

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.05.2019 14:10

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование знаний, методов и технологий управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; достижение понимания процессов обеспечения экономической безопасности и их влияния на развитие государства; приобретение навыков проектного управления на различных иерархических уровнях.

Задачи изучения дисциплины.

Анализировать состояние и процессы обеспечения экономической безопасности на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион, страна и т.д.); выявлять и анализировать проблемы управления социальными процессами и социальной сферой экономики; моделировать социально-экономические процессы управления; прогнозировать возможные варианты развития процессов; реализовывать проектный подход к управлению; организовывать управление социально-экономическими процессами на различных уровнях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30).

Разделы дисциплины. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности. Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности. Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности. Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности. Управление социально-экономическим развитием региона. Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона .

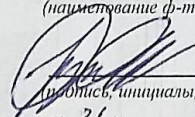
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

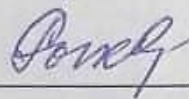
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

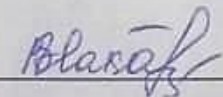
Разработчик программы,
к.э.н., доцент



В.Л. Рыкунова

Согласовано:

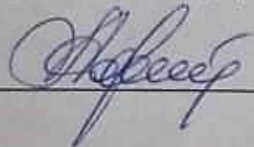
Директор научной библиотеки

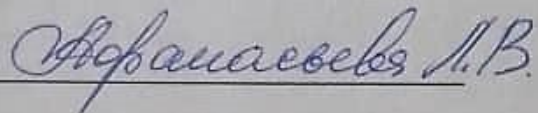


В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ЭБиН 30.08.2019 г. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

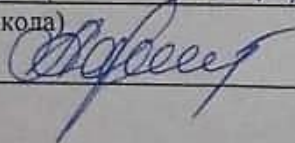
Зав. кафедрой

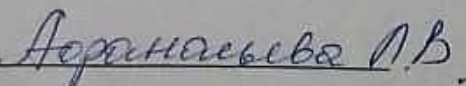




Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры ЭБиН 23.07.2020 г. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 24.06.2021 №19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Александр Александров Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 31.08.2022 протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Александр Александров Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины – овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления социально-экономическими процессами в системе экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов;
- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения механизма управления социально-экономическими процессами;
- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения классификации социально-экономических процессов;
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- приобретение понимания проблем управления социально-экономическими процессами;
- овладение приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- выработать у студентов способность к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и концепции социально-экономических процессов;
- механизм управления и классификацию социально-экономических процессов;
- сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики;
- сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России;
- сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона

Уметь:

- правильно использовать полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности;
- оценивать место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.
- профессионально разбираться в социально-экономических процессах и оценивать их воздействие на экономическую безопасность.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.09.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 час.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	<p>Понятие и сущность социально-экономических процессов</p> <p>Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Механизм управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Классификация социально-экономических процессов.</p> <p>Государственное управление социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	<p>Сущность, цели, виды экономической политики.</p> <p>Государственное регулирование экономических процессов</p> <p>Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне</p> <p>Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики</p>
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	<p>Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.</p> <p>Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года</p> <p>Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ</p> <p>Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности</p>
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	<p>Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.</p> <p>Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.</p>
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	<p>Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.</p> <p>Инструменты управления социально-трудовыми отношениями</p> <p>Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.</p> <p>Занятость населения. Виды безработицы.</p> <p>Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.</p>
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	<p>Региональные социально-экономические процессы</p> <p>Сущность, объект и задачи регионального управления.</p> <p>Управление социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона</p>
7	Управление социально-экономическим развитием региона	<p>Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.</p> <p>Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития</p> <p>Программно-целевое управление регионом</p> <p>Методика расчета трудового потенциала региона.</p>
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	<p>Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.</p> <p>Методика оценки качества жизни населения региона.</p> <p>Основные проблемы государственного управления качеством жизни</p> <p>Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.</p>
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-	<p>Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона</p> <p>Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	Направления мониторинга социально-трудовой сферы Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7; МУ-1	С (2), СЗ	ПК-30
2.	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (4) Т	ПК-30
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	СЗ, С (6)	ПК-30
4.	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (8) Т	ПК-30
5.	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	СЗ, С (10)	ПК-30
6.	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (12),Т	ПК-30
7.	Управление социально-экономическим развитием региона	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	СЗ, С (14)	ПК-30
8.	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (16),Т	ПК-30
9.	Формирование системы мониторинга региональных	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,	СЗ, С (18)	ПК-30

	социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона				У-7, МУ-1		
--	---	--	--	--	-----------	--	--

С – собеседование, СЗ – ситуационные задачи, Т- тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	2
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	2
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	2
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	2
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	2
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	2
7	Управление социально-экономическим развитием региона	2
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	2
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	2 неделя	4
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	4 неделя	4
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	6 неделя	4
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	8 неделя	4
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	10 неделя	4
6	Основы регионального управления в обеспечении	12 неделя	4

	социально-экономической безопасности		
7	Управление социально-экономическим развитием региона	14 неделя	4
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	16 неделя	4
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачёту;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 % аудиторных занятий согласно учебного плана (12 часов).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час (лк/лб/пр)
1	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение, обучение на основе опыта, использование игровых технологий	2/0/2
2	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности		2/0/2
3	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.		2/0/2
Итого:			6/0/6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

3

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способностью строить стандартные	Управление устойчивым	Эконометрика**	

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30)	развитием в системе экономической безопасности Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

<p>ПК-30/ начальный , основной, завершающ ий</p>	<p>1.Доля освоенн ых обучаю щимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ ленных в п.1.3РП Д</p> <p>2.Качес тво освоенн ых обучаю щимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умени е применя ть знания, умения, навыки в типовых и нестанд артных ситуаци ях</p>	<p>Знать: слабо знает понятия и концепции социально- экономических процессов; с трудом разбирается в механизме управления и классификации социально- экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: неуверенно применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; неуверенно оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами.</p> <p>Владеть: слабо владеет понятийно- терминологическим</p>	<p>Знать: знает, но проявляет неуверенность при определении понятия и концепций социально- экономических процессов; механизма управления и классификации социально- экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами. Профессионально, но с долей неуверенности разбирается в социально-</p>	<p>Знать: глубоко знает понятия и концепции социально- экономических процессов; механизм управления и классификацию социально- экономических процессов; сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; глубоко знает сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: уверенно применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами. Профессионально разбирается в социально- экономических процессах и оценивает</p>
--	--	--	--	--

		аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.	экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность. Владеть: владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.	их воздействие на экономическую безопасность. Владеть: Уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической	Собеседование СЗ	ПР №1 1-2	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	безопасности		работы			
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
				собеседование	5-8 ПР №2	
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС, практические занятия	собеседование	9-12	Согласно табл. 7.2
				СЗ	ПР №3 3-4	
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	ПК-30	Лекция, СРС Выполнение и защита практической работы	БТЗ	21-50	Согласно табл. 7.2
				собеседование	13-16 ПР №4	
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС Выполнение и защита практической работы	собеседование	17-20	Согласно табл. 7.2
				Собеседование СЗ	ПР №5 5	
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС Выполнение и защита практической работы	БТЗ	51-74	Согласно табл. 7.2
				собеседование	21-24 ПР №6	
7	Управление социально-экономическим развитием региона	ПК-30	Лекция, СРС Выполнение и защита практической работы	собеседование	25-28	Согласно табл. 7.2
				Собеседование СЗ	ПР №7 6-7	
8	Государственное управление качеством жизни населения в	ПК-30	Лекция, СРС	БТЗ	75-100	Согласно табл. 7.2
				собеседование	29-32	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	обеспечении экономической безопасности		Выполнение и защита практической работы	собеседование	ПР №8	
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	ПК-30	Лекция, СРС	собеседование	35-38	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической работы	собеседование	ПР №9	

БТЗ- банк тестовых вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

1. Какое из перечисленных свойств не является характерным для социального процесса?
 - А) масштаб;
 - Б) вектор;
 - В) состав;
 - Г) управляемость.
2. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?
 - А) инновации – инвестиции;
 - Б) цены – товар;
 - В) спрос – предложение;
 - Г) вызов – реакция.
3. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?
 - А) описание;
 - Б) объяснение;
 - В) адаптация;
 - Г) понимание;
4. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?
 - А) многомерность;
 - Б) обратимость;
 - В) неравномерность;
 - Г) динамизм.

Вопросы в тестовой форме по теме 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

5. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

	ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ		ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
А)	развитие государственного сектора в экономике	1)	прямое
Б)	увеличение налогов	2)	косвенное
В)	уменьшение нормы обязательных банковских резервов		
Г)	расширение государственных заказов		
Д)	понижение учётной ставки банковского процента		

6. Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	развитие системы экономического образования в средней школе
2)	антимонопольное законодательство
3)	кредиты, предоставляемые государством фирмам
4)	вручение государственных наград за производственные успехи
5)	налоговая политика
6)	содержание государственного аппарата

7. В условиях рыночной экономики государство не может полностью устранить из экономической жизни, так как:

1)	рынок не способен решить ряд значимых для общества проблем
2)	необходимо распределять ограниченные факторы производства
3)	оно устанавливает равновесную цену товаров и услуг

4)	его задачей является экспорт произведённых товаров
----	--

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1)	правительство изменило порядок налогообложения предприятий
2)	в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
3)	Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку
4)	правительство и Центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

9. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

а) Рыночный механизм не может без помощи государства обеспечить надежную и эффективную обороноспособность страны.

б) Государство финансирует фундаментальную науку.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

10. К формам прямого регулирования государством экономики относится:

1)	налогообложение
2)	развитие государственного сектора
3)	кредитно-денежная политика
4)	внешнеэкономическая политика

11. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка	1) социальное обеспечение населения
Б) организация работы общественного транспорта	2) производство общественных благ
В) выплата пенсий, субсидий	
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров	
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	

Примерный перечень вопросов к собеседованию

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов.
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.
5. Государственное управления социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.
6. Сущность, цели, виды экономической политики.
7. Государственное регулирование экономических процессов
8. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне
9. Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики
10. Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.
11. Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года
12. Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности
14. Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.
15. Формы социальной защиты населения.
16. Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.
17. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.
18. Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.
19. Инструменты управления социально-трудовыми отношениями

20. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.
21. Занятость населения. Виды безработицы.
22. Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.
23. Региональные социально-экономические процессы
24. Сущность, объект и задачи регионального управления.
25. Управление социально-экономической безопасностью региона
26. Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона
27. Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.
28. Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития
29. Программно-целевое управление регионом
30. Методика расчета трудового потенциала региона.
31. Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.
32. Методика оценки качества жизни населения региона.
33. Основные проблемы государственного управления качеством жизни
34. Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.
35. Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона
36. Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи
37. Направления мониторинга социально-трудовой сферы
38. Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Вопросы для самоконтроля по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности».

1. Каковы основные типы и в чем заключаются особенности социально-экономических процессов?
2. В чем заключаются основные направления и подходы к управлению социально-экономическими процессами?
3. Каковы функции управления социально-экономическими процессами?
4. Что такое политика и политическая система?
5. Общие принципы управления социально-политическими процессами.
6. Сущность, место и роль идеологии в системе управления социально-политическими процессами.
7. Формы проявления и типология социально-политических процессов.
8. Что является объектом исследования при научном анализе социально-экономических и политических процессов?
9. Каковы цели исследования социально-экономических и политических процессов?
10. В чем заключаются результаты исследований социально-экономических и политических процессов?
11. Какова сфера и формы практического применения результатов научных исследований социально-экономических и политических процессов?
12. Какие методы исследований социально-экономических и политических процессов Вы знаете?
13. Определите достоинства и недостатки методов исследования социально-экономических и политических процессов, предпочтительные предметные области их применения.

Вопросы для самоконтроля по теме 9: «Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона».

1. Что понимается под мониторингом социально-экономических процессов и в чем, на ваш взгляд, заключается необходимость мониторинга для реализации региональной политики?

2. Какие основные показатели, характеризующие состояние социально-трудовой сферы, используются в отчетах органов исполнительной власти субъектов РФ?

3. Укажите основные недостатки организации всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы в регионах. Какие рекомендации по его совершенствованию можно дать?

Примерный перечень ситуационных задач

Тема 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Ситуационная задача №1

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Задание 2.

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что – к социальному процессу:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) диверсификация общественного производства;
- 3) одиночество;
- 4) преступление;
- 5) адаптация к производственным условиям;
- 6) экономический рост;
- 7) проведение научного эксперимента;
- 8) социальная стратификация;
- 9) война;
- 10) драка;
- 11) революция;
- 12) репрессии.

Тема 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

2.1 Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

2.2 Прочитайте текст и выполните задания 2.2.1-2.2.4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

2.2.1 Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2.2.2 Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

2.2.3 Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

2.2.4 Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся



Задание в закрытой форме:

Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- А) многомерность;
- Б) обратимость;
- В) неравномерность;
- Г) динамизм.

Задание в открытой форме:

К формам прямого регулирования государством экономики относится:....

Задание на установление правильной последовательности,

Выберите правильную последовательность, характерную для социально-экономического процесса?

- А) инновации – инвестиции;
- Б) цены – товар;
- В) спрос – предложение;
- Г) вызов – реакция.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка	1) социальное обеспечение населения
Б) организация работы общественного транспорта	2) производство общественных благ
В) выплата пенсий, субсидий	
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров	
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности Собеседование Решение ситуационных задач	1 1	Доля правильных ответов менее 50% Выполнил, но не защитил	2 2	Доля правильных ответов более 50% Выполнил, и защитил
Практическое занятие №2. Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности Собеседование Тестирование	1 2	Доля правильных ответов менее 50% Правильных ответов 50%	2 4	Доля правильных ответов более 50% Правильных ответов 100%
Практическое занятие №3. Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности Собеседование Решение ситуационных задач	1 1	Доля правильных ответов менее 50% Выполнил, но не защитил	2 2	Доля правильных ответов более 50% Выполнил, и защитил
Практическое занятие №4. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики		Доля правильных		Доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование	1	ответов менее 50%	2	ответов более 50%
Тестирование	2	Правильных ответов 50%	4	Правильных ответов 100%
Практическое занятие №5. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности Собеседование	1	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Решение ситуационных задач	1	Выполнил, но не защитил	2	Выполнил, и защитил
Практическое занятие №6. Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности Собеседование	1	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Тестирование	2	Правильных ответов 50%	4	Правильных ответов 100%
Практическое занятие №7. Управление социально-экономическим развитием региона Собеседование	1	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Решение ситуационных задач	1	Выполнил, но не защитил	2	Выполнил, и защитил
Практическое занятие №8. Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности Собеседование	1	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Тестирование	2	Правильных ответов 50%	4	Правильных ответов 100%
Практическое занятие №9. Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона Собеседование	1	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов менее 50%
Самостоятельная работа	3	Выполнил, но не защитил	6	Выполнил, и защитил
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Экономическая безопасность России [Текст] : общий курс / Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. В. К. Сенчагова. - М. : Дело, 2005. - 896 с.
2. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [В. А. Богомолов [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 295 с.
3. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.
5. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность региона: теория и методология [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8478 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с.
6. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Новикова ; С. Б. Рудич. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с.
7. Бузырев, В. В. Современные методы управления жилищным строительством [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" по магистерской программе "Предпринимательство и управление строительством" / В. В. Бузырев, Л. Г. Селютина, В. Ф. Мартынов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 133 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Л. Рыкунова. Курск: ЮЗГУ, 2020. - 16с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и

индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 VisioProfessional 2007
- 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
- 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;

МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
экран на треноге DraperDiplomat 60x60.


 6

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения матери-ала (понятность,

качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

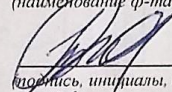
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической
безопасности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)


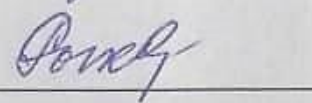
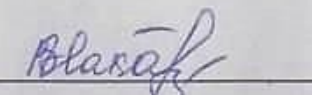
форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

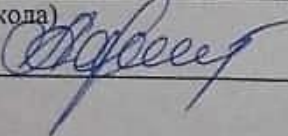
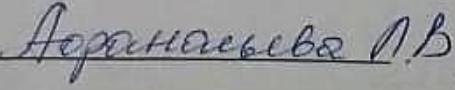
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН		Л.В. Афанасьева
Разработчик программы, к.э.н., доцент		В.Л. Рыкунова
Согласовано:		
Директор научной библиотеки		В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры ЭБиН 30.08.2019 г. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры ЭБиН 23.07.2020 г. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБЧМ от 24.06.2021 №19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБЧМ от 31.08.2022 протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины – овладение студентами основными понятиями и практическими навыками в области управления социально-экономическими процессами в системе экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов;
- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения механизма управления социально-экономическими процессами;
- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения классификации социально-экономических процессов;
- выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- приобретение понимания проблем управления социально-экономическими процессами;
- овладение приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- выработать у студентов способность к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- понятия и концепции социально-экономических процессов;
- механизм управления и классификацию социально-экономических процессов;
- сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики;
- сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России;
- сущность и проблемы управления социально-экономической безопасностью региона

Уметь:

- правильно использовать полученные знания в сфере управления социально-экономическими процессами в будущей практической деятельности;
- оценивать место и роль будущей своей профессии в области управления социально-экономическими процессами.
- профессионально разбираться в социально-экономических процессах и оценивать их воздействие на экономическую безопасность.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.09.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 час.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	<p>Понятие и сущность социально-экономических процессов</p> <p>Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Механизм управления социально-экономическими процессами.</p> <p>Классификация социально-экономических процессов.</p> <p>Государственное управление социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	<p>Сущность, цели, виды экономической политики.</p> <p>Государственное регулирование экономических процессов</p> <p>Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне</p> <p>Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики</p>
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	<p>Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.</p> <p>Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года</p> <p>Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ</p> <p>Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности</p>
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	<p>Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.</p> <p>Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.</p>
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	<p>Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.</p> <p>Инструменты управления социально-трудовыми отношениями</p> <p>Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.</p> <p>Занятость населения. Виды безработицы.</p> <p>Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.</p>
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	<p>Региональные социально-экономические процессы</p> <p>Сущность, объект и задачи регионального управления.</p> <p>Управление социально-экономической безопасностью региона</p> <p>Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона</p>
7	Управление социально-экономическим развитием региона	<p>Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.</p> <p>Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития</p> <p>Программно-целевое управление регионом</p> <p>Методика расчета трудового потенциала региона.</p>
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	<p>Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.</p> <p>Методика оценки качества жизни населения региона.</p> <p>Основные проблемы государственного управления качеством жизни</p> <p>Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.</p>
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-	<p>Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона</p> <p>Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	Направления мониторинга социально-трудовой сферы Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	1		-	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	С (2), СЗ	ПК-30
2.	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	1		-	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	С (4) Т	ПК-30
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	1		-	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	СЗ, С (6)	ПК-30
4.	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	-		0, 5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (8) Т	ПК-30
5.	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	-		0, 5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	СЗ, С (10)	ПК-30
6.	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	-		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (12),Т	ПК-30
7.	Управление социально-экономическим развитием региона	-		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	СЗ, С (14)	ПК-30
8.	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	-		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	С (16),Т	ПК-30
9.	Формирование системы мониторинга региональных	1		-	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,	СЗ, С (18)	ПК-30

	социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона				У-7, МУ-1		
--	---	--	--	--	-----------	--	--

С – собеседование, СЗ – ситуационные задачи, Т- тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	0
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	0
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	0
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	0,5
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	0,5
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	1
7	Управление социально-экономическим развитием региона	1
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	1
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	0
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	2 неделя	6
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	4 неделя	6
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	6 неделя	6
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	8 неделя	7
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	10 неделя	7

6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	12 неделя	7
7	Управление социально-экономическим развитием региона	14 неделя	7
8	Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности	16 неделя	7
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	18 неделя	6,9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачёту;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час (лк/лб/пр)
1	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение, обучение на основе опыта, использование игровых технологий	1/0/0
2	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности		1/0/0
Итого:			2/0/0

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способностью строить	Управление устойчивым	Эконометрика**	

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30)	развитием в системе экономической безопасности Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

<p>ПК-30/ начальный , основной, завершающ ий</p>	<p>1.Доля освоенн ых обучаю щимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ ленных в п.1.3РП Д</p> <p>2.Качес тво освоенн ых обучаю щимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умени е применя ть знания, умения, навыки в типовых и нестанд артных ситуаци ях</p>	<p>Знать: слабо знает понятия и концепции социально- экономических процессов; с трудом разбирается в механизме управления и классификации социально- экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: неуверенно применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; неуверенно оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами.</p> <p>Владеть: слабо владеет понятийно- терминологическим</p>	<p>Знать: знает, но проявляет неуверенность при определении понятия и концепций социально- экономических процессов; механизма управления и классификации социально- экономических процессов; знает сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами. Профессионально, но с долей неуверенности разбирается в социально-</p>	<p>Знать: глубоко знает понятия и концепции социально- экономических процессов; механизм управления и классификацию социально- экономических процессов; сущность понятия экономическая безопасность, систему угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики; глубоко знает сущность государственного регулирования экономических и социальных процессов в обеспечении экономической безопасности России; сущность и проблемы управления социально- экономической безопасностью региона</p> <p>Уметь: уверенно применяет полученные знания в сфере управления социально- экономическими процессами в будущей практической деятельности; оценивает место и роль будущей своей профессии в области управления социально- экономическими процессами. Профессионально разбирается в социально- экономических процессах и оценивает</p>
--	--	--	--	--

		аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.	экономических процессах и оценивает их воздействие на экономическую безопасность. Владеть: владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.	их воздействие на экономическую безопасность. Владеть: Уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности; культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением; навыками решения вопросов управления социально-экономическими процессами, связанными с основным видом профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической	ПК-30	Лекция, СРС,	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	безопасности					
2	Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС,	тесты	1-20	Согласно табл. 7.2
				собеседование	5-8	
3	Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	Лекция, СРС,	собеседование	9-12	Согласно табл. 7.2
4	Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.	ПК-30	СРС	собеседование	13-16	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической работы	собеседование	ПР №4	
5	Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности	ПК-30	СРС	собеседование	17-20	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической работы	Собеседование СЗ	ПР №5 5	
6	Основы регионального управления в обеспечении социально-экономической безопасности	ПК-30	СРС	собеседование	51-74 21-24	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической работы	собеседование	ПР №6	
7	Управление социально-экономическим развитием региона	ПК-30	СРС	собеседование	25-28	Согласно табл. 7.2
			Выполнение и защита практической работы	Собеседование СЗ	ПР №7 6-7	
8	Государственное управление качеством жизни населения в	ПК-30	СРС	собеседование	29-32	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	обеспечении экономической безопасности		Выполнение и защита практической работы	собеседование	ПР №8	
9	Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона	ПК-30	Лекция, СРС	собеседование	35-38	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

1. Какое из перечисленных свойств не является характерным для социального процесса?

- А) масштаб;
- Б) вектор;
- В) состав;
- Г) управляемость.

2. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- А) инновации – инвестиции;
- Б) цены – товар;
- В) спрос – предложение;
- Г) вызов – реакция.

3. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?

- А) описание;
- Б) объяснение;
- В) адаптация;
- Г) понимание;

4. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- А) многомерность;
- Б) обратимость;
- В) неравномерность;
- Г) динамизм.

Вопросы в тестовой форме по теме 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

5. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

	ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ		ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
А)	развитие государственного сектора в экономике	1)	прямое
Б)	увеличение налогов	2)	косвенное
В)	уменьшение нормы обязательных банковских резервов		
Г)	расширение государственных заказов		
Д)	понижение учётной ставки банковского процента		

6. Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	развитие системы экономического образования в средней школе
2)	антимонопольное законодательство
3)	кредиты, предоставляемые государством фирмам
4)	вручение государственных наград за производственные успехи
5)	налоговая политика
6)	содержание государственного аппарата

7. В условиях рыночной экономики государство не может полностью устранить из экономической жизни, так как:

1)	рынок не способен решить ряд значимых для общества проблем
2)	необходимо распределять ограниченные факторы производства
3)	оно устанавливает равновесную цену товаров и услуг

4)	его задачей является экспорт произведённых товаров
----	--

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1)	правительство изменило порядок налогообложения предприятий
2)	в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
3)	Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку
4)	правительство и Центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

9. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

а) Рыночный механизм не может без помощи государства обеспечить надежную и эффективную обороноспособность страны.

б) Государство финансирует фундаментальную науку.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

10. К формам прямого регулирования государством экономики относится:

1)	налогообложение
2)	развитие государственного сектора
3)	кредитно-денежная политика
4)	внешнеэкономическая политика

11. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка	1) социальное обеспечение населения
Б) организация работы общественного транспорта	2) производство общественных благ
В) выплата пенсий, субсидий	
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров	
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	

Примерный перечень вопросов к собеседованию

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов.
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.
5. Государственное управления социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.
6. Сущность, цели, виды экономической политики.
7. Государственное регулирование экономических процессов
8. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти на федеральном и региональном уровне
9. Система угроз и рисков экономической безопасности России, основные тренды их динамики
10. Сущность, содержание и главные приоритеты социальной политики.
11. Социальные аспекты новой стратегии экономической безопасности России до 2030 года
12. Угрозы социальной дестабилизации, определенные в Государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. Система показателей оценки социальной сферы и социальной безопасности
14. Понятие, сущность и основные цели социальной защиты населения.
15. Формы социальной защиты населения.
16. Система социальной защиты населения в РФ. Тарифы основных взносов.
17. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.
18. Управление трудом и занятостью населения, его социально-экономическое значение.
19. Инструменты управления социально-трудовыми отношениями

20. Характеристика основных тенденций современного рынка труда в России.
21. Занятость населения. Виды безработицы.
22. Оплата труда. Цели государственного регулирования рынка труда. Государственная политика занятости.
23. Региональные социально-экономические процессы
24. Сущность, объект и задачи регионального управления.
25. Управление социально-экономической безопасностью региона
26. Проблемы обеспечения социально-экономической безопасности региона
27. Цели, задачи и концептуальные основы политики регионального развития.
28. Факторы воздействия на выбор региональной стратегии социально-экономического развития
29. Программно-целевое управление регионом
30. Методика расчета трудового потенциала региона.
31. Понятие и сущность категории "качество жизни" Основные составляющие качества жизни.
32. Методика оценки качества жизни населения региона.
33. Основные проблемы государственного управления качеством жизни
34. Дифференциация доходов населения и способы ее оценки.
35. Мониторинг социально-экономических процессов в обеспечении экономической безопасности региона
36. Мониторинг в социально-трудовой сфере: сущность и основные задачи
37. Направления мониторинга социально-трудовой сферы
38. Недостатки и пути совершенствования мониторинга социально-трудовой сферы в регионах

Вопросы для самоконтроля по теме 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности».

1. Каковы основные типы и в чем заключаются особенности социально-экономических процессов?
2. В чем заключаются основные направления и подходы к управлению социально-экономическими процессами?
3. Каковы функции управления социально-экономическими процессами?
4. Что такое политика и политическая система?
5. Общие принципы управления социально-политическими процессами.
6. Сущность, место и роль идеологии в системе управления социально-политическими процессами.
7. Формы проявления и типология социально-политических процессов.
8. Что является объектом исследования при научном анализе социально-экономических и политических процессов?
9. Каковы цели исследования социально-экономических и политических процессов?
10. В чем заключаются результаты исследований социально-экономических и политических процессов?
11. Какова сфера и формы практического применения результатов научных исследований социально-экономических и политических процессов?
12. Какие методы исследований социально-экономических и политических процессов Вы знаете?
13. Определите достоинства и недостатки методов исследования социально-экономических и политических процессов, предпочтительные предметные области их применения.

Вопросы для самоконтроля по теме 9: «Формирование системы мониторинга региональных социально-экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона».

1. Что понимается под мониторингом социально-экономических процессов и в чем, на ваш взгляд, заключается необходимость мониторинга для реализации региональной политики?

2. Какие основные показатели, характеризующие состояние социально-трудовой сферы, используются в отчетах органов исполнительной власти субъектов РФ?

3. Укажите основные недостатки организации всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы в регионах. Какие рекомендации по его совершенствованию можно дать?

Примерный перечень ситуационных задач

Тема 1: «Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности»

Ситуационная задача №1

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Задание 2.

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что – к социальному процессу:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) диверсификация общественного производства;
- 3) одиночество;
- 4) преступление;
- 5) адаптация к производственным условиям;
- 6) экономический рост;
- 7) проведение научного эксперимента;
- 8) социальная стратификация;
- 9) война;
- 10) драка;
- 11) революция;
- 12) репрессии.

Тема 2: «Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности»

2.1 Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

2.2 Прочитайте текст и выполните задания 2.2.1-2.2.4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

2.2.1 Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

2.2.2 Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.

Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

2.2.3 Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

2.2.4 Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся


 4

Задание в закрытой форме:

Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- А) многомерность;
- Б) обратимость;
- В) неравномерность;
- Г) динамизм.

Задание в открытой форме:

К формам прямого регулирования государством экономики относится.....

Задание на установление правильной последовательности,

Выберите правильную последовательность, характерную для социально-экономического процесса?

- А) инновации – инвестиции;
- Б) цены – товар;
- В) спрос – предложение;
- Г) вызов – реакция.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка	1) социальное обеспечение населения
Б) организация работы общественного транспорта	2) производство общественных благ
В) выплата пенсий, субсидий	
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров	
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие: Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

- 1) Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
- 2) На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
- 3) Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Теоретические основы управления социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Государственная экономическая политика в обеспечении экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Тестирование	0	Правильных ответов 50%	4	Правильных ответов 100%
Государственная социальная политика в обеспечении экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №5. Государственное регулирование труда и занятости в обеспечении экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Решение ситуационных задач	0	Выполнил, но не защитил	2	Выполнил, и защитил
Практическое занятие №6. Основы регионального управления в обеспечении социально- экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Управление социально- экономическим развитием региона Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Решение ситуационных задач	0	Выполнил, но не защитил	2	Выполнил, и защитил
Практическое занятие №8. Государственное управление качеством жизни населения в обеспечении экономической безопасности Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов более 50%
Формирование системы мониторинга региональных социально- экономических процессов на примере социально-трудовой сферы региона Собеседование	0	Доля правильных ответов менее 50%	2	Доля правильных ответов менее 50%
Самостоятельная работа	0	Выполнил, но не защитил	10	Выполнил, и защитил
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Экономическая безопасность России [Текст] : общий курс / Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. В. К. Сенчагова. - М. : Дело, 2005. - 896 с.
2. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [В. А. Богомолов [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 295 с.
3. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.
5. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность региона: теория и методология [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8478 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с.
6. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Новикова ; С. Б. Рудич. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с.
7. Бузырев, В. В. Современные методы управления жилищным строительством [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" по магистерской программе Предпринимательство и управление строительством" / В. В. Бузырев, Л. Г. Селютина, В. Ф. Мартынов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 133 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Л. Рыкунова. Курск: ЮЗГУ, 2020. - 16с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы

1. Российский экономический журнал
2. Налоги и налогообложение
3. Вопросы экономики
4. Экология.
5. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность

6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания,

полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
2. VisioProfessional 2007
3. OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
4. Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

6

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письмен-но отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения матери-ала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление ин-формации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование мо-жет быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

