

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФЭИМО

Дата подписания: 03.11.2022 20:32:33

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a5ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление глобальным и региональным развитием»

Цель и задачи дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков в сфере управления глобальным и региональным развитием.

Задачи изучения дисциплины

– формирование представлений о сущности и закономерностях процессов глобальной интеграции, формах их проявления в современном мире;

– освоение базового методологического инструментария анализа и прогнозирования развития процессов глобальной интеграции, функционирования и развития системы глобального управления;

– изучение способов и методов интеграционной и многосторонней дипломатии и других инструментов управления международным развитием;

– овладение умениями и навыками работы с индексами международного развития, международными рейтингами, их использование для ориентации в современных тенденциях глобального и регионального развития.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1.1 - принимает управленческие решения, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности.

Разделы дисциплины

Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления. Глобальное гражданское общество. Индексы международного развития. Управление международным развитием. Коллоквиум по изученным в рамках СРС первоисточникам.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
И. В. Минакова
« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление глобальным и региональным развитием
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения
цифра и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и
экспертная аналитика в международных отношениях»
наименование направленности (профиль, специализация)

форма обучения очная

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 18 » 06 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Бабенко И.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи

дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «15» 03 2019г., на заседании кафедры МОУ от 15.04.2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «15» 02 2019г., на заседании кафедры МОУ от 10.02.2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры МОиГУ от 01.03.2022, протокол № 15.

Зав. кафедрой _____



Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №_____ от _____ г., на заседании кафедры

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №_____ от _____ г., на заседании кафедры

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №_____ от _____ г., на заседании кафедры

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области управления глобальным и региональным развитием

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о сущности и закономерностях процессов глобальной интеграции, формах их проявления в современном мире;
- освоение базового методологического инструментария анализа и прогнозирования развития процессов глобальной интеграции, функционирования и развития системы глобального управления;
- изучение способов и методов интеграционной и многосторонней дипломатии и других инструментов управления международным развитием;
- овладение умениями и навыками работы с индексами международного развития, международными рейтингами, их использование для ориентации в современных тенденциях глобального и регионального развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен осуществлять управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	ПК-1.1 - Принимает управленческие решения, направленные на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия управлен-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление глобальным и региональным развитием» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка - 4 ч.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления	Сущность и закономерности глобальной интеграции. Сущность глобального управления и процесс глобализации управления. Модели глобального управления (“World State” и “World Government”, “Global Governance” и “Superpower Governance”). Система глобального управления: предпосылки формирования, структура, функции, принципы и механизмы функционирования. Системообразующая роль «глобальной триады» (глобальные государства – глобальные корпорации – глобальные международные организации) в функционировании системы глобального управления.

	<p>Тема 2 Индексы международного развития</p>	<p>Сущность, возникновение и принципы разработки индексов международного развития и международных рейтингов. Индекс качества жизни (The Quality of Life Index). Индекс лучшей жизни (Better Life Index) ОЭСР. Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index) ПРООН. Международный индекс счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation. Индекс гендерного неравенства. Многомерный индекс бедности. Индекс развития ИКТ (ICT Development Index, IDI). Индекс готовности к сетевому обществу (Network Readiness Index, NRI). Индекс развития электронного правительства (E-government Development Index, EGDI). Индекс экономики знаний (Knowledge Economy Index, KEI). Международный индекс развития Интернета (The Web Index. Индекс экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal). Индекс процветания стран мира (Legatum Institute). Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index). Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума. Индекс Глобализации (Globalization Index). Индекс Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха. Индекс восприятия коррупции, индекс взяточдателей и барометр мировой коррупции Transparency International. Рейтинги демократии Freedom House. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit). Индекс религиозности Gallup. Индекс свободы прессы Global Press Freedom) (Freedom House). Индекс «Верховенства права» (“The Rule of Law Index”). Рейтинг несостоятельности государства (Failed States Index).</p>
3	<p>Тема 3 Управление международным развитием</p>	<p>Стратегическое планирование и программирование международного развития: институциональные механизмы, приоритетные направления, формы и методы. Цели глобального развития ООН. Национальные инструменты содействия глобальному и региональному развитию. Программа развития ООН: цели, принципы деятельности, инфраструктура (Фонд капитального развития ООН, Глобальный экологический фонд, Фонд «Добровольцы ООН», Фонд ООН для развития в интересах женщин, Фонд ООН в области народонаселения и др.). Унилатерализм и мультилатерализм как способы управления международным развитием. Формы глобальной и региональной интеграционной дипломатии.</p>
4	<p>Тема 4 Глобальное гражданское общество</p>	<p>Международное, мировое и глобальное общества. Предпосылки формирования глобального общества, его основные признаки и движущие силы развития. Сущность, возникновение и развитие глобального гражданского общества. Институты глобального гражданского общества. Нормы и ценности глобального гражданского общества (глобальная этика). Критика концепции глобального гражданского общества.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления	1		1	У-1-4	Т1	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
2	Тема 2 Индексы международного развития	1		2	У-1-4	С2	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
3	Тема 3 Управление международным развитием	4		3	У-1-4	С3	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
4	Тема 4 Глобальное гражданское общество	4		4	У-1-4	С4	

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления	ПК 1.1	4
2	Тема 2 Индексы международного развития	ПК 1.1	6 из них практическая подготовка 2 ч
3	Тема 3 Управление международным развитием	ПК 1.1	4, из них практическая подготовка 2 ч
4	Тема 4 Глобальное гражданское общество	ПК 1.1	4
Итого			18, из них практическая подготовка 4 ч.

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления	2 неделя	22
2	Тема 2 Индексы международного развития	6 неделя	22
3	Тема 3 Управление международным развитием	10 неделя	22
4	Тема 4 Глобальное гражданское общество	18 неделя	22,85
Итого			88,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической

литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Индексы международного развития»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Управление международным развитием»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			6

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности программы бакалавриата «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета – кафедры МОиГУ.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1.1	Международные финансово-экономические отношения	Международное право и международное частное право Управление глобальным и региональным развитием Международная деятельность современных компаний Производственная профессиональная практика	Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1	Знать: - методы принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Уметь: - осуществлять выбор методов принятия управ-	Знать: - частично знать методы принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Уметь: - осуществлять выбор методов принятия управленческих решений ,	Знать: - основные методы принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Уметь: - осуществлять выбор методов	Знать: - в полном объеме методы принятия управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Уметь: - самостоятельно осуществлять выбор методов при-

ленческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Владеть: - навыками принятия управленческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной дея-	направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Владеть: - некоторыми навыками принятия управленческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной дея-	принятия управленческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Владеть: - основными навыками принятия управленческих решений , направленных на снижение веро-	принятия управленческих решений , направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности Владеть: - в полном объеме навыками принятия управленческих решений , направленных на снижение вероятности возникно-
---	--	---	---

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	приятного результата в рамках реализации операционной деятельности	тельности	ятности возникновения неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности	вления неблагоприятного результата в рамках реализации операционной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Методика экспертных оценок, аналитическая	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	экспертная оценка международных ситуаций					
3	Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №3	1-3	
4	Ситуационный анализ междуна-	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое	вопросы для собеседования	45-70	Согласно табл.7.2

	родных ситуаций и методика его проведения.		занятие	Задание для практических занятий №4	1-5
				БТЗ	1-15

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2

Задача репродуктивного уровня

Сравните параметры Индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума и Индекса глобализации (Globalization Index), проанализируйте эти индексы на соответствие принципу объективности

Задача реконструктивного уровня

Сравните позиции России в Индексе развития человеческого потенциала (Human Development Index) ПРООН и охарактеризуйте динамику их изменения

Задача творческого уровня

Проанализируйте принципы формирования Рейтинга несостоятельности государства (Failed States Index) и сформулируйте предложения по его оптимизации с точки зрения объективности, достоверности и политической неангажированности.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2

Задача репродуктивного уровня

Составьте схему управления Программой развития ООН и оцените её эффективность

Задача реконструктивного уровня

Проанализируйте изменения оценок приоритетов России в области политики международного развития в Концепциях внешней политики РФ с 2000 по 2016 гг.

Задача творческого уровня

Сформулируйте критерии оценки достижения Целей глобального развития ООН

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое занятие №1

Задание 1 . «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три не-

больших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

Задание 2

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитообразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Практическое занятие №2

Задание 1

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая

низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной.

Полученные итоги суммируются.

Задание 2

Деловая игра «Система next»

1) подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3) использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций»

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

В каких ситуациях применяю метод Дельфи?

Почему важна проектная деятельность при анализе международных ситуаций?

Ивент-анализ -это ...

Дискурс-анализ-это ...

Перечислите методы количественного анализа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Методика экспертных оценок, аналити-

ческая экспертная оценка международных ситуаций»

Какой метод будете применять при анализе Лиссабонского договора?

2. Какой метод будете применять при анализе создания ЕОУС?

3. Какой метод будете применять при анализе деятельности Шанхайской организации сотрудничества?

4. Какой метод будете применять при анализе свержении режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 года?

Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты

2. Деятельность международных экономических организаций

3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты

4. Проблема миграции рабочей силы в мире

5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики

6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики

7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы

8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Современные проблемы международных экономических отношений и мировой экономики
2. Экологические проблемы мировой экономики и международных экономических отношений
3. ВТО и проблемы либерализации мировой торговли
4. Проблемы логистики в мировой экономике и международных экономических отношениях
5. Мировые и региональные валютно-финансовые институты
6. Деятельность международных экономических организаций
7. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты
8. Проблема миграции рабочей силы в мире
9. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики
10. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики
11. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы
12. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
13. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
14. Международное сотрудничество в области безопасности
15. Урегулирование и предотвращение конфликтов
16. Интеграционные процессы в современной мировой политике
17. Сравнительный анализ внутриполитических процессов и институтов в России и зарубежных странах
18. Проблемы национальной и региональной идентичности
19. Предотвращение и урегулирование конфликтов в СНГ

20. Международные конфликты и сотрудничество
21. Развитие сотрудничества в области торговли в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы стран СНГ
22. Развитие международного рынка вооружений
23. Энергетическая безопасность Германии
24. Разрешение международных конфликтов
25. Анализ взаимодействия акторов в соответствии с проблемой исследования
26. Основные тенденции интеграционных процессов и интеграционные объединения в области исследуемой проблемы
27. Анализ среды международной безопасности
28. Структура глобальных процессов нанотехнологических инноваций и роль РФ
29. Стратегические приоритеты и формы реализации международной правозащитной деятельности

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

«*Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции)* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида

конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах запрещает:
 1. Испытательные взрывы ЯО одновременно в атмосфере и в космическом пространстве
 2. Испытательные взрывы ЯО в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
3. Испытательные взрывы ЯО одновременно под водой и в атмосфере
2. Каким международным организациям положила начало Брэттон- Вудская конференция?
 1. Нафта, Меркосур
 2. МВФ, МБРР
 3. ВТО, G20
3. Укажите дату создания Парижского и Лондонского клубов соответственно
 1. 1954, 1977
 2. 1963, 1969
 3. 1956, 1976
4. К какому типу организаций можно отнести Совет Европы, Совет государств Балтийского моря, Организация африканского единства, Организация американских государств, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии?
 1. Международные региональные
 2. Транснациональные корпорации
 3. Неправительственные

Задание в открытой форме:

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций
-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

Задание на установление правильной последовательности

1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа
2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

- 1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.

2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

4. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-

е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

8.3 Перечень методических указаний

Анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 031900.68 Международные отношения / Юго-Западный государственный университет, Кафедра международных отношений и государственного управления ; ЮЗГУ ; сост. В. М. Кузьмина. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rosmirpol.usoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений.

ний и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необхо-

димости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, Ноутбук Samsung, проектор NEC M311, экран, ноутбук HP 250 Gb 15.6" (HD i5-7200 U/4 Gb/500Gb/DVDRW/ DOS)

Рабочее место учащегося Rinel-Lingo, кресло Гольф Престиж, рабочее место преподавателя Rinel-Lingo, проектор NECM311X, интерактивная доска LegamasterPROFESSIONALe-BoardFlex 77" 122x168 см, музыкальный центр LGB74, ПК тип 2 (Asus-P7P55LX-/DDR3 4095Mb/Corei3-540/SATA-11 50 GhHitachi/PCI-E 512 Mb Монитор TFTWide 23

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Те-

кущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			