У 4, У 5, МУ-1        | КО, 12                                                     | УК-3<br>УК-6 |
| 4     | Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта | 1                 | -      | Пр.№ 3 | У1, У 2, У 3,МУ-1             | Р, С 16                                                    | УК-3<br>УК-6 |

КО-контрольный опрос, Р – защита (проверка) рефератов, С-собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1–Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                                                                    | Объем, час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                     | 3           |
| 1     | Природные и культурные истоки градостроительной деятельности                                                          | 2           |
| 2     | Идеи и концепции в эволюции градостроительства. Современные идеи в архитектуре и урбанистике: модели развития городов | 2           |
| 3     | Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта                                                         | 2           |
| Итого |                                                                                                                       | 6           |

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 -Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
|                  |                                 |                 |                                             |

| 1     | 2                                                             | 3         | 4    |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------|------|
| 1     | Природные и культурные истоки градостроительной деятельности  | 4 неделя  | 14   |
| 2     | Идеи и концепции в эволюции градостроительства                | 8 неделя  | 14   |
| 3     | Современные идеи в архитектуре и урбанистике                  | 12 неделя | 14   |
| 4     | Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта | 18 неделя | 15,9 |
| Итого |                                                               |           | 57,9 |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь, авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции или практического или лабораторного занятия)                                                                | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1      | 2                                                                                                                                             | 3                                                     | 4          |
| 1      | Практическое занятие<br>Природные и культурные истоки градостроительной деятельности                                                          | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций    | 2          |
| 2      | Практическое занятие<br>Идеи и концепции в эволюции градостроительства. Современные идеи в архитектуре и урбанистике: модели развития городов | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций    | 2          |
| 3      | Практическое занятие<br>Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта                                                         | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций    | 2          |
| Итого: |                                                                                                                                               |                                                       | 6          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия

деятельности для природы, человека и общества; примеры гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                           | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | начальный                                                                                                                        | основной   | завершающий                                                                                                                                        |
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                | 3          | 4                                                                                                                                                  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры                                                        | Социология | Производственная проектно-технологическая практика<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Государственная итоговая аттестация |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию           | Психология восприятия и творчества<br>Архитектурно-градостроительное проектирование                                              |            | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                              |



|                                                                   |  |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  | Государственная итоговая аттестация |
|                                                                   |  |                                     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                    | Пороговый уровень (удовлетворительный)                                                                                                                                                     | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                         | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-3 / начальный                                          | УК-3.1<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде      | <b>Знать:</b><br>основные способы командного взаимодействия<br><b>Уметь:</b><br>ставить цели в процессе взаимодействия в команде<br><b>Владеть:</b><br>методами социального взаимодействия | <b>Знать:</b> основные способы командного взаимодействия с учетом условий и установленных правил;<br><b>Уметь:</b> ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде;<br><b>Владеть:</b> навыкам и, культурой и методами социального взаимодействия, | <b>Знать:</b> условия и правила эффективного командного взаимодействия;<br><b>Уметь:</b> выявлять общие интересы в процессе социального взаимодействия, собственные возможности и роль в команде, достигать поставленных целей в командном взаимодействии;<br><b>Владеть:</b> навыками и культурой социального взаимодействия с учетом конструктивного диалога и общих принципов |
|                                                           | УК-3.3<br>Анализирует возможные последствия личных действий                                        | <b>Знать:</b><br>возможные последствия и результаты личных действий                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>возможные последствия и способы личных действий для                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> цели, задачи, действия и возможные последствия для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | и планирует свои действия для достижения заданного результата                                                                              | <b>Уметь:</b><br>планировать социальное взаимодействие<br><b>Владеть:</b><br>некоторыми методами планирования своих действий                                                                                                                                                                                                   | достижения результата<br><b>Уметь:</b><br>анализировать и планировать социальное взаимодействие<br><b>Владеть:</b><br>методами планирования и готовностью нести ответственность за свои действия                                                                                                                          | достижения результата<br><b>Уметь:</b><br>планировать и анализировать социальное взаимодействие с учетом обратной связи и общих интересов;<br><b>Владеть:</b><br>технологией планирования и готовностью нести ответственность за последствия личных действий.                                                                                                                                                                                        |
| 1                                   | 2                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-6/<br>начальны<br>й,<br>основной | УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <b>Знать:</b><br>специфику управления временем при выполнении конкретных задач, проектов<br><b>Уметь:</b><br>анализировать исходную информацию при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br><b>Владеть:</b><br>инструментами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов | <b>Знать:</b><br>основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов<br><b>Уметь:</b><br>применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов<br><b>Владеть:</b><br>методами временем для достижения поставленных целей | <b>Знать:</b> социокультурные, психологические, функциональные закономерности выполнения конкретных задач, проектов, основные инструменты и методы управления временем<br><b>Уметь:</b> собирать и анализировать исходную информацию, применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов<br><b>Владеть:</b> технологией и методами управления временем для достижения поставленных целей |
|                                     | УК-6.2<br>Определяет задачи                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>основные задачи саморазвития и                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>задачи и динамику                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>задачи саморазвития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>                                                                                   | <p>профессионального роста<br/>Уметь: использовать личные ресурсы для выполнения задач профессионального роста<br/>Владеть: навыками саморазвития для повышения профессионального роста и выполнения профессиональных задач</p>                                                                             | <p>саморазвития и профессионального роста<br/>Уметь: распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные<br/>Владеть: навыками саморазвития и обоснования актуальности ресурсов для повышения профессионального роста и саморазвития</p> | <p>профессионального роста для успешного выполнения деятельности<br/>Уметь: формировать систему устойчивых личных качеств и распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные<br/>Владеть: навыками ориентации в окружающей социальной среде и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития</p> |
|  | <p>УК-6.3Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: потребности и возможности собственного развития<br/>Уметь: осуществлять эпизодическое обучение с целью реализовывать возможности непрерывного самообразования<br/>Владеть: основными навыками непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и</p> | <p>Знать: возможности и инструменты для осуществления непрерывного образования<br/>Уметь: осуществлять самообразование с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br/>Владеть: инструментами непрерывного образования в</p>               | <p>Знать: современные инновационные технологии для собственного развития и осуществления непрерывного образования<br/>Уметь: реализовывать возможности непрерывного самообразования с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>                                                                                                       |

|  |  |                        |                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | требований рынка труда | течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда | Владеть: инструментами реализации собственной программы непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей и требований рынка труда |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства |                                         | Описание шкал оценивания |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                               |                                               |                                   | наименование       | №№ заданий                              |                          |
| 1     | 2                                                             | 3                                             | 4                                 | 5                  | 6                                       | 7                        |
| 1     | Природные и культурные истоки градостроительной деятельности  | УК-3<br>УК-6                                  | Лекция, СРС, практическое занятие | КО<br>С            | №№1,2,3<br>Комплект вопросов к теме №1  | Согласно табл. 7.2       |
| 2     | Идеи и концепции в эволюции градостроительства                | УК-3<br>УК-6                                  | Лекция, СРС, практическое занятие | КО<br>С            | №№ 4,5,6<br>Комплект вопросов к теме №2 | Согласно табл. 7.2       |
| 3     | Современные идеи в архитектуре и урбанистике                  | УК-3<br>УК-6                                  | Лекция, СРС, практическое занятие | КО<br>С            | №7<br>Комплект вопросов к теме №3,4     | Согласно табл. 7.2       |
| 4     | Способы репрезентации архитектурно-градостроительного проекта | УК-3<br>УК-6                                  | Лекция, СРС, практическое занятие | ОК-10              | Комплект вопросов к теме №4             | ОК-10                    |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме 1) «Природные и культурные истоки градостроительной деятельности».

Раздел архитектуры, решающий задачи проектирования и развития городской среды, комплексно охватывающая вопросы планировочного решения города, строительства новых объектов, экономические и экологические проблемы

- а) Градостроительство
- б) Урбанистика
- в) Дизайн
- г) Проектный анализ

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1 «Природные и культурные истоки градостроительной деятельности».

1. Должна ли клаузура отражать образ будущего проекта или замысел может измениться в ходе работы над проектом?
2. Каковы основные направления деятельности градостроителя?
3. Задачи градостроительной деятельности на современном этапе.
4. Человек как мера организации архитектурных форм.
5. Какие задачи выполняет создание эскизов проекта?
6. Следует ли придерживаться определенного стиливого решения в разработке проекта?

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда».

4. Исторический контекст и природный ландшафт: виды взаимодействия
5. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности.
6. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы.

Темы рефератов

1. Поселения Древнего мира.
2. Географическое размещение и типология Античных городов.
3. Проекты идеальных городов Нового времени.
4. Организация и застройка средневековых городов Руси.
5. Понимание местности в архитектуре: генеральный план, анализ исторического развития местности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования



используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Процесс повышения роли городов в развитии общества, это:

- а) Урбанизация
- б) Реконструкция
- в) Реставрация
- г) Социализация

Задание в открытой форме:

Раскройте сущность триады Витрувия об архитектуре \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите историческую очередность способов работы архитекторов в мировой архитектуре: «строительное братство или цех» «главный строитель», инженер: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видом пространства в архитектуре и его определением: 1. Внутреннее, 2. Ограждающее, 3. Внешнее;

а) материально-конструктивное пространство, физическое тело архитектурного объекта, б) природное и градостроительное пространство, в) функционально-типологическое пространство, существо архитектуры.

Компетентностно-ориентированная задача:

Выполните (нарисуйте) в условном масштабе собственную карту территории ЮЗГУ, отметив условными знаками наиболее важные места и зоны.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля         | Минимальный балл |                                                                                 | Максимальный балл |                                                                                 |
|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                        | балл             | примечание                                                                      | балл              | примечание                                                                      |
| 1                      | 2                | 3                                                                               | 4                 | 5                                                                               |
| Практическое занятие 1 | 4                | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2 | 4                | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50% | 8                 | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3 | 4                | Выполнил задания для практического занятия 3, доля                              | 8                 | Выполнил задания для практического занятия 3, доля                              |

|              |    | правильных ответов<br>менее 50% |     | правильных ответов<br>более 50% |
|--------------|----|---------------------------------|-----|---------------------------------|
| СРС          | 12 |                                 | 24  |                                 |
| Итого        | 24 |                                 | 48  |                                 |
| Посещаемость | 0  |                                 | 16  |                                 |
| Зачет        | 0  |                                 | 36  |                                 |
| Итого        | 24 |                                 | 100 |                                 |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Потаев, Георгий Александрович. Градостроительство. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.04 "Градостроительство, 07.03.01 "Архитектура", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. А. Потаев. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 432 с.

2. Павлов, Николай Леонидович. Архитектура. Введение в профессию [Текст] : учебник по направлениям обучения "Архитектура", "Градостроительство", "Дизайн архитектурной среды" / Н. Л. Павлов. - Москва : Архитектура-С, 2018. - 472 с.

3. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст]: учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

4. ЧиньФрансис. Архитектурная графика [Текст]пер. с англ. /Франсис Д. К. Чинь. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 215 с.

5. Гутнов, А. Э. Мир архитектуры: Лицо города [Текст] / А. Э. Гутнов, В. Л. Глазычев. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 352 с.

6. Коробко, В. И. Золотая пропорция и человек [Текст] / В. И. Коробко, Г. Н. Коробко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСВ, 2002. - 394 с.

7. Цурик, Татьяна Олеговна. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. О. Цурик ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Введение в профессию [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. О. Цурик. - Электрон.текстовые дан. (267 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Видеоматериалы (фильмы и слайд-фильмы):

Казаков, Ю. Н. Тайны архитектуры и строительства в США и Европе.

Что полезно знать российским строителям, инвесторам и студентам? [Электронный ресурс] / Ю. Н. Казаков. - СПб. : СПбГАСУ, 2007. - 1 электронный опт.диск (CD-ROM)

Материалы, разработанные кафедрой: слайд-фильмы; «Размещение и особенности архитектурного проектирования стоянок легковых автомобилей»; и др.

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: Salon-interior <http://www.salon.ru/>

Журнал: Designboom <http://www.designboom.com/>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://bibliolub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

3. <http://schoolcollection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. <http://www.archi.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития практических умений и навыков подготовки проектов, докладов, сообщений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студента включает поиск и классификацию образных, формальных, функциональных аналогов проектируемого объекта.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются информационные технологии, основанные на данных электронных баз сети Internet, при этом используются следующие программы: поисковые браузеры GoogleChrome, InternetExplorer, программы Microsoftoffice, Операционная система Windows Антивирус Касперского.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные аудитории с экраном с переносным проектором для демонстрации видеофильмов и слайд-фильмов, проекционный аппарат с мониторами для демонстрации чертежей, узлов, таблиц, схем и т.д.; библиотека.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию



остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |