

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Дата подписания: 18.08.2025 21:05:01

Должность: декан ФЛИМК

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f1870fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория грамматики первого иностранного языка»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о грамматическом строе английского языка как о системе, тесно связанной со всем циклом теоретических дисциплин, систематизация знаний студентов о грамматических явлениях английского языка, полученных на предыдущем этапе обучения; изучение основных тенденций в теоретической грамматике первого иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины:

формирование базовых знаний по грамматике иностранного языка;
ознакомление с общими понятиями и правилами грамматики;
овладение способами решения грамматических проблем иностранного языка;
обучение специфике грамматики иностранного языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1).

Разделы дисциплины:

Предмет грамматики как наука. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Словосочетание. Предложение - основная единица синтаксиса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

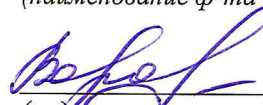
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория грамматики первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н. И.

Разработчик программы

к. филол. н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Виноградова М. В.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2020 г., на заседании кафедры ТЛЛ 31.08.2020, пр. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТЛЛ 02.07.2021 пр. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛЛ №12 от 02.07.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н. И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТГЛ №12 от 01.07.2023г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанчик И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о грамматическом строе английского языка как о системе, тесно связанной со всем циклом теоретических дисциплин, систематизация знаний студентов о грамматических явлениях английского языка, полученных на предыдущем этапе обучения; изучение основных тенденций в теоретической грамматике иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование углублённых знаний о грамматическом строе иностранного языка;
- формирование понимания взаимосвязи теоретических основ и правил практического применения грамматических явлений иностранного языка;
- систематизация представлений о взаимосвязи грамматики с другими уровнями системы иностранного языка;
- совершенствование навыков анализа и решения грамматических проблем иностранного языка;
- формирование навыков теоретического и практического исследования грамматических явлений иностранного языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка	Знать: понятия и категории грамматики иностранного языка Уметь: формулировать цель лингвистического исследования в области теории

			грамматики иностранного языка; Владеть: навыками анализа данных из области теории грамматики иностранного языка.
		ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики	Знать: особенности грамматического строя иностранного языка. Уметь: определять область лингвистического исследования грамматического строя иностранного языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории грамматики иностранного языка.
		ПК-1.3 Выбирает виды исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования	Знать: виды лингвистических исследований в области теории грамматики иностранного языка. Уметь: устанавливать предмет и объект исследования в области теории грамматики иностранного языка. Владеть: навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория грамматики первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Grammar in the systemic conception of language	Syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units. Parts of grammar: morphology and syntax. Language units and language levels.
2	Morphemic Structure of the Word. Categorical Structure of the Word	Basic units of morphology: morph, morpheme, allomorph, word. The properties of the morpheme and the word. Classifications of morphemes. From morphemic feature through grammatical meaning to grammatical category. The means of building up grammatical forms.

		Changeability of grammatical categories.
3	Grammatical Word Classifications.	The principles of traditional parts of speech classification of words. The subcategorization of parts of speech. The syntactico-distributional classification of words.
4	The notional parts of speech and their features.	Noun: general information, gender, number, case, article determination. Verb: general information, finite and non-finite forms, person, number, tense, aspect, voice, mood. Adjective, adverb, numeral, pronoun: notions, meanings and functions.
5	The functional parts of speech and their features.	Article, preposition, conjunction, particle, modal word, interjection: notions, meanings and functions.
6	Syntagmatic Connections of Words	The kinds of syntagmatic word groupings. The types of notional words groupings.
7	Sentence as a Unit of Speech	The notion of the sentence. Actual division of the sentence. Communicative types of sentences.
8	Simple Sentence	Constituent structure of the simple sentence. Paradigmatic structure of the simple sentence.
9	Composite Sentence	Composite sentence as a polypredicative construction. Complex sentence. Compound sentence. Semi-complex sentence. Semi-compound sentence. Sentence in the text.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Grammar in the systemic conception of language	2	-	1	У-1 У-2 У-5 МУ-1	2-С	ПК-1
2	Morphemic Structure of the Word. Categorial Structure of the Word	2	-	2	У-1 У-2 У-5 МУ-1	4-К	ПК-1
3	Grammatical Word Classifications.	2	-	3	У-1 У-2 У-5 МУ-1	6-С	ПК-1
4	The notional parts of speech and their features.	2	-	4	У-1 У-2 У-5 МУ-1	8-К	ПК-1
5	The functional parts of speech and their features.	2	-	5	У-1 У-2 У-5 МУ-1	10-С	ПК-1
6	Syntagmatic Connections of Words	2	-	6	У-1 У-2	12-К	ПК-1

					У-5 МУ-1		
7	Sentence as a Unit of Speech	2		7	У-1 У-2 У-5 МУ-1	14-С	ПК-1
8	Simple Sentence	2		8	У-1 У-2 У-5 МУ-1	16-К	ПК-1
9	Composite Sentence	2		9	У-1 У-2 У-5 МУ-1	18-С	ПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Grammar in the systemic conception of language	2
2	Morphemic Structure of the Word. Categorical Structure of the Word	2, из них практическая подготовка – 1
3	Grammatical Word Classifications.	2
4	The notional parts of speech and their features.	2, из них практическая подготовка – 1
5	The functional parts of speech and their features.	2
6	Syntagmatic Connections of Words	2, из них практическая подготовка – 1
7	Sentence as a Unit of Speech	2
8	Simple Sentence	2, из них практическая подготовка – 1
9	Composite Sentence	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Grammar in the systemic conception of language	1 – 2 нед.	8
2	Morphemic Structure of the Word. Categorial Structure of the Word	3 – 4 нед.	8
3	Grammatical Word Classifications.	5 – 6 нед.	8
4	The notional parts of speech and their features.	7 – 8 нед.	8
5	The functional parts of speech and their features.	9 – 10 нед.	8
6	Syntagmatic Connections of Words	11 – 12 нед.	8
7	Sentence as a Unit of Speech	13 – 14 нед.	8
8	Simple Sentence	15 – 16 нед.	12
9	Composite Sentence	17 – 18 нед.	11,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической

литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Morphemic Structure of the Word. Categorical Structure of the Word	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Grammatical Word Classifications.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	The notional parts of speech and their features.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	The functional parts of speech and their features.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
5	Syntagmatic Connections of Words	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
6	Sentence as a Unit of Speech	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
7	Simple Sentence	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
8	Composite Sentence	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого:			16

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в

профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем материала, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	Теория грамматики первого иностранного языка Теория фонетики первого иностранного языка Деловая переписка на иностранном языке	Теория грамматики второго иностранного языка Теория фонетики второго иностранного языка Риторика Ораторское искусство Учебная лингвистическая практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ начальный	ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики ПК-1.3 Выбирает виды	Знать: особенности культуры монологической и диалогической речи на иностранном языке. Уметь: аналитически изучать речевую деятельность носителей языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории грамматики иностранного языка.	Знать: особенности культуры монологической и диалогической речи на иностранном языке; базовые прецедентные феномены культуры изучаемого иностранного языка. Уметь: аналитически изучать речевую деятельность носителей языка; описывать явления и процессы в языке,	Знать: понятия и категории грамматики иностранного языка; особенности грамматического строя иностранного языка; виды лингвистических исследований в области теории грамматики иностранного языка. Уметь: определять область лингвистического

Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования		общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории грамматики иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования.	исследования грамматического строя иностранного языка; формулировать цель лингвистического исследования в области теории грамматики иностранного языка; устанавливать предмет и объект исследования в области теории грамматики иностранного языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории грамматики иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования; навыками анализа данных из области теории грамматики иностранного языка.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Grammar in the systemic conception of language	ПК-1	Лекция, практическое занятие 1, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 7	Согласно таб. 7.2
2	Morphemic Structure of the Word. Categorial Structure of the Word	ПК-1	Лекция, практическое занятие 2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	11	Согласно таб. 7.2
3	Grammatical Word Classifications.	ПК-1	Лекция, практическое занятие 3, СРС	Вопросы для собеседования	8 – 13	Согласно таб. 7.2
4	The notional parts of speech and their features.	ПК-1	Лекция, практическое занятие 4, СРС	Аудиторная контрольная работа №2	10	Согласно таб. 7.2
5	The functional parts of speech and their features.	ПК-1	Лекция, практическое занятие 5, СРС	Вопросы для собеседования	14 – 32	Согласно таб. 7.2
6	Syntagmatic Connections of Words	ПК-1	Лекция, практическое занятие 6, СРС	Аудиторная контрольная работа №3	6	Согласно таб. 7.2
7	Sentence as a Unit of Speech	ПК-1	Лекция, практическое занятие 7, СРС	Вопросы для собеседования	33 – 37	Согласно таб. 7.2
8	Simple Sentence	ПК-1	Лекция, практическое занятие 8, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	10	Согласно таб. 7.2
9	Composite Sentence	ПК-1	Лекция, практическое занятие 9, СРС	Вопросы для собеседования	38 – 40	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме 1. «Grammar in the systemic conception of language»

1. What are the determining features of a system? How do they apply to language?

2. What is the functional relevance of the language unit?
3. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
4. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
5. What language levels are identified in the language system?
6. What makes phatic communication effective?
7. What is the correlation between notional and functional words?

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2

What is the functional relevance of the language unit?

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №4

What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №6

What makes phatic communication effective?

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №8

What is the correlation between notional and functional words?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Synthetical grammatical forms are based on ...

- a) inner inflexion, outer inflexion, suppletivity
- b) a combination of at least two words
- c) root-morphemes
- d) affixal morphemes

Задание в открытой форме:

An elementary meaningful segmental component of the word formed by phonemes is a ...

Задание на установление правильной последовательности:

Which of the given morphemic models is correct for the word "prefabricated"?

- a) {[Pr + R] + L} + Gr}
- b) {[L + R] + Pr} + Gr}
- c) {[Pr + (R + L)] + Gr}
- d) {[Pr + R]} + L + Gr}

Задание на установление соответствия:

Match parts of speech (B) with their features (A):

(A)	(B)
1 "thingness", forms of number and case, functions of subject, object, substantival predicative	a) pronoun
2 meaning of number, cardinal and ordinal forms, functions of numerical attribute and numerical substantive	b) adjective
3 meaning of property, forms of the degrees of comparison, adjectival	c) numeral
	d) adverb

functions	e) noun
4 meaning of indication, formal properties of categorial changeability and word-building, substantival and adjectival functions	f) verb
5 meaning of process, forms of person, number, tense, aspect, voice, mood, function of the finite predicate	
6 meaning of the secondary property, forms of the degrees of comparison, functions of adverbial modifiers	

Компетентностно-ориентированная задача:

You are asked to help with the translation into Russian some pieces of English literary works. Define part-of-speech characteristics of the underlined words to help in finding their better equivalents in Russian.

- 1) *The little work-table dispossessed the whatnot - which was relegated to a dark corner of the hall (Christie).*
- 2) *"But -" Tuppence broke in upon his "but" (Christie).*
- 3) *"Look here, Tuppence, this whole thing is all some things and someones. It's just an idea you've thought up." (Christie)*
- 4) *Tommy came back to say a breathless goodbye (Christie).*
- 5) *Although it was dim, there was a faded but beautiful carpet on the floor, a deep sage-green in colour (Christie).*
- 6) *I thought it was something wrong when his wife suddenly up and left him (Christie).*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа №1	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №2	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №3	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №4	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов не менее 50%	24	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – 88 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564&sr=1

2. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: // https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2006. - 423 с.

4. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учебник / М. Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 239 с.

5. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 471 с.

6. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>

7. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебник / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. - М. : Высшая школа, 1981. - 285 с.

8.3 Перечень методических указаний

1 Теория грамматики первого иностранного языка [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направлений подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика 42.03.02 – Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Виноградова. - Электрон. текстовые дан. (274 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Иностранные языки в высшей школе

Иностранные языки в школе

Филологические науки

Филология и человек

Speak out Журнал для изучающих английский язык

The world of English. Мир английского

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1- <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
- 2- www.gumer.info – Библиотека Гумер
- 3- <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
- 4- <https://www.lingvolive.com/en-us> - он-лайн словарь АBBYY Lingvo Live
- 5- <http://translate.academic.ru> – он-лайн словарь справочного портала

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория грамматики первого иностранного языка» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория грамматики первого иностранного языка»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория грамматики первого иностранного языка» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория грамматики первого иностранного языка» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--	--