

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 26.10.2023 10:14:13

Уникальный программный ключ: **«Теория логистики и управление цепями поставок»**

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Цель преподавания дисциплины**

- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов логистических процессов и систем;
- подготовка студентов к организационно-управленческой деятельности в области логистики при составлении отчетной документации, заключении договоров, разработки и реализации логистических стратегий и тактик;
- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов торгово-технологических и логистических процессов и систем;
- формирование системы профессиональных знаний, умений в вопросах понимания законов и принципов, по которым осуществляется управление цепями поставок коммерческого предприятия на рынке товаров и услуг.

### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов общих научных представлений о структуре логистических систем и процессах их функционирования;
- определение теоретической концепции логистической системы и ее эффективное использование;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии (фирме) в сфере материального производства и в сфере сервиса;
- изучение современных форм и методов логистического менеджмента закупок, производства, распределения, организации транспортно-складской и информационной логистической инфраструктуры;
- подготовка обучаемых к использованию количественных и качественных методов для управления бизнес-процессами в цепях поставок;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей решения актуальных задач управления цепями поставок коммерческого предприятия.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и

условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

– умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

### **Разделы дисциплины**

Сущность, цели и задачи логистики. Логистика снабжения. Логистика складирования. Логистика запасов. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Логистика производственных процессов. Планирование деятельности цепи поставок. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок. Концепции и технологии координации и интеграции цепей поставок. Контролинг цепей поставок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория логистики и управление цепями поставок

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

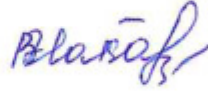
 О.В. Михайлов

к.э.н., доцент

 М.Г. Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 23.06.2023 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов логистических процессов и систем;
- подготовка студентов к организационно-управленческой деятельности в области логистики при составлении отчетной документации, заключении договоров, разработки и реализации логистических стратегий и тактик;
- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов торгово-технологических и логистических процессов и систем;
- формирование системы профессиональных знаний, умений в вопросах понимания законов и принципов, по которым осуществляется управление цепями поставок коммерческого предприятия на рынке товаров и услуг.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование у студентов общих научных представлений о структуре логистических систем и процессах их функционирования;
- определение теоретической концепции логистической системы и ее эффективное использование;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии (фирме) в сфере материального производства и в сфере сервиса;
- изучение современных форм и методов логистического менеджмента закупок, производства, распределения, организации транспортно-складской и информационной логистической инфраструктуры;
- подготовка обучаемых к использованию количественных и качественных методов для управления бизнес-процессами в цепях поставок;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей решения актуальных задач управления цепями поставок коммерческого предприятия.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- место и роль логистики в системе экономического знания;
- основные определения, термины, цели и задачи логистики;
- логистические функции и операции; принципы формирования логистических цепей, каналов, сетей и систем;

- классификацию и основные показатели материальных и других видов логистических потоков;
- основные концепции, модели и методы управления логистическими системами;
- цели и задачи снабженческой, производственной и распределительной (сбытовой) логистик;
- цели и задачи транспортировки, складирования и управления запасами.

**уметь:**

- анализировать существующие логистические системы (цепи, каналы) предприятий;
- осуществлять выбор логистических посредников;
- осуществлять выбор типа перевозки и транспортных средств;
- определять количество и месторасположение складов в логистической системе;
- рассчитывать логистические затраты;
- выявлять недостатки современной теории и практики управления предприятием, исходя из логистической концепции управления.

**владеть:**

- методами анализа затрат в логистических системах;
- возможностями реализации стратегии сбыта, поиском каналов распределения и организацией системы товародвижения и продаж;
- адаптивными способностями работы предприятия в различных отраслях и сферах деятельности;
- системой управления и контроля маркетинговой деятельности предприятия.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов / умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Теория логистики и управление цепями поставок» представляет дисциплину с индексом Б1.В.02 относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 3 курсе (5 семестр).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность, цели и задачи логистики	1.1 Исторические предпосылки и этапы развития логистики. Причины формирования логистики, как науки. Факторы развития логистики. Уровни развития логистики. Основные требования логистики. 1.2 Сущность, определение и виды логистики. Цели, задачи и объекты логистики. Основные функции и операции логистики. 1.3 Логистический подход в управлении производством. Логистические системы и логистические потоки. Основные понятия и определения в логистике.
2	Логистика снабжения	2.1 Сущность и задачи логистики снабжения. Организация материально-технического снабжения на предприятии. Основные элементы, задачи и функции материально-технического снабжения. 2.2 Планирование снабжения, производства, хранения, производства и сбыта как единого целого. Определение потребности в заказываемом материале. Решение задачи «закупить» или «производить». Основные методы закупок. Поиск и выбор поставщика. 2.3 Документальное оформление заказа, составление контракта о поставке товара и оплата. Системы снабжения материальными ресурсами.
3	Логистика складирования	3.1 Роль складирования в логистической системе. Значение и функции складов. Классификация складов. Организация логистического процесса на складе, основные складские операции, складской оборот. 3.2 Требования, предъявляемые к устройству складов. Особенности технологической планировки склада. Основные показатели работы склада. 3.3 Основные проблемы функционирования склада, возможные пути их решения. Характеристика систем складирования и размещения запасов. Факторы, влияющие на выбор и организацию системы складирования.
4	Логистика запасов	4.1 Значение логистики в теории управления запасами. Понятие и виды материальных запасов. Основные методы стоимостной оценки запасов. 4.2 Расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии. Расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса. 4.3 Системы контроля за состоянием запасов на предприятии. Основные показатели и методы расчета размера запаса в системах контроля за состоянием запасов. Нормирование запасов.

5	Распределительная логистика	<p>5.1 Понятие и задачи распределительной логистики. Общая характеристика сбытовой деятельности. Построение системы распределения. Определение эффективности функционирования системы распределения.</p> <p>5.2 Логистические каналы и логистические цепи. Выбор сбытовых посредников и составление агентского договора.</p> <p>5.3 Взаимосвязь распределительной логистики и маркетинга.</p>
6	Транспортная логистика	<p>6.1 Сущность и задачи транспортной логистики. Виды транспортных систем и их материально-техническая база. Сравнение и эффективность использования различных видов транспорта.</p> <p>6.2 Управление системой доставки продукции. Показатели работы подвижного состава автотранспорта. Маршруты движения автотранспорта. Разработка плана перевозок.</p> <p>6.3 Разработка политики транспортных предприятий.</p>
7	Логистика производственных процессов	<p>7.1 Задачи производственной логистики. Типы потоков в звене «производство», особенности их функционирования. Управление потоками. Производственный цикл, сокращение его длительности.</p> <p>7.2 Основные производственные логистические концепции.</p> <p>7.3 Формирование технической, социальной и производственной подсистем в логистической системе управления производством. Организация производственного процесса во времени.</p>
8	Планирование деятельности цепи поставок	<p>8.1 Классификация и взаимосвязь основных уровней принятия решений в УЦП.</p> <p>8.2 Виды стратегий УЦП. Этапы стратегического планирования. Основные области принятия решений на стратегическом уровне: географическое распределение мощностей, производство и дистрибуция, управление запасами, транспортная логистика, информация, аутсорсинг.</p> <p>8.3 Tактический уровень принятия решений в УЦП. Оперативный уровень принятия решений в УЦП. Проблема неопределенности в УЦП. Особенности планирования деятельности международных логистических систем.</p>
9	Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок	<p>9.1 Значение и сущность координации и интеграции в УЦП. Интеграция операций и логистической инфраструктуры в отдельных функциональных областях логистики. Понятие межфункциональной интеграции: конфликты интересов и необходимость координации между структурными подразделениями компании. Основные подходы и способы реализации межфункциональной логистической координации. Применение критерия общих логистических затрат.</p> <p>9.2 Координация спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами.</p> <p>9.3 Конфликты целей контрагентов цепи поставок. Организация межфирменной координации и интеграции. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок: 3PL и 4PL провайдеры. Шансы и риски стратегии взаимодействия.</p> <p>9.4 Особенности координации и интеграции международных логистических цепей.</p>
10	Концепции и технологии координации и интеграции	<p>10.1 Классификация концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок. Концепции, ориентированные на производство: JIT (точно вовремя), JIS (точно в</p>

	цепей поставок	последовательности). 10.2 Концепции пополнения запасов: VMI (запасы, управляемые поставщиком), KANBAN (с ответственностью поставщиков). 10.3 Концепции, ориентированные на торговлю: QR (быстрое реагирование), ECR (эффективная реакция на потребности клиента), CPFR (совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов).
11	Контроллинг цепей поставок	11.1 Назначение контроллинга цепей поставок. Состав задач контроллинга логистики. Общая схема процедуры контроллинга ключевых бизнес-процессов цепи поставок. Сбалансированная система показателей (BSC) логистики. Интегральный показатель оценки качества логистического сервиса – процент «совершенных заказов». 11.2 Идентификация логистических бизнес-процессов. Признаки ключевых логистических бизнес-процессов. Средства моделирования логистических бизнес-процессов. 11.3 Стандартизированная модель цепи поставок - SCOR, разработанная Советом по цепям поставок США. 11.4 Особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Сущность, цели и задачи логистики	2	-	ПР №1	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Дис, Дел, Тест, Лд (2 неделя семестра)	ОПК-6
2	Логистика снабжения	2	-	ПР №2	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Кз (4 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7
3	Логистика складирования	2	-	ПР №3	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Пс, Кз (6 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7
4	Логистика запасов	2	-	ПР №4	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Пс (8 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7
5	Распределительная логистика	2	-	ПР №5	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Дел, Кз (10 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7
6	Транспортная логистика	2	-	ПР №6	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Дел, Кз (12 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7
7	Логистика производственных процессов	2	-	ПР №7	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Пс (14 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7

8	Планирование деятельности цепи поставок	1	-	ПР №8	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Тест, Кз, Лд (16 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7; ПК-12
9	Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок	1	-	ПР №8	У-1-6, МУ-1-4	Ко (16 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7; ПК-12
10	Концепции и технологии координации и интеграции цепей поставок	1	-	ПР №9	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Кз (18 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7; ПК-12
11	Контроллинг цепей поставок	1	-	ПР №9	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Кз (18 неделя семестра)	ОПК-6; ПК-7; ПК-12

\* использование сокращений:

Соб – собеседование

Дис – дискуссия

Дел – деловая игра

Тест – тестирование

Лд – лекция-дискуссия

Ко – контрольный опрос

Кз – кейс задача

Пс – подготовка сообщения

Кр – контрольная работа

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Сущность, цели и задачи логистики</b> Собеседование, дискуссия, деловая игра, тестирование	2
2	<b>Логистика снабжения</b> Контрольный опрос, кейс-задача	2
3	<b>Логистика складирования</b> Собеседование, подготовка сообщения, кейс-задача	2
4	<b>Логистика запасов</b> Собеседование, подготовка сообщения	2
5	<b>Распределительная логистика</b> Контрольный опрос, деловая игра, кейс-задача	2
6	<b>Транспортная логистика</b> Собеседование, деловая игра, кейс-задача	1
7	<b>Логистика производственных процессов</b> Контрольная работа / опрос, подготовка сообщения	1
8	<b>Планирование деятельности цепи поставок</b> Контрольный опрос, тестирование, кейс-задача	1
	<b>Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок</b> Контрольный опрос	1
	<b>Концепции и технологии координации и интеграции цепей поставок</b> Собеседование, кейс-задача	2
	<b>Контроллинг цепей поставок</b> Контрольный опрос, кейс-задача	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	<b>Теория транспортной логистики</b> 1.1 Понятие, содержания и определения транспортной логистики значение и цели транспортной логистики в предпринимательстве. Автомобильный транспорт в системе логистики перевозки «от двери к двери» Рост среднего расстояния перевозок. 1.2 Основные задачи транспортной логистики.	4 неделя	8

	<p>Глобальные, общие, частные, основные критерии транспортной логистической системы. Уровень надёжности поставок, транспортные расходы, время транспортировки. Расходы на упаковку, расходы на страхование.</p> <p>1.3 Перспективы развития транспортной логистики автоматизации информационных потоков сопровождающих групповые потоки. Бездокументарная технологии перевозок. Полная автоматизация приема выдачи учёта розыска грузов, слежения при перевозке, создания межнациональных информационных коммуникационных систем</p>		
2	<p><b>Сущность, цели и задачи логистики</b></p> <p>2.1 Эволюция подходов к логистике</p> <p>2.2 Повышение конкурентоспособности фирм</p> <p>2.3 Основные требования логистики</p>	8 неделя	8
3	<p><b>Логистика снабжения</b></p> <p>3.1 Задачи и функции закупочной логистики.</p> <p>3.2 Механизм функционирования закупочной логистики.</p> <p>3.3 Планирование закупок. Выбор поставщика.</p> <p>3.4 Правовые основы закупок</p> <p>3.5 Заказы. Обслуживание клиентов. Мнения клиентов</p> <p>3.6 Политика обслуживания</p>	12 неделя	8
4	<p><b>Логистика складирования</b></p> <p>4.1 Функции и классификация складов: по назначению, видам грузов, уровню механизации, конструкции. Виды складов.</p> <p>4.2 Централизованные и децентрализованные склады</p> <p>4.3 Характерные особенности функций посреднических складов</p> <p>4.4 Формирование комплектных единиц, подсчет этих единиц. Поставка разнообразных единиц хранения. Средняя оборачиваемость и средний срок хранения. Оборудование складов. Функции системы складирования: поступление, складирование, выдача, коммиссионирование товаров.</p>	16 неделя	8
5	<p><b>Логистика запасов</b></p> <p>5.1 Виды запасов. Необходимость содержания запасов. Бесперебойность материально-технического снабжения и недопущение сбоев производства. Удовлетворение спроса на товары и снижение упущенной прибыли от потерь потенциальных покупателей. Структура запасов: предназначение, неравномерность, несоответствие потребности, источники, переходящие в запасы, страховой запас, подготовительный запас</p>	18 неделя	3,9

	<p>5.2 Управление запасами в современных условиях. Затраты на формирование и хранение запасов. Система управления запасами: ВQ-система; уровень обслуживания системы; система планирования потребности в материалах. Саморегулирование поставок. Децентрализация взаимоотношений поставщика и потребителя. Высокое качество и надежность поставок «как раз вовремя»</p> <p>5.3 Основы проектирования системы управления запасами</p>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>35,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В рамках дисциплины проведение занятий в интерактивной форме рабочим учебным планом не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.



Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)	Методы принятия управленческих решений	Методы принятия управленческих решений Управление финансовыми и производственными рисками	Оперативно-производственное планирование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов / умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7)	Методы принятия управленческих решений Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Методы принятия управленческих решений Бизнес-планирование Документационное-обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление проектами Производственный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	Институциональная экономика Бизнес-коммуникации и деловая переписка Управление командой Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление бизнес-переговорами Связи с общественностью Автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление проектами Управление продажами и сделками Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-6 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современным инструментарием распределительной логистики; и уровнями развития логистики в целом</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; основные производственные логистические концепции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе основных исторических предпосылок и этапов развития логистики моделировать будущие логистические системы; понимать понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; реализовывать на практике основные производственные логистические концепции</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными историческими предпосылками и этапами развития логистики; понятиями и задачами распределительной логистики; уровнями развития логистики; основные производственные логистические концепции</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; основные производственные логистические концепции; классификацию концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе основных исторических предпосылок и этапов развития логистики моделировать будущие логистические системы; понимать понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; реализовывать на практике основные производственные логистические концепции; применять классификацию концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными историческими предпосылками и этапами развития логистики; понятиями и задачами распределительной логистики; уровнями развития логистики; основные производственные логистические концепции; классификацию концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю</p>
ПК-7 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей;</p>

	<p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>предприятию; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p>	<p>логистических цепей;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей;</p>	<p>управление системой доставки продукции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей; управление системой доставки продукции</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей; управление системой доставки продукции</p>
<p>ПК-12 / основной</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координацию спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координировать спрос и предложение в цепях поставок на основе управления товарными запасами</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координационными мерами воздействия на</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координацию спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами; порядок построения стандартизированной модели цепи поставок - SCOR</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координировать спрос и предложение в цепях поставок на основе управления товарными запасами; строить стандартизированную модель цепи поставок - SCOR</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов;</p>

			спрос и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами	координационными мерами воздействия на спрос и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами; навыками построения стандартизированной модели цепи поставок - SCOR
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, цели и задачи логистики	ОПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Дискуссия Деловая игра Тестирование Лекция-дискуссия	1-10; 1-10; 1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
2	Логистика снабжения	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Кейс-задача	1-10; 1	Согласно табл. 7.2
3	Логистика складирования	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка сообщения Кейс-задача	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
4	Логистика запасов	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Собеседование Подготовка сообщения	1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
5	Распределительная логистика	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос Деловая игра Кейс-задача	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
6	Транспортная логистика	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Деловая игра Кейс-задача	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
7	Логистика производственных процессов	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Контрольная работа / опрос Подготовка сообщения	1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
8	Планирование деятельности цепи поставок	ОПК-6; ПК-7; ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Тестирование Кейс-задача Лекция-дискуссия	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
9	Координация и интеграция логистической	ОПК-6; ПК-7; ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	1-10	Согласно табл. 7.2

	деятельности в цепях поставок					
10	Концепции и технологии координации и интеграции цепей поставок	ОПК-6; ПК-7; ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Кейс-задача	1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
11	Контроллинг цепей поставок	ОПК-6; ПК-7; ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Кейс-задача	1-10; 1	Согласно табл. 7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### Вопросы дискуссии по разделу (теме) 1. «Сущность, цели и задачи логистики»:

1. Исторические предпосылки и этапы развития логистики. Причины формирования логистики, как науки.
2. Факторы развития логистики.
3. Сущность, определение и виды логистики. Цели, задачи и объекты логистики.
4. Основные функции и операции логистики.
5. Логистический подход в управлении производством.
6. Логистические системы и логистические потоки.
7. Понятие, содержания и определения транспортной логистики значение и цели транспортной логистики в предпринимательстве.
8. Автомобильный транспорт в системе логистики перевозки «от двери к двери».
9. Уровень надёжности поставок, транспортные расходы, время транспортировки. Расходы на упаковку, расходы на страхование.
10. Перспективы развития транспортной логистики автоматизации информационных потоков сопровождающих групповые потоки.
11. Эволюция подходов к логистике.
12. Повышение конкурентоспособности фирм.

#### Тест по разделу (теме) 1. «Сущность, цели и задачи логистики»:

- Что такое Логистика?
- А. Искусство перевозки  
Б. Искусство управления материалопотоком  
В. Предпринимательская деятельность  
Г. Все ответы верны
- Основная задача управления Логистики заключается в:
- А. транспортном обслуживании  
Б. Управлении запасами  
В. Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения  
Г. Все ответы верны
- Ключевой идеей, лежащей в основе логистического подхода к организации управления экономической деятельностью является: интеграция
- Кто из ученых является родоначальником военной логистики:  
В. Женами
- Применение Логистики в экономике обусловлено:
- А. Достижениями научно-технического прогресса  
Б. использования современного оборудования  
В. Квалифицированным аппаратом управления  
Г. Все ответы верны
- Что сдерживало развитие Логистики:

- А. Монополизация рынков
  - Б. Недостаточность инфраструктуры
  - В. Несовершенство таможенного законодательства
  - Г. Предпринимательская деятельность
- Предложение на товары в определенном месте, в заданное время это: основная цель логистики
- Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:
- А. В необходимом количестве
  - Б. В экономичной упаковке
  - В. Доставлен с любыми затратами
  - Г. Необходимого качества
  - Д. сертифицирован

- В чем принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:
- А. выделение единой функции управления разрозненными материало потоками
  - Б. максимальная возможность серийности изделия
  - В. максимально возможных простоев оборудования
  - Г. максимально больших объемов запасов
- Какой основной критерий в выборе транспорта:
- А. производительность,
  - Б. Коэффициент использования пробега
  - В. использования грузоподъемности
  - Г. Все ответы верны

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 5-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

Что такое Логистика?

- А. Искусство перевозки
- Б. Искусство управления материалопотоком
- В. Предпринимательская деятельность
- Г. Все ответы верны

#### Задание в открытой форме:

Транспортная сеть - это?

#### Задание на установление правильной последовательности,

В цикл заказа входят следующие стадии, установите последовательность

- а) планирование заказа; передача заказа; обработка заказа; подбор и комплектация заказа; доставка заказа;

#### Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и их характеристику

Виды логистики	Характеристика
1. Закупочная логистика	2а) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями, т. е. в процессе оптовой продажи товаров.
2. Распределительная логистика	3б) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения вещественного и сопутствующих ему (информационного, денежного и сервисного) потоков между разными потребителями.
3. Сбытовая логистика	4с) система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
4. Транспортная логистика	1д) управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами. Значимым элементом микрологистической системы является подсистема закупок, организующая вход материального потока в логистическую систему.

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Оборот ООО «Магдебург» составляет 6000 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 19%. Норма запаса составляла 20 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А – 84 % реализации; группа В – 12% реализации; группа С – 4% реализации. Норма запаса по группе А – 5 дней; по группе В – 10 дней; по группе С – 20 дней.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>1 контрольная точка</b>				
<b>Практическое занятие № 1, 2</b> Собеседование, дискуссия, деловая игра, тестирование, контрольный опрос, кейс-задача	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 3</b> Собеседование, подготовка сообщения, кейс-задача	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Контрольная работа по теме 1-3</b> Собеседование, дискуссия, деловая игра, тестирование, контрольный опрос, кейс-задача, подготовка сообщения	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	6		12	
<b>2 контрольная точка</b>				
<b>Практическое занятие № 4,5</b> Собеседование, подготовка сообщения, контрольный опрос, деловая игра, кейс-задача	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Практическое занятие № 6</b> Собеседование, деловая игра, кейс-задача	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
<b>Контрольная работа по теме 4-6</b> Собеседование, подготовка сообщения, контрольный опрос, деловая игра, кейс-задача	4	Выполнил, но «не защитил» (не аргументировал собственную точку зрения)	6	Выполнил и «защитил» (уверенно аргументировал собственную точку зрения)
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	6		12	
<b>3 контрольная точка</b>				
<b>Практическое занятие № 7</b>	1	Выполнил,	3	Выполнил,



Контрольная работа / опрос, подготовка сообщения		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 8,9</b> Контрольный опрос, тестирование, кейс-задача	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Контрольная работа по теме 7-9</b> Контрольный опрос, тестирование, кейс-задача, подготовка сообщения	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	6		12	
4 контрольная точка				
<b>Практическое занятие № 10</b> Собеседование, кейс-задача	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
<b>Практическое занятие № 11</b> Контрольный опрос, кейс-задача	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Контрольная работа по теме 10-11</b> Контрольный опрос, собеседование, кейс-задача	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	6		12	
<b>Посещаемость</b>	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
<b>Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)</b>	24		48	
<b>Форма контроля – зачет</b>			36	max балл на зачете
<b>Итого</b>	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика: теория и практика : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617377> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Левкин, Г. Г. Основы логистического менеджмента : учебное пособие : / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 258 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597875> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 355 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621942> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 794 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617367> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Левкин, Г. Г. Основы логистики : учебное пособие / Г. Г. Левкин. – 4-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617379> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Аكوпова, Е. С. Управление цепями поставок в международной торговле : учебное пособие / Е. С. Аكوпова, Т. Е. Евтодиева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567014> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Текст : электронный.

2. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации по самостоятельной работе студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. - Текст : электронный.

3. Теория логистики и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления

подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / сост. О. В. Михайлов. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 117 с. - Текст : электронный.

4. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

#### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория логистики и управление цепями поставок» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Теория логистики и управление цепями поставок» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;

## 6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовкак практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной

деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПОMicrosoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПКS1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- ЭкранScreen Media Apollo 153×203 наштативе;
- Мультимедиацентр: ноутбукASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проекторinFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор VivitekD517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)



заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория логистики и управление цепями поставок

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «01» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

О.В. Михайлов

к.э.н., доцент

М.Г. Клевцова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 08 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 23.06.2023 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов логистических процессов и систем;
- подготовка студентов к организационно-управленческой деятельности в области логистики при составлении отчетной документации, заключении договоров, разработки и реализации логистических стратегий и тактик;
- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов торгово-технологических и логистических процессов и систем;
- формирование системы профессиональных знаний, умений в вопросах понимания законов и принципов, по которым осуществляется управление цепями поставок коммерческого предприятия на рынке товаров и услуг.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование у студентов общих научных представлений о структуре логистических систем и процессах их функционирования;
- определение теоретической концепции логистической системы и ее эффективное использование;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии (фирме) в сфере материального производства и в сфере сервиса;
- изучение современных форм и методов логистического менеджмента закупок, производства, распределения, организации транспортно-складской и информационной логистической инфраструктуры;
- подготовка обучаемых к использованию количественных и качественных методов для управления бизнес-процессами в цепях поставок;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей решения актуальных задач управления цепями поставок коммерческого предприятия.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- место и роль логистики в системе экономического знания;
- основные определения, термины, цели и задачи логистики;

- логистические функции и операции; принципы формирования логистических цепей, каналов, сетей и систем;
- классификацию и основные показатели материальных и других видов логистических потоков;
- основные концепции, модели и методы управления логистическими системами;
- цели и задачи снабженческой, производственной и распределительной (сбытовой) логистик;
- цели и задачи транспортировки, складирования и управления запасами.

**уметь:**

- анализировать существующие логистические системы (цепи, каналы) предприятий;
- осуществлять выбор логистических посредников;
- осуществлять выбор типа перевозки и транспортных средств;
- определять количество и месторасположение складов в логистической системе;
- рассчитывать логистические затраты;
- выявлять недостатки современной теории и практики управления предприятием, исходя из логистической концепции управления.

**владеть:**

- методами анализа затрат в логистических системах;
- возможностями реализации стратегии сбыта, поиском каналов распределения и организацией системы товародвижения и продаж;
- адаптивными способностями работы предприятия в различных отраслях и сферах деятельности;
- системой управления и контроля маркетинговой деятельности предприятия.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов / умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних

связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Теория логистики и управление цепями поставок» представляет дисциплину с индексом Б1.В.02 относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 2 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность, цели и задачи логистики	1.1 Исторические предпосылки и этапы развития логистики. Причины формирования логистики, как науки. Факторы развития логистики. Уровни развития логистики. Основные требования логистики. 1.2 Сущность, определение и виды логистики. Цели, задачи и объекты логистики. Основные функции и операции логистики. 1.3 Логистический подход в управлении производством. Логистические системы и логистические потоки. Основные понятия и определения в логистике.
2	Логистика снабжения	2.1 Сущность и задачи логистики снабжения. Организация материально-технического снабжения на предприятии. Основные элементы, задачи и функции материально-технического снабжения. 2.2 Планирование снабжения, производства, хранения, производства и сбыта как единого целого. Определение потребности в заказываемом материале. Решение задачи «закупить» или «производить». Основные методы закупок. Поиск и выбор поставщика. 2.3 Документальное оформление заказа, составление контракта о поставке товара и оплата. Системы снабжения материальными ресурсами.
3	Логистика складирования	3.1 Роль складирования в логистической системе. Значение и функции складов. Классификация складов. Организация логистического процесса на складе, основные складские операции, складской оборот. 3.2 Требования, предъявляемые к устройству складов. Особенности технологической планировки склада. Основные показатели работы склада. 3.3 Основные проблемы функционирования склада, возможные пути их решения. Характеристика систем складирования и размещения запасов. Факторы, влияющие на выбор и организацию системы складирования.
4	Логистика запасов	4.1 Значение логистики в теории управления запасами. Понятие и виды материальных запасов. Основные методы стоимостной оценки запасов. 4.2 Расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии. Расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса. 4.3 Системы контроля за состоянием запасов на предприятии. Основные показатели и методы расчета размера запаса в системах контроля за состоянием запасов. Нормирование запасов.

5	Распределительная логистика	<p>5.1 Понятие и задачи распределительной логистики. Общая характеристика сбытовой деятельности. Построение системы распределения. Определение эффективности функционирования системы распределения.</p> <p>5.2 Логистические каналы и логистические цепи. Выбор сбытовых посредников и составление агентского договора.</p> <p>5.3 Взаимосвязь распределительной логистики и маркетинга.</p>
6	Транспортная логистика	<p>6.1 Сущность и задачи транспортной логистики. Виды транспортных систем и их материально-техническая база. Сравнение и эффективность использования различных видов транспорта.</p> <p>6.2 Управление системой доставки продукции. Показатели работы подвижного состава автотранспорта. Маршруты движения автотранспорта. Разработка плана перевозок.</p> <p>6.3 Разработка политики транспортных предприятий.</p>
7	Логистика производственных процессов	<p>7.1 Задачи производственной логистики. Типы потоков в звене «производство», особенности их функционирования. Управление потоками. Производственный цикл, сокращение его длительности.</p> <p>7.2 Основные производственные логистические концепции.</p> <p>7.3 Формирование технической, социальной и производственной подсистем в логистической системе управления производством. Организация производственного процесса во времени.</p>
8	Планирование деятельности цепи поставок	<p>8.1 Классификация и взаимосвязь основных уровней принятия решений в УЦП.</p> <p>8.2 Виды стратегий УЦП. Этапы стратегического планирования. Основные области принятия решений на стратегическом уровне: географическое распределение мощностей, производство и дистрибуция, управление запасами, транспортная логистика, информация, аутсорсинг.</p> <p>8.3 Tактический уровень принятия решений в УЦП. Оперативный уровень принятия решений в УЦП. Проблема неопределенности в УЦП. Особенности планирования деятельности международных логистических систем.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Сущность, цели и задачи логистики	0,25	-	ПР №1	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Дис, Дел, Тест, Лд	ОПК-6
2	Логистика снабжения	0,25	-	ПР №2	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Кз	ОПК-6; ПК-7
3	Логистика складирования	0,25	-	ПР №3	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Пс, Кз	ОПК-6; ПК-7
4	Логистика запасов	0,25	-	ПР №4	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Пс	ОПК-6; ПК-7
5	Распределительная логистика	0,25	-	ПР №5	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Дел, Кз	ОПК-6; ПК-7
6	Транспортная логистика	0,25	-	ПР №6	У-1-6, МУ-1-4	Соб, Дел, Кз	ОПК-6; ПК-7
7	Логистика производственных процессов	0,25	-	ПР №7	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Пс	ОПК-6; ПК-7
8	Планирование деятельности цепи поставок	0,25	-	ПР №8	У-1-6, МУ-1-4	Ко, Тест, Кз, Лд	ОПК-6; ПК-7; ПК-12

\* использование сокращений:

Соб – собеседование

Дис – дискуссия

Дел – деловая игра

Тест – тестирование

Лд – лекция-дискуссия

Ко – контрольный опрос

Кз – кейс задача

Пс – подготовка сообщения

Кр – контрольная работа

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Сущность, цели и задачи логистики</b> Собеседование, дискуссия, деловая игра, тестирование	0,5
2	<b>Логистика снабжения</b> Контрольный опрос, кейс-задача	0,5
3	<b>Логистика складирования</b> Собеседование, подготовка сообщения, кейс-задача	0,5
4	<b>Логистика запасов</b> Собеседование, подготовка сообщения	0,5
5	<b>Распределительная логистика</b> Контрольный опрос, деловая игра, кейс-задача	0,5
6	<b>Транспортная логистика</b> Собеседование, деловая игра, кейс-задача	0,5
7	<b>Логистика производственных процессов</b> Контрольная работа / опрос, подготовка сообщения	0,5
8	<b>Планирование деятельности цепи поставок</b> Контрольный опрос, тестирование, кейс-задача	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	<b>Теория транспортной логистики</b> 1.1 Понятие, содержания и определения транспортной логистики значение и цели транспортной логистики в предпринимательстве. Автомобильный транспорт в системе логистики перевозки «от двери к двери» Рост среднего расстояния перевозок. 1.2 Основные задачи транспортной логистики. Глобальные, общие, частные, основные критерии транспортной логистической системы. Уровень надёжности поставок, транспортные расходы, время транспортировки. Расходы на упаковку, расходы на страхование. 1.3 Перспективы развития транспортной логистики автоматизации информационных	межсессионный период	12

	<p>потоков сопровождающих групповые потоки. Бездокументарная технологии перевозок. Полная автоматизация приема выдачи учёта розыска грузов, слежения при перевозке, создания межнациональных информационных коммуникационных систем</p>		
2	<p><b>Сущность, цели и задачи логистики</b>  2.1 Эволюция подходов к логистике  2.2 Повышение конкурентоспособности фирм  2.3 Основные требования логистики</p>	межсессионный период	12
3	<p><b>Логистика снабжения</b>  3.1 Задачи и функции закупочной логистики.  3.2 Механизм функционирования закупочной логистики.  3.3 Планирование закупок. Выбор поставщика.  3.4 Правовые основы закупок  3.5 Заказы. Обслуживание клиентов. Мнения клиентов  3.6 Политика обслуживания</p>	межсессионный период	12
4	<p><b>Логистика складирования</b>  4.1 Функции и классификация складов: по назначению, видам грузов, уровню механизации, конструкции. Виды складов.  4.2 Централизованные и децентрализованные склады  4.3 Характерные особенности функций посреднических складов  4.4 Формирование комплектных единиц, подсчет этих единиц. Поставка разнообразных единиц хранения. Средняя оборачиваемость и средний срок хранения. Оборудование складов. Функции системы складирования: поступление, складирование, выдача, комиссионирование товаров.</p>	межсессионный период	12
5	<p><b>Логистика запасов</b>  5.1 Виды запасов. Необходимость содержания запасов. Бесперебойность материально-технического снабжения и недопущение сбоев производства. Удовлетворение спроса на товары и снижение упущенной прибыли от потерь потенциальных покупателей. Структура запасов: предназначение, неравномерность, несоответствие потребности, источники, переходящие в запасы, страховой запас, подготовительный запас  5.2 Управление запасами в современных условиях. Затраты на формирование и хранение запасов. Система управления запасами: ВQ-система; уровень обслуживания системы; система планирования потребности в материалах. Саморегулирование поставок. Децентрализация взаимоотношений поставщика и потребителя.</p>	межсессионный период	13,9

	Высокое качество и надежность поставок «как раз вовремя» 5.3 Основы проектирования системы управления запасами		
<b>ВСЕГО</b>			<b>61,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В рамках дисциплины проведение занятий в интерактивной форме рабочим учебным планом не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)	Методы принятия управленческих решений	Методы принятия управленческих решений Управление финансовыми и производственными рисками	Оперативно-производственное планирование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов / умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7)	Методы принятия управленческих решений Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Методы принятия управленческих решений Бизнес-планирование Документационное-обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление проектами Производственный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой	Институциональная экономика Бизнес-коммуникации и деловая переписка Управление командой	Управление бизнес-переговорами Связи с общественностью Автоматизация	Управление проектами Управление продажами и сделками Интернет-маркетинг Защита выпускной



информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	---	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-6 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современным инструментарием распределительной логистики; и уровнями развития логистики в целом</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; основные производственные логистические концепции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе основных исторических предпосылок и этапов развития логистики моделировать будущие логистические системы; понимать понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; реализовывать на практике основные производственные логистические концепции</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными историческими предпосылками и этапами развития логистики; понятиями и задачами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические предпосылки и этапы развития логистики; понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; основные производственные логистические концепции; классификацию концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе основных исторических предпосылок и этапов развития логистики моделировать будущие логистические системы; понимать понятие и задачи распределительной логистики; уровни развития логистики; реализовывать на практике основные производственные логистические концепции; применять классификацию концепций (технологий) интегрированного</p>

			распределительной логистики; уровнями развития логистики; основные производственные логистические концепции	управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными историческими предпосылками и этапами развития логистики; понятиями и задачами распределительной логистики; уровнями развития логистики; основные производственные логистические концепции; классификацию концепций (технологий) интегрированного управления и координации цепей поставок; концепции, ориентированные на торговлю
ПК-7 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимс я знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленн ых в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимс я знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн ых ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей; управление системой доставки продукции</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать задачи логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; производить расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей; управление системой доставки продукции</p>

		<p>логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса</p>	<p>международных логистических цепей;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей;</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлением о сущности и задачах логики снабжения; расчет потребности в капитале для создания запасов на предприятии; расчет оптимального размера заказываемой партии товаров и оптимальной величины запаса; особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей; управление системой доставки продукции</p>
<p>ПК-12 / основной</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координацию спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координировать спрос и предложение в цепях поставок на основе управления товарными запасами</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координацию спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами; порядок построения стандартизированной модели цепи поставок - SCOR</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять логистический подход в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координировать спрос и предложение в цепях поставок на основе управления товарными запасами; строить стандартизированную модель цепи поставок - SCOR</p>

			<p>подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координационными мерами воздействия на спрос и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными логистическими подходами в управлении производством; средства моделирования логистических бизнес-процессов; идентификацию логистических бизнес-процессов; координационными мерами воздействия на спрос и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами; навыками построения стандартизированной модели цепи поставок - SCOR</p>
--	--	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, цели и задачи логистики	ОПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Дискуссия Деловая игра Тестирование Лекция-дискуссия	1-10; 1-10; 1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
2	Логистика снабжения	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Кейс-задача	1-10; 1	Согласно табл. 7.2
3	Логистика складирования	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Подготовка сообщения Кейс-задача	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
4	Логистика запасов	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Собеседование Подготовка сообщения	1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
5	Распределительная логистика	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос Деловая игра Кейс-задача	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2
6	Транспортная	ОПК-6;	Лекция	Собеседование	1-10;	Согласно

	логистика	ПК-7	Практическое занятие СРС	Деловая игра Кейс-задача	1-10; 1	табл. 7.2
7	Логистика производственных процессов	ОПК-6; ПК-7	Лекция Практическое занятие	Контрольная работа / опрос Подготовка сообщения	1-10; 1-10	Согласно табл. 7.2
8	Планирование деятельности цепи поставок	ОПК-6; ПК-7; ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Тестирование Кейс-задача Лекция-дискуссия	1-10; 1-10; 1	Согласно табл. 7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### Вопросы дискуссии по разделу (теме) 1. «Сущность, цели и задачи логистики»:

1. Исторические предпосылки и этапы развития логистики. Причины формирования логистики, как науки.
2. Факторы развития логистики.
3. Сущность, определение и виды логистики. Цели, задачи и объекты логистики.
4. Основные функции и операции логистики.
5. Логистический подход в управлении производством.
6. Логистические системы и логистические потоки.
7. Понятие, содержания и определения транспортной логистики значение и цели транспортной логистики в предпринимательстве.
8. Автомобильный транспорт в системе логистики перевозки «от двери к двери».
9. Уровень надёжности поставок, транспортные расходы, время транспортировки. Расходы на упаковку, расходы на страхование.
10. Перспективы развития транспортной логистики автоматизации информационных потоков сопровождающих групповые потоки.
11. Эволюция подходов к логистике.
12. Повышение конкурентоспособности фирм.

#### Тест по разделу (теме) 1. «Сущность, цели и задачи логистики»:

Что такое Логистика?

- А. Искусство перевозки
- Б. Искусство управления материалопотоком
- В. Предпринимательская деятельность
- Г. Все ответы верны

Основная задача управления Логистики заключается в:

- А. транспортном обслуживании
- Б. Управлении запасами
- В. Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
- Г. Все ответы верны

Ключевой идеей, лежащей в основе логистического подхода к организации управления экономической деятельностью является: интеграция

Кто из ученых является родоначальником военной логистики:

- В. Женами
- Применение Логистики в экономике обусловлено:

- А. Достижениями научно-технического прогресса
- Б. использования современного оборудования

В. Квалифицированным аппаратом управления  
 Г. Все ответы верны  
 Что сдерживало развитие Логистики:  
 А. Монополизация рынков  
 Б. Недостаточность инфраструктуры  
 В. Несовершенство таможенного законодательства  
 Г. Предпринимательская деятельность  
 Предложение на товары в определенном месте, в заданное время это: основная цель логистики  
 Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:  
 А. В необходимом количестве  
 Б. В экономичной упаковке  
 В. Доставлен с любыми затратами

Г. Необходимого качества  
 Д. сертифицирован  
 В чем принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:  
 А. выделение единой функции управления разрозненными материало потоками  
 Б. максимальная возможность серийности изделия  
 В. максимально возможных простоев оборудования  
 Г. максимально больших объемов запасов  
 Какой основной критерий в выборе транспорта:  
 А. производительность,  
 Б. Коэффициент использования пробега  
 В. использования грузоподъемности  
 Г. Все ответы верны

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:  
 - в форме зачета на 4-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль</b> (форма контроля, тестирование)	<b>0</b>		<b>60</b>	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика: теория и практика : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617377> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Левкин, Г. Г. Основы логистического менеджмента : учебное пособие : / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 258 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597875> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 355 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621942> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 794 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617367> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Левкин, Г. Г. Основы логистики : учебное пособие / Г. Г. Левкин. – 4-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617379> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Аكوпова, Е. С. Управление цепями поставок в международной торговле : учебное пособие / Е. С. Аكوпова, Т. Е. Евтодиева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567014> (дата обращения: 05.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Текст : электронный.

2. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации по самостоятельной работе студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. - Текст : электронный.

3. Теория логистики и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления



подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / сост. О. В. Михайлов. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 117 с. - Текст : электронный.

4. Теория логистики и управление цепями поставок : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

#### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория логистики и управление цепями поставок» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Теория логистики и управление цепями поставок» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;

## 6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовкак практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Теория логистики и управление цепями поставок». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной

деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 МАК
- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIOProficeVL310. клавиат.мышь, предустанов. ПОMicrosoftoffice 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПКS1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- ЭкранScreen Media Apollo 153×203 наштативе;
- Мультимедиацентр: ноутбукASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проекторinFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор VivitekD517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).





