

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.07.2023 13:55:55

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления социально-экономическими процессами в системе экономической безопасности. Овладение студентами теоретическими основами государственной политики в экономике, социальной сфере, основами регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины

- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов;
- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения механизма управления социально-экономическими процессами;
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- приобретение понимания проблем управления социально-экономическими процессами;
- овладение приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- выработать у студентов способность к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1.Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

ПК-2.1.Разрабатывает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов.

Разделы дисциплины

Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности. Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности. Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности. Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона. Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности.

Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

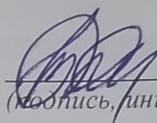
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление социально-экономическими процессами в обеспечении
экономической безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспече-
ние экономической безопасности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения

№ 12 «25» 05 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент  Рыкунова В.Л.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № «12» от 25.02.2022 г., на заседании кафедры

№ «12» от 25.02.2022 г., на заседании кафедры №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления социально-экономическими процессами в системе экономической безопасности. Дисциплина рассматривает теоретические основы государственной политики в экономике, социальной сфере, основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Дисциплина играет важную роль в профессиональной подготовке специалистов экономической безопасности для работы в финансовых органах Российской Федерации, в страховых организациях, аудиторских фирмах, а также в финансовых отделах и бухгалтерских службах коммерческих организаций.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов;
- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения механизма управления социально-экономическими процессами;
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- приобретение понимания проблем управления социально-экономическими процессами;
- овладение приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- выработать у студентов способность к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения | Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; Уметь: формулировать проектную задачу для решения |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | через реализацию проектного управления | выделенной проблемы; Владеть: навыками практической реализации проектного управления. |
| ПК-2 | Способен разрабатывать варианты управленческих решений по обеспечению экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов с учетом возможных рисков | ПК-2.1 Разрабатывает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | Знать: принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов Уметь: определять и формулировать принципы и требования в вопросах обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения, выявления и утверждения принципов и основных направлений обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | <p>Понятие и сущность социально-экономических процессов</p> <p>Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Механизм управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Классификация социально-экономических процессов.</p> <p>Государственное управление социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.</p> |
| 2 | Государственная эко- | Сущность, цели, виды экономической политики. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| | номическая политика в обеспечении экономической безопасности | <p>Государственное регулирование экономических процессов.</p> <p>Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики.</p> |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | <p>Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.</p> <p>Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года.</p> <p>Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ.</p> <p>Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности.</p> |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | <p>Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.</p> <p>Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.</p> |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | <p>Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.</p> <p>Инструменты управления социально-трудовыми отношениями</p> <p>Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.</p> <p>Занятость населения. Виды безработицы.</p> <p>Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.</p> |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | <p>Региональные социально-экономические процессы</p> <p>Сущность, объект и задачи регионального управления.</p> <p>Управление социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона</p> <p>Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.</p> <p>Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития</p> <p>Программно-целевое управление регионом</p> <p>Методика расчета трудового потенциала региона.</p> |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | <p>Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.</p> <p>Методика оценки качества жизни населения региона.</p> <p>Основные проблемы государственного управления качеством жизни</p> <p>Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.</p> <p>Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона</p> <p>Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи</p> <p>Направления мониторинга социально-трудовой сферы</p> <p>Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-----------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1. | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, СЗ (1-2) | ПК-2.1 |
| 2. | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 2 | | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, Р, СЗ (3) | ПК-2.1 |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 2 | | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, Р, СЗ (4) | ПК-2.1 |
| 4. | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | 2 | | 4 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К | ПК-2.1 |
| 5. | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 2 | | 5 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, Р | ПК-2.1 |
| 6. | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием | 2 | | 6 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, Р, СЗ (5) | ПК-2.1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------------------|--------|
| | региона | | | | | | |
| 7. | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | 2 | | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | Т, К, СЗ (6-7) | УК-2.1 |

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – проверка, защита рефератов, СЗ-ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 4 |
| 2 | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 4 |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 4 |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | 4 |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 4 |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | 4 |
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | 4 |
| Итого | | 28 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|---|-----------|------|
| 1. | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 2 неделя | 9 |
| 2. | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 4 неделя | 9 |
| 3. | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 6 неделя | 9 |
| 4. | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | 8 неделя | 9 |
| 5. | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 10 неделя | 9 |
| 6. | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | 12 неделя | 10 |
| 7. | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | 14 неделя | 10,9 |
| Итого | | | 65,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекции раздела «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности». | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Лекции раздела «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности». | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Лекции раздела «Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Практические занятия раздела «Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики». | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 7 | Практические занятия раздела «Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона» | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| Итого: | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисци-

плины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Управление организацией (предприятием) Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Организация и планирование производства | Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | Проектная деятельность в системе экономической безопасности Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) |
| ПК-2 Способен разрабатывать варианты | Организация казначейского исполнения бюджетов Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | | Судебная экономическая экспертиза Обеспечение экономи- |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| управленческих решений по обеспечению экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов с учетом возможных рисков | Рынок ценных бумаг Оценка рисков | ческой безопасности в антикризисном управлении Управление рисками в системе экономической безопасности Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика |
|--|-------------------------------------|--|

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

| Этап | Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины | | |
|--------------------|---|---------------|--------------|
| | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| <i>Начальный</i> | 1-3 семестры | 1-3 семестры | 1 семестр |
| <i>Основной</i> | 4-6 семестры | 4-6 семестры | 2 семестр |
| <i>Завершающий</i> | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр |

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2/ начальный, | УК-2.1 Формулирует | Знать: способы определения | Знать: способы определения про- | Знать: способы определения про- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| основной, завершающей | на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; Владеть: навыками практической реализации проектного управления; | проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения исследования; Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования – логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; разрабатывать план | проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения исследования; основные этапы и инструменты планирования проекта; инструменты и особенности проведения мониторинга хода реализации проекта. Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значи- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов. | реализации проекта; Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; –навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта. | мость исследования; осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; логично и последовательно разрабатывать план реализации проекта; корректировать план проекта в случае возникновения отклонений. Владеть: навыками практической реализации проектного управления; навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | навыками корректировки плана реализации проекта; навыками распределения и контроля за зонами ответственности участников проекта. |
| ПК-2/ начальный, основной, завершающий | ПК-2.1 Разрабатывает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | Знать: слабо знает понятия и концепции социально-экономических процессов; с трудом разбирается в механизме управления и классификации социально-экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных про- | Знать: знает, но проявляет неуверенность при определении понятия и концепций социально-экономических процессов; механизма управления и классификации социально-экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и со- | Знать: глубоко знает понятия и концепции социально-экономических процессов; механизм управления и классификацию социально-экономических процессов; сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; глубоко знает сущность государственного регулирования экономических и социальных про- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>цессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: неуверенно применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности; неуверенно оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Владеть: слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении эко-</p> | <p>циальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами. Профессионально, но с долей неуверенности разбирается в социально-экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность.</p> | <p>цессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: уверенно применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами. Профессионально разбирается в социально-экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность.</p> <p>Владеть: Уверенно владе-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | номической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности. | Владеть: владеть понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности. | ет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценки |
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|

| | | тенции (или ее части) | | наименование | №№ заданий | нивания |
|---|--|-----------------------|-------------------|------------------------------------|------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | Лекция, ПР1, СРС | БТЗ | 1-12 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Вопросы для коллоквиума по теме 1, | 1-5 | |
| | | | | задание к практ.зан (Р) | №1 | |
| | | | | СЗ | 1-2 | |
| 2 | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | Лекция, ПР2, СРС | БТЗ | 13-25 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Вопросы для коллоквиума по теме 2 | 6-9 | |
| | | | | задание к практ.зан.(Р) | №2 | |
| | | | | СЗ | 3 | |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | Лекция, СРС | БТЗ | 26-34 | Согласно табл.7.2 |
| | | | ПР 3, СРС | Вопросы для коллоквиума по теме 3 | 10-13 | |
| | | | | задание к практ.зан. СЗ 4 | №3 | |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | ПК-2.1 | Лекция, СРС, ПР4 | БТЗ | 35-43 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Вопросы для коллоквиума по теме 4 | 14-17 | |
| | | | | Задания к практ. зан. (Р) | №4 | |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | Лекция, СРС, ПР 5 | БТЗ | 44-48 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Вопросы для коллоквиума по теме 5 | 18-24 | |
| | | | | Задания к практ. зан. (Р) | №5 | |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально- | ПК-2.1 | Лекция, СРС, ПР 6 | БТЗ | 49-63 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Вопросы для коллоквиума по теме 6 | 25-32 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | | | Задания к практ. зан. (СЗ 5) | №6 | |
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | УК-2.1 | Лекция, СРС, ПР 7 | БТЗ Вопросы для коллоквиума по теме 7 Задания к практ. зан. №7 (СЗ 6-7) | 64-70 33-40 №7 | Согласно табл.7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

1. Основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности являются:

- a) все ответы верны
- b) развитие системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики;
- c) обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики;
- d) создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, стимулирования инновационного развития, а также совершенствование нормативно-правовой базы в этой сфере.

2. Процесс – это...

a) любое изменение изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных характеристик;

- b) движение вперед;
- c) изменения в социальной жизни общества;
- d) изменения в экономической жизни государства

3. Социальный процесс — это ...

a) взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни;

b) совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намереваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп;

- c) изменения в экономической жизни государства;
- d) изменения в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

тов

4. Дать понятие экономического процесса

a) экономический процесс - это процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми;

- b) экономический процесс- это процесс производства материальных благ;
- c) экономический процесс- это процесс развития социально-экономических отношений;
- d) экономический процесс- это процесс воспроизводства производительных сил.

5. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- a) инновации – инвестиции;
- b) цены – товар;
- c) спрос – предложение;
- d) вызов – реакция.

6. Управление крупными социально-экономическими процессами осуществляется, опираясь на:

- a) программно - целевой подход и органический подход;
- b) жесткое, директивное взаимодействие между субъектом и объектом управления;
- c) концепцию модернизации;
- d) нет правильного ответа

7) Социально-экономические процессы классифицируются по степени управляемости:

- a) стихийные и управляемые;
- b) внешне– и внутриэкономические;
- c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
- d) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы.

8) Социально-экономические процессы классифицируются по направленности распространения:

- a) внешне– и внутриэкономические, в рамках которых могут развиваться процессы международной интеграции, кооперации, сотрудничества;
- b) стихийные и управляемые;

- c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
 - d) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы.
- 9) Социально-экономические процессы классифицируются по масштабу влияния на жизнедеятельность социума:
- a) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
 - b) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
 - c) стихийные и управляемые;
 - d) внешне– и внутриэкономические;
- 10) Социально-экономические процессы классифицируются по структуре функционального проявления:
- a) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
 - b) внешне– и внутриэкономические;
 - c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
 - d) стихийные и управляемые;
- 11) С точки зрения устойчивости взаимосвязей экономических и других социальных структур социально-экономические процессы классифицируются на:
- a) стабильные и нестабильные социально-экономические процессы;
 - b) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
 - c) стихийные и управляемые;
 - d) внешне– и внутриэкономические
- 12) Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности означает:
- a) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности и защиты национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере;
 - b) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью обеспечения желательных изменений в состоянии экономики и социальной сферы;
 - c) Совершенствование системы, процессов, форм и методов государственного управления;
 - d) Вывод экономики из нежелаемого состояния.

Примерный перечень вопросов к колоквиуму

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов.
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.
5. Государственное управления социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.
6. Сущность, цели, виды экономической политики.
7. Государственное регулирование экономических процессов
8. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне
9. Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики
10. Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.
11. Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года

12. Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности
14. Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.
15. Формы социальной защиты населения.
16. Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.
17. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.
18. Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.
19. Инструменты управления социально-трудовыми отношениями
20. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.
21. Занятость населения. Виды безработицы.
22. Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.
23. Региональные социально-экономические процессы
24. Сущность, объект и задачи регионального управления.
25. Управление социально-экономической безопасностью региона
26. Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона
27. Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.
28. Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития
29. Программно-целевое управление регионом
30. Методика расчета трудового потенциала региона.
31. Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.
32. Методика оценки качества жизни населения региона.
33. Основные проблемы государственного управления качеством жизни
34. Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.
35. Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона
36. Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи
37. Направления мониторинга социально-трудовой сферы
38. Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Темы рефератов

Тема 1.

1. Первый мировой экономический кризис 1857-1858 г.
2. Мировой экономический кризис 1873 г. Биржевой крах.
3. Мировой финансовый кризис 1914 г.
4. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
Время Великой депрессии.
5. Послевоенный мировой экономический кризис 1957-1958 г.
6. Первый мировой энергетический кризис 1973 г. Нефтяной кризис.
7. Черный понедельник 1987 г.
8. Мексиканский кризис 1994 г.
9. Азиатский кризис 1997 г.
10. Экономический кризис 1998 года в России.

Тема 2

1. Анализ проблемы: безработицы
2. Анализ проблемы: бедность
3. Анализ проблемы: инфляция

4. Анализ проблемы: трудовая миграция
5. Анализ проблемы: экономическая преступность
6. Анализ проблемы: снижение объема иностранных инвестиций
7. Анализ проблемы: монополизация рынка
8. Анализ проблемы: низкая образованность населения.

Тема 4

1. Институциональные ловушки: механизмы стабилизации. (понятие, сущность, причины институциональных ловушек, механизмы и издержки выхода из институциональных ловушек, примеры (бартер, уклонение от налогов, коррупция и т.д.)

2. Трудовые мигранты: за и против. (Государственное регулирование миграционных потоков в РФ, понятие и сущность трудовой миграции, экономические эффекты от трудовой миграции, примеры и статистика в РФ, США, Германии, плюсы и минусы трудовой миграции)

3. Экономическая дифференциация: точка невозврата. (Понятие дифференциации доходов населения, методы оценки дифференциации доходов населения (коэф. Джини, децильный коэф., кривая Лоренса и др.) Стремится ли российское государство выравнять доходы населения, статистика в РФ и за рубежом, методы по снижению уровня дифференциации доходов населения)

4. Качество жизни. Понятие качества жизни. Приоритетные направления повышения уровня качества жизни населения в РФ и за рубежом. Статистика по уровню качества жизни в РФ и за рубежом, методики оценки качества жизни (ИРЧП))

5. Социальная политика государства. (Понятие, сущность, цели, приоритеты социальной политики России в период кризиса, понятие социальной защиты, социальная защита или грань выживания, социальное страхование (государственные фонды социального страхования и их особенности: Фонд пенсионного страхования РФ, Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС и ТФОМС), Фонд социального страхования, Фонд занятости)

6. Оценка эффективности государственной экономической политики в России и зарубежный опыт. (понятие государственной экономической политики, понятие эффективности государственной деятельности, методы оценки эффективности государственной экономической политики, примеры оценки эффективности государственной экономической политики за рубежом)

Тема 5

1. Институциональные особенности региональной дифференциации субъектов Центрального федерального округа, с точки зрения теории размещения производственных сил. (на примере нескольких регионов Центрального федерального округа, выбранных студентом самостоятельно)

2. Анализ и оценка управленческого аспекта социально-экономического развития региона

Вопросы для самоконтроля по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности».

1. Каковы основные типы и в чем заключаются особенности социально-экономических процессов?

2. В чем заключаются основные направления и подходы к управлению социально-экономическими процессами?

3. Каковы функции управления социально-экономическими процессами?

4. Что такое политика и политическая система?

5. Общие принципы управления социально-политическими процессами.

6. Сущность, место и роль идеологии в системе управления социально-

- политическими процессами.
7. Формы проявления и типология социально-политических процессов.
 8. Что является объектом исследования при научном анализе социально-экономических и политических процессов?
 9. Каковы цели исследования социально-экономических и политических процессов?
 10. В чем заключаются результаты исследований социально-экономических и политических процессов?
 11. Какова сфера и формы практического применения результатов научных исследований социально-экономических и политических процессов?
 12. Какие методы исследований социально-экономических и политических процессов вы знаете?
 13. Определите достоинства и недостатки методов исследования социально-экономических и политических процессов, предпочтительные предметные области их применения.

Вопросы для самоконтроля по теме 9: «Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона».

1. Что понимается под мониторингом социально-экономических процессов и в чем, на ваш взгляд, заключается необходимость мониторинга для реализации региональной политики?
2. Какие основные показатели, характеризующие состояние социально-трудовой сферы, используются в отчетах органов исполнительной власти субъектов РФ?
3. Укажите основные недостатки организации всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы в регионах. Какие рекомендации по его совершенствованию можно дать?

Примерный перечень ситуационных задач

Тема 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Ситуационная задача №1

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Задание 2.

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явления, а что – к социальному процессу:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) диверсификация общественного производства;
- 3) одиночество;
- 4) преступление;
- 5) адаптация к производственным условиям;
- 6) экономический рост;
- 7) проведение научного эксперимента;
- 8) социальная стратификация;
- 9) война;
- 10) драка;
- 11) революция;
- 12) репрессии.

Тема 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

2.1 Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

2.2 Прочитайте текст и выполните задания 2.2.1-2.2.4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

2.2.1 Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2.2.2 Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

2.2.3 Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

2.2.4 Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- А) многомерность;
- Б) обратимость;
- В) неравномерность;
- Г) динамизм.

Задание в открытой форме:

К формам прямого регулирования государством экономики относится:

| | |
|----|-----------------------------------|
| А) | налогообложение |
| Б) | развитие государственного сектора |
| В) | кредитно-денежная политика |
| Г) | внешнеэкономическая политика |

Задание на установление правильной последовательности,

Выберите правильную последовательность, характерную для социально-экономического процесса?

- А) инновации – инвестиции;
- Б) цены – товар;
- В) спрос – предложение;
- Г) вызов – реакция.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

А) обеспечение охраны правопорядка

1) социальное обеспечение населения

Б) организация работы общественного транспорта

2) производство общественных благ

В) выплата пенсий, субсидий

Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предваряющие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| | | | | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1 Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Реферат | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №2. Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Реферат | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №3. Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №4. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Реферат | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №5. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Реферат | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №6. Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7. Госу- | | | | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| дарственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | | | | |
| Коллоквиум | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Тестирование | 1 | Доля правильных ответов менее 50% | 2 | Доля правильных ответов более 50% |
| Самостоятельная работа | 1 | Выполнил, но не защитил | 2 | Выполнил, и защитил |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.

4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 341 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.

9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 VisioProfessional 2007
- 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
- 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;

МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;

экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

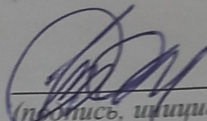
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление социально-экономическими процессами в обеспечении

экономической безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

38.05.01 Экономическая безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспече-
ние экономической безопасности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Учёным советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения

№ 12 «25» 05 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент  Рыкунова В.Л.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № «12» от 25.05.2022 г., на заседании кафедры

№ «12» от 25.05.2022 г., на заседании кафедры №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления социально-экономическими процессами в системе экономической безопасности. Дисциплина рассматривает теоретические основы государственной политики в экономике, социальной сфере, основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Дисциплина играет важную роль в профессиональной подготовке специалистов экономической безопасности для работы в финансовых органах Российской Федерации, в страховых организациях, аудиторских фирмах, а также в финансовых отделах и бухгалтерских службах коммерческих организаций.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов;
- обучение студентов знаниям, необходимым для понимания и объяснения механизма управления социально-экономическими процессами;
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- приобретение понимания проблем управления социально-экономическими процессами;
- овладение приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- выработать у студентов способность к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения | Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; Уметь: формулировать проектную задачу для решения |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | через реализацию проектного управления | выделенной проблемы; Владеть: навыками практической реализации проектного управления. |
| ПК-2 | Способен разрабатывать варианты управленческих решений по обеспечению экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов с учетом возможных рисков | ПК-2.1 Разрабатывает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | Знать: принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов Уметь: определять и формулировать принципы и требования в вопросах обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения, выявления и утверждения принципов и основных направлений обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|-----------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 95,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | <p>Понятие и сущность социально-экономических процессов</p> <p>Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Механизм управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Классификация социально-экономических процессов.</p> <p>Государственное управление социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.</p> |
| 2 | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | <p>Сущность, цели, виды экономической политики.</p> <p>Государственное регулирование экономических процессов.</p> <p>Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Система угроз и рисков экономической безопасности</p> |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| | | России, основные тренды их динамики. |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | <p>Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.</p> <p>Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года.</p> <p>Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ.</p> <p>Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности.</p> |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | <p>Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.</p> <p>Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.</p> |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | <p>Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.</p> <p>Инструменты управления социально-трудовыми отношениями</p> <p>Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.</p> <p>Занятость населения. Виды безработицы.</p> <p>Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.</p> |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | <p>Региональные социально-экономические процессы</p> <p>Сущность, объект и задачи регионального управления.</p> <p>Управление социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона</p> <p>Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.</p> <p>Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития</p> <p>Программно-целевое управление регионом</p> <p>Методика расчета трудового потенциала региона.</p> |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | <p>Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.</p> <p>Методика оценки качества жизни населения региона.</p> <p>Основные проблемы государственного управления качеством жизни</p> <p>Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.</p> <p>Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона</p> <p>Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи</p> <p>Направления мониторинга социально-трудовой сферы</p> <p>Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-----------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1. | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, СЗ | ПК-2.1 |
| 2. | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | | | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, СЗ | ПК-2.1 |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | | | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, СЗ | ПК-2.1 |
| 4. | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | | | 4 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К | ПК-2.1 |
| 5. | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | | | 5 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, | ПК-2.1 |
| 6. | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием | | | 6 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, СЗ 5 | ПК-2.1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--------|
| | региона | | | | | | |
| 7. | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | | | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 | К, СЗ | УК-2.1 |

К – коллоквиум, СЗ-ситуационная задача,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 0,5 |
| 2 | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 0,5 |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 1 |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | 1 |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 1 |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | 1 |
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | 1 |
| Итого | | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|---|-----------|------|
| 1. | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | 2 неделя | 13 |
| 2. | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 4 неделя | 13 |
| 3. | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 6 неделя | 13 |
| 4. | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | 8 неделя | 13 |
| 5. | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 10 неделя | 13 |
| 6. | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | 12 неделя | 13 |
| 7. | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | 14 неделя | 17,9 |
| Итого | | | 95,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Практические занятия раздела «Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики». | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| 7 | Практические занятия раздела «Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона» | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| Итого: | | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучаю-

щихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Управление организацией (предприятием) Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Организация и планирование производства | Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | Проектная деятельность в системе экономической безопасности Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) |
| ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений по обеспечению экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов с учетом возможных | Организация казначейского исполнения бюджетов Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности Рынок ценных бумаг Оценка рисков | | Судебная экономическая экспертиза Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Управление рисками в системе экономической безопасности Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практи- |

| | | |
|--------|--|----|
| рисков | | ка |
|--------|--|----|

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

| Этап | Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины | | |
|--------------------|---|---------------|--------------|
| | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| <i>Начальный</i> | 1-3 семестры | 1-3 семестры | 1 семестр |
| <i>Основной</i> | 4-6 семестры | 4-6 семестры | 2 семестр |
| <i>Завершающий</i> | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр |

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2/ начальный, основной, завершающий | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; | Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; ви- | Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>ния;</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.</p> | <p>ды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения исследования;</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования – логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; разрабатывать план реализации проекта;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения</p> | <p>виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения исследования; основные этапы и инструменты планирования проекта; инструменты и особенности проведения мониторинга хода реализации проекта.</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования; осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; логично и последо-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | полученных результатов; –навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта. | вательно разрабатывать план реализации проекта; корректировать план проекта в случае возникновения отклонений. Владеть: навыками практической реализации проектного управления; навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта; навыками распределения и контроля за зонами ответственности участников проекта. |
| ПК-2/ | ПК-2.1 | Знать: | Знать: | Знать: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| начальный, основной, завершающий | Разрабатывает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | слабо знает понятия и концепции социально-экономических процессов; с трудом разбирается в механизме управления и классификации социально-экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона Уметь: | знает, но проявляет неуверенность при определении понятия и концепций социально-экономических процессов; механизма управления и классификации социально-экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона | глубоко знает понятия и концепции социально-экономических процессов; механизм управления и классификацию социально-экономических процессов; сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; глубоко знает сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона Уметь: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>неуверенно применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности;</p> <p>неуверенно оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Владеть: неслабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности;</p> <p>навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной</p> | <p>Уметь: применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности;</p> <p>оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Профессионально, но с долей неуверенности разбирается в социально-экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность.</p> <p>Владеть: владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической без-</p> | <p>уверенно применяет полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности;</p> <p>оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Профессионально разбирается в социально-экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности;</p> <p>культурой без-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | деятельности. | опасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности. | опасности и риск-ориентированным мышлением; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | Лекция, ПР1, СРС | Вопросы для коллоквиума по теме 1, | 1-5 | Согласно табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | СЗ | 1 | |
| 2 | Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | ПР2, СРС | Вопросы для коллоквиума по теме 2 | 6-9 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | СЗ | 3 | |
| 3 | Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | ПР 3, СРС | Вопросы для коллоквиума по теме 3 | 10-13 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | СЗ 4 | | |
| 4 | Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. | ПК-2.1 | СРС, ПР4 | Вопросы для коллоквиума по теме 4 | 14-17 | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | ПК-2.1 | СРС, ПР 5 | Вопросы для коллоквиума по теме 5 | 18-24 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | ПК-2.1 | СРС, ПР 6 | Вопросы для коллоквиума по теме 6 | 25-32 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | СЗ 5 | | |
| 7 | Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. | УК-2.1 | СРС, ПР 7 | Вопросы для коллоквиума по теме 7 | 33-40 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | СЗ 6-7 | | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | | | | | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

1. Основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности являются:

- a) все ответы верны
- b) развитие системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики;
- c) обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики;
- d) создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, стимулирования инновационного развития, а также совершенствование нормативно-правовой базы в этой сфере.

2. Процесс – это...

- a) любое изменение изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных характеристик;
- b) движение вперед;
- c) изменения в социальной жизни общества;
- d) изменения в экономической жизни государства

3. Социальный процесс — это ...

- a) взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни;
- b) совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намереваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп;
- c) изменения в экономической жизни государства;
- d) изменения в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

ТОВ

4. Дать понятие экономического процесса

- a) экономический процесс - это процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми;
- b) экономический процесс- это процесс производства материальных благ;
- c) экономический процесс- это процесс развития социально-экономических отношений;
- d) экономический процесс- это процесс воспроизводства производительных сил.

5. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- a) инновации – инвестиции;
- b) цены – товар;
- c) спрос – предложение;
- d) вызов – реакция.

6. Управление крупными социально-экономическими процессами осуществляется, опираясь на:

- a) программно - целевой подход и органический подход;
- b) жесткое, директивное взаимодействие между субъектом и объектом управления;
- c) концепцию модернизации;
- d) нет правильного ответа

7) Социально-экономические процессы классифицируются по степени управляемости:

- a) стихийные и управляемые;
- b) внешне– и внутриэкономические;
- c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
- d) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы.

8) Социально-экономические процессы классифицируются по направленности распространения:

- a) внешне– и внутриэкономические, в рамках которых могут развиваться процессы международной интеграции, кооперации, сотрудничества;
- b) стихийные и управляемые;
- c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
- d) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы.

9) Социально-экономические процессы классифицируются по масштабу влияния на жизнедеятельность социума:

- a) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
- b) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
- c) стихийные и управляемые;
- d) внешне– и внутриэкономические;

10) Социально-экономические процессы классифицируются по структуре функционального проявления:

- a) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
- b) внешне– и внутриэкономические;
- c) макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;
- d) стихийные и управляемые;

11) С точки зрения устойчивости взаимосвязей экономических и других социальных структур социально-экономические процессы классифицируются на:

- a) стабильные и нестабильные социально-экономические процессы;
- b) производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы;
- c) стихийные и управляемые;
- d) внешне– и внутриэкономические

12) Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности означает:

- a) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности и защиты национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере;
- b) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью обеспечения желательных изменений в состоянии экономики и социальной сферы;
- c) Совершенствование системы, процессов, форм и методов государственного управления;
- d) Вывод экономики из нежелаемого состояния.

Примерный перечень вопросов к колоквиуму

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов.
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.
5. Государственное управления социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.
6. Сущность, цели, виды экономической политики.
7. Государственное регулирование экономических процессов
8. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне
9. Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики
10. Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.
11. Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года
12. Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности
14. Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.
15. Формы социальной защиты населения.
16. Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.
17. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.
18. Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.
19. Инструменты управления социально-трудовыми отношениями
20. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.
21. Занятость населения. Виды безработицы.
22. Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.
23. Региональные социально-экономические процессы
24. Сущность, объект и задачи регионального управления.
25. Управление социально-экономической безопасностью региона

26. Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона
27. Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.
28. Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития
29. Программно-целевое управление регионом
30. Методика расчета трудового потенциала региона.
31. Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.
32. Методика оценки качества жизни населения региона.
33. Основные проблемы государственного управления качеством жизни
34. Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.
35. Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона
36. Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи
37. Направления мониторинга социально-трудовой сферы
38. Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Вопросы для самоконтроля по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности».

1. Каковы основные типы и в чем заключаются особенности социально-экономических процессов?
2. В чем заключаются основные направления и подходы к управлению социально-экономическими процессами?
3. Каковы функции управления социально-экономическими процессами?
4. Что такое политика и политическая система?
5. Общие принципы управления социально-политическими процессами.
6. Сущность, место и роль идеологии в системе управления социально-политическими процессами.
7. Формы проявления и типология социально-политических процессов.
8. Что является объектом исследования при научном анализе социально-экономических и политических процессов?
9. Каковы цели исследования социально-экономических и политических процессов?
10. В чем заключаются результаты исследований социально-экономических и политических процессов?
11. Какова сфера и формы практического применения результатов научных исследований социально-экономических и политических процессов?
12. Какие методы исследований социально-экономических и политических процессов Вы знаете?
13. Определите достоинства и недостатки методов исследования социально-экономических и политических процессов, предпочтительные предметные области их применения.

Вопросы для самоконтроля по теме 9: «Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона».

1. Что понимается под мониторингом социально-экономических процессов и в чем, на ваш взгляд, заключается необходимость мониторинга для реализации региональной политики?
2. Какие основные показатели, характеризующие состояние социально-трудовой сферы, используются в отчетах органов исполнительной власти субъектов РФ?

3. Укажите основные недостатки организации всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы в регионах. Какие рекомендации по его совершенствованию можно дать?

Примерный перечень ситуационных задач

Тема 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Ситуационная задача №1

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Задание 2.

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что – к социальному процессу:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) диверсификация общественного производства;
- 3) одиночество;
- 4) преступление;
- 5) адаптация к производственным условиям;
- 6) экономический рост;
- 7) проведение научного эксперимента;
- 8) социальная стратификация;
- 9) война;
- 10) драка;
- 11) революция;
- 12) репрессии.

Тема 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

2.1 Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

2.2 Прочитайте текст и выполните задания 2.2.1-2.2.4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

2.2.1 Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2.2.2 Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

2.2.3 Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

2.2.4 Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- А) многомерность;
- Б) обратимость;
- В) неравномерность;
- Г) динамизм.

Задание в открытой форме:

К формам прямого регулирования государством экономики относится:

| | |
|----|-----------------------------------|
| А) | налогообложение |
| Б) | развитие государственного сектора |
| В) | кредитно-денежная политика |

| | |
|----|------------------------------|
| Г) | внешнеэкономическая политика |
|----|------------------------------|

Задание на установление правильной последовательности,
Выберите правильную последовательность, характерную для социально-экономического процесса?

- А) инновации – инвестиции;
- Б) цены – товар;
- В) спрос – предложение;
- Г) вызов – реакция.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

| ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА | ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ |
|---|--|
| А) обеспечение охраны правопорядка | 1) социальное обеспечение населения |
| Б) организация работы общественного транспорта | 2) производство общественных благ |
| В) выплата пенсий, субсидий | |
| Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров | |
| Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами | |

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предваряющие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление рели-

гиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1 Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности | | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 0 | Выполнил, но не защитил | 3 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №2. Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности | 0 | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Решение ситуационных задач | 0 | Выполнил, но не защитил | 3 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №3. Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности | 0 | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 0 | Выполнил, но не защитил | 3 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №4. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики | 0 | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности | 0 | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6. Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона | 0 | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 0 | Выполнил, но не защитил | 3 | Выполнил, и защитил |
| Практическое занятие №7. Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности | 0 | | | |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона | | | | |
| Коллоквиум | 0 | Доля правильных ответов менее 50% | 3 | Доля правильных ответов более 50% |
| Решение ситуационных задач | 0 | Выполнил, но не защитил | 3 | Выполнил, и защитил |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.

4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 341 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Л. Рыкунова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление

учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в обеспечении экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
 - 2 VisioProfessional 2007
 - 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
 - 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
- Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;

МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения матери-ала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |