

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.09.2022 10:34:09

Уникальный программный ключ
0b8171e011e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Теория экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

Изучение научно-практического аппарата экономической безопасности субъектов различного уровня, методических подходов и практических мероприятий по обеспечению устойчивого развития субъектов в условиях приемлемого уровня риска.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7)
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);

Разделы дисциплины.

Концептуальные основы теории безопасности. Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура. Основные понятия. Международная (глобальная и региональная) безопасность и системы ее обеспечения. Национальная безопасность государства. Основные элементы Концепции национальной безопасности России. Правовое обеспечение национальной безопасности России. Краткая характеристика основных видов национальной безопасности. Государственные органы управления и обеспечения национальной безопасности.

Содержание экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей

Правовые основы обеспечения экономической безопасности. Основные нормативные акты, принятые в нашей стране и регламентирующие деятельность различных служб, ведомств организаций по обеспечению экономической безопасности государства, региона, фирмы, личности. Конституционные основы национальной безопасности. Правовой статус службы безопасности фирмы. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета экономики
и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки(специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:

к.э.н., доцент



В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» февраля 2018 г на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 03.07.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«29» марта 2019 г на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2020 г протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 24.06.2021 №19

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александров А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 31.08.2022 протокол №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александров А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория экономической безопасности» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о формировании системы обеспечения экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем и формирования концепций и доктрин национальной экономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения национальной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику системы обеспечения экономической безопасности; изучить федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.
- познакомить обучающихся с формированием концепций и доктрин национальной экономической безопасности, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;
- проанализировать государственную систему обеспечения национальной безопасности; органы обеспечения государственной (национальной) безопасности и общественную систему обеспечения экономической безопасности
- изучить полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;
- оценить основные задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;
- исследовать полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины экономической безопасности, принципы построения системы обеспечения ЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;
- задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;

- общие полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

уметь:

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений с точки зрения обеспечения экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

владеть:

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности и разработки комплексов мер обеспечения национальной безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения национальной безопасности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Институциональные основы обеспечения экономической безопасности» является дисциплиной вариативной части.

Курс изучения дисциплины – 2-й, семестр 3-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Тема: введение в институ-	1.1 Зарождение институционализма, его методологические ис-

	циональную экономику	токи 1.2 Основоположники институциональной экономики 1.3 Рыночный механизм координации и институты
2	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	2.1 Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности 2.2 Федеральные, региональные и местные институты обеспечения экономической безопасности 2.3 Правовой характер институционального механизма обеспечения экономической безопасности
3	Тема: система национальной безопасности	3.1 Функции государственной системы обеспечения безопасности 3.2 Органы, силы и средства обеспечения безопасности государства 3.3 Службы обеспечения безопасности государства 3.4 Общественная система обеспечения безопасности
4	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	4.1 Полномочия президента 4.2. Введение Президентом РФ чрезвычайного и военного положений 4.3 Порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер 4.4 Основные задачи и функции Совета Безопасности 4.5 Состав Совета Безопасности, организация его деятельности
5	Тема: органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	5.1 Цель, задачи и место органов внутренних дел в системе обеспечения экономической безопасности 5.2 Система органов правоохранительного обеспечения экономической безопасности 5.3 Место органов внутренних дел в обеспечении экономической безопасности
6	Тема: таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	6.1 Статус таможенных органов, их основные задачи и функции по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации 6.2 Правовое регулирование деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства 6.3 Взаимодействие таможенных и налоговых органов 6.4 Взаимодействие налоговых органов и органов внутренних дел

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема: введение в институциональную экономику	2	№1 №2	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,	С1	ПК-7 ПК-46

			№3		МУ-2		
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	2		№2, №3	У-1, У-2, У-4, МУ-1,	С2 Т2	ПК-7 ПК-46
3.	Тема: система национальной безопасности	4	№4 №5 №6 №7 №8 №9	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С3	
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	4		№5 №6,	У-1, У-2, У-4, МУ-1,	С4 Т 4	ПК-7 ПК-46
5.	Тема: органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	4		№7	У-1, У-2, У-3, МУ-1,	С5	ПК-7 ПК-46
6.	Тема: таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	2		№8, №9	У-1, У-2, У-3, МУ-1,	С6 Т7 Р	ПК-7 ПК-46
Итого		18	18	18		Э	

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Основные категории институциональных основ экономической безопасности	2
2	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Национальная экономическая безопасность	2
3	Система национальной безопасности	2
4	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	2
5	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера	2
6	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия	2
7	Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	2
8	Статус Совета Безопасности	2
9	Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	2
Всего		18

Таблица 4.2.2 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объем, час
---	------------------------------------	------------

1	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 1 «Формирование концепций и доктрин национальной экономической безопасности»	6
2	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Актуальность основных положений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	6
3	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Оценка состояния важнейших составляющих национальной экономической безопасности, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	6
Всего		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности и основные категории	3-я неделя	61,85
2.	Тема: Система национальной безопасности	5-я неделя	10
3.	Тема: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	7-я неделя	10
4.	Тема: Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	9-я неделя	10
5.	Тема: Статус Совета Безопасности	13-я неделя	10
6.	Тема: Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	15-я неделя	10
Всего			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием

и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час
---	---	--	------------

1	2	технологии	4
1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности и основные категории	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2.	Тема: Система национальной безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
3.	Тема: Статус Совета Безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
4.	Практика ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Национальная экономическая безопасность	Разбор конкретных ситуаций.	2
5.	Практика ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера	Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии	2
6.	Практика ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия	Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии	2
7.	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 1 «Формирование концепций и доктрин национальной экономической безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	2
8.	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Актуальность основных положений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Разбор конкретных ситуаций	2
9.	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Оценка состояния важнейших составляющих национальной экономической безопасности, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся

(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью выполнять должностные обязанности	Теория Экономической безопасности Огневая подготовка		Практика по получению первичных профессиональных

по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7);		умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);	Теория экономической безопасности Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 начальный, основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: в чем заключаются институциональные основы обеспечения экономической безопасности Уметь: выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам Владеть: навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных	Знать: методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области международной экономической безопасности Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методы и этапы прогнозирования угроз экономической безопасности Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей

		экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых определения компенсационных резервов	Владеть: методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	
ПК-46 основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	знать: проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях; уметь: анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт формирования доктрин национальной безопасности; иметь навыки: разработки мероприятий по повышению национальной безопасности, с учетом зарубежного опыта.	Знать: способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности Уметь: использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооруженных конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) Владеть: отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз экономической в стандартных ситуациях.	Знать: специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности Уметь: критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооруженных конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) Владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности: основные категории	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	БТЗ	№1-5	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 1		
2.	Тема: Система национальной безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 2	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 2		
3.	Тема: Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 3	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 3		
4.	Тема: Статус Совета Безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 4	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
				Лаб. 4		
5.	Тема: Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С5 К1	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 5		
			Контрольное тестирование			

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Институциональные основы экономической безопасности: основные категории»

1. Что НЕ относится к функциям Совета Безопасности?

А) осуществление стратегического планирования в области обеспечения безопасности;

Б) разработка и уточнение стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, а также критериев и показателей обеспечения национальной безопасности;

В) развитие двусторонних и многосторонних отношений в целях выполнения задач обеспечения безопасности;

Г) рассмотрение проектов законодательных и иных нормативных правовых

актов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к ведению Совета Безопасности;

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2.

- 1) Существует ли разница между понятиями «государственная безопасность» и «национальная безопасность»?
- 2) Проблемы экономической безопасности советских времен.
- 3) Расскажите о значении экономической безопасности для укрепления национальной безопасности России.
- 4) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении экономической безопасности

Темы рефератов

1. Президент Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности
2. Система разведки и контрразведки как институт обеспечения экономической безопасности
3. Федеральное Собрание Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности
4. Правительство Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности
5. Совет безопасности Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности
6. Федеральные органы исполнительной власти как институт обеспечения экономической безопасности
7. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности
8. Органы местного самоуправления как институт обеспечения экономической безопасности
9. Особенность российской «Концепции национальной безопасности»

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_2__

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_3__

Сформулировать по 10 положительных и отрицательных характеристик экономики в советский период и в условиях рынка.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кем возглавляется и формируется Совет Безопасности РФ?

- А) Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Членами Совета Безопасности
- Г) Советом Федерации РФ;

Задание в открытой форме:

1. _ Вставьте пропущенные слова:

« является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения

безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности их нормативным значениям.

- | | |
|--|-------|
| 1. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 2. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Задание на установление правильной последовательности, сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
5 семестр				
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 1	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №11	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №14	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 4	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. А. Богомолова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

2. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

3. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учебное пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

2. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

3. Головчик, А. А. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. – 116 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональные основы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Ю Циклаури.- Курск, 2019.- 15 с.

2. Институциональные основы экономической безопасности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и

заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Ю. Циклаури. Курск. 2020. 40с

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Налоги и налогообложение
8. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
9. Российский экономический журнал
10. Справочник кадровика
11. Управление персоналом
12. Управление риском
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика
16. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
17. Вопросы экономики
18. Экономист
19. Национальная безопасность и стратегическое планирование
20. Национальная безопасность / NOTA BENE
21. РИСК

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru>-официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория экономической безопасности» являются лекции, лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институциональные основы обеспечения экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Институциональные основы обеспечения экономической безопасности»- закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 OpenOffice
- 3 Антивирус Касперского
- Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета экономики
и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки(специальность) 38.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
к.э.н., доцент



В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» февраля 2018 г на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 03.07.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«29» марта 2019 г на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2020 г протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 24.06.2021 №19

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александров Александров Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБчМ от 31.08.2022 протокол №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Александров Александров Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета

протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория экономической безопасности» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о формировании системы обеспечения экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем и формирования концепций и доктрин национальной экономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения национальной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику системы обеспечения экономической безопасности; изучить федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.
- познакомить обучающихся с формированием концепций и доктрин национальной экономической безопасности, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;
- проанализировать государственную систему обеспечения национальной безопасности; органы обеспечения государственной (национальной) безопасности и общественную систему обеспечения экономической безопасности
- изучить полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;
- оценить основные задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;
- исследовать полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины экономической безопасности, принципы построения системы обеспечения ЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;
- задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;

- общие полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

уметь:

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений с точки зрения обеспечения экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

владеть:

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности и разработки комплексов мер обеспечения национальной безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения национальной безопасности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Институциональные основы экономической безопасности» является дисциплиной вариативной части.

Курс изучения дисциплины – 2-й, семестр 3-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Тема: введение в институциональную экономику	1.1 Зарождение институционализма, его методологические истоки 1.2 Основоположники институциональной экономики

		1.3 Рыночный механизм координации и институты
2	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	2.1 Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности 2.2 Федеральные, региональные и местные институты обеспечения экономической безопасности 2.3 Правовой характер институционального механизма обеспечения экономической безопасности
3	Тема: система национальной безопасности	3.1 Функции государственной системы обеспечения безопасности 3.2 Органы, силы и средства обеспечения безопасности государства 3.3 Службы обеспечения безопасности государства 3.4 Общественная система обеспечения безопасности
4	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	4.1 Полномочия президента 4.2. Введение Президентом РФ чрезвычайного и военного положений 4.3 Порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер 4.4 Основные задачи и функции Совета Безопасности 4.5 Состав Совета Безопасности, организация его деятельности
5	Тема: органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	5.1 Цель, задачи и место органов внутренних дел в системе обеспечения экономической безопасности 5.2 Система органов правоохранительного обеспечения экономической безопасности 5.3 Место органов внутренних дел в обеспечении экономической безопасности
6	Тема: таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	6.1 Статус таможенных органов, их основные задачи и функции по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации 6.2 Правовое регулирование деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства 6.3 Взаимодействие таможенных и налоговых органов 6.4 Взаимодействие налоговых органов и органов внутренних дел

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема: введение в институциональную экономику	0,2		№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С1	ПК-7 ПК-46

2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	0,2	№1	№1	У-1, У-2, У-4, МУ-1,	С2 Т2	ПК-7 ПК-46
3.	Тема: система национальной безопасности	0,6	№2	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С3	
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	1		№2	У-1, У-2, У-4, МУ-1,	С4 Т 4	ПК-7 ПК-46
5.	Тема: органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	1		№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,	С5	ПК-7 ПК-46
6.	Тема: таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	1		№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,	С6 Т7 Р	ПК-7 ПК-46
Итого		4	4	4		Э	

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Основные категории институциональных основ экономической безопасности	1
2	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Национальная экономическая безопасность	0,5
3	Система национальной безопасности	0,5
4	Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	0,5
5	Статус Совета Безопасности	0,5
6	Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	1
Всего		4

Таблица 4.2.2 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объем, час
1	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 1 «Формирование концепций и доктрин национальной экономической безопасности»	1
2	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Актуальность основных положений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	1
3	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по теме 3 «Оценка состоя-	2

	ния важнейших составляющих национальной экономической безопасности, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	
Всего		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности и основные категории	3-я неделя	22,88
2.	Тема: Система национальной безопасности	5-я неделя	20
3.	Тема: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	7-я неделя	20
4.	Тема: Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	9-я неделя	20
5.	Тема: Статус Совета Безопасности	13-я неделя	20
6.	Тема: Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	15-я неделя	20
Всего			122,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности и основные категории	Объяснительно – иллюстративное обучение	1
2.	Тема: Система национальной безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение	0,5
3.	Тема: Статус Совета Безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение	0,5
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7);	Теория Экономической безопасности Огневая подготовка		Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);	Теория экономической безопасности Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности		Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 начальный, основной, завер-	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ-	Знать: в чем заключаются институциональные основы обеспечения экономической безопас-	Знать: методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области международной эконо-	Знать: методы и этапы прогнозирования угроз экономической безопасности Уметь: представлять

шающий	<p>ленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ности</p> <p>Уметь: выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых определения компенсационных резервов</p>	<p>мической безопасности</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>	<p>результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей</p>
ПК-46 ос-новной, завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях;</p> <p>уметь: анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт формирования доктрин национальной безопасности;</p> <p>иметь навыки: разработки мероприятий по повышению национальной безопасности, с учетом зарубежного опыта.</p>	<p>Знать: способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности</p> <p>Уметь: использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и систем-государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций(эк. и фин. кризисов,вооружённых конфликтов применением ОМП(оружия массовогопоражения), техногенных,природных катастроф ит.п.)</p> <p>Владеть: отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз экономической в стандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствийдля экономической , связанные с риском возникновениячрезвычайных ситуаций(эк. и фин. кризисов,вооружённых конфликтов сприменением ОМП(оружия массовогопоражения), техногенных,природных катастроф ит.п.)</p> <p>Владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема: Институциональные основы экономической безопасности: основные категории	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	БТЗ	№1-5	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 1		
2.	Тема: Система национальной безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 2	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 2		
3.	Тема: Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 3	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 3		
4.	Тема: Статус Совета Безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С 4	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
				Лаб. 4		
5.	Тема: Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности	ПК-7, ПК-46	Лекции, СРС	С5 К1	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Вопросы для коллоквиума		
			Лабораторная работа	Лаб. 5		
			Контрольное тестирование			

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Институциональные основы экономической безопасности: основные категории»

1. Что НЕ относится к функциям Совета Безопасности?

А) осуществление стратегического планирования в области обеспечения безопасности;

Б) разработка и уточнение стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, а также критериев и показателей обеспечения национальной безопасности;

В) развитие двусторонних и многосторонних отношений в целях выполнения задач обеспечения безопасности;

Г) рассмотрение проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к ведению Совета Безопасности;

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2.

1) Существует ли разница между понятиями «государственная безопасность» и «национальная безопасность»?

2) Проблемы экономической безопасности советских времен.

3) Расскажите о значении экономической безопасности для укрепления национальной безопасности России.

4) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении экономической безопасности

Темы рефератов

10. Президент Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

11. Система разведки и контрразведки как институт обеспечения экономической безопасности

12. Федеральное Собрание Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

13. Правительство Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

14. Совет безопасности Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

15. Федеральные органы исполнительной власти как институт обеспечения экономической безопасности

16. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

17. Органы местного самоуправления как институт обеспечения экономической безопасности

18. Особенность российской «Концепции национальной безопасности»

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки

обучающихся на практическом занятии № 2

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № 3

Сформулировать по 10 положительных и отрицательных характеристик экономики в советский период и в условиях рынка.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кем возглавляется и формируется Совет Безопасности РФ?

- А) Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Членами Совета Безопасности
- Г) Советом Федерации РФ;

Задание в открытой форме:

2. _ _ Вставьте пропущенные слова:

« является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности их нормативным значениям.

- | | |
|---|-------|
| 1 Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 2 Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3 Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Задание на установление правильной последовательности,

Опишите сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
5 семестр				
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 1	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №11	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие №14	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 4	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

4. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. А. Богомолова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

5. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

6. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

8.2 Дополнительная литература:

4. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учебное пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

5. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

6. Головчик, А. А. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. – 116 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональные основы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Ю Циклаури.- Курск, 2019.- 15 с.

2. Институциональные основы экономической безопасности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Ю. Циклаури. Курск. 2020. 40с

8.4. Другие учебно-методические материалы

22. Аудит и финансовый анализ
23. Банковское дело
24. Вопросы статистики
25. Вопросы экономики
26. Маркетинг в России и за рубежом
27. Менеджмент в России и за рубежом
28. Налоги и налогообложение
29. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
30. Российский экономический журнал
31. Справочник кадровика
32. Управление персоналом
33. Управление риском
34. Финансовый менеджмент
35. Экономист
36. Экономический анализ: теория и практика
37. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
38. Вопросы экономики
39. Экономист
40. Национальная безопасность и стратегическое планирование
41. Национальная безопасность / NOTA BENE
42. РИСК

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

12. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
13. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
14. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
15. <http://www.scrf.gov.ru>-официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
16. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
17. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
18. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;

19. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.

20. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность

21. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

22. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория экономической безопасности» являются лекции, лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом нача-

ле работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институциональные основы обеспечения экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория экономической безопасности»- закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 OpenOffice
- 3 Антивирус Касперского
- Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

