

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 14.08.2023 14:23:51

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав»

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование комплексных знаний об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, о судебных и несудебных механизмах защиты прав в области охраны окружающей среды в России для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, научно-исследовательской и консультационной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;
- формирование знаний об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, защите прав в области охраны окружающей среды в России, государственном экологическом надзоре как важнейшей форме защиты прав в области охраны окружающей среды в России, исковой форме защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России;
- получение навыков толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав; анализа проблемных вопросов правоприменительной практики в экологических правоотношениях, экологических прав и обязанностей, сфере судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав и решения правовых проблем и коллизий в области защиты экологических прав и решения практических (ситуационных) задач;
- формирование умений ориентироваться в различных научных школах и направлениях исследований в сфере защиты экологических прав; исследовать вопросы защиты экологических прав с позиций материальных и процессуальных отраслей права;
- анализировать проблемные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав; применять основные понятия и

категории в практической деятельности; трактовать эколого-правовые понятия и приводить примеры их применения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен консультировать по процессуальным вопросам (ПК-4):
- просвещает по процессуальным вопросам (ПК-4.1);
- организует консультационную деятельность по процессуальным вопросам (ПК-4.2);
- консультирует по процессуальным вопросам (ПК-4.3).

Разделы дисциплины:

Экологические правоотношения. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений. Защита прав в области охраны окружающей среды в России. Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России. Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридический

(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве» на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства протокол № 8 «28» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Лагутин И.Б.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____ Воронцова Е.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства протокол № 8 «29» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства протокол № 9 «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, о судебных и несудебных механизмах защиты прав в области охраны окружающей среды в России для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, научно-исследовательской и консультационной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий и категорий в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;

- формирование знаний об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, защите прав в области охраны окружающей среды в России, государственном экологическом надзоре как важнейшей форме защиты прав в области охраны окружающей среды в России, исковой форме защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России;

- получение навыков толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав; анализа проблемных вопросов правоприменительной практики в экологических правоотношениях, экологических прав и обязанностей, сфере судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав и решения правовых проблем и коллизий в области защиты экологических прав и решения практических (ситуационных) задач;

- формирование умений ориентироваться в различных научных школах и направлениях исследований в сфере защиты экологических прав; исследовать вопросы защиты экологических прав с позиций материальных и процессуальных отраслей права;

- анализировать проблемные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав; применять основные понятия и категории в практической деятельности; трактовать эколого-правовые понятия и приводить примеры их применения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|
|---|--|--|

| код компетенции | наименование компетенции | закрепленного за дисциплиной | |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-4 | способен консультировать по процессуальным вопросам | ПК-4.1 просвещает по процессуальным вопросам | <p>Знать: основные понятия и категории в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> <p>Уметь: анализировать проблемные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав; ориентироваться в различных научных школах в сфере защиты экологических прав;</p> <p>Владеть: навыками толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> |
| | | ПК-4.2 организует консультационную деятельность по процессуальным вопросам | <p>Знать: основные понятия и категорий в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> <p>Уметь: применять основные понятия и категории в практической деятельности; ориентироваться в направлениях исследований в сфере защиты экологических прав;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных вопросов правоприменительной практики в экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, сфере</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав |
| | | ПК-4.3 консультирует по процессуальным вопросам | <p>Знать: об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, защите прав в области охраны окружающей среды в России, государственном экологическом надзоре как важнейшей форме защиты прав в области охраны окружающей среды в России, исковой форме защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России;</p> <p>Уметь: трактовать эколого-правовые понятия и приводить примеры их применения; исследовать вопросы защиты экологических прав с позиций материальных и процессуальных отраслей права;</p> <p>Владеть: навыками решения правовых проблем и коллизий в области защиты экологических прав и решения практических (ситуационных) задач</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 91,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Экологические правоотношения | Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. |
| 2 | Экологические права и обязанности физических и юридических лиц | Экологические права и обязанности граждан. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды. Право природопользования. Защита экологических прав |
| 3 | Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений | Понятие защиты и охраны прав. Форма защиты прав. Способы защиты права |
| 4 | Защита прав в области охраны окружающей среды в России | Понятие и содержание прав в области охраны окружающей среды в современной России. Судебная защита прав в области охраны окружающей среды. Особенности несудебной защиты прав в области охраны окружающей среды |
| 5 | Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России | Понятие, содержание и сущность государственного экологического надзора. Особенности неискковой защиты прав в области охраны окружающей среды (на примере природоохранной прокуратуры). Распределение предметов ведения и полномочий в государственном экологическом надзоре между прокуратурой, ведомственными органами и местным самоуправлением |
| 6 | Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России | Судебная защита прав в области охраны окружающей среды, неопределенного круга лиц или интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Процессуальные особенности рассмотрения в суде общей юрисдикции заявления прокурора в защиту прав граждан на благоприятную природную среду. Приоритетные направления совершенствования и повышения эффективности деятельности природоохранной прокуратуры |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| | | лек. час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Экологические правоотношения | 2 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, МУ-1, МУ-2 | Т1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 2 | Экологические права и обязанности физических и юридических лиц | 2 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | КО2 К2 Р2 К32 Т2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 3 | Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений | 2 | 0 | 0 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, МУ-1, МУ-2 | ТЗ | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 4 | Защита прав в области охраны окружающей среды в России | 0 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, МУ-1, МУ-2 | КО4 К4 Р4 КЗ4 Т4 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 5 | Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России | 0 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | КО5 Р5 КЗ5 Т5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 6 | Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России | 0 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, МУ-1, МУ-2 | КО6 Р6 КЗ6 Т6 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |

КО – контрольный (устный) опрос, Р – защита (проверка) рефератов, КЗ – решение кейс-задачи, К - коллоквиум, Т- тестирование, БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Защита прав в области охраны окружающей среды в России | 2 |
| 2. | Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России | 2 |
| 3. | Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России | 2 |
| Итого | | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экологические правоотношения | 1,2,3 неделя | 10 |
| 2. | Экологические права и обязанности физических и юридических лиц | 4,5,6 неделя | 15 |
| 3. | Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений | 7,8,9 неделя | 15 |
| 4. | Защита прав в области охраны окружающей среды в России | 10,11,12 неделя | 15 |
| 5. | Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России | 13,14,15 неделя | 15 |
| 6. | Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России | 16,17,18 неделя | 21,9 |
| Итого | | | 91,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - банка тестовых заданий и кейс-задач;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями работников Управления Росприроднадзора по Курской области, российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Экологические правоотношения (лекционное занятие) | Использование компьютерной презентации. | 2 |
| 2 | Защита прав в области охраны окружающей среды в России (практическое занятие) | Презентация результатов выполненных проектов. Выполнение индивидуальных и групповых проектов. | 2 |
| Итого | | | 4 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|----------|--|
| | начальный | основной | Завершающий |
| ПК-4.1 просвещает по процессуальным вопросам | Особенности судопроизводства по делам, возникающим из законодательства о контрактной системе Теория гражданского процесса | | Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав Проблемы применения налогово-правовых норм Производственная преддипломная практика |
| ПК-4.2 организует консультационную деятельность по процессуальным вопросам | Особенности судопроизводства по делам, возникающим из законодательства о контрактной системе Теория гражданского процесса | | Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав Проблемы применения налогово-правовых норм Производственная преддипломная практика |
| ПК-4.3 консультирует по процессуальным вопросам | Особенности судопроизводства по делам, возникающим из законодательства о контрактной системе Теория гражданского процесса | | Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав Проблемы применения налогово-правовых норм Производственная преддипломная практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4/ завершаю | ПК-4.1 просвещает по | Знать: основные понятия и | Знать: основные | Знать: основные понятия и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ций | <p>процессуальным вопросам</p> <p>ПК-4.2 организует консультационную деятельность по процессуальным вопросам</p> <p>ПК-4.3 консультирует по процессуальным вопросам</p> | <p>категории в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> <p>Уметь: анализировать проблемные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав;</p> <p>Владеть: навыками толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов</p> | <p>понятия и категории в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> <p>Уметь: анализировать проблемные вопросы</p> | <p>категории в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав;</p> <p>об экологических правоотношениях, экологических правах и обязанностях физических и юридических лиц, формах и способах защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений, защите прав в области охраны окружающей среды в России, государственном экологическом надзоре как важнейшей форме защиты прав в области охраны окружающей среды в России, исковой форме защиты прав в области охраны</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | защиты экологических прав; | правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав; ориентироваться в различных научных школах в сфере защиты экологических прав; применять основные понятия и категории в практической деятельности; ориентироваться в направлениях исследований в сфере защиты экологических прав; трактовать эколого-правовые понятия и приводить примеры их применения; исследовать вопросы защиты экологических прав с позиций материальных и процессуальных отраслей права; Владеть: навыками | на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России; Уметь: анализировать проблемные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты экологических прав; ориентироваться в различных научных школах в сфере защиты экологических прав; применять основные понятия и категории в практической деятельности; ориентироваться в направлениях исследований в сфере защиты экологических прав; трактовать эколого-правовые понятия и приводить примеры их применения; исследовать вопросы защиты экологических прав |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав; навыками анализа проблемных вопросов правоприменительной практики в экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, сфере судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав | с позиций материальных и процессуальных отраслей права; Владеть: навыками толкования понятий и категорий, а также нормативно-правовых актов, используемых в сфере экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав; навыками анализа проблемных вопросов правоприменительной практики в экологических правоотношений, экологических прав и обязанностей, сфере судебных и несудебных механизмов защиты экологических прав навыками решения правовых проблем |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | и коллизий в области защиты экологических прав и решения практических (ситуационных) задач |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции и (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Экологические правоотношения | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | лекции, самостоятельная работа студентов | БТЗ | | Согласно таблице 7.2 |
| 2. | Экологические права и обязанности физических и юридических лиц | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | лекции, самостоятельная работа студентов | БТЗ | | Согласно таблице 7.2 |
| 3. | Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов экологических правоотношений | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | лекции, самостоятельная работа студентов | БТЗ | | Согласно таблице 7.2 |
| 4. | Защита прав в области охраны окружающей среды в | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | практические занятия, самостоятельная работа студентов | Контрольный опрос | 2 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Коллоквиум | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|-------------------|---|----------------------|
| | России | | | Реферат | 2 | |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |
| | | | | Тест | 2 | |
| 5. | Государственный экологический надзор как важнейшая форма защиты прав в области охраны окружающей среды в России | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | практические занятия, самостоятельная работа студентов | Контрольный опрос | 5 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Реферат | 5 | |
| | | | | Кейс-задача | 5 | |
| | | | | Тест | 5 | |
| 6. | Исковые формы защиты прав в области охраны окружающей среды на примере деятельности природоохранной прокуратуры в России | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | практические занятия, самостоятельная работа студентов | Контрольный опрос | 6 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Реферат | 6 | |
| | | | | Кейс-задача | 6 | |
| | | | | Тест | 6 | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Экологические правоотношения»

1. Экологические правоотношения – это:

а) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права;

б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права;

в) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

2. Субъектами экологических правоотношений являются:

а) граждане, государственные органы;

б) физические лица, юридические лица, государственные органы;

в) граждане, юридические лица, государственные органы;

- г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.
3. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений:
- а) взаимодействие государства и граждан;
 - б) юридические факты;
 - в) наличие или отсутствие воздействия на окружающую природную среду.
4. Объекты экологических правоотношений это:
- а) предметы материального мира;
 - б) объекты охраны окружающей среды;
 - в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки;
 - г) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) «Защита прав в области охраны окружающей среды в России»:

1. Защита экологических прав граждан.
2. Способы защиты экологических прав в сфере деятельности органов исполнительной власти.
3. Защита экологических прав граждан в общих судах.
4. Защита экологических прав граждан в Конституционном Суде РФ.
5. Защита экологических прав граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
6. Защита экологических прав граждан и Европейский суд по правам человека.

Контрольный опрос по разделу (теме) «Экологические правоотношения»

1. Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды.
2. Субъекты экологических правоотношений.
3. Объекты экологических правоотношений.
4. Содержание экологических правоотношений.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

Кейс-задача по разделу (теме) «Экологические правоотношения»

Гражданка Сидорова А. случайно разбила ртутный термометр, находясь в гостях у знакомой Бобриковой Б. Беспокоясь о возможном вредном воздействии паров ртути на хозяйку квартиры, они вызвали специалистов МЧС. Вызванные специалисты МЧС при проведении работ по демеркуризации установили, что в помещении действительно имеется значительное содержание паров ртути. Выполненный анализ позволил установить, что основным источником паров ртути является некачественный линолеум, разостланный в квартире. Хозяйка квартиры подтвердила, что после покупки квартиры ее здоровье в последние два года значительно ухудшилось. Адвокат гр. Бобриковой Б. к которому она обратилась за консультацией, предложил подать в суд иск о возмещении вреда, причиненного здоровью. В качестве ответчиков предложено привлечь предыдущего владельца квартиры, который продал ее в опасном для здоровья состоянии, производителя линолеума, который был идентифицирован по товарной этикетке, гр. Сидорову Б., как таковую, что усилила вредное воздействие вещества на здоровье Бобриковой, и жилищно-строительную организацию, что заключала договор на выполнение работ по отделке нового жилья и принимала результаты работ. Определить виды правоотношений, которые возникли. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Тематика рефератов по разделу (теме) «Экологические права и обязанности физических и юридических лиц»

1. Эколого-правовой статус человека
2. Понятие и виды экологических прав человека.
3. Состояние правового регулирования экологических прав человека.
4. Политическое и юридическое значение признания экологических прав.
5. Право на благоприятную окружающую среду.
6. Права общественных экологических формирований.
7. Гарантии реализации экологических прав граждан.
8. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- а) систему знаний об экологическом праве как отрасли;
- б) систему знаний об экологии;
- в) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

Задание в открытой форме:

Экологический контроль - совокупность _____ мер, обеспечивающих принуждение соответствующих субъектов экологического права к исполнению экологических требований.

Задание на установление правильной последовательности;

Установите последовательность принятия следующих нормативных правовых актов:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) Закон РФ «О недрах»;
- в) Лесной кодекс РФ.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

| | | | |
|--|---|---|---|
| а) ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственного баланса запасов полезных ископаемых | 1) федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | | |
| б) осуществление контроля и надзора в области охраны, использования и воспроизводства объектов животного мира, в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий | 2) федеральное агентство кадастра объектов недвижимости | | |
| в) проведение территориального землеустройства, создание и ведение государственного кадастра объектов недвижимости, государственный земельный контроль | 3) федеральная служба по надзору в сфере природопользования | | |
| г) осуществление государственного надзора за проведением работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы, информирование пользователей о составе предоставляемых сведений о состоянии окружающей среды | 4) федеральное агентство по недропользованию | | |
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Компетентностно-ориентированная задача:

В ходе прямой линии 15.06.2017 г. к Президенту РФ обратились жители поселка Хунжир на острове Ольхон в Байкале, которые пожаловались на плохое качество питьевой воды, отсутствие дорог, что приводит к разрушению растительности, ограничений на выпас домашних животных, лесопользование и использование местных ресурсов для строительства. Указанные ограничения установлены ФЗ «Об охране озера Байкал» (1999 г.).

Какие нормативные акты обуславливают законность требования жителей острова Ольхон? Какие способы правового разрешения указанного конфликта возможны в рамках действующего экологического законодательства Российской Федерации? Выскажите свое мнение о возможности разрешения данной правовой коллизии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| № | Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----|---|------------------|--|-------------------|---|
| | | баллы | примечание | баллы | примечание |
| 1. | Контрольный опрос Коллоквиум Реферат Кейс-задача Тест | | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| 2. | Контрольный опрос Реферат Кейс-задача Тест | | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| 3. | Контрольный опрос Реферат Кейс-задача Тест | | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| | СРС | 0 | | 18 | |
| | Итого | 0 | | 18 | |
| | Посещаемость | 0 | | 14 | |
| | Экзамен | 0 | | 60 | |
| | Итого | 0 | | 110 | |

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. – Москва : Прометей, 2017. – 349 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гульманова, Г. А. Экологическое право : учебное пособие / Г. А. Гульманова, Р. М. Шагвалиев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364170> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экологическое право : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с. - Текст : непосредственный.

6. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец. - М. : Юрайт, 2010. - 504 с. - Текст : непосредственный.

7. Экологическое право : учебник / под ред. С. Я. Казанцева. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - Текст : непосредственный.

8. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экологическое право : методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Воронцова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 42 с. - Текст : электронный.

2. Экологическое право : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Воронцова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 88 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые (специализированные) научные журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Государство и право».
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия История и право».
3. Журнал «Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал».

4. Журнал «Российская юстиция».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
7. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении, дисциплины «Судебные и несудебные механизмы защиты экологических прав» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |