

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 07.09.2023 14:36:32
Уникальный программный ключ:
1a5b70c5a19e434f1872c0ac3614630e82fd451663e010c559e4ba6bbb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тенденции развития региональной журналистики»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о тенденциях развития региональной журналистики, ее типологических, структурно-тематических и жанровых разновидностях, значении региональных СМИ в общем информационно-коммуникационном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории возникновения и развития региональных СМИ;
- формирование знаний об основных понятиях и концепциях функционирования региональных СМИ;
- формирование знаний об общественно значимых периодических изданиях, теле- и радиоканалах (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области и умения их анализировать;
- формирование представления о тенденциях развития региональных СМИ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Тенденции развития региональной журналистики» происходит формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения (ПК-5).

Разделы дисциплины:

История развития региональных СМИ. Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе. Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области. Анализ общественно значимых телеканалов Курской области. Многообразие радиостанций Курской области. Интернет-СМИ Курска и Курской области. Перспективы развития СМИ в регионе.

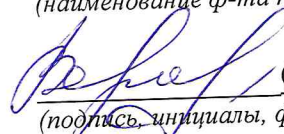
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тенденции развития региональной журналистики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия.
Язык средств массовой информации»
наименование направленности (профиля, специализации)

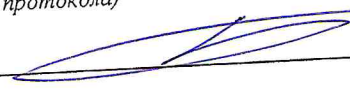
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Степыкин Н.И.

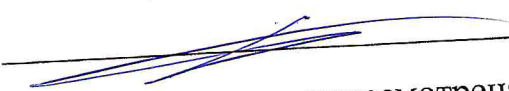
Разработчик программы к.филол.н.  Беспалова Е.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВС 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета; протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ТПД

протокол № 1, 31.08.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Степыкин Н.И.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП В 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета; протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТПД

пр. 12, 02.07.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП В 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета; протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры ТПД

02.07.2022 № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2023 г., на заседании кафедры ФПН, протокол №12 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанов И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о тенденциях развития региональной журналистики, ее типологических, структурно-тематических и жанровых разновидностях, значении региональных СМИ в общем информационно-коммуникационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории возникновения и развития региональных СМИ;
- формирование знаний об основных понятиях и концепциях функционирования региональных СМИ;
- формирование знаний об общественно значимых периодических изданиях, теле- и радиоканалах (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области и умения их анализировать;
- формирование представления о тенденциях развития региональных СМИ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - системные характеристики медиасферы; - типологию региональных средств массовой информации. Уметь: - определять специфические черты различных региональных СМИ; - анализировать проблемную ситуацию в региональной медиасфере с учетом системного подхода. Владеть (или Иметь опыт)

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа проблемной ситуации в региональной медиасфере с учетом системного подхода; - навыком типологизации различных СМИ.
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы СМИ Курска и Курской области с источниками информации и способы проверки надежности источников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надежность источников информации региональных СМИ. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критической оценки надежности информации, работы с противоречивой информацией из разных источников региональных СМИ.
ПК-5	Способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения	<p>ПК-5.2 Анализирует результаты деятельности подразделения СМИ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - принципы анализа работы подразделения регионального СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - анализировать некоторые аспекты работы подразделения СМИ разного типа. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения специфики работы региональных СМИ разного типа; - навыком анализа результатов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			деятельности подразделения СМИ разного типа.
		ПК-5.3 Участствует в координации действий работников подразделения СМИ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы координации действий работников подразделения СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные способы координации действий работников подразделения СМИ. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком участия в координации действий работников подразделения СМИ.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тенденции развития региональной журналистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36

Виды учебной работы	Всего, Часов
в том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблиц 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История развития региональных СМИ.	Возникновение журналистики в Курском крае. История развития печатных изданий. Особенности возникновения и развития радио, телевидения, интернет-СМИ в Курске и Курской области.
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	Процессы в современных региональных СМИ. Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ. Проблемы региональных СМИ на современном этапе. Общие закономерности развития современных региональных СМИ.
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	Обзор общественно значимых периодических изданий (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области. Особенности аудитории современной печати.
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	Анализ общественно значимых телеканалов (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области. Особенности аудитории современного телевидения.
5	Многообразие радиостанций Курской области.	Радиостанции Курска и Курской области: особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д. Особенности аудитории современного радио.

6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	Интернет-СМИ Курска и Курской области: основные виды и их представленность. Отражение общественных, политических, культурных событий в интернет-СМИ.
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	Основные тенденции развития печатных, аудиовизуальных, интернет-СМИ. Соотношение аудитории различных СМИ и прогноз развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История развития региональных СМИ.	4		1, 2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	2-С 4-К	УК-1 ПК-5
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	4		3, 4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С 8-К	УК-1 ПК-5
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	УК-1 ПК-5
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	УК-1 ПК-5
5	Многообразие радиостанций Курской области.	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	УК-1 ПК-5
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	УК-1 ПК-5
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	УК-1 ПК-5

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	История развития региональных СМИ. Проведение аудиторной контрольной работы № 1.	4
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе Проведение аудиторной контрольной работы № 2.	4

3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	2	
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области. Проведение аудиторной контрольной работы № 3.	2	
5	Многообразие радиостанций Курской области.	2	
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области. Проведение аудиторной контрольной работы № 4.	2	
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	2	
Итого		18	

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	История развития региональных СМИ.	1-4 недели	10
2.	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	5-8 недели	10
3.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	9-10 недели	10
4.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	11-12 недели	10
5.	Многообразие радиостанций Курской области.	13-14 недели	10
6.	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	15-16 недели	10
7.	Перспективы развития СМИ в регионе.	17-18 недели	11,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

– *кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к зачету и т.д.

– *типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с журналистами курских печатных средств массовой информации.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	История развития региональных СМИ.	Лекция - визуализация	4
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	Лекция - визуализация	4
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	Практическое занятие - визуализация	2
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	Практическое занятие - визуализация	2
5	Многообразие радиостанций Курской области.	Практическое занятие - визуализация	2
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	Практическое занятие - визуализация	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Типология средств массовой коммуникации Методология и методика медиаисследований	Контент-аналитические исследования средств массовой информации	Философские основы науки и современного журнализма Тенденции развития региональной журналистики Производственная преддипломная практика
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
ПК-5 Способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения	Типология средств массовой коммуникации		Тенденции развития региональной журналистики Производственная профессионально-творческая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - типологию региональных средств массовой информации. Уметь:	Знать: - типологию региональных средств массовой информации; - принципы работы СМИ Курска и	Знать: - системные характеристики медиасферы; - типологию региональных средств массовой информации; - принципы работы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ми УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	- определять специфические черты различных региональных СМИ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком анализа проблемной ситуации в региональной медиасфере с учетом системного подхода.	Курской области с источниками информации и способы проверки надежности источников. Уметь: - определять специфические черты различных региональных СМИ; - оценивать надежность источников информации региональных СМИ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком анализа проблемной ситуации в региональной медиасфере с учетом системного подхода; - навыком типологизации различных СМИ.	СМИ Курска и Курской области с источниками информации и способы проверки надежности источников. Уметь: - определять специфические черты различных региональных СМИ; - анализировать проблемную ситуацию в региональной медиасфере с учетом системного подхода; - оценивать надежность источников информации региональных СМИ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком анализа проблемной ситуации в региональной медиасфере с учетом системного подхода; - навыком типологизации различных СМИ; - навыком критической оценки надежности информации, работы с противоречивой информацией из разных источников региональных СМИ.
ПК-5/ завершающих	ПК-5.2 Анализирует результаты деятельности подразделения СМИ ПК-5.3	Знать: - специфику организации работы региональных СМИ разных типов. Уметь:	Знать: - специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - принципы анали-	Знать: - специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - принципы анализа работы подразделения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Участвует в координации действий работников подразделения СМИ	<ul style="list-style-type: none"> - определять специфику организации работы региональных СМИ разных типов. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения специфики работы региональных СМИ разного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> за работы подразделения регионального СМИ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - анализировать некоторые аспекты работы подразделения СМИ разного типа. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения специфики работы региональных СМИ разного типа; - навыком анализа результатов деятельности подразделения СМИ разного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> регионального СМИ; - способы координации действий работников подразделения СМИ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику организации работы региональных СМИ разных типов; - анализировать некоторые аспекты работы подразделения СМИ разного типа; - анализировать возможные способы координации действий работников подразделения СМИ. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения специфики работы региональных СМИ разного типа; - навыком анализа результатов деятельности подразделения СМИ разного типа; - навыком участия в координации действий работников подразделения СМИ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития региональных СМИ.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольные задания	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольные задания	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
5	Многообразие радиостанций Курской области.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
7	История развития региональных СМИ.	УК-1 ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «История развития региональных СМИ»

1. Возникновение и начальный период курской печати.
2. Содержание и структура газеты «Курские губернские ведомости» в 1838-1900 гг.

3. Структура и тематическая направленность ежегодников «Памятные книжки».
4. Развитие издания от «Курского листка объявлений» к «Курскому листку».
5. Общественно-политическая и литературная газета «Курянин» в системе региональной прессы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Назовите издание местной политической периодики, орган Курской партии порядка:

- а) «Курская быль»;
- б) «Курянин»;
- в) «Курские губернские ведомости»;
- г) «Курская газета».

Задание в открытой форме:

Назовите наиболее крупную современную областную общественно-политическую газету Курска и Курской области.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления курских изданий:

- а) «Курские губернские ведомости», «Курянин», «Курская газета», «Курская быль»;
- б) «Курская быль», «Курские губернские ведомости», «Курянин», «Курская газета»;
- в) «Курянин», «Курская газета», «Курская быль», «Курские губернские ведомости»;
- г) «Курская газета», «Курская быль», «Курские губернские ведомости», «Курянин».

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие региональным СМИ и его характеристикой.

СМИ:

- 1) «Курская правда»;
- 2) «ГТРК-Курск»;
- 3) «Друг для друга».

А) наиболее крупная современная областная общественно-политическая газета Курска и Курской области;

Б) филиал ВГТРК; областное радио, начавшее историю ГТРК, начало свою работу в 1935 году;

В) частный еженедельник Курской области, начавший свою историю с бесплатного распространения.

Варианты ответов:

- а) 1А; 2Б; 3В
- б) 1Б; 2А; 3В
- в) 1В; 2А; 3Б
- г) 1А; 2В; 3Б

Компетентностно-ориентированная задача:

Газета «Друг для друга» была основана в 1994 г. а несколько лет из бесплатной газеты объявлений он превратился в одно из самых популярных печатных изданий Курской области. Всё началось, когда трое предпринимателей решили создать

первую в Курске бесплатную газету. Название «Друг для друга» придумал первый редактор Сергей Фадеев. В 1995 году впервые была открыта подписка на «Друг для друга», издание расширилось до восьми полос. Как сказано на сайте издания, «изначально газета задумывалась как независимая, редакция старалась сохранять корректный стиль публикаций. Куряне, уставшие от политических разборок в других печатных СМИ, быстро оценили позицию набирающего силу издания». Однако не секрет, что интерес современной аудитории поддерживается именно подспудным противостоянием с другим региональным изданием – «Курскими известиями».

Оцените перспективы развития частных изданий Курского региона, обратив внимание на состав аудитории читателей. Предположите, каковы тенденции развития печати в нашем регионе и в российском масштабе (в том числе государственных изданий).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Аудиторная контрольная работа № 1 (История развития региональных СМИ)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2 (Проблемы развития ре-	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
гиональных СМИ на современном этапе)		правильных ответов менее 50%		ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Анализ общественно значимых телеканалов Курской области)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 4 (Интернет-СМИ Курска и Курской области)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дзялошинский, И. М. Современное медиапространство России [Текст] : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 308 с.

2. Махонина, С. Я. История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Я. Махонина. - Москва: Флинта, 2016. – 240 с. – Режим доступа : biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики [Текст] : учебник / С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

4. Средства массовой информации России [Текст] : учебное пособие / М. И. Алексеева [и др.]: под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 380 с.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2019.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2019.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Сайт Союза журналистов России – www.ruj.ru
- Библиотека работ по журналистике (сайт Е.Алеевой) – www.evartist.narod.ru
- Портал Гильдии издателей периодической печати (ГИПП) – www.gipp.ru
- Журнал «Журналист» – www.journalist-virt.ru
- Электронная библиотека журналиста – <http://journalism.narod.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Тенденции развития региональной журналистики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Важным фактором усвоения материала курса «Тенденции развития региональной журналистики» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию материала, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

