

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.08.2023 18:48:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b0c0e56791d11d1279a0e1e2

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам»

на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

Цель преподавания дисциплины

Подготовить высококвалифицированного специалиста, имеющего соответствующие знания и навыки в области организации и производства следственной и оперативно-розыскной деятельности для решения общих и частных задач расследования преступлений.

Задачи дисциплины: получение студентами знаний в области организационных и правовых основ функционирования и взаимодействия правоохранительных органов, сущности и специфики следственной и оперативно-розыскной деятельности; выработка навыков организации процесса расследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений (ПК-2).

Разделы дисциплины: Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ. Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Тактико-психологические основы и формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Тактико-психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса. Тактико-психологические аспекты организации взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп. Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ. Тактика взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ. Тактико-психологические аспекты розыскной работы правоохранительных органов. Тактико-психологические основы взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
юридического

(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тактические и психологические основы взаимодействия органов,
осуществляющих расследование по уголовным делам
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01
(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)
Юриспруденция

профиль Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория
оперативно-розыскной деятельности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., Алымов Д.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 «27» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 08 20 23 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить высококвалифицированного специалиста, имеющего соответствующие знания и навыки в области организации и производства следственной и оперативно-розыскной деятельности для решения общих и частных задач расследования преступлений.

1.2 Задачи дисциплины

1. получение студентами знаний в области организационных и правовых основ функционирования и взаимодействия правоохранительных органов, сущности и специфики следственной и оперативно-розыскной деятельности;
2. выработка навыков организации процесса расследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.
		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы выявления и пресечения преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые решения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний о

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выявлении и пресечении преступлений.</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу для документирования преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и пресечению преступлений
		<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды розыска; - основы организации розыска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты для документирования факта преступления; - определять порядок выявления, документирования и пресечения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по использованию методических рекомендаций по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; - навыками заполнения карточек и доку-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ментации для организации розыска лиц;
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и учета результатов деятельности по раскрытию расследованию и предупреждению преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы расследования по уголовным делам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения розыскного дела; навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании;
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; правильно выбирать тактические приемы для производства розыска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей.
		ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также опера-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации работы малого коллектива исполнителей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		тивно-розыскные мероприятия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании.
		ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы учета и ведения контроля за работой коллектива исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать служебную деятельность малого коллектива исполнителей; - осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности малого коллектива исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; - навыками по осуществлению контроля и учета результатов криминалистической деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Органы предвари-	Разграничение оперативно-розыскной деятельности,

	тельного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	предварительного следствия и дознания; определение структуры и полномочий органов, осуществляющих предварительное следствия, дознание и оперативно-розыскную деятельность; раскрытие законодательной базы, регламентирующей деятельность органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	Определение понятия, значения и сущности взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности; раскрытие задач и принципов взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	Определение процессуальных и организационных форм взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности; раскрытие роли начальников органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.
4	Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	Определение взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела; раскрытие взаимодействия органов предварительного следствия и дознания на стадии предварительного расследования; рассмотрение вопроса о взаимодействии правоохранительных органов в процессе обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
5	Организация взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп	Определение понятия и значения следственных и следственно-оперативных групп; раскрытие общих форм взаимодействия в следственных и следственно-оперативных группах; изучение деятельности следственных и следственно-оперативных групп при производстве отдельных следственных действий.
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	Изучение понятия и основных направлений деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ; раскрытие особенностей взаимодействия Федеральной службы безопасности с органами и подразделениями МВД РФ, Федеральной службой охраны, Федеральной таможенной службой.
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ	Определение правовых основ и принципов взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ; изучение основных направлений взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ в расследовании преступлений; изучение порядка оформления и направления международных поручений в процессе взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ.

8	Розыскная работа правоохранительных органов	Определение понятия розыска; раскрытие первоначальных розыскных мероприятий; изучение местного розыска, федерального розыска, международного розыска.
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	Раскрытие особенностей взаимодействия правоохранительных органов и средств массовой информации; рассмотрение вопроса о взаимодействии правоохранительных органов с представителями общественности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 1-2	УК-3, ПК-2
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности			2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 3-4	УК-3, ПК-2
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 5-6	УК-3, ПК-2
4	Взаимодействие органов			4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5	УО; Р; К-3 7-8	УК-3, ПК-2

	предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса				МУ-1, МУ-2		
5	Организация взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 9-10	УК-3, ПК-2
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ			6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р 11-12	УК-3, ПК-2
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; 13-14	УК-3, ПК-2
8	Розыскная работа правоохранительных органов			8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; 15-16	УК-3, ПК-2
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности			9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; 17-18	УК-3, ПК-2

УО – устный опрос, Р – реферат; К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	2
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	2
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	2
4	Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	2
5	Организация взаимодействия в составе следственных и оперативно-розыскных групп	2
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	2
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ	2
8	Розыскная работа правоохранительных органов	2
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	2
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	1-2 неделя	9
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	3-4 неделя	9
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и опера-	5-6 неделя	9

	тивно-розыскной деятельности		
4	Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	7-8 неделя	9
5	Организация взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп	9-10 неделя	9
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	11-12 неделя	9
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ	13-14 неделя	9
8	Розыскная работа правоохранительных органов	15-16 неделя	9
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	17-18 неделя	9,9
ИТОГО			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Практическое занятие Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует ду-

ховно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Юридическая экспертиза. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной	Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и опе-	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защи-

цели	деятельности.	ративно-розыскной деятельности. Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам.	ты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	Основы использования полиграфа при раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений.	Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам. Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий.	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности. - законодательную базу для документирования преступлений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности. - законодательную базу для документирования преступлений; - понятие и виды розыска; - основы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые решения в профессиональной 	<p>организации розыска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и учета результатов деятельности по раскрытию расследованию и предупреждению преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые решения в профессиональной деятельности; - правильно и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками при- 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения 	<p>грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты для документирования факта преступления; - определять порядок выявления, документирования и пресечения преступлений. - составлять планы расследования по уголовным делам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>менения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.</p>	<p>норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний о выявлении и пресечении преступлений; - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и пресечению преступлений. 	<p>права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний о выявлении и пресечении преступлений; - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и пресечению преступлений; - навыками по использованию методических рекомендаций по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; - навыками заполнения карточек и документации для организации розыска лиц; - навыками ведения розыск-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ного дела; навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании.
ПК-2 основной	<p>ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений.</p> <p>ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принятия управленческих решений; - правила организации работы малого коллектива исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принятия управленческих решений; - правила организации работы малого коллектива исполнителей; - основы учета и ведения контроля за работой коллектива исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по расследованию

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей. 	<p>расследованию отдельных видов преступлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей; - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании. 	<p>отдельных видов преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать служебную деятельность малого коллектива исполнителей; - осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности малого коллектива исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей; - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками планирования и организации слу-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				жебной деятельности исполнителей; - навыками по осуществлению контроля и учета результатов криминалистической деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	УК-3, ПК-2	Практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.
4	Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	УК-3, ПК-2	Практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-4 1-2	Согласно таблице 7.2.
5	Организация взаимодействия в составе следственных и оперативно-розыскных групп	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-4 1-2	Согласно таблице 7.2.
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат	1-2 1-3	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат	1-3 1-3	Согласно таблице 7.2.
8	Розыскная работа правоохранительных органов	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат	1-5 1-3	Согласно таблице 7.2.
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат	1-3 1-3	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Устный опрос

Устный опрос по разделу (теме) «Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ»

1. Разграничение оперативно-розыскной деятельности, предварительного следствия и дознания.
2. Структура и полномочия органов, осуществляющих предварительное следствия, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
3. Законодательная база, регламентирующая деятельность органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.

Реферат

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ»

1. Особенности становления и развития органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на различных этапах развития российской государственности.
2. Дифференциация уголовно-процессуальной формы и ее влияние на деятельность органов предварительного следствия и дознания.
3. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности зарубежных стран.

Кейс-задачи.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ»

21 января было возбуждено уголовное дело по факту убийства Сигизмундова, однако труп последнего обнаружен не был. При расследовании уголовного дела в процессе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что труп Сигизмундова захоронен во дворе дома принадлежащего Айвозяну в п. Петрин Курской области.

Вопросы: 1. Какое следственное действие необходимо провести в данной следственной ситуации с целью проверки оперативных данных?

2. Каково понятие, цель и задачи данного следственного действия?

3. Какие существуют виды данного следственного действия? Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В 1946 году вышло в свет первое издание монографии «Предварительное следствие», автором которой был:

- А) И.Н. Якимов
- Б) Р.С. Белкин В)
- П.И. Тарасов-Родионов Г)
- Б.М. Комаринец

Задание в открытой форме:

Регламентированная уголовно-процессуальным законом деятельность уполномоченных на то органов (следователей) по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях раскрытия преступлений, привлечению лиц, их совершивших, к уголовной ответственности, обеспечению возмещения материального ущерба, причиненного преступлением называется _____

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в последовательности стадии логико-информационной структуры следственного действия

- А) стадия ориентирующего исследования
- Б) стадия тактического обеспечения
- В) стадия процессуального закрепления хода и результатов проведенного следственного действия
- Г) стадия детального исследования

Задание на установление соответствия:

а) предварительное следствие	1. 3 суток
б) дознание	2. 15 суток
в) дознание в сокращенной форме	3. 30 суток
г) рассмотрение сообщения о преступлении	4. 48 часов
д) задержание подозреваемого	5. 2 месяца

Компетентностно-ориентированная задача:

В декабре 2015 г. следственным управлением Следственного комитета Курской было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против Мاسякина И.А., который в 1999 г. принимал участие в серийных убийствах на территории Курской области. Было заподозрено, что Масыкин И.А. в настоящее время проживает в п. Коренево Курской области под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2012 г. и Масыкина И.А. 1999 г.

Вопросы:

1. Какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации?
2. Каков порядок ее назначения?
3. Какие вопросы следует сформулировать эксперту?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: устный опрос, реферат, кейс-задача	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задачу решил.	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60% Задачу решил.

		Доля правильных ответов менее 50%		Доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: устный опрос, реферат, кейс-задача	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задачу решил. Доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60% Задачу решил. Доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: устный опрос, реферат, кейс-задача	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задачу решил. Доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60% Задачу решил. Доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: устный опрос, реферат, кейс-задача	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата

		<p>раскрыта менее чем на 50%</p> <p>Задачу решил.</p> <p>Доля правильных ответов менее 50%</p>		<p>раскрыта более чем на 60%</p> <p>Задачу решил.</p> <p>Доля правильных ответов более 60%</p>
<p>Практическое занятие 5: устный опрос, реферат, кейс-задача</p>	2	<p>Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50%</p> <p>Задачу решил.</p> <p>Доля правильных ответов менее 50%</p>	4	<p>Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60%</p> <p>Задачу решил.</p> <p>Доля правильных ответов более 60%</p>
<p>Практическое занятие 6: устный опрос, реферат</p>	2	<p>Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50%</p>	4	<p>Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60%</p>
<p>Практическое занятие 7: устный опрос, реферат</p>	2	<p>Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта менее</p>	4	<p>Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил. Тема реферата раскрыта более</p>

		чем на 50%		чем на 60%
Практическое занятие 8: устный опрос, реферат	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50%	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: устный опрос, реферат	2	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50%	4	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дубонос, Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям / Е. С. Дубонос. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с.- (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

2. Криминалистика : учебник / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Н. Карагодина и др. ; под науч. ред. В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507> (дата обращения 10.06.2023). – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Зимин, Д. Д. Взаимодействие следователя с органами дознания / Д. Д. Зимин. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86501> (дата обращения: 16.06.2023). – ISBN 978-5-905785-44-3. – Текст : электронный.

2. Нечаев, В. В. Организационно-правовые основы взаимодействия органов предварительного следствия и органов дознания / В. В. Нечаев. - М. : Юрлитинформ, 2007. - 200 с. - ISBN 978-5-93295-2 99-3 : 168.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Карагодина ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685699> (дата обращения: 16.06.2023). – ISBN 978-5-238-02634-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности : методические указания по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Д. В. Алымов. Курск, 2023. - 40 с. (дата обращения 10.06.2023 г.) – Текст : электронный.

2. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ;

сост. Д.В. Алымов. Курск, 2023. – 48 с. (дата обращения 10.06.2023 г.) - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закреп-

ление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

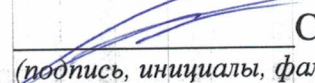
14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тактические и психологические основы взаимодействия органов,
осуществляющих расследование по уголовным делам
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01
(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)
Юриспруденция

профиль Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория
оперативно-розыскной деятельности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК

Рябинина Т.К.

Разработчик программы

к.ю.н.,

Алымов Д.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 «27» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 20 23 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить высококвалифицированного специалиста, имеющего соответствующие знания и навыки в области организации и производства следственной и оперативно-розыскной деятельности для решения общих и частных задач расследования преступлений.

1.2 Задачи дисциплины

1. получение студентами знаний в области организационных и правовых основ функционирования и взаимодействия правоохранительных органов, сущности и специфики следственной и оперативно-розыскной деятельности;
2. выработка навыков организации процесса расследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.
		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы выявления и пресечения преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые решения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний о

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выявлении и пресечении преступлений.</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу для документирования преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и пресечению преступлений
		<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды розыска; - основы организации розыска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты для документирования факта преступления; - определять порядок выявления, документирования и пресечения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по использованию методических рекомендаций по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; - навыками заполнения карточек и доку-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ментации для организации розыска лиц;
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и учета результатов деятельности по раскрытию расследованию и предупреждению преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы расследования по уголовным делам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения розыскного дела; навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании;
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	ПК-2.1 Выработывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; правильно выбирать тактические приемы для производства розыска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей.
		ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также опера-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации работы малого коллектива исполнителей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		тивно-розыскные мероприятия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании.
		ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы учета и ведения контроля за работой коллектива исполнителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать служебную деятельность малого коллектива исполнителей; - осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности малого коллектива исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; - навыками по осуществлению контроля и учета результатов криминалистической деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Теоретические осно-	1. Разграничение оперативно-розыскной деятельно-

	вы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	сти, предварительного следствия и дознания. 2. Структура и полномочия органов, осуществляющих предварительное следствия, дознание и оперативно-розыскную деятельность. 3. Законодательная база, регламентирующая деятельность органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.
2	Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	1. Понятие, значение и сущность тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. 2. Задачи и принципы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.
3	Тактико-психологические основы и формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	1. Тактика процессуального взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. 2. Тактико-психологические аспекты взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. 3. Роль начальников органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в организации взаимодействия.
4	Тактико-психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	1. Тактико-психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела. 2. Тактико-психологические аспекты взаимодействия органов предварительного следствия и дознания на стадии предварительного расследования. 3. Тактико-психологические аспекты взаимодействия правоохранительных органов в процессе обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
5	Тактико-психологические аспекты организации взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп.	1. Понятие и значение следственных и следственно-оперативных групп. 2. Общие формы взаимодействия в следственных и следственно-оперативных группах 3. Деятельность следственных и следственно-оперативных групп при производстве отдельных следственных действий.
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	1. Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ. 2. Особенности взаимодействия Федеральной службы безопасности с органами и подразделениями МВД РФ, Федеральной службой охраны, Федеральной таможенной службой.
7	Тактика взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ	1. Правовые основы и принципы взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ. 2. Тактико-психологические аспекты взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ в расследовании преступлений. 3. Порядок оформления и направления международных поручений в процессе взаимодействия правоохрани-

		нительных органов стран СНГ.
8	Тактико-психологические аспекты розыскной работы правоохранительных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие розыска. 2. Первоначальные розыскные мероприятия. 3. Местный розыск. 4. Федеральный розыск. 5. Международный розыск.
9	Тактико-психологические основы взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия правоохранительных органов и средств массовой информации. 2. Взаимодействие правоохранительных органов с представителями общественности. 3. Основные направления взаимодействия правоохранительных органов и средств массовой информации.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 16	УК-3, ПК-2
2	Понятие взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Р; К-3 16	УК-3, ПК-2
3	Формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 16	УК-3, ПК-2
4	Взаимодействие органов предвари-				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5	Р; К-3 16	УК-3, ПК-2

	тельного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса				МУ-1, МУ-2		
5	Организация взаимодействия в составе следственных оперативно-оперативных групп	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	УО; Р; К-3 17	УК-3, ПК-2
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Р 17	УК-3, ПК-2
7	Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Р 17	УК-3, ПК-2
8	Розыскная работа правоохранительных органов				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Р 17	УК-3, ПК-2
9	Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности				У-1, У-2, У-3, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Р 17	УК-3, ПК-2

УО – устный опрос; Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	2

3	Тактико-психологические основы и формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	2
5	Тактико-психологические аспекты организации взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп.	2
ИТОГО		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	16 неделя	10
2	Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	16 неделя	10
3	Тактико-психологические основы и формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	16 неделя	10
4	Тактико-психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	16 неделя	10
5	Тактико-психологические аспекты организации взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп.	17 неделя	10
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ.	17 неделя	10
7	Тактика взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ	17 неделя	10
8	Тактико-психологические аспекты розыскной работы правоохранительных органов	17 неделя	10
9	Тактико-психологические основы взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	17 неделя	11,9
ИТОГО			91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.	Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам.	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	Основы использования полиграфа при раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений.	Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Тактические и психологические основы взаимодействия органов,	Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

		осуществляющих расследование по уголовным делам. Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий.	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Рос- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; - теоретические основы выявления и пресечения преступлений; - специфику применения нормы материального и процессуального права, законодательство Рос-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепри- 	<p>сийской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу для документирования преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Фе- 	<p>сийской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу для документирования преступлений; - понятие и виды розыска; - основы организации розыска; - способы контроля и учета результатов деятельности по раскрытию расследованию и предупреждению преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, актуализировать и систематизировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>знанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. 	<p>дерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые решения в профессиональной деятельности; - правильно и грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений. 	<p>принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые решения в профессиональной деятельности; - правильно и грамотно применять теоретические основы выявления и пресечения преступлений; - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты для документирования факта преступления; - определять порядок выявления, документирования и пресечения преступлений. - составлять планы расследования по уго-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права; - навыками использования теоретических знаний о выявлении и пресечении преступлений; - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и 	<p>ловным делам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о нормах материального и процессуального права, навыками применения законодательства Российской Федерации; - навыками применения норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права; - навыками использования теоретических знаний о выявлении и пресечении преступлений; - навыками анализа действующего законодательства по выявлению, документированию и пресечению преступлений; - навы-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			пресечению преступлений.	ками по использованию методических рекомендаций по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; - навыками заполнения карточек и документации для организации розыска лиц; - навыками ведения розыскного дела; навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании.
ПК-2 основной	<p>ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений.</p> <p>ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оператив-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы принятия управленческих решений.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы принятия управленческих решений;</p> <p>- правила организации работы малого коллектива исполнителей.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы принятия управленческих решений;</p> <p>- правила организации работы малого коллектива исполнителей;</p> <p>- основы учета и ведения контроля за работой коллектива исполнителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>но-розыскные мероприятия.</p> <p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять карточки учета и розыскное дело; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по 	<p>карточки учета и розыскное дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - правильно выбирать тактические приемы для производства розыска; - применять методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений; - планировать и организовывать служебную деятельность малого коллектива исполнителей; - осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности малого коллектива исполнителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей. 	<ul style="list-style-type: none"> организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей; - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании. 	<ul style="list-style-type: none"> участвующими в расследовании; - навыками по организации работы малого коллектива исполнителей; - навыками по организации взаимодействия между лицами, участвующими в расследовании; - навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; - навыками по осуществлению контроля и учета результатов криминалистической деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ.	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.
2	Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат Кейс-задача	1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.
3	Тактико-психологические основы и формы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-3 1-2	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
4	Тактико-психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на разных стадиях уголовного процесса	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат Кейс-задача	1-4 1-2	Согласно таблице 7.2.
5	Тактико-психологические аспекты организации взаимодействия в составе следственных и следственно-оперативных групп.	УК-3, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос Реферат Кейс-задача	1-3 1-4 1-2	Согласно таблице 7.2.
6	Понятие и основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат	1-3	Согласно таблице 7.2.
7	Тактика взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат	1-3	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
8	Тактико-психологические аспекты розыскной работы правоохранительных органов	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат	1-3	Согласно таблице 7.2.
9	Тактико-психологические основы взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации и представителями общественности	УК-3, ПК-2	СРС	Реферат	1-3	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Устный опрос

Устный опрос по разделу (теме) «Теоретические основы тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности в РФ»

1. Разграничение оперативно-розыскной деятельности, предварительного следствия и дознания.
2. Структура и полномочия органов, осуществляющих предварительное следствия, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
3. Законодательная база, регламентирующая деятельность органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.

Реферат

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности»

1. Особенности становления и развития органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности на различных этапах развития российской государственности.
2. Дифференциация уголовно-процессуальной формы и ее влияние на деятельность органов предварительного следствия и дознания.

3. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности зарубежных стран.

Кейс-задачи.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Понятие тактики взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности»

15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице Ново-Садовой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

Вопросы:

1. В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления?
2. Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в

формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В 1946 году вышло в свет первое издание монографии «Предварительное следствие», автором которой был:

- А) И.Н. Якимов
- Б) Р.С. Белкин В)
- П.И. Тарасов-Родионов Г)
- Б.М. Комаринец

Задание в открытой форме:

Регламентированная уголовно-процессуальным законом деятельность уполномоченных на то органов (следователей) по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях раскрытия преступлений, привлечению лиц, их совершивших, к уголовной ответственности, обеспечению возмещения материального ущерба, причиненного преступлением называется _____

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в последовательности стадии логико-информационной структуры следственного действия

- А) стадия ориентирующего исследования
- Б) стадия тактического обеспечения
- В) стадия процессуального закрепления хода и результатов проведенного следственного действия
- Г) стадия детального исследования

Задание на установление соответствия:

а) предварительное следствие	1. 3 суток
б) дознание	2. 15 суток
в) дознание в сокращенной форме	3. 30 суток
г) рассмотрение сообщения о преступлении	4. 48 часов
д) задержание подозреваемого	5. 2 месяца

Компетентностно-ориентированная задача:

В декабре 2015 г. следственным управлением Следственного комитета Курской было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против Масякина И.А., который в 1999 г. принимал участие в серийных убийствах на территории Курской области. Было заподозрено, что Масякин И.А. в настоящее время проживает в п. Коренево Курской области под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2012 г. и Масякина И.А. 1999 г.

Вопросы:

1. Какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации?
2. Каков порядок ее назначения?
3. Какие вопросы следует сформулировать эксперту?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: устный опрос, реферат, кейс-задача	0	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата	8	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата

		раскрыта менее чем на 50% Задачу решил. Доля правильных ответов менее 50%		раскрыта более чем на 60% Задачу решил. Доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: устный опрос, реферат, кейс-задача	0	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задачу решил. Доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60% Задачу решил. Доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: устный опрос, реферат, кейс-задача	0	Выполнил. По результатам устного опроса, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил. Тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задачу решил. Доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил. По результатам устного опроса доля правильных ответов более 60 %; Выполнил. Тема реферата раскрыта более чем на 60% Задачу решил. Доля правильных ответов более 60%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 4 балла,
- задание в открытой форме – 6 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 8 баллов,
- задание на установление соответствия – 8 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дубонос, Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям / Е. С. Дубонос. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с.- (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

2. Криминалистика : учебник / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Н. Карагодина и др. ; под науч. ред. В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507> (дата обращения 10.06.2023). – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Зимин, Д. Д. Взаимодействие следователя с органами дознания / Д. Д. Зимин. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86501> (дата обращения: 16.02.2022). – ISBN 978-5-905785-44-3. – Текст : электронный.

2. Нечаев, В. В. Организационно-правовые основы взаимодействия органов предварительного следствия и органов дознания / В. В. Нечаев. - М. : Юрлитинформ, 2007. - 200 с. - ISBN 978-5-93295-2 99-3 : 168.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Карагодина ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 504 с. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685699> (дата обращения: 16.02.2022). – ISBN 978-5-238-02634-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Тактические и психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности : методические указания по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Д. В. Алымов. Курск, 2023. - 40 с. (дата обращения 10.06.2023 г.) – Текст : электронный.

2. Тактические и психологические основы взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д.В. Алымов. Курск, 2023. – 48 с. (дата обращения 10.06.2023 г.) - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам и», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			