

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 18.09.2023 21:11:24

Уникальный программный ключ:

81830d4d1e8c34325a41c63631c1e3e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технология организации и проведения тестирования»**

**Цель преподавания дисциплины:** Формирование знания об основных требованиях к программам тестирования, тестам и их разработке, оценках покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживании работоспособности программ тестирования и выявлении их дефектов; навыков организации проведения тестирования.

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование представления технологии организации и проведения тестирования;
- усвоение ключевых понятий технологии организации и проведения тестирования;
- углубление представлений о видах тестов и сфере их применения;
- рассмотрение последовательности проведения тестирования;
- ознакомление с характеристикой этапов тестирования;
- освоение статистической обработки индивидуальных и групповых результатов тестирования.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология организации и проведения тестирования»:**

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК -1.1);
- определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК- 1.2);
- определяет требования к тестированию на основе входных данных (ПК – 5.1);
- разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования (ПК – 5.2);
- анализирует программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов (ПК – 5.3).

**Разделы дисциплины:**

1 Понятие и сущность тестов. 2 Виды тестов и сфера их применения. 3 Критерии выбора тестов. 4 Принципы организации и проведения тестирования. 5 Последовательность и характеристика этапов тестирования. 6 Методика разработки тестов. 7 Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования. 8 Компьютерное тестирование. 9 Обработка результатов компьютерного тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

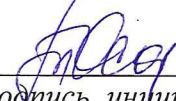
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология организации и проведения тестирования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» 08 2019г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы к.ф.н., \_\_\_\_\_ Толстая А.Л.

преп. \_\_\_\_\_ Бикмаева К.С.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «29» 03 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 31.08.2020 протокол № 1 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 02.07.2021 пр. № 12 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2022 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТПА №2 от 01.07.2023г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Генкина И.С.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование знания об основных требованиях к программам тестирования, тестам и их разработке, оценках покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживании работоспособности программ тестирования и выявлении их дефектов; навыков организации проведения тестирования.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование представления технологии организации и проведения тестирования;
- усвоение ключевых понятий технологии организации и проведения тестирования;
- углубление представлений о видах тестов и сфере их применения;
- рассмотрение последовательности проведения тестирования;
- ознакомление с характеристикой этапов тестирования;
- освоение статистической обработки индивидуальных и групповых результатов тестирования.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории дисциплины, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики;</li> <li>- алгоритм решения учебной (условной) и реальной профессиональной задачи с выделением её важнейших составляющих;</li> <li>- способы сбора и анализа языковых фактов;</li> <li>- способы систематизации материала;</li> <li>- правила и подходы к рациональной организации труда;</li> <li>- способы наиболее эффективно организовать свою деятельность;</li> <li>- способы получения информации в целях решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</p> <p>- эффективно распоряжаться рабочим временем, рационально планировать и выделять этапы решения задачи и её важнейшие составляющие;</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях решения поставленной задачи;</p> <p>- принимать адекватные решения и совершать действия в соответствии с требованиями сформулированной задачи.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</p> <p>- развитыми на высоком уровне навыками анализа и систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных задач;</p> <p>- развитыми в полной мере навыками самостоятельно-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			го профессионального мышления, проявляя их в процессе анализа и решения поставленной лингвистической задачи; -навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне.
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> - методы поиска, обработки и анализа информации  <b>Умеет:</b> -применять методы поиска, обработки и анализа информации  <b>Владеет:</b> - навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач
ПК-5	Способен определять требования к тестам, разрабатывать тестовые документы, проводить оценку тестов	ПК-5.1 Определяет требования к тестированию на основе входных данных	<b>Знает:</b> -основные требования к тестированию  <b>Умеет:</b> -разрабатывать требования к тестированию на основе выходных данных  <b>Владеет:</b> - навыками разработки



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		требований к тестированию
		ПК-5.2 Разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования	<p><b>Знает:</b> -основные требования к тестам и их разработке</p> <p><b>Умеет:</b> -разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками разработки тестовых документов</p>
		ПК-5.3 Анализирует программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов	<p><b>Знает:</b> -основные требования программам тестирования, тестам и их разработке, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов</p> <p><b>Умеет:</b> -анализировать программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объектов исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособно-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			сти программ тестирования и выявления их дефектов  <b>Владеет:</b> - навыками анализа программ тестирования

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология организации и проведения тестирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Понятие и сущность тестов	Определение теста. Цели и задачи проведения тестирования. Конструкция теста. Применение тестов в качестве методов исследований.
2	Тема 2. Виды тестов и сфера их применения	Проективные тесты. Тесты достижений, Психологические тесты. Интеллектуальные тесты. Тесты способностей. Личностные тесты. Социометрические тесты. Области применения тестов.
3	Тема 3. Критерии выбора тестов	Требования к идеальному тестированию. Классы критериев. Структурные критерии. Функциональные критерии.
4	Тема 4. Принципы организации и проведения тестирования	Проблема. Принцип оценки. Принцип распознавания. Действенность теста. Эффективность критериев. Действенность содержания.

5	Тема 5. Последовательность и характеристика этапов тестирования	Начальный этап тестирования. Правила проведения инструктажа испытуемых. Проведение тестирования. Анализ и интерпретация результатов.
6	Тема 6. Методика разработки тестов	Планирование содержания и структуры теста. Формирование банка заданий. Фиксация порядка интерпретации результатов тестирования.
7	Тема 7. Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования	Представление результатов тестирования. Определение индивидуальных результатов тестирования. Первичные баллы и их преобразование в отметки. Погрешность тестирования, доверительный интервал истинного балла. Оценка статистических характеристик тестовых заданий. Трудность заданий (коэффициент решаемости). Дифференцирующая сила заданий. Оценка качества теста как средства диагностики.
8	Тема 8. Компьютерное тестирование	Преимущества компьютерного тестирования. Обзор систем компьютерного тестирования. Задачи и функции компьютерного тестирования. Общие требования к системам компьютерного тестирования. Базовые схемы построения систем компьютерного тестирования. Классификация систем компьютерного тестирования.
9	Тема 9. Обработка результатов компьютерного тестирования	Схемы оценивания ответа при компьютерном тестировании. Оценка качества теста при компьютерном тестировании.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Понятие и сущность тестов	2	1		У – 1 У – 2 МУ-1	2 – С	УК-1 ПК-5
2	Тема 2. Виды тестов и сфера их применения	2	2		У – 1 У – 2 МУ-1	4 – К	УК-1 ПК-5
3	Тема 3. Критерии выбора тестов	2	3		У – 1 У – 2	6 – С	УК-1 ПК-5

					МУ-1		
4	Тема 4. Принципы организации и проведения тестирования	2	4		У-1 У-2 МУ-1	8 – С 8 – К	УК-1 ПК-5
5	Тема 5. Последовательность и характеристика этапов тестирования	2	5		У-1 У-2 МУ-1	10 – С	УК-1 ПК-5
6	Тема 6. Методика разработки тестов	2	6		У-1 У-2 МУ-1	12 – К	УК-1 ПК-5
7	Тема 7. Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования	2	7		У-1 У-2 МУ-1	14 – С	УК-1 ПК-5
8	Тема 8. Компьютерное тестирование	2	8		У-1 У-2 МУ-1	16 – К	УК-1 ПК-5
9	Тема 9. Обработка результатов компьютерного тестирования	2	9		У-1 У-2 МУ-1	18 – С	УК-1 ПК-5

С – собеседование, К – контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объём, час
1	2	3
1	Понятие и сущность тестов	2
2	Виды тестов и сфера их применения	2
3	Критерии выбора тестов	2
4	Принципы организации и проведения тестирования	2
5	Последовательность и характеристика этапов тестирования	2
6	Методика разработки тестов	2
7	Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования	2
8	Компьютерное тестирование	2
9	Обработка результатов компьютерного тестирования	2
Итого:		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Понятие и сущность тестов	1 – 2 нед.	4
2	Виды тестов и сфера их применения	3 – 4 нед.	4
3	Критерии выбора тестов	5 – 6 нед.	4
4	Принципы организации и проведения тестирования	7 – 8 нед.	4
5	Последовательность и характеристика этапов тестирования	9 – 10 нед.	4
6	Методика разработки тестов	11 – 12 нед.	4
7	Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования	13 – 14 нед.	4
8	Компьютерное тестирование	15 – 16 нед.	4
9	Обработка результатов компьютерного тестирования	17 – 18 нед.	3,9
Итого:			35,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Время, объем, час
1	2	3	4
1	Лекционное занятие №5 Последовательность и характеристика этапов тестирования	Интерактивная лекция.	2
2	Лекционное занятие №6 Методика разработки тестов	Интерактивная лекция	2
Итого:			4
3	Лабораторная работа № 2 Виды тестов и сфера их применения	Case-study (разбор конкретных ситуаций)	2
4	Лабораторная работа № 8 Компьютерное тестирование	Case-study (разбор конкретных ситуаций)	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины

плины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4



УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Понятийный аппарат математики Математическая логика Логика Концепции современного естествознания Введение в теорию языка	Информатика и основы программирования, Математическая статистика, Вероятностные модели, Когнитивная лингвистика, Психолингвистика	Технология организации и проведения тестирования, Методы машинного анализа и синтеза речи, Автоматическая обработка звука, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Web-дизайн, Проектирование Интернет-сайтов, Практикум по программированию на языках высокого уровня
ПК-5 Способен определять требования к тестам, разрабатывать тестовые документы, проводить оценку тестов	Учебная лингвистическая практика	Производственная проектно-технологическая практика	Технология организации и проведения тестирования

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 завершающий,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b> в целом сформированные, но неполные знания методов поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><b>Уметь:</b> в целом успешное, но не систематическое умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, умение осуществлять поиск информации.</p> <p><b>Владеть:</b> неуверенное владение навыками определения информации, требуемой для решения задач, поиска и сбора информации для</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><b>Уметь:</b> успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации, применять методы поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные систематические знания видов поиска, методов поиска, обработки и анализа информации, классификации поисковых запросов.</p> <p><b>Уметь:</b> сформированное умение применять методы поиска, обработки и анализа информации, осуществлять поиск информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и сбора информации для решения поставленных задач, опре-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		решения поставленных задач.	поиска и сбора информации для решения поставленных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для решения задач.	деления и ранжирования информации, требуемой для решения задач.
ПК-5 завершающий	<p>ПК-5.1 Определяет требования к тестированию на основе входных данных</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования</p> <p>ПК-5.3 Анализирует программы тестирования с</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания основных требований к тестированию.</p> <p><b>Уметь:</b> слабо сформированные умения организовать тестирование.</p> <p><b>Владет:</b> слабо владеет навыками организации</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие пробелы знания основных требований к тестированию.</p> <p><b>Уметь:</b> сформированные, но содержащие пробелы умения организовать</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания основных требований к тестированию.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Владет:</b> демон-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов	проведения тестирования.	тестирование.  <b>Владеет:</b> навыками организации проведения тестирования.	стрирует высокий уровень владения навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях анализа программ тестирования.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Понятие и сущность тестов	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 6	Согласно таб. 7.2
2	Виды тестов и сфера их применения	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	1 – 6	Согласно таб. 7.2
3	Критерии выбора тестов	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №3, СРС	Вопросы для собеседования	7 – 12	Согласно таб. 7.2
4	Принципы организации и проведения тестирования	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №4, СРС	Вопросы для собеседования, внеаудиторная контрольная работа № 2	13 – 24 1 – 3	Согласно таб. 7.2
5	Последовательность и характеристика этапов тестирования	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №5, СРС	Вопросы для собеседования	25 - 29	Согласно таб. 7.2
6	Методика разработки тестов	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №6, СРС	Внеаудиторная контрольная работа № 3	1	Согласно таб. 7.2
7	Статистическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №7, СРС	Вопросы для собеседования	30 – 37	Согласно таб. 7.2
8	Компьютерное тестирование	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №8, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	1 – 2	Согласно таб. 7.2
9	Обработка результатов компьютерного тестирования	УК-1 ПК-5	Лекция, лабораторная работа №9, СРС	Вопросы для собеседования	38 – 43	Согласно таб. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Понятие и сущность тестов»

1. Дайте определению термину «тест».
2. Назовите основные составляющие теста.
3. Обозначьте основные принципы проведения тестирования.
4. Приведите примеры исследования, в которых возможно применение различных видов тестирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

\_\_\_\_\_ оценивает его устойчивость, то есть постоянство результатов, полученных одним и тем же испытуемым при повторном прохождении подобного или похожего теста.

- А. Действенность теста
- Б. Принцип распознавания
- В. Эффективность критериев
- Г. Принцип оценки

Задание в открытой форме:

Письменно ответьте на вопрос:

Опишите способы и методики анализа и интерпретации результатов тестирования.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами тестов и их целевыми и функциональными признаками:

1. констатирующие тесты, диагностирующие тесты, учитывающие знания, приобретённые учащимися в ходе учебного процесса, тесты успешности.
2. тесты текущего контроля, тесты рубежного контроля (в конце четверти, семестра), тесты итогового контроля (проводятся в конце учебного года в каждом классе, на каждом курсе).
3. тесты, измеряющие усвоение языкового материала (уровень сформированности навыков), тесты, измеряющие сформированность речевых умений, тесты, выявляющие социокультурные знания.
4. дискретные тесты отдельных умений и навыков, глобальные (интегральные) тесты, направленные на контроль совокупности навыков.
  - А. по виду осуществляемого контроля
  - Б. по цели применения
  - В. по направленности тестовых заданий
  - Г. по объекту контроля

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Г, 3Б, 4В
- б) 1Г, 2В, 3Б, 4А
- в) 1Б, 2А, 3Г, 4В
- г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Используя полученные знания составьте несколько примеров закрытых и открытых заданий, предназначенные для выявления возможности успешного обучения иностранному языку.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа № 1.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 2.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 3.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 4.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	



Зачёт	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>

2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Овчинников В. В. Оценивание учебных достижений учащихся при проведении централизованного тестирования идентичности [Текст] : книга / В. В. Овчинников. - М. : Центр тестирования МО РФ, 2001. - 27 с.

4. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Тесты. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262684>

5. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

6. Создание тестов в системе DITEST. V2. Руководство для разработчиков дисциплинам [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. М.А. Горбунов, М.Э. Ильин, С.Г. Юн. – Новосибирск : Новосибирский государственный техниче-

ский университет, 2013. – 48 с. – Режим доступа : –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228799>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Технология организации и проведения тестирования [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лекционных и лабораторных занятий для преподавателей и студентов по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / ЮЗГУ ; сост. А.Л. Толстая, К.С. Бикмаева - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 16 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

#### Словари и справочники

Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библио-клуб.ру»

2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь

2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»

4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com

5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ

6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Технология организации и проведения тестирования» являются лекции и лабора-

торные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Технология организации и проведения тестирования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консульта-

цией к преподавателю по вопросам дисциплины «Технология организации и проведения тестирования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технология организации и проведения тестирования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНТ «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			