

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.06.2023 15:37:07

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Теория макроэкономических систем»**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи изучения дисциплины** – формирование базовой системы знаний о макроэкономике; теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10): Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1); Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки (УК-10.2);

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач (ОПК-1): Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского законодательства (ОПК-1.1); Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических знаний (ОПК-1.2).

### **Разделы дисциплины**

Введение в макроэкономiku. Национальный продукт и его структура. Теории совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика. Денежный рынок и кредитно-денежная политика. Теория экономического роста. Теории цикла. Инфляция и безработица. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

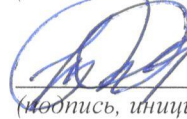
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 01 » 03 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория макроэкономических систем

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом» на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», на заседании кафедры экономики, управления и аудита « 01 » марта 2023 г., протокол № 14

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Бессонова  
Разработчики программы

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ С.А. Орлова  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Н.А. Грачева

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

2. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

3. приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

4. усвоение способов анализа и оценки влияния показателей, характеризующих глобальные социально-экономические процессы, на выработку и принятия решений на предприятиях.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства на жизнь и финансовое благополучие людей.</p>
		<p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и их влияние на жизнедеятельность человека;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.</p>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского законодательства	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</p> <p><b>Владеть:</b> современными</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
		ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических знаний	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в макроэкономику	Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического изучения. Основные задачи, проблемы и понятия макроэкономики. Макроэкономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2	Национальный продукт и его структура	Общественное воспроизводство. Резиденты и нерезиденты. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Уровень цен, темп инфляции, реальные и номинальные показатели.
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	Агрегаты в экономическом анализе. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Равновесный объем производства и уровень цен. Эффект храповика.
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и индуцированные расходы. Теория определения уровня дохода. Равновесие на товарном рынке. Теория мультипликатора. Взаимосвязь моделей: «кейнсианский крест» и модель AD-AS.
5	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет: доходы и расходы. Концепции регулирования государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит (профицит) государственного бюджета. Налоги. Налоговый мультипликатор. Государственные займы. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации.
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	Природа и функции денег. Структура денежной массы. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Теории денег. Банк. Банковские операции. Банковские депозиты. Денежный мультипликатор. Государственный контроль над денежным предложением. Природа кредита. Его функции, принципы и формы. Кредитно-банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики.
7	Теория экономического роста	Понятие и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Модели экономического роста.
8	Теория цикла	Цикличность как форма экономического роста. Причины экономических циклов. Продолжительность экономических циклов. Теории экономического цикла. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.
9	Инфляция и безработица	Сущность безработицы. Формы безработицы. Теория «полной занятости». Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Влияние инфляции на перераспределение дохода. Модели инфляции. Борьба с инфляцией. Кривая Филипса. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	Платежный баланс и его структура. Валюта. Государственная валютная монополия. Валютный курс. Мировые денежные системы. Девальвация и обесценение валюты. Валютный рынок и его функции. Виды и участники валютного рынка. Паритет покупательной способности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение макроэкономику	2		1	У-1-3, 6 МУ-1, 2	Р 2	УК-10, ОПК-1
2	Национальный продукт и его структура	2		1	У-1-6 МУ-1, 2	Т 4	УК-10, ОПК-1
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	4		2	У-1-6 МУ-1, 2	К 4	УК-10, ОПК-1
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	4		3	У-1-6 МУ-1, 2	Т 6, Р	УК-10, ОПК-1
5	Бюджетно-налоговая политика	4		4	У-1-6 МУ-1, 2	Т 8	УК-10, ОПК-1
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	4		5	У-1-6 МУ-1, 2	КЗ 10 Т 12	УК-10, ОПК-1
7	Теория экономического роста	4		6	У-1-6 МУ-1, 2	КЗ 12 Т 12	УК-10, ОПК-1
8	Теория цикла	4		7	У-1-6 МУ-1, 2	К 14 КЗ 14	УК-10, ОПК-1
9	Инфляция и безработица	4		8	У-1-6 МУ-1, 2	К 16 Р	УК-10, ОПК-1
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	4		9	У-1-7 МУ-1, 2	К 18	УК-10, ОПК-1

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение макроэкономику	1
2	Национальный продукт и его структура	1
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	2
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	2
5	Бюджетно-налоговая политика	2
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	2
7	Теория экономического роста	2
8	Теория цикла	2
9	Инфляция и безработица	2
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	2
	Итого	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение макроэкономику	1 неделя	2,85
2	Национальный продукт и его структура	2 неделя	4
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	4 неделя	5
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	6 неделя	5
5	Бюджетно-налоговая политика	8 неделя	6
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	10 неделя	6
7	Теория экономического роста	12 неделя	6
8	Теория цикла	14 неделя	6
9	Инфляция и безработица	16 неделя	6
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	18 неделя	6
	Итого		52,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к проведению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	«Национальный продукт и его структура» (лекция)	Разбор конкретных ситуаций	2
2	«Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке» (лекция)	Разбор конкретных ситуаций	2
3	«Бюджетно-налоговая политика» (лекция)	Разбор конкретных ситуаций	2
4	«Денежный рынок и кредитно-денежная политика» (практическое занятие)	Решение кейс-задачи	2
5	«Теория экономического роста» (практическое занятие)	Решение кейс-задачи	2
6	«Теория цикла» (практическое занятие)	Решение кейс-задачи	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества в области оценки макроэкономической ситуации страны и мира. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала

дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность; Введение в экономику; Экономическая география и регионалистика; Экономика организации (предприятия); Теория макроэкономических систем; Социология	Экономика и социология труда	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Введение в экономику; Экономическая география и регионалистика; Экономика организации (предприятия); Теория макроэкономических систем	Теория управления организацией; Психология и конфликтология; Экономика и социология труда; Учебная ознакомительная практика.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности/ начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знать:</b> общие принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике; интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономиче-	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о соци-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ского исследования; методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.	экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и их влияние на жизнедеятельность человека; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования; методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства на жизнь и финансовое благополучие людей.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач / начальный	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского законодательства ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленче-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; <b>Уметь:</b> анализировать экономические явления, процессы на макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоре-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характери-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ских, социологических и психологических знаний	<p>тические модели;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки экономических и социальных данных.</p>	<p>зателей на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<p>зующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	Темы рефератов	Тема 1 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
2	Национальный продукт и его структура	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	БТЗ	Тема 2 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 4 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	БТЗ Темы рефератов	Тема 5 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
5	Бюджетно-налоговая политика	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	БТЗ	Тема 3, 10 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	БТЗ Кейс-задача	Тема 11 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
7	Теория экономического роста	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	БТЗ Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
8	Теория цикла	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	Вопросы для коллоквиума Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
9	Инфляция и безработица	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	Вопросы для коллоквиума Темы рефератов	Темы 7-9 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Темы 12-13 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика»

1. Укажите, какие виды доходов относятся к доходам государственного бюджета:

- а) доходы от продажи приватизируемых предприятий;
- б) заработная плата государственных служащих;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) заработная плата Президента страны;
- д) акцизы;
- е) доходы от продажи государственных облигаций и государственных краткосрочных обязательств;
- ж) проценты, которые выплачиваются владельцам государственных ценных бумаг.

2. Бюджетно-финансовая политика государства включает:

- а) антимонопольную политику;
- б) регулирование процентных ставок;
- в) налоговую политику;
- г) политику, связанную с финансированием социально-культурных мероприятий;
- д) установление минимальных размеров ставок заработной платы;
- е) определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета;
- ж) введение и регулирование платы за использование природных ресурсов;
- з) определение размеров пособий по безработице.

Вопросы для коллоквиума по теме 8 «Теория цикла»

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Механизмы государственного регулирования экономического цикла.
3. Способы изменения структуры классического экономического цикла.
4. В чем сущность теории недопотребления?
5. Сущность принципа акселерации.
6. Суть модели мультипликатора-акселератора.

### Темы рефератов

1. Экономическая эффективность и территориальная целостность.
2. Инновационная политика российского экономического роста.
3. Взаимосвязь инвестиционных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
4. Эффективная занятость: пути обеспечения (опыт РФ).
5. Политико-административные режимы и управление современным государством.
6. Геополитические интересы России на современном этапе.

Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии 7

Прочитайте статью Н. Петровой «Новый сезон сериала «Рост» в журнале «Коммерсантъ. Деньги» (№ 14,2017) Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные факторы экономического роста и проанализируйте, благодаря каким из них преимущественно происходит рост экономики России.
2. Что такое политическая рента? Является ли она тормозом или локомотивом развития экономики?
3. Что является необходимым условием экономического развития России?
4. Согласны ли вы с тем, что доверие населения к власти – один из решающих факторов успешности проводимой политики?
5. Каким образом Правительство и ЦБ РФ могут повысить доверие населения к их действиям? Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. экзамен проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя

не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### **Задание в закрытой форме:**

Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

##### **Задание в открытой форме:**

Подберите пропущенное слово (слова).

«Наиболее желательное состояние для любой страны — \_\_\_\_\_ объемов национального производства».

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер	Страна	Номер
Великобритания		Испания	
Китай		Израиль	
США		Турция	
Германия		Канада	
Россия		Польша	

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

**Компетентностно-ориентированная задача:**

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	112,00	
3	123,00	
4	129,00	

- а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года;
- б) используя правило величины 70, определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте «а» темпы для каждого года);
- в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15% и в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.
- г) если номинальный доход во втором и третьих годах был равен 25 тыс. ден. ед., какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 «Национальный продукт и его структура» (тестирование)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №2 «Национальный продукт и его структура» (тестирование)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения» (коллоквиум)	0-2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4 «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке» (тестирование)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 «Бюджетно-налоговая политика» (тестирование)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика» (тестирование, кейс-задача)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 «Теория экономического роста» (тестирование, кейс-задача)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Практическое занятие № 8 «Теория цикла» (коллоквиум, кейс-задача)	0-2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ний более 50 %
Практическое занятие № 9 «Инфляция и безработица»; (коллоквиум)	0-2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 10 Открытая экономика. Пла- тежный баланс. Валютный курс (коллоквиум)	0-2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
СРС (реферат)	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика : учебное пособие / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / под ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

3. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 600 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684878](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684878) (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Сажина, М. А. **Экономическая теория** : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

5. Козырев, В. М. **Экономическая теория** : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Тарасевич, Л. С. **Макроэкономика** : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст : непосредственный.

7. Обстфельд, М. **Основы международной макроэкономики** : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. – (Академический учебник). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217> (дата обращения 09.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный

## 8.3 Перечень методических указаний

1. **Макроэкономика** : методические указания для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 124 с. - Текст : электронный.

2. **Макроэкономика** : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги



## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»
2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> - ScienceIndex РИНЦ - Информационно-аналитическая система
5. [www.bibliocomplector.ru/available](http://www.bibliocomplector.ru/available) - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://dvs.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
9. [www.nab.ru](http://www.nab.ru) - Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. [www.informio.ru](http://www.informio.ru) - Правовая и новостная база «Информио»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики -
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория макроэкономических систем» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа макроэкономических процессов и проблем.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры экономики, управления и аудита оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы -25 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOVO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория макроэкономических систем

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

38.03.03 Управление персоналом,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом» на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», на заседании кафедры экономики, управления и аудита «22» июня 2021 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  
д.э.н., профессор  Е.А. Бессонова  
Разработчик программы  
к.э.н., доцент  С.А. Орлова

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «01» 03 2023 г., протокол № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 1 «2» 202 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № «2» 202 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

2. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

3. приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

4. усвоение способов анализа и оценки влияния показателей, характеризующих глобальные социально-экономические процессы, на выработку и принятия решений на предприятиях.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства на жизнь и финансовое благополучие людей.</p>
		<p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и их влияние на жизнедеятельность человека;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.</p>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского законодательства	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</p> <p><b>Владеть:</b> современными</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
		ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических знаний	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации». Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в макроэкономику	Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического изучения. Основные задачи, проблемы и понятия макроэкономики. Макроэкономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2	Национальный продукт и его структура	Общественное воспроизводство. Резиденты и нерезиденты. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Уровень цен, темп инфляции, реальные и номинальные показатели. Занятость и безработица.
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	Агрегаты в экономическом анализе. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Равновесный объем производства и уровень цен. Эффект храповика.
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и индуцированные расходы. Теория определения уровня дохода. Равновесие на товарном рынке. Теория мультипликатора. Взаимосвязь моделей: «кейнсианский крест» и модель AD-AS.
5	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет: доходы и расходы. Концепции регулирования государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит (профицит) государственного бюджета. Налоги. Налоговый мультипликатор. Государственные займы. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации.
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	Природа и функции денег. Структура денежной массы. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Теории денег. Банк. Банковские операции. Банковские депозиты. Денежный мультипликатор. Государственный контроль над денежным предложением. Природа кредита. Его функции, принципы и формы. Кредитно-банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики.
7	Теория экономического роста	Понятие и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Модели экономического роста.
8	Теория цикла	Цикличность как форма экономического роста. Причины экономических циклов. Продолжительность экономических циклов. Теории экономического цикла. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.
9	Инфляция и безработица	Сущность безработицы. Формы безработицы. Теория «полной занятости». Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Влияние инфляции на перераспределение дохода. Модели инфляции. Борьба с инфляцией. Кривая Филипса. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	Платежный баланс и его структура. Валюта. Государственная валютная монополия. Валютный курс. Мировые денежные системы. Девальвация и обесценение валюты. Валютный рынок и его функции. Виды и участники валютного рынка. Паритет покупательной способности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение макроэкономику	1			У-1-5, 7-9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
2	Национальный продукт и его структура	1			У-1-5, 7-9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	2			У-1-5, 7-9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	2		1	У-1-5, 7-9, МУ-1, 2	К, Р 6	УК-10, ОПК-1
5	Бюджетно-налоговая политика	2			У- 2-5, 7, 9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	2		2	У- 1- 5, 7, 9, МУ-1, 2	Т, Р 10	УК-10, ОПК-1
7	Теория экономического роста	2			У-1-5, 7, 9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
8	Теория цикла	2		3	У-1-5, 7, 9, МУ-1, 2	К, Р 14	УК-10, ОПК-1
9	Инфляция и безработица	2			У- 2- 5, 7-9, МУ-1, 2		УК-10, ОПК-1
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	2		4	У-1, 4-9, МУ-1, 2	К, Р 18	УК-10, ОПК-1

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

## 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория совокупного спроса и совокупного предложения Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	2
2	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	2
3	Теория цикла	2
4	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	2
	Итого	8

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение макроэкономику	1 неделя	8
2	Национальный продукт и его структура	2 неделя	9
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	4 неделя	9
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	6 неделя	9
5	Бюджетно-налоговая политика	8 неделя	9
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	10 неделя	9
7	Теория экономического роста	12 неделя	9
8	Теория цикла	14 неделя	9
9	Инфляция и безработица	16 неделя	9
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	18 неделя	9,85
	Итого		89,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к проведению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции «Бюджетно-налоговая политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие «Теория экономического роста»	Решение кейсов	2
	Итого		6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества в области оценки макроэкономической ситуации страны и мира. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность; Введение в экономику; Экономическая география и регионалистика; Экономика организации (предприятия); Теория макроэкономических систем; Социология	Экономика и социология труда	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Введение в экономику; Экономическая география и регионалистика; Экономика организации (предприятия); Теория макроэкономических систем	Теория управления организацией; Психология и конфликтология; Экономика и социология труда; Учебная ознакомительная практика.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности/ начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знать:</b> общие принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике; интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономиче-	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статисти-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ского исследования; методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.	экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и их влияние на жизнедеятельность человека; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования; методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства на жизнь и финансовое благополучие людей.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач / начальный	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского законодательства ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленче-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; <b>Уметь:</b> анализировать экономические явления, процессы на макроуровне; построить на основе описания ситуаций стандартные теоре-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характери-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ских, социологических и психологических знаний	<p>тические модели;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки экономических и социальных данных.</p>	<p>зателей на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<p>зующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	Темы рефератов	Тема 1 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
2	Национальный продукт и его структура	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 2 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	Тема 4 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ Темы рефератов	Тема 5 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
5	Бюджетно-налоговая политика	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 3, 10 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ Кейс-задача	Тема 11 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
7	Теория экономического роста	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	БТЗ Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
8	Теория цикла	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
9	Инфляция и безработица	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума Темы рефератов	Темы 7-9 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	УК-10, ОПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Темы 12-13 МУ-1, 2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика»

1. Укажите, какие виды доходов относятся к доходам государственного бюджета:

- а) доходы от продажи приватизируемых предприятий;
- б) заработная плата государственных служащих;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) заработная плата Президента страны;
- д) акцизы;
- е) доходы от продажи государственных облигаций и государственных краткосрочных обязательств;
- ж) проценты, которые выплачиваются владельцам государственных ценных бумаг.

2. Бюджетно-финансовая политика государства включает:

- а) антимонопольную политику;
- б) регулирование процентных ставок;
- в) налоговую политику;
- г) политику, связанную с финансированием социально-культурных мероприятий;
- д) установление минимальных размеров ставок заработной платы;
- е) определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета;
- ж) введение и регулирование платы за использование природных ресурсов;
- з) определение размеров пособий по безработице.

Вопросы для коллоквиума по теме 8 «Теория цикла»

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Механизмы государственного регулирования экономического цикла.
3. Способы изменения структуры классического экономического цикла.
4. В чем сущность теории недопотребления?
5. Сущность принципа акселерации.
6. Суть модели мультипликатора-акселератора.

### Темы рефератов

1. Экономическая эффективность и территориальная целостность.
2. Инновационная политика российского экономического роста.
3. Взаимосвязь инвестиционных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
4. Эффективная занятость: пути обеспечения (опыт РФ).
5. Политико-административные режимы и управление современным государством.
6. Геополитические интересы России на современном этапе.

Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №6

Прочитайте статью Н. Петровой «Новый сезон сериала «Рост» в журнале «Коммерсантъ. Деньги» (№ 14, 2017) и выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные факторы экономического роста и проанализируйте, благодаря каким из них преимущественно происходит рост экономики России.
2. Что такое политическая рента? Является ли она тормозом или локомотивом развития экономики?
3. Что является необходимым условием экономического развития России?
4. Согласны ли вы с тем, что доверие населения к власти – один из решающих факторов успешности проводимой политики?
5. Каким образом Правительство и ЦБ РФ могут повысить доверие населения к их действиям? Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. экзамен проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### **Задание в закрытой форме:**

Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

**Задание в открытой форме:**

Подберите пропущенное слово (слова).

«Наиболее желательное состояние для любой страны —  
\_\_\_\_\_ объемов национального производства».

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер	Страна	Номер
Великобритания		Испания	
Китай		Израиль	
США		Турция	
Германия		Канада	
Россия		Польша	

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

**Компетентностно-ориентированная задача:**

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	112,00	
3	123,00	
4	129,00	

а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года;

б) используя правило величины 70, определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте «а» темпы для каждого года);



в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15% и в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.

г) если номинальный доход во втором и третьих годах был равен 25 тыс. ден. ед., какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения»; «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие №2 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 «теория цикла» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4 «Бюджетно-налоговая политика» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %
СРС (реферат)	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика : учебное пособие / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / под ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2010. - 624 с. - Текст : непосредственный.

6. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

8. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономика : методические указания для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 124 с. - Текст : электронный.

2. Макроэкономика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»

2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru

4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>? - ScienceIndex РИНЦ - Информационно-аналитическая система

5. [www.bibliocomplector.ru/available](http://www.bibliocomplector.ru/available) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. <http://dvs.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ

7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт Минэкономразвития РФ

8. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
9. [www.nab.pf](http://www.nab.pf) - Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. [www.informio.ru](http://www.informio.ru) - Правовая и новостная база «Информию»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики -
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория макроэкономических систем» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры экономики, управления и аудита оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы -25 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOVO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			