

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМФ

Дата подписания: 12.09.2020 20:48:05

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd0c5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Второй иностранный язык»

**Цели и задачи дисциплины:** овладение основами английского языка, приобретение практических навыков понимания и чтения текстов на английском языке, навыков осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.

#### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами английской фонетики;
- развитие грамматических навыков по английскому языку;
- выполнение упражнений на закрепление и развитие языковых знаний, в том числе произносительных и письменных;
- выработка коммуникативных навыков, и навыков перевода с английского языка и на английском языке;
- формирование умения работать со справочными материалами на английском языке.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6).

#### Разделы дисциплины:

1 Phonetics. Forms of address. Etiquette. 2 About myself. 3 Family life. 4 Weekends. 5 My sister's flat. 6 education and Student life. 7 English-speaking countries. 8 The United States of America. 9 Meals. 10 Shopping. 11 Medicine, Health issues. 12 Going abroad. 13 Travelling. 14 Holiday making. 15 Sports and games. 16 Schools in Britain.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

 О.Л.Ворошилова

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

*(наименование дисциплины)*

**ОПОП ВО** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика"**  
*наименование направленности (профиля, специализации)*



форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика" на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1 «29» августа 2019 г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
Разработчик программы  
ст.преподаватель

 Степыкин Н.И.  
 Ничипорук А.А.

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

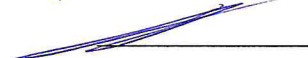
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 29.03 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. 31.08.2020, протокол №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019, на заседании кафедры ТПЛ от 02.07.2021, №12

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета протокол №9 от 25.06.2021 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 02.07.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «22» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛН №12 от 01.04.2023г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Степанец Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Овладение основами английского языка, приобретения практических навыков понимания и чтения текстов на английском языке, навыков осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основополагающими принципами английской фонетики;
- развитие грамматических навыков по английскому языку;
- изучение теоретических и практических основ английского языка;
- выполнение упражнений на закрепление и развитие языковых знаний, в том числе произносительных и письменных;
- выработка коммуникативных навыков, и навыков перевода с английского языка и на английском языке;
- формирование умения работать со справочными материалами на английском языке.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), стили делового общения на иностранном языке. <b>Уметь:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык <b>Владеть:</b> навыками использования изучаемого лексико-грамматического материала.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<b>Знать:</b> правила выполнения перевода профессиональных текстов. <b>Уметь:</b> сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками перевода текстов по специальности.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<b>Знать:</b> правила ведения деловой переписки на иностранном языке. <b>Уметь:</b> создавать различные формы письменной речи с соблюдением всех норм литературного языка. <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования содержания высказывания с учетом различных форм устной и письменной межличностной коммуникации.
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.2 Читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке, навыками профессионального общения.
		ОПК-6.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи	<b>Знать:</b> разговорный и научный стили речи для осуществления коммуникации на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> вступать в диалог с представителями различных стран и культур на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации в про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			фессиональной деятельности на втором иностранном языке.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика. Дисциплина изучается на 2-4 курсах в 3-8 семестрах.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 20 зачетных единиц (з.е.), 720 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	720
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	232
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	232
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	394.25
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,75
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
1	Phonetics. Forms of address. Etiquette	<p><u>Reading</u> Nasal Plosion. Loss of plosion. Reduction. Vowels and II syllable types. Telephone etiquette.</p> <p><u>Grammar</u> Parts of speech. Pronounce.</p> <p><u>Vocabulary</u> Dear, Mister, Gentlemen, hello, morning, evening, welcome, goodbye, regards, politeness.</p>
2	About myself	<p><u>Reading</u> Vowels and III syllable types. The rules of syllabification. My biography. My friends. A lot to a friend.</p> <p><u>Grammar</u> The verb “to be”. Plural of the nouns. Countable and uncountable nouns. Articles.</p> <p><u>Vocabulary</u> Biography, parents, garage, younger, living room, study, bathroom, bedroom, modern, tidy, favourite.</p>
3	Family life	<p><u>Reading</u> Linking r. Compound adjectives stress. The falling-rising tone. Enumeration. “My friend’s family”.</p> <p><u>Grammar</u> Degrees of comparison of adjectives. Possessive case. The verb “to have”.</p> <p><u>Vocabulary</u> Mother, father, sister, brother, sister-in-law, brother-in-law.</p>
<b>4 семестр</b>		
4	Weekends	<p><u>Reading</u> IV syllable type. “My last weekend”.</p> <p><u>Grammar</u> Present Simple.</p> <p><u>Vocabulary</u> At the weekend, be in the country, go to town, go to the cinema/theatre, to be glad</p>



5	My sister's flat	<u>Reading</u> Vowel digraphs. The intonation of the complex sentence. "My sister's flat". <u>Grammar</u> There is/ are <u>Vocabulary</u> A block of flats, comfortable, house, rooms. In the corner, on the right/left, open, close
5 семестр		
6	Education and Student life	<u>Reading</u> The intonation of the complex sentence. Student's working day. Russian educational system. <u>Grammar</u> The verb «to be». The verb «to have». <u>Vocabulary</u> Weekends, working days, practical classes, canteen, get ready, do well, get tired, reply.
7	English-speaking countries	<u>Reading</u> «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». "English around the world". <u>Grammar</u> The imperative. <u>Vocabulary</u> Prosper, coast, main, area, taxation, background, inhabitant, origins, tribe
8	The United States of America	<u>Reading</u> «The United States of America». "Some facts about the USA". <u>Grammar</u> Types of questions. Word building. <u>Vocabulary</u> Borders, develop, conditions, branch, influence, leading, military, executive, power, government.
6 семестр		
9	Meals	<u>Reading</u> «Meals in England». «Dinner at the restaurant». <u>Grammar</u> Modal verbs <u>Vocabulary</u> Sugar, coffee, tea, meat, bread, butter, vegetables, fruit, breakfast, dinner, supper, lunch

10	Shopping	<u>Reading</u> «Shopping». «Shopping in London». <u>Grammar</u> Numerals <u>Vocabulary</u> Buy, goods, salesman, cashier, greengrocer, baker, butcher, department store, supermarket, dairy, clothes.
11	Medicine. Health issues.	<u>Reading</u> Skills of transcription and intoning. “A doctor who identified SARS”, “Smoking for health”. <u>Grammar</u> Word order in the sentences. <u>Vocabulary</u> To be sick/ill, medical treatment, keep a diet, be on a diet, cure, medicine.
7 семестр		
12	Going abroad	<u>Reading</u> Intonation and style. “A sea story”. <u>Grammar</u> “To be going to do smth”, future tenses. <u>Vocabulary</u> Voyage, go on holidays, trip, direction, to be abroad, the North/South/East/Wes. t
13	Traveling	<u>Reading</u> «Booking airplane tickets». «Airport check-in». <u>Grammar</u> Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple. <u>Vocabulary</u> Arrangements, travel agent, connect, confirm, departure, flight, board.
14	Holiday making	<u>Reading</u> “Making a hotel reservation”, “Hotel services” <u>Grammar</u> Passive voice <u>Vocabulary</u> Call, reserve, in advance, staff member, luxury suite, available, chargers, gift store, per night.
8 семестр		
15	Sports and games	<u>Reading</u> “On the skating-rink”. <u>Grammar</u> Participle I, Participle II. <u>Vocabulary</u> Go in for sports, do sports, take part in competition, win the race, practice hard.

16	Schools in Britain	<u>Reading</u> Types of schools. <u>Grammar</u> The use of the Participles. <u>Vocabulary</u> Stages of education. Curriculum. Examination. Punishment.
----	--------------------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Phonetics. Forms of address. Etiquette	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
2	About myself	-	2	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-6
3	Family life	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
4 семестр							
4	Weekends	-	1,2	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К, 8-К	УК-4 ОПК-6
5	My sister's flat	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
5 семестр							
6	Education and Student life	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
7	English-speaking countries	-	2,3	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К, 13-К	УК-4 ОПК-6
8	The United States of America	-	4	-	У-1 У-2 МУ-1	17-К	УК-4 ОПК-6
6 семестр							
9	Meals	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
10	Shopping	-	2,3	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К, 13-К	УК-4 ОПК-6
11	Medicine. Health issues.	-	4	-	У-1	17-К	УК-4

					У-2 МУ-1		ОПК-6
7 семестр							
12	Going abroad	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
13	Traveling	-	2	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-6
14	Holiday making	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
8 семестр							
15	Sports and games	-	1,2	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К, 8-К	УК-4 ОПК-6
16	Schools in Britain	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6

К-контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Phonetics. Forms of address. Etiquette	12
2	About myself	16
3	Family life	26
Итого:		54
4 семестр		
4	Weekends	12
5	My sister's flat	16
Итого:		28
5 семестр		
6	Education and Student life	8
7	English-speaking countries	12
8	The United States of America	16
Итого:		36
6 семестр		
9	Meals	8
10	Shopping	12
11	Medicine. Health issues.	8

Итого:		28
7 семестр		
12	Going abroad	12
13	Traveling	16
14	Holiday making	26
Итого:		54
8 семестр		
15	Sports and games	16
16	Schools in Britain	16
Итого:		32
Итого:		232

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
3 семестр			
1	Phonetics. Forms of address. Etiquette	1-4 нед	12
2	About myself	5-8 нед.	16
3	Family life	9-18 нед.	25,9
Итого:			53,9
4 семестр			
4	Weekends	24-31 нед.	22
5	My sister's flat	32-41 нед.	21,9
Итого:			43,9
5 семестр			
6	Education and Student life	1-4 нед	8
7	English-speaking countries	5-8 нед.	12
8	The United States of America	9-18 нед.	15,9
Итого:			35,9
6 семестр			
9	Meals	24-27 нед.	12
10	Shopping	28-31 нед.	16
11	Medicine. Health issues.	32-41 нед.	23,85
Итого:			51,85
7 семестр			
12	Going abroad	1-4 нед	56
13	Traveling	5-13 нед.	34
14	Holiday making	14-18 нед.	43,85
Итого			133,85
8 семестр			

15	Sports and games	19-26 нед.	36
16	Schools in Britain	27-41 нед.	38,85
Итого:			74,85
Итого:			394,25

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3 семестр			
1	About myself	Ролевая игра	6
2	Family life	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
4 семестр			
3	Weekends	Разбор конкретных ситуаций	6
4	My sister's flat	Ролевая игра	4
Итого:			10
5 семестр			
5	Education and Student life	Ролевая игра	6
6	English-speaking countries	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
6 семестр			
7	Meals	Ролевая игра	6
8	Shopping	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
7 семестр			
9	Going abroad	Ролевая игра	6
10	Traveling	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			10
8 семестр			
11	Sports and games	Ролевая игра	10
12	Schools in Britain	Разбор конкретных ситуаций	12
Итого:			22
Итого:			78

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины

плины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4



УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык, Второй иностранный язык, Русский язык, Деловая переписка на иностранном языке	Иностранный язык, Второй иностранный язык, Риторика, Ораторское искусство, Учебная лингвистическая практика	Иностранный язык, Второй иностранный язык
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Второй иностранный язык, Культура речевого общения на иностранном языке	Второй иностранный язык	Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке, Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке, Второй иностранный язык, Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 начальный, основной, завершающий	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	<b>Знать:</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. <b>Уметь:</b> читать и переводить со словарём. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-	<b>Знать:</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить со	<b>Знать:</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	грамматического материала.	словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.	на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. <b>Уметь:</b> читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке. Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому стилю иноязычного общения.
ОПК-6 начальный, основной, завершающий	ОПК-6.2. Читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на втором иностранном языке.	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке; разговорный и научный стили

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-6.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи	<b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода на втором иностранном языке.	переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке	речи для осуществления коммуникации на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке; вступать в диалог с представителями различных стран и культур на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке, навыками профессионального общения; навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности на втором иностранном языке.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Phonetics. Forms of address. Etiquette	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Контрольные задания по теме "Phonetics. Forms of address. Etiquette"	П.1-2	Согласно табл.7.2
2	About myself	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2, СРС	Контрольные задания по теме "About myself"	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	Family life	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3 СРС	Контрольные задания по теме "Family life "	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
4	Weekends	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1 СРС	Контрольные задания по теме "Weekends"	П.1-2	Согласно табл.7.2
5	My sister's flat	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2 СРС	Контрольные задания по теме "My sister's flat "	П.1-2	Согласно табл.7.2
5 семестр						
6	Education and Student life	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Контрольные задания по теме "Education and Student life"	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее ча- сти)	Технология фор- мирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
7	English-speaking countries	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2 СРС	Контроль- ные задания по теме “ English- speaking countries”	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	The United States of America	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3 СРС	Контроль- ные задания по теме “ The United States of America ”	П.1-2	Согласно табл.7.2
6 семестр						
9	Meals	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1 СРС	Контроль- ные задания по теме “Meals”	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	Shopping	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2 СРС	Контроль- ные задания по теме “ Shopping”	П.1-2	Согласно табл.7.2
11	Medicine. Health issues.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3 СРС	Контроль- ные задания по теме “ Medicine. Health issues”	П.1-2	Согласно табл.7.2
7 семестр						
12	Going abroad	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Контроль- ные задания по теме “ Going abroad”	П.1-2	Согласно табл.7.2
13	Traveling	УК-4 ОПК-1	Лабораторная работа №2 СРС	Контроль- ные задания по теме “ Traveling”	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
14	Holiday making	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3 СРС	Контрольные задания по теме "Holiday making"	П.1-2	Согласно табл.7.2
8 семестр						
15	Sports and games	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1 СРС	Контрольные задания по теме "Sports and games"	П.1-2	Согласно табл.7.2
16	Schools in Britain	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2 СРС	Контрольные задания по теме "Schools in Britain"	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные задания по теме «Family life»

1. *Test your grammar skills.*

a) *Insert the necessary word*

My name \_\_\_\_\_ Bart. I \_\_\_\_\_ 10 and I live in the U.S.A. I \_\_\_\_\_ two sisters: Lisa and Maggie . I go to school and I'm on the 4<sup>th</sup> year. I don't like school. What I like \_\_\_\_\_ skateboarding. My sister \_\_\_\_\_ got a cat. I like reading English books and playing tennis with my friends. Every day I \_\_\_\_\_ breakfast: eggs and milk. After having breakfast, I go to school. Then I \_\_\_\_\_ lunch at school with my friends. My friends \_\_\_\_\_ great.

b) *Make the sentences negative and interrogative*

- 1) Her name is Helen
- 2) We have got a nice house
- 3) There is a pen on the table
- 4) He has got a lot of English books at home
- 5) They're young
- 6) I'm married

c) *Translate the sentences*

- 1) У этого мужчины есть зеленая машина
- 2) – Привет, как дела? – Хорошо, спасибо, а у тебя?
- 3) Познакомьтесь, это мой друг Джек. Он из Канады. Он адвокат, а его жена домохозяйка. У них нет детей.
- 4) Закрой дверь и подойди сюда, пожалуйста.
- 5) Сколько лет твоим родителям? – Им 40. Мои родители и мой дядя увлекаются танцами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- What are you looking for? - I ..... my umbrella somewhere, and now I don't know where it is.
- leave
  - has left
  - have been leaving
  - have left

Задание в открытой форме:

- When I (enter) the hall, the students (listen) to a very informative lecture on history of the English language.
- I don't think she ever (read) such a book.
- Our train starts late in the evening, so if you (come) at seven o' clock, we still (pack) our luggage.
- Don't enter the bedroom! The child (sleep) there, and he always (wake) up when someone (open) the door.
- Yesterday I (buy) a new pair of gloves, as I (lose) the old ones.
- The teacher said "Stand up"
- "Do you know where the Browns live?: we asked Bob
- "Don't forget to bring your exercise books tomorrow", the teacher said to us
- "When does your mother go shopping?" asked the neighbor
- "Will the teacher return our exercise books today?" asked Nick

Задание на установление правильной последовательности:

Match the countries and languages  
the Netherlands  
French  
Denmark  
Chinese  
China  
Hindi  
France  
Dutch  
India  
Danish





– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
Лабораторная работа №1. Phonetics. Forms of address. Etiquette Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2. About myself Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3 Family life Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №3, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Лабораторная работа №1 Weekends Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №1,2, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2 My sister's flat Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
5 семестр				
Лабораторная работа №1. Education and Student life Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2 English-speaking countries Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3. The United States of America Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
6 семестр				
Лабораторная работа №1. Meals Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2 Shopping Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3. Medi-	4	Выполнил задания ла-	8	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
сine. Health issues. Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		лабораторной работы №3, доля правильных ответов менее 50%		лабораторной работы №4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
7 семестр				
Лабораторная работа №1. Going abroad Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2 Traveling Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3. Holiday making Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
8 семестр				
Лабораторная работа №1 Sports and games Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №1 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №1, 2 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2 Schools in Britain Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Воловикова, М.Л. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, М.Г. Наumenko; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.- Ч.4. – 111с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов / Е.В. Медведева, И.В. Савельева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference and practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В.Г. Маилова. – 11 –е изд., испр. – СПб.: Антология, 2010.- 464 с.

2. Орловская И.В. Учебник английского языка [Текст] / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2009. – 448 с.

3. Турлова, Е. Rendering and summary writing / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические указания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов всех специальностей и магистрантов [Текст] / ЮЗГУ; сост. Н.В. Тенева. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 39 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер

2. [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)- Суперлингвист

3. [www.filology.ru](http://www.filology.ru) - Филология

4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Второй иностранный язык» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Второй иностранный язык» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Второй иностранный язык» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			