

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.11.2012 12:14:26

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование знаний, методов и технологий управления устойчивым развитием в системе экономической безопасности; достижение понимания процессов обеспечения экономической безопасности и их влияния на развитие государства; приобретение навыков проектного управления на различных иерархических уровнях.

Задачи изучения дисциплины.

Анализировать состояние и процессы обеспечения экономической безопасности на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион, страна и т.д.); выявлять и анализировать чрезвычайные ситуации и катастрофы природного, техногенного и социального характера; моделировать процессы управления устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности; прогнозировать возможные варианты развития процессов; реализовывать проектный подход к управлению; организовывать управление устойчивым развитием на различных уровнях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);

Разделы дисциплины.

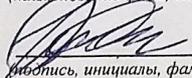
Понятийно-терминологический аппарат теории управления устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности. Мировоззренческие, психологические, нравственно-этические, социологические, экономические и правовые основы управления устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности. Проектный подход к управлению устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности. Организация управления устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности на уровне предприятий, регионов, государства, цивилизации. Взаимоотношение процессов управления и самоуправления. Управление общественным развитием на основе статистики. Рассматривается система концептуального, информационного, кадрового, ресурсного, правового обеспечения устойчивого развития в обеспечении экономической безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

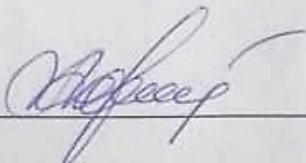
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

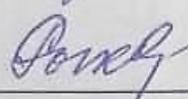
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

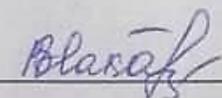
Разработчик программы,
к.э.н., доцент



В.Л. Рыкунова

Согласовано:

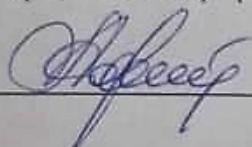
Директор научной библиотеки

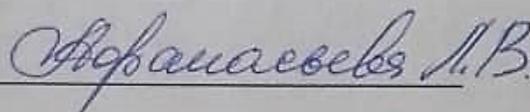


В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ЭБиН 30.08.2019 г. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

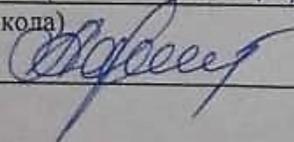
Зав. кафедрой

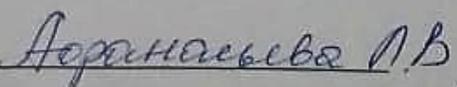




Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры ЭБиН 23.07.2020 г. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 24.06.2021 №19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александров Аврамашев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 31.08.2022 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александр Аврамашев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1. Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины – овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления устойчивым развитием в системе экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие;
- формирование системного подхода к анализу проблем эколого-экономической безопасности с позиций концепции устойчивого развития;
- изучение основ анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития;
- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приёмами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления,
- осмысление студентами путей предотвращения экологических и техногенных катастроф и гармонизации взаимоотношений человека, природы и общества;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и концепции устойчивого развития;
- сущность понятия экономическая безопасность и его связь с понятиями “развитие” и “устойчивость”;
- этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропо-системы на природу Земли:
 - роль человека в трансформации геосфер Земли;
 - этапы развития биосферы и становление ноосферы;
 - экологические кризисы и возможности их преодоления;
 - источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;
 - международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество;
 - принципы адаптации человека к окружающей среде;
 - рациональное использование природных ресурсов региона;
 - принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации.

Уметь:

- правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности;

- оценивать место и роль будущей своей профессии в области устойчивого развития.
- профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом управления устойчивым развитием в системе экономической безопасности;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.09.02 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 час.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	ЛЕЦИЯ 1. Понятие «устойчивое развитие». Соотношение понятий общественное развитие и социально-экономический рост (нулевой рост). Составляющие концепции устойчивого развития. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
2	История становления теории устойчивого развития	ЛЕКЦИЯ 2. ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН) и продовольственный кризис. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Экологические последствия последствий научно-технической революции. Первая Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Стокгольмская конференция. Принятие международных конвенций. Совершенствование законодательства и государственной системы управления экономикой. ЛЕКЦИЯ 3. Римский клуб и его алармистские доклады. Экопессимизм и технооптимизм. I Всемирная климатическая конференция. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро). «Повестка дня на XXI век».
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	ЛЕКЦИЯ 4. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов и изменение генофонда. Загрязнение атмосферы. Урбоэкология и контроль загрязнения атмосферы в населённых пунктах. Природные ресурсы атмосферы и принципы их охраны. Значение атмосферы для формирования климата и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. ЛЕКЦИЯ 5. Общее состояние водных объектов. Система Мирового океана, водные ресурсы Земли и принципы их контроля за их загрязнением. Значение гидросферы для формирования климата Земли и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. Мелиорация и эксплуатация земельных ресурсов. Охрана и биоиндикационное значение обитателей почвы. Радиационная обстановка и здоровье населения.
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	ЛЕКЦИЯ 6. Цели, принципы и механизмы управления устойчивым развитием. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве ЛЕКЦИЯ 7. Институциональное регулирование устойчивого развития. Пределы роста. Построение экономики устойчивого развития. Формирование ноосферного сознания людей. Сетевое общество устойчивого развития. Маркетинг и менеджмент устойчивого развития. Устойчивая среда обитания.
5	Показатели устойчивого развития	ЛЕКЦИЯ 8. Уровень жизни, качество жизни и качество окружающей среды как базовые показатели устойчивого развития. Интегральные показатели/ индикаторы. Индекс развития челове-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		ского потенциала. Показатель «истинных сбережений». Экологический след человечества. Индекс экологической эффективности. Индекс экологической устойчивости. Индекс реального прогресса и устойчивого экономического благосостояния. ЛЕКЦИЯ 9. Проблемы интегрирования показателей. Системы индикаторов устойчивого развития. Участие общественности в формировании показателей устойчивого развития. Использование международных экологоэкономических подходов в российских регионах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	2		1	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7	С (2)	ПК-30
2.	История становления теории устойчивого развития	4		2	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9	1 Т, С (4)	ПК-30
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	4		3	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	СЗ, С (10)	ПК-30
4.	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	4		4	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	2 Т, С (14)	ПК-30
5.	Показатели устойчивого развития	4		5	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	СЗ, С (10)	ПК-30

Т – тест, С – собеседование, СЗ – ситуационные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	2
2	История становления теории устойчивого развития.	4
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	4
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	4
5	Показатели устойчивого развития. Экологический риск.	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	2 неделя	4
2	История становления теории устойчивого развития.	4 неделя	8
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	10 неделя	8
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	14 неделя	8
5	Показатели устойчивого развития	18 неделя	7,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачёту;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

ры.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 % аудиторных занятий согласно учебного плана (12 часов).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час (лк/лб/пр)
1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Объяснительно – иллюстративное обучение, обучение на основе опыта, использование игровых технологий	2/0/2
2	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение		2/0/2
3	Показатели устойчивого развития		2/0/2
Итого:			6/0/6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

3

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30)	Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Эконометрика**	

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

ПК-30/ началь- ный, основной, завершаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции устойчивого развития; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и основные тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество <p>– принципы адаптации человека к окружающей среде;</p> <p>– рациональное использование природных ресурсов региона;</p> <p>– принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации.</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности. – разбираться в основах 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции устойчивого развития, современную их интерпретацию; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество <p>– принципы адаптации человека к окружающей среде;</p> <p>– рациональное использование природных ресурсов региона;</p> <p>– принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации;</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятель- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на высоком уровне понятия и концепции устойчивого развития; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество ; – принципы адаптации человека к окружающей среде; – рациональное использование природных ресурсов региона; – принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации; – политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности; – на высоком уровне-
--	--	---	---	---

		<p>учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития для ценностно-смысловой ориентации; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением. – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности. 	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать место и роль будущей своей профессии в управлении устойчивым развитием; – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития в системе экономической безопасности; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности. 	<p>оценивать место и роль будущей своей профессии в управлении устойчивым развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии, давать оценку действующим факторам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития в системе экономической безопасности; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	1-4	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	1-6	
			Выполнение и защита практической рабо-	вопросы для собеседования	ПР №1	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
2	История становления теории устойчивого развития.	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	5-8	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	7-19	
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	9-13	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	20-29	
				Решение задачи	1-4	
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	ПК-30	Лекция, СРС	БТЗ	14-22	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	30-39	
			Выполнение и защита практической работы	вопросы для собеседования	ПР №2	
5	Показатели устойчивого развития	ПК-30	Лекция, СРС	БТЗ	23-26-	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	40-44	
				Выполнение и защита практической работы	вопросы для собеседования	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1: «Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития»

1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества
- г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

2. Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

- а) общества и природы;
- б) общества, человека, природы;
- в) экономики и природы;

г) общества, природы, экономики

3. Критериями устойчивого развития являются:

а) экономическая эффективность и экологическая безопасность;

б) социальная справедливость, национальная безопасность, экономическая эффективность

в) экологическая безопасность и социальная справедливость;

г) экономическая эффективность, экологическая безопасность, социальная справедливость.

Вопросы для собеседования по теме 2: «История становления теории устойчивого развития»

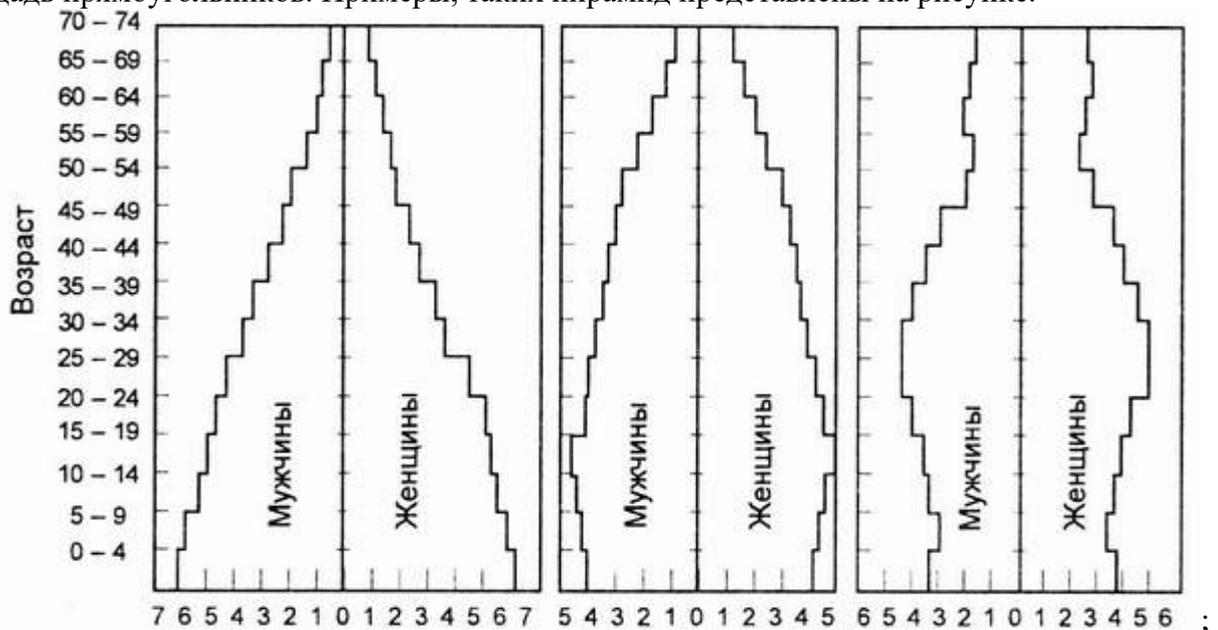
1. Первая Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды.
2. Стокгольмская конференция.
3. Принятие международных конвенций.
4. Совершенствование законодательства и государственной системы управления экономикой.
5. Римский клуб и его алармистские доклады.
6. Экопессимизм и технооптимизма.
7. I Всемирная климатическая конференция.
8. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие.
9. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).

Примерный перечень ситуационных задач

Ситуационная задача №2

Условие:

Для того чтобы изучить половозрастную структуру населения, в демографии применяется графический метод построения половозрастных пирамид. Особенности построения рассматриваемых пирамид: 1. Возраст населения располагается на оси вертикаль (чаще всего однолетние и пятилетние; реже - десятилетние группы). 2. Прямоугольники на пирамиде – это численность возрастных групп. Мужчины располагаются слева, справа – женщины. 3. Численность групп отражает площадь прямоугольников. Примеры, таких пирамид представлены на рисунке.



Задания:

1. Какие процессы и явления, происходящие в обществе, они отражают?
2. Охарактеризуйте с позиций устойчивого развития общество на каждом рисунке?
3. Какая их половозрастных пирамид в наибольшей мере соответствует современной России?

Ситуационная задача №3

Условие:

Население Земли – непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей (население), живущих на Земле в целом. На начало июля 2017 года численность населения Земли превысила, по оценкам, 7,55 млрд человек. По оценкам фонда ООН в области народонаселения, население планеты превысило следующую численность:

- 1 миллиард — 1820 год
- 2 миллиарда — 1927 год
- 3 миллиарда — 1960 год
- 4 миллиарда — 1974 год
- 5 миллиардов — июль 1987 года
- 6 миллиардов — октябрь 1999 года
- 7 миллиардов — 31 октября 2011 года

Если динамика роста численности не претерпит разительных изменений, то рубеж в 8 миллиардов человек будет преодолён примерно в 2024 году. По расчётам разработчика математической модели роста населения Земли, С. П. Капицы, около 2135 г. наступит стабилизация населения мира при общей численности в 12—14 млрд человек, по оценкам ООН стабилизация наступит около 2100 года при численности населения в 11 млрд.

Задания:

1. Какими факторами ограничен рост человеческой популяции?
2. Почему в динамике роста человеческой популяции преобладает экспоненциальная зависимость?
3. Что может произойти с человеческой популяцией, если ее численность достигнет предельной биологической ёмкости (12–15 млрд. человек)?

Ситуационная задача №4

Условие:

Средняя ожидаемая продолжительность жизни людей — 77 лет; процент образованных — 99; процент получающих образование — 81; ВВП на душу населения — 23 840 долл. (логарифм ВВП — 4,38).

Фиксированные данные для расчёта показателей

Показатель	м	максимум
	инимум	
ожидаемая продолжительность жизни людей	25	90
Доля грамотный	0	100
Доля получающих образование	0	100
ВВП на чел (десятичный логарифм)	10 0 (2.0)	40000 (4,602)

*ВВП на душу населения в национальной валюте пересчитывается на доллары.

Задания:

1. Посчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни
2. Посчитайте индекс человеческого потенциала
3. Сделайте выводы по Западной Европе

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в

форме бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся



Задание в закрытой форме:

Что послужило основной причиной для создания концепции устойчивого развития?

- а) продовольственный кризис
- б) гонка вооружений
- в) проблемы мировой экологии
- г) демографический рост

Задание в открытой форме:

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества
- г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

Задание на установление правильной последовательности.

Выберите правильную последовательность.

Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

- а) общества и природы;
- б) общества, человека, природы;
- в) экономики и природы;

г) общества, природы, экономики

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между историческими событиями, связанными с развитием концепции устойчивого развития и городами, в которых они состоялись

1	Международная конференция ООН, принявшая концепцию устойчивого развития, состоялась в городе	А	Стокгольм
2	Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен на международном совещании по окружающей среде в городе	Б	Рио-де-Жанейро
3	«Центр за наше общее будущее» был образован в 1988 году в городе	В	Женева

Компетентностно-ориентированная задача:

Ситуационная задача №1

Условие:

На территории ЦЧР сосредоточены очень крупные промышленные предприятия: три железорудных горно-обогатительных комбината (Михайловский, Лебединский, Старооскольский), две шахты по добыче железной руды (имени Губкина и Яковлевская), Старооскольский и Новолипецкий металлургические комбинаты, Курская и Воронежская атомные станции, тысячи заводов и фабрик, сотни крупных животноводческих комплексов. На долю предприятий КМА приходится до 50% выбросов в атмосферный воздух твердых пылевых частиц в Курской и Белгородской областях. Вследствие воздействия КМА нарушен гидрологический режим всего региона и прилегающих областей, о чем свидетельствуют депрессионные воронки. Только один Новолипецкий металлургический комбинат ежегодно выбрасывает до 500 тыс. т пыли. Функционирование атомных станций приводит к тепловому загрязнению водохранилищ, электромагнитному воздействию, подтоплению. Весьма остро стоит проблема захоронения радиоактивных отходов, так как существующие могильники переполнены. Промышленные предприятия используют сотни миллионов кубометров воды, в результате чего образуются сточные воды, которые не всегда и не везде проходят надежную очистку. Животноводческие комплексы образуют загрязненные стоки, утилизация которых не проводится. Все это дестабилизирует региональную экологическую безопасность.

Задания:

1. Что является основным источником выбросов пыли в Курской, Белгородской и Липецкой областях?
2. Оцените роль различных отраслей народного хозяйства в загрязнении атмосферы.
3. Какие необходимо предпринять шаги для повышения экологической безопасности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Концепция устойчивого развития (ПР №1)	2	Выполнил, но не защитил	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. История становления теории устойчивого развития.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Оценка экологического кризиса и разработка стратегии выживания человечества в нём (ПР №2)	2	Выполнил, но не защитил	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Расчёт экологического следа (ПР №3)	2	Выполнил, но не защитил	4	Выполнил и «защитил»
Самостоятельная работа студентов	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2. История становления теории устойчивого развития.	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №5. Показатели устойчивого развития	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины



6

8.1 Основная учебная литература

1. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.
4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. - 544 с. - Текст : непосредственный.
6. Ткачева, Татьяна Юрьевна. Современные бюджетно-налоговые методы устойчивого развития: региональный аспект : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 127 с. – Текст : электронный.
7. Ткачева, Татьяна Юрьевна. Бюджетно-налоговые механизмы устойчивого развития регионов : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 171 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Концепция устойчивого развития : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности», «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 26 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
2. VisioProfessional 2007
3. OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
4. Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;

МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

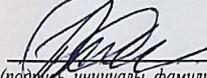
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

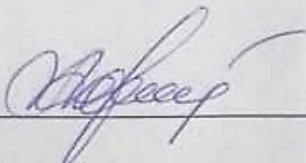
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

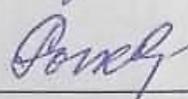
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

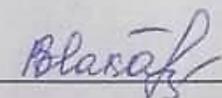
Разработчик программы,
к.э.н., доцент



В.Л. Рыкунова

Согласовано:

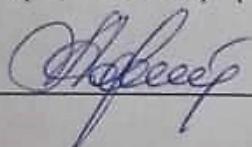
Директор научной библиотеки

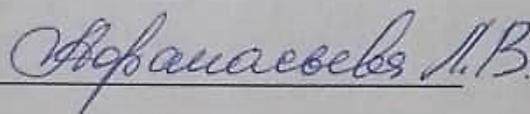


В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ЭБиН 30.08.2019 г. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

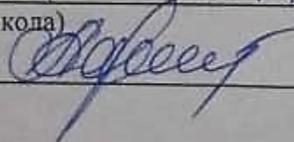
Зав. кафедрой

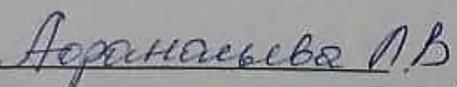




Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры ЭБиН 29.07.2020 г. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры
 ЭБ и М от 24.06.2021 №19

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александр *Аврамашев П.В.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры
 ЭБ и М от 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александр *Аврамашев П.В.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1. Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины – овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления устойчивым развитием в системе экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие;
- формирование системного подхода к анализу проблем эколого-экономической безопасности с позиций концепции устойчивого развития;
- изучение основ анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития;
- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приёмами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления,
- осмысление студентами путей предотвращения экологических и техногенных катастроф и гармонизации взаимоотношений человека, природы и общества;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и концепции устойчивого развития;
- сущность понятия экономическая безопасность и его связь с понятиями “развитие” и “устойчивость”;
- этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропо-системы на природу Земли:
 - роль человека в трансформации геосфер Земли;
 - этапы развития биосферы и становление ноосферы;
 - экологические кризисы и возможности их преодоления;
 - источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;
 - международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество;
 - принципы адаптации человека к окружающей среде;
 - рациональное использование природных ресурсов региона;
 - принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации.

Уметь:

- правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности;

- оценивать место и роль будущей своей профессии в области устойчивого развития.
- профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом управления устойчивым развитием в системе экономической безопасности;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.09.02 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 час.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	ЛЕЦИЯ 1. Понятие «устойчивое развитие». Соотношение понятий общественное развитие и социально-экономический рост (нулевой рост). Составляющие концепции устойчивого развития. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
2	История становления теории устойчивого развития	ЛЕКЦИЯ 2. ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН) и продовольственный кризис. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Экологические последствия последствий научно-технической революции. Первая Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Стокгольмская конференция. Принятие международных конвенций. Совершенствование законодательства и государственной системы управления экономикой. ЛЕКЦИЯ 3. Римский клуб и его алармистские доклады. Экопессимизм и технооптимизм. I Всемирная климатическая конференция. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро). «Повестка дня на XXI век».
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	ЛЕКЦИЯ 4. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов и изменение генофонда. Загрязнение атмосферы. Урбэкология и контроль загрязнения атмосферы в населённых пунктах. Природные ресурсы атмосферы и принципы их охраны. Значение атмосферы для формирования климата и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. ЛЕКЦИЯ 5. Общее состояние водных объектов. Система Мирового океана, водные ресурсы Земли и принципы их контроля за их загрязнением. Значение гидросферы для формирования климата Земли и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. Мелиорация и эксплуатация земельных ресурсов. Охрана и биоиндикационное значение обитателей почвы. Радиационная обстановка и здоровье населения.
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	ЛЕКЦИЯ 6. Цели, принципы и механизмы управления устойчивым развитием. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве ЛЕКЦИЯ 7. Институциональное регулирование устойчивого развития. Пределы роста. Построение экономики устойчивого развития. Формирование ноосферного сознания людей. Сетевое общество устойчивого развития. Маркетинг и менеджмент устойчивого развития. Устойчивая среда обитания.
5	Показатели устойчивого развития	ЛЕКЦИЯ 8. Уровень жизни, качество жизни и качество окружающей среды как базовые показатели устойчивого развития. Интегральные показатели/ индикаторы. Индекс развития челове-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		ского потенциала. Показатель «истинных сбережений». Экологический след человечества. Индекс экологической эффективности. Индекс экологической устойчивости. Индекс реального прогресса и устойчивого экономического благосостояния. ЛЕКЦИЯ 9. Проблемы интегрирования показателей. Системы индикаторов устойчивого развития. Участие общественности в формировании показателей устойчивого развития. Использование международных экологоэкономических подходов в российских регионах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	0,5		1	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7	С (2)	ПК-30
2.	История становления теории устойчивого развития	0,5		2	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9	1 Т, С (4)	ПК-30
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	1		3	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	СЗ, С (10)	ПК-30
4.	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	1		4	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	2 Т, С (14)	ПК-30
5.	Показатели устойчивого развития	1		5	У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12, У-13, У-14	СЗ, С (10)	ПК-30

Т – тест, С – собеседование, СЗ – ситуационные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	0,5
2	История становления теории устойчивого развития.	0,5
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	1
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	1
5	Показатели устойчивого развития. Экологический риск.	1
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	2 неделя	12
2	История становления теории устойчивого развития.	4 неделя	12
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	10 неделя	12
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	14 неделя	12
5	Показатели устойчивого развития	18 неделя	11,9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачёту;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий согласно учебного плана (12 часов).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час (лк/лб/пр)
1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Объяснительно – иллюстративное обучение, обучение на основе опыта, использование игровых технологий	2/0/0
Итого:			2/0/0

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

3

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30)	Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Эконометрика**	

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

ПК-30/ началь- ный, основной, завершаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции устойчивого развития; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и основные тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество <p>– принципы адаптации человека к окружающей среде;</p> <p>– рациональное использование природных ресурсов региона;</p> <p>– принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации.</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности. – разбираться в основах 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции устойчивого развития, современную их интерпретацию; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество <p>– принципы адаптации человека к окружающей среде;</p> <p>– рациональное использование природных ресурсов региона;</p> <p>– принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации;</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятель- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на высоком уровне понятия и концепции устойчивого развития; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропоподсистемы на природу Земли; – основные международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе природа-хозяйство-общество ; – принципы адаптации человека к окружающей среде; – рациональное использование природных ресурсов региона; – принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации; – политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности; – на высоком уровне-
--	--	---	---	---

		<p>учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития для ценностно-смысловой ориентации; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением. – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности. 	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать место и роль будущей своей профессии в управлении устойчивым развитием; – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития в системе экономической безопасности; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности. 	<p>оценивать место и роль будущей своей профессии в управлении устойчивым развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии, давать оценку действующим факторам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития в системе экономической безопасности; – культурой экономической безопасности и риск-ориентированным мышлением; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	1-4	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	1-6	
			Выполнение и защита практической рабо-	вопросы для собеседования	ПР №1	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
2	История становления теории устойчивого развития.	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	5-8	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	7-19	
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	9-13	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	20-29	
				Решение задачи	1-4	
4	Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	ПК-30	Лекция, СРС	БТЗ	14-22	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	30-39	
			Выполнение и защита практической работы	вопросы для собеседования	ПР №2	
5	Показатели устойчивого развития	ПК-30	Лекция, СРС	БТЗ	23-26-	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	40-44	
				Выполнение и защита практической работы	вопросы для собеседования	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1: «Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития»

1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества
- г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

2. Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

- а) общества и природы;
- б) общества, человека, природы;
- в) экономики и природы;

г) общества, природы, экономики

3. Критериями устойчивого развития являются:

а) экономическая эффективность и экологическая безопасность;

б) социальная справедливость, национальная безопасность, экономическая эффективность

в) экологическая безопасность и социальная справедливость;

г) экономическая эффективность, экологическая безопасность, социальная справедливость.

Вопросы для собеседования по теме 2: «История становления теории устойчивого развития»

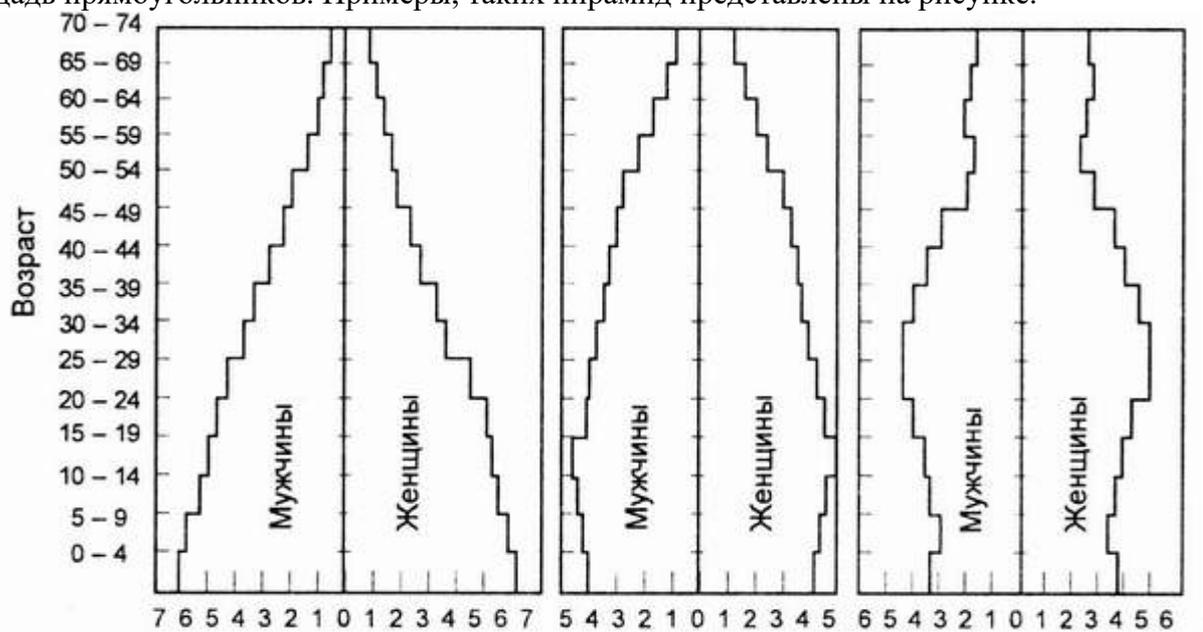
1. Первая Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды.
2. Стокгольмская конференция.
3. Принятие международных конвенций.
4. Совершенствование законодательства и государственной системы управления экономикой.
5. Римский клуб и его алармистские доклады.
6. Экопессимизм и технооптимизма.
7. I Всемирная климатическая конференция.
8. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие.
9. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).

Примерный перечень ситуационных задач

Ситуационная задача №2

Условие:

Для того чтобы изучить половозрастную структуру населения, в демографии применяется графический метод построения половозрастных пирамид. Особенности построения рассматриваемых пирамид: 1. Возраст населения располагается на оси вертикаль (чаще всего однолетние и пятилетние; реже - десятилетние группы). 2. Прямоугольники на пирамиде – это численность возрастных групп. Мужчины располагаются слева, справа – женщины. 3. Численность групп отражает площадь прямоугольников. Примеры, таких пирамид представлены на рисунке.



Задания:

1. Какие процессы и явления, происходящие в обществе, они отражают?
2. Охарактеризуйте с позиций устойчивого развития общество на каждом рисунке?
3. Какая их половозрастных пирамид в наибольшей мере соответствует современной России?

Ситуационная задача №3

Условие:

Население Земли – непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей (население), живущих на Земле в целом. На начало июля 2017 года численность населения Земли превысила, по оценкам, 7,55 млрд человек. По оценкам фонда ООН в области народонаселения, население планеты превысило следующую численность:

- 1 миллиард — 1820 год
- 2 миллиарда — 1927 год
- 3 миллиарда — 1960 год
- 4 миллиарда — 1974 год
- 5 миллиардов — июль 1987 года
- 6 миллиардов — октябрь 1999 года
- 7 миллиардов — 31 октября 2011 года

Если динамика роста численности не претерпит разительных изменений, то рубеж в 8 миллиардов человек будет преодолён примерно в 2024 году. По расчётам разработчика математической модели роста населения Земли, С. П. Капицы, около 2135 г. наступит стабилизация населения мира при общей численности в 12—14 млрд человек, по оценкам ООН стабилизация наступит около 2100 года при численности населения в 11 млрд.

Задания:

1. Какими факторами ограничен рост человеческой популяции?
2. Почему в динамике роста человеческой популяции преобладает экспоненциальная зависимость?
3. Что может произойти с человеческой популяцией, если ее численность достигнет предельной биологической ёмкости (12–15 млрд. человек)?

Ситуационная задача №4

Условие:

Средняя ожидаемая продолжительность жизни людей — 77 лет; процент образованных — 99; процент получающих образование — 81; ВВП на душу населения — 23 840 долл. (логарифм ВВП — 4,38).

Фиксированные данные для расчёта показателей

Показатель	м	максимум
	инимум	
ожидаемая продолжительность жизни людей	25	90
Доля грамотный	0	100
Доля получающих образование	0	100
ВВП на чел (десятичный логарифм)	10 0 (2.0)	40000 (4,602)

*ВВП на душу населения в национальной валюте пересчитывается на доллары.

Задания:

1. Посчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни
2. Посчитайте индекс человеческого потенциала
3. Сделайте выводы по Западной Европе

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в

форме бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся



Задание в закрытой форме:

Что послужило основной причиной для создания концепции устойчивого развития?

- а) продовольственный кризис
- б) гонка вооружений
- в) проблемы мировой экологии
- г) демографический рост

Задание в открытой форме:

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества
- г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

Задание на установление правильной последовательности.

Выберите правильную последовательность.

Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

- а) общества и природы;
- б) общества, человека, природы;
- в) экономики и природы;

г) общества, природы, экономики

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между историческими событиями, связанными с развитием концепции устойчивого развития и городами, в которых они состоялись

1	Международная конференция ООН, принявшая концепцию устойчивого развития, состоялась в городе	А	Стокгольм
2	Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен на международном совещании по окружающей среде в городе	Б	Рио-де-Жанейро
3	«Центр за наше общее будущее» был образован в 1988 году в городе	В	Женева

Компетентностно-ориентированная задача:

Ситуационная задача №1

Условие:

На территории ЦЧР сосредоточены очень крупные промышленные предприятия: три железорудных горно-обогатительных комбината (Михайловский, Лебединский, Старооскольский), две шахты по добыче железной руды (имени Губкина и Яковлевская), Старооскольский и Новолипецкий металлургические комбинаты, Курская и Воронежская атомные станции, тысячи заводов и фабрик, сотни крупных животноводческих комплексов. На долю предприятий КМА приходится до 50% выбросов в атмосферный воздух твердых пылевых частиц в Курской и Белгородской областях. Вследствие воздействия КМА нарушен гидрологический режим всего региона и прилегающих областей, о чем свидетельствуют депрессионные воронки. Только один Новолипецкий металлургический комбинат ежегодно выбрасывает до 500 тыс. т пыли. Функционирование атомных станций приводит к тепловому загрязнению водохранилищ, электромагнитному воздействию, подтоплению. Весьма остро стоит проблема захоронения радиоактивных отходов, так как существующие могильники переполнены. Промышленные предприятия используют сотни миллионов кубометров воды, в результате чего образуются сточные воды, которые не всегда и не везде проходят надежную очистку. Животноводческие комплексы образуют загрязненные стоки, утилизация которых не проводится. Все это дестабилизирует региональную экологическую безопасность.

Задания:

1. Что является основным источником выбросов пыли в Курской, Белгородской и Липецкой областях?
2. Оцените роль различных отраслей народного хозяйства в загрязнении атмосферы.
3. Какие необходимо предпринять шаги для повышения экологической безопасности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Концепция устойчивого развития (ПР №1)	0	Не выполнил	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. История становления теории устойчивого развития.	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Оценка экологического кризиса и разработка стратегии выживания человечества в нём (ПР №2)	0	Не выполнил	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Расчёт экологического следа (ПР №3)	0	Не выполнил	3	Выполнил и «защитил»
Самостоятельная работа студентов	0	Не выполнил	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Общие понятия и концептуальные основания теории устойчивого развития	0	Не выполнил	3	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2. История становления теории устойчивого развития.	0	Не выполнил	3	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	0	Не выполнил	3	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 Стратегия устойчивого развития: методологическое, организационное и нормативное обеспечение	0	Не выполнил	3	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №5. Показатели устойчивого развития	0	Не выполнил	3	доля правильных ответов 100%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6

8.1 Основная учебная литература

1. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.
4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. - 544 с. - Текст : непосредственный.
6. Ткачева, Татьяна Юрьевна. Современные бюджетно-налоговые методы устойчивого развития: региональный аспект : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 127 с. – Текст : электронный.
7. Ткачева, Татьяна Юрьевна. Бюджетно-налоговые механизмы устойчивого развития регионов : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 171 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Концепция устойчивого развития : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности», «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 26 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
3. Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных

консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 VisioProfessional 2007
- 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
- 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;

МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

