

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Воронцова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМ

Дата подписания: 19.09.2023 13:58:40

Уникальный идентификатор: 2023.09.19.16:16

abd894ce76c4141c5f10c35944e6031f5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория межкультурной коммуникации»

Обучение основам теории межкультурной коммуникации, включающей лингвострановедческий материал с элементами исследования иноязычной культуры и формирование представлений о системе научных знаний, необходимых квалифицированному специалисту в различных областях лингвострановедением, лингвокультурологией, переводом, обучением иностранным языкам, правоведением, регионоведением.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций, связанных с межкультурной коммуникацией: знание ценностей «чужих культур», стереотипов, затрудняющих коммуникации и др.;
- формирование навыков использования категориального аппарата теории межкультурной коммуникации в журналистской деятельности, в способности участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами;
- становление знаний об основных концепциях теории межкультурной коммуникации;
- выработка навыков выявления типологических особенностей культур;
- развитие умений рассматривать связь теории межкультурной коммуникации с другими объектами лингвистики;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и уважительного отношения к иноязычной культуре.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:


- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-2).

Разделы дисциплины: 1. Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина. 2 Типология и классификация культур. 3. Понятие «картина мира». Языковая личность. 4. Опозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. 5. Стереотипы сознания. 6. Проблемы межкультурной коммуникации. 7. Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория межкультурной коммуникации
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика , направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика , направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1 «25» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы _____
к.п.н. _____ Полякова Г.Б.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика , направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 31.08.2020 №4

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сидорова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика , направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 02.07.2021 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика , направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № №12 от 02.07.2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТГЛ №2 от 01.07.2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Геноткин И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основам теории межкультурной коммуникации, включающей лингвострановедческий материал с элементами исследования иноязычной культуры и формирование представлений о системе научных знаний, необходимых квалифицированному специалисту в различных областях лингвострановедением, лингвокультурологией, переводом, обучением иностранным языкам, правоведением, регионоведением.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций, связанных с межкультурной коммуникацией: знание ценностей «чужих культур», стереотипов, затрудняющих коммуникации и др.;
- формирование навыков использования категориального аппарата теории межкультурной коммуникации в журналистской деятельности, в способности участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами;
- становление знаний об основных концепциях теории межкультурной коммуникации;
- выработка навыков выявления типологических особенностей культур;
- развитие умений рассматривать связь теории межкультурной коммуникации с другими объектами лингвистики;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и уважительного отношения к иноязычной культуре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>- понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками профессиональной межкультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие категории и содержание дисциплины; - принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии .</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками профессиональной межкультурной компетенции; - навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дискриминации.</p>
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие категории и содержание дисциплины; -специфику лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять этапы лингвистического эксперимента; - планировать этапы лингвистического эксперимента.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной межкультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента.
		<p>ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - корпус методов лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность запланированных методов лингвистического эксперимента; - применять запланированные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной межкультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента.
		<p>ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы экспериментального лингвистического исследования; - учитывать степень соответствия полученных результатов требованиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной межкультурной компетенции в формулировании выводов экс-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			периментального лингвистического исследования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина.	ТМК как область лингвистической науки и учебная дисциплина. Сущность межкультурной коммуникации. Модели и функции коммуникации. Особенности межкультурного общения как варианта межличностного взаимодействия.
2	Типология и классификация культур.	Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы. Прецедентные феномены.
3	Понятие «картина мира». Языковая личность.	Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира. Концептуализация и категоризация. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира. Функции картины мира. Язык (родной и иностранный) как фактор к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Языковая личность. Различные трактовки языковой личности. Вербальный код. «Культурный сценарий». Механизмы вербализации в различных лингвокультурах.
4	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Факторы, обеспечивающие исход взаимодействия между представителями разных культур. Коммуникативная и когнитивная гибкость. Первичная и вторичная социализация. Идентичность. Многоаспектность понятия. Виды идентичности: личностная, индивидуальная, возрастная, культурная, коллективная, этническая, религиозная и др.
5	Стереотипы сознания.	Стереотипы сознания. Виды стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы, прямые и переносные стереотипы, вещественные и событийные стереотипы, прагматические и когнитивные, интенциональные, спонтанные, позитивные и негативные, медиальные, социальные, идеологические, национальные, гендерные и др. стереотипы. Знание ценностей «чужой» культуры как фактор межкультурной коммуникации.
6	Проблемы межкультурной коммуникации.	Проблемы межкультурной коммуникации. Коммуникативно значимая информация. Контекстные знания. Интеракциональные знания. Языковые знания.
7	Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.	Коммуникативные ожидания. Коммуникативная компетенция. Культурное окружение.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина.	2		1	У-1 У-2 У-4	2-С	УК-5 ПК-2
2	Типология и классификация культур.	2		2	У-1 У-2 У-3 МУ-1	4-С	УК-5 ПК-2
3	Понятие «картина мира». Языковая личность.	2		3	У-1 У-2 У-3	6-С	УК-5 ПК-1
4	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	2		4	У-1 У-2 У-4 МУ-1	8-С	УК-5 ПК-1
5	Стереотипы сознания.	2		5	У-1 У-2 У-4 МУ-1	10-С	УК-5 ПК-1
6	Проблемы межкультурной коммуникации.	2		6	У-1 У-3 У-4	12-С	УК-5 ПК-1
7	Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.	2		7	У-1 У-3 У-4	14 -Т	

С – собеседование, Т-тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**4.2.1 Практические занятия**

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Теория межкультурной коммуникации как область науки и учебная дисциплина. Сущность межкультурной коммуникации. Модели и функции коммуникации.	2
2	Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы.	2
3	Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира. Языковая лич-	2

	ность. Вербальный код.	
4	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Виды идентичности: личностная, индивидуальная, возрастная, культурная, коллективная, этническая, религиозная и др	2
5	Стереотипы сознания. Виды стереотипов.	2
6	Проблемы межкультурной коммуникации.	2
7	Коммуникативные ожидания. Коммуникативная компетенция. Культурное окружение.	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина.	1-2 нед.	6
2	Типология и классификация культур.	3-4 нед.	6
3	Понятие «картина мира». Языковая личность.	5-6 нед.	6
4	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	7-8 нед.	6
5	Стереотипы сознания.	9-10 нед.	6
6	Проблемы межкультурной коммуникации.	11-12 нед.	6
7	Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.	13-14 нед.	7,9
Итого			43,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литера-

туры.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Типология и классификация культур.	Лекция-визуализация	2
2	Понятие «картина мира». Языковая личность.	Лекция-визуализация	2
3	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	Лекция-визуализация	2
4	Стереотипы сознания.	Лекция-визуализация	2
5	Типология и классификация культур. Понятия субкультуры. Культурные константы.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
6	Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира. Языковая личность. Вербальный код.	Практическое занятие – блиц-опрос	2
7	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Виды идентичности: личностная, индивидуальная, возрастная, культурная, коллективная, этническая, религиозная и др	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
8	Стереотипы сознания. Виды стереотипов.	Практическое занятие – блиц-опрос	2
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (культуры), высоко-

го профессионализма ученых (деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Основы этнолингвистики Учебная лингвистическая практика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран
ПК-2 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Когнитивная лингвистика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Психоллингвистика Производственная проектно-технологическая практика	Социоллингвистика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины на пороговом уровне; - некоторые социокультурные традиции различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различия традициях различных социальных групп; - понимать различия в традициях различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками профессиональной межкультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины на хорошем уровне; - социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различия в традициях различных социальных групп, этносов и конфессий; - понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной межкультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины на высоком уровне; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий; - понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения на высоком уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками профессио-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			на хорошем уровне.	на высокой межкультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества на высоком уровне.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; -- некоторые принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять некоторый характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать некоторые негативные стратегии в межкультурном взаимодействии . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - некоторыми навыками профессиональной межкультурной компетенции; - - некоторыми навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - основные принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основной характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать основные негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной межкультурной компетенции; - основными навыками регулирова- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные и важнейшие принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер межкультурного профессионального взаимодействия во всей сложности и полноте; - корректировать все негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии на высоком уровне . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной межкультурной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проявлениями дискриминации.	ния межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дискриминации.	компетенции; - навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дискриминации.
ПК-2/основной	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	Знать: - - некоторые категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на порогом уровне. Уметь:	Знать: - основные категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на хорошем уровне . Уметь:	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>-определять некоторые этапы лингвистического эксперимента;</p> <p>- планировать этапы лингвистического эксперимента на порогом уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- некоторыми навыками профессиональной межкультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента на порогом уровне .</p>	<p>-определять основные этапы лингвистического эксперимента;</p> <p>- планировать основные этапы лингвистического эксперимент на хорошем уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными навыками профессиональной межкультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента на хорошем уровне.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять основные и дополнительные этапы лингвистического эксперимента;</p> <p>- планировать основные и дополнительные этапы лингвистического эксперимента на высоком уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- выскоразвитыми навыками профессиональной межкультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента.</p>
	<p>ПК - 2.2</p> <p>Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p>	<p>Знать:</p> <p>- некоторые категории и содержание дисциплины;</p> <p>- некоторые методы лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять последовательность некоторых методов лингвистического эксперимента;</p> <p>- применять некоторые методы в процессе проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные категории и содержание дисциплины;</p> <p>- корпус основных методов лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять последовательность запланированных основных методов лингвистического эксперимента;</p> <p>- применять основные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</p> <p>- корпус основных и инновационных методов лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять последовательность запланированных основных и инновационных методов лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками профессиональной межкультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной межкультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять запланированные основные и инновационные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокоразвитыми навыками профессиональной межкультурной компетенции в применении корпуса необходимых и достаточных методов проведения лингвистического эксперимента.
	<p>ПК - 2.3</p> <p>Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - некоторые требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы экспериментального лингвистического исследования на пороговом уровне; - учитывать степень соответствия полученных ре- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - основные требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать основные выводы экспериментального лингвистического исследования на хорошем уровне; - учитывать степень соответствия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - высокие требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать и интерпретировать выводы экспериментального лингвистического исследования; - учитывать степень соответствия полученных ре-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>зультатов минимальным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- некоторыми навыками межкультурной компетенции в формулировании выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>	<p>полученных основных результатов основным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными навыками профессиональной межкультурной компетенции в формулировании выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>	<p>зультатов высоким профессиональным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- высокоразвитыми навыками профессиональной межкультурной компетенции в формулировании основных и дополнительных выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебная дисциплина.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно таб. 7.2
2.	Типология и классификация культур.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Вопросы для собеседования	6-10	Согласно таб. 7.2
3.	Понятие «картина мира». Языковая личность.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 3,	Вопросы для собеседования	11-15	Согласно таб. 7.2

			СРС			
4.	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Вопросы для собеседования	16-20	Согласно таб. 7.2
5.	Стереотипы сознания.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	21-25	Согласно таб. 7.2
6.	Проблемы межкультурной коммуникации.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Вопросы для собеседования	26-30	Согласно таб. 7.2
7.	Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	30-32	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Понятие «Картина мира»

1. Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира.
2. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий.
3. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира.
4. Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.
5. Факторы, обеспечивающие исход взаимодействия между представителями разных культур.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование на практическом занятии №1	2	Выполнил практические занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №2	2	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №3	2	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №4	2	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №5	2	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных ответов	4	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных от-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
		менее 50%		ветов более 50%
Собеседование на практическом занятии №6	2	Выполнил практические занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №7	2	Выполнил практические занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия 7, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гришаева. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
2. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

8.2.Дополнительная учебная литература

3. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. - М. : Академия, 2003. - 128 с.
4. Белая, Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] : учебное пособие - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

5. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>
6. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - М. : Высшая школа, 2005. - 310 с.
7. Стародубцев, В.Ф. Деловое взаимодействие - путь к успеху. Проблемы межкультурной коммуникации в сфере бизнеса и предпринимательства [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2007. - 300 с.
8. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учебное пособие / О. В. Тимашева. - М.: Флинта, 2014. - 192 с.

8.3 Перечень методических указаний

Теория межкультурной коммуникации : [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 33 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала.

ла; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория межкультурной коммуникации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

