

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:01:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Теория измерений в социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Раскрыть сущность методов измерения в социологии как одной из доминантных компонент, составляющих качество социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методологии теории измерений в социологии;
- приобретение знаний по использованию на практике методов измерения в социологии;
- овладение подходами, математическими моделями и методами комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

Разделы дисциплины:

1 . Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях

2. Шкала Терстоуна для измерения установки

3. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы
4. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана
5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)
6. Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации
7. Одномерное развертывание
8. Типология шкал
9. Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июль 20 20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория измерений в социологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

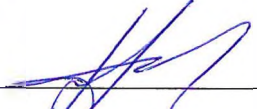
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «б» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____  Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, прот. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.21, прот. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.22 пр. № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины: раскрыть сущность методов измерения в социологии как одной из доминантных компонент, составляющих качество социологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение методологии теории измерений в социологии;
- приобретение знаний по использованию на практике методов измерения в социологии;
- овладение подходами, математическими моделями и методами комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социо-культурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
		ПК-1.3 Осуществляет работу	Знать: как осуществлять работу по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория измерений в социологии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных заня-	54,1

Виды учебной работы	Всего, часов
тий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	3 семестр
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	<p>Измерение в социологии. Виды измерения.</p> <p>Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.</p> <p>Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений. Ранги и рейтинги. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки.</p> <p>Латентные параметры и их проявление.</p> <p>Шкала, категории шкалы, пункты шкалы. Связь с понятиями, моделями и методами математической статистики. Надежность и достоверность шкал.</p> <p>Примеры применения различных шкал в социологии. Примеры шкалирования и измерения при проведении социологических и маркетинговых исследований.</p>
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	<p>Социально-психологические предположения метода; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в «поведении» респондента: его ответах на определенные вопросы. Описание техники получения шкалы. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы.</p> <p>Тип получающейся шкалы. «Цена» получения возмож-</p>

		ности придания смысла соотношениям для интервалов между шкальными значениями. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	<p>Метод парных сравнений как метод сбора данных. Его преимущества по сравнению с традиционными анкетными опросами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал.</p> <p>Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности. Интерпретация частот, отвечающих количеству респондентов, предпочитающих один объект другому; возможные гипотезы о связи этих частот друг с другом и с искомыми шкальными значениями.</p> <p>Метод наименьших квадратов, его роль в статистике и социологии, использование для решения найденной системы.</p>
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутмана	<p>Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной.</p> <p>Измерение установки методом Лайкерта. Связь наблюдаемых признаков с искомой латентной переменной. Смысл и роль критерия согласованности ответов на вопросы анкеты (корреляции наблюдаемых переменных).</p> <p>Шкалограммный анализ Гутмана. Его достоинства и недостатки.</p>
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	<p>Основные понятия ЛСА. Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА («вход» и «выход»).</p> <p>Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной.</p> <p>Рассмотрение ЛСА как процедуры построения типологии. Роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих социолога переменных.</p>
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	<p>Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Денотативные и коннотативные характеристики. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа.</p> <p>Классификация задач, решаемых с помощью этой техники. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала.</p> <p>Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Другие методы такого же рода.</p>
7	Одномерное развертывание	<p>Цели использования одномерного развертывания. Получение порядковой шкалы для объектов с помощью рассматриваемого метода.</p> <p>Метод одномерного развертывания как шкальный критерий. Важность для социолога «промежуточных» шкал. Неудовлетворительность одномерной модели, необходи-</p>

		мость перехода к многомерному шкалированию.
8	Типология шкал	Уровни измерения. Качественные и количественные данные. Шкалы, основанные на расстояниях, и шкалы, основанные на операциях. Плюсы и минусы достижения интервального уровня измерения. Место абсолютных шкал в процессе сбора социологических данных.
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	Классификация Кумбса. Идеи Кумбса как основание многомерного шкалирования. Классификация Кумбса-Райфа-Трелла шкал с «неполноценным» отношением порядка. Место этих шкал в типологии шкал, предлагаемой репрезентационной теорией измерений (шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	2		1	У-1 МУ -1	С (1-2 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	2		2	У-1 МУ -1	Ко (1-2 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	2		3	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутмана	2		4	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	2		5	У-1 МУ -1	С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	2		6	У-1 МУ -1	Ко, С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2

7	Одномерное развертывание	2		7	У-1 МУ -1	С, (7-8 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
8	Типология шкал	2		8	У-1 МУ -1	С (7-8 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений			9	У-1 МУ -1	С (9-10 неделя)	УК-1, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Ко – контрольная работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	4
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	4
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	4
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутмана	4
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	4
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной bipolarization	4
7	Одномерное развертывание	4
8	Типология шкал	4
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	1-2 недели	1,9
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	3-4 недели	2
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	5-6 недели	2
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	7-8 недели	2
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	9-10 недели	2
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной bipolarизации	11-12 недели	2
7	Одномерное развертывание	13-14 недели	2
8	Типология шкал	15-16 недели	2
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	17-18 недели	2
Итого:			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	Проблемная лекция	2
2	Лекция. Шкала Терстоуна для измерения установки	Проблемная лекция	2
3	Лекция. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	Проблемная лекция	2
4	Лекция. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	Проблемная лекция	2
5	Практическое занятие. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	Научная дискуссия	2

Итого:	12
--------	----

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы Современные со-	Социология международных отношений Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции

		<p>циологические теории</p> <p>Обработка данных с применением компьютерных технологий</p> <p>Социальная информатика</p>	<p>Социальные системы и процессы</p> <p>Социология культуры современного общества</p> <p>Современные теории социокультурных изменений</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Социология общественного мнения</p> <p>Теория измерений в социологии</p> <p>Качественные методы в социологии</p>	<p>Анализ данных в социологии</p> <p>Социология семьи</p> <p>Социология религии</p> <p>Социология рекламы</p> <p>Современные социологические теории</p> <p>Обработка данных с применением компьютерных технологий</p> <p>Социальная информатика</p> <p>Социальная антропология</p>	<p>Маркетинговые исследования</p> <p>Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)</p> <p>Социально-экономическое поведение домохозяйств</p> <p>Социология предпринимательства</p> <p>Теория социальной интеракции</p> <p>Социальные системы и процессы</p> <p>Социология организаций</p> <p>Социология культуры современного общества</p> <p>Современные теории социокультурных изменений</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации.</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений,</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы/</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением понятийного аппарата</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				применением понятийного аппарата
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: правила постановки задач. Уметь: сформулировать поставленную задачу. Владеть: способами получения информации.	Знать: правила постановки задач, правила ранжирование информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи. Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.	Знать: правила постановки задач, правила ранжирование информации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1/ Начальный	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной. Уметь: учитывать социокультурные тенденции и осо-	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		бенности при осуществлении проектной работы. Владеть : навыками проектирования.	служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб	служб, специфику проведения маркетинговых исследований в различных социокультурных условиях Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
	ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению. Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению. Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому.	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения. Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения. Владеть: осуществлять работу по теоретико-	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетин-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			методологическому обеспечению изучения общественного мнения.	говых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2/ начальный	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне
	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий	Знать: как использовать знания методов со-	Знать: как использовать знания методов и	Знать: как использовать знания методов и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2
2.	Шкала Терстоуна для измерения установки	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3.	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
4.	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутсмана	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
5.	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,2	Согласно табл.7.2
6.	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3,1	Согласно табл.7.2
7.	Одномерное развертывание	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2,3	Согласно табл.7.2
8.	Типология шкал	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,3	Согласно табл.7.2
9.	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом пред-	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2

лагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений						
--	--	--	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Измерение в социологии. Виды измерения.
2. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
3. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений.
4. Ранги и рейтинги.
5. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки.

Контрольная работа

1. Придумайте суждения, показывающие отношение респондента к той или иной проблеме (порядка 15-20). Затем дайте проранжировать все суждения 20 респондентам-экспертам. Отрадите суждения в виде таблицы:

Эксперт Суждение	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	...	n-й (n=20)	Медиана	Квартильный размах
А									
Б									
В									
Г									
Д									
N-ое (N=15-20)									

2. Посчитайте медиану и квартильный размах.
3. В зависимости от их значений исключите ненужные суждения. Определите значение латентной переменной респондентов.
4. Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл
---	----------	---------------------------------------

		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5
Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

5. Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Рефераты

1. Проблемы пропущенных данных в массовых опросах.
2. Проблемы разбиения диапазона изменения признака на интервалы.
3. Построение выборочной совокупности.
4. Прогноз социальных явлений и процессов.
5. Методы экспертных оценок.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Шкала _____ заключаются в применении самостоятельных альтернатив имеющих общее логическое основание.

Компетентностно-ориентированная задача:

Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне	Согласен	Затрудняюсь от-	Не согла-	Совершенно не

		согласен		ветить	сен	согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5
Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Шкала Терстоуна для измерения установки	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутмана	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной bipolarизации	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Одномерное развертывание	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Типология шкал	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9 Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирова-	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

ния нетрадиционных отношений				
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итоговый балл за семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Добреньков В. И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2015. – 768 с.

2. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Логунова, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

3. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных [Текст] / В. Г. Андреенков [и др.] – М.: Наука, 1989. – 176 с.

4. Осипов Г. В. Рабочая книга социолога [Текст]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 477 с.

5. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под редакцией Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 416 с. // Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118972/>

6. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии [Текст]. – М.: КДУ, 2015. – 287 с.
7. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 243 с.
8. Толстова Ю. Н., Воронина Н. Д. О необходимости расширения понятия социологического измерения [Текст] // Социологические исследования. - 2012. - № 7. - С. 67-77.
9. Толстова Ю. Н. Социология и компьютерные технологии [Текст] // Социологические исследования. - 2015. - № 8 (376). - С. 3-13.
10. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2017. – 567 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Социология организаций: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 23 с.
2. Социология организаций: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Килимова. - Курск, 2017. - 33 с.
3. Социология организаций: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
 Социологические исследования
 Социологический журнал
 Общественные науки и современность
 Вестник Института социологии
 Социально-гуманитарные знания
 Социологическая наука и социальная практика
 Полис. Политические исследования
 Экономическая социология
 Университетская библиотека онлайн
 Вопросы психологии
 Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология организаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология организаций» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), ока-

зывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			