


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.09.2023 10:17:46
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02
шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность
и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29.12.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «10.02.2019 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол.н _____  Шайкова М.В.
(указать специальность и учебное звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «29.12.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26.03.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28.08.2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; уметь самостоятельно составить заключение эксперта, уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками работы с информацией, в том числе и электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);

Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| экзамен | не предусмотрено |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 18 |

| | |
|--|------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену) | не предусмотрено |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | Судебно-психологическая экспертиза Формы использования специальных психологических познаний Судебные экспертизы с участием психолога Порядок назначения судебно-психологической экспертизы Виды судебно-психологической экспертизы Права и обязанности эксперта-психолога Заключение эксперта |
| 2 | Экспериментально-психологическое исследование | Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе Заключение по результатам экспериментального исследования |
| 3 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке |
| 5 | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке |
| 6 | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | Проблема "ограниченной вменяемости" Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими |

| | | |
|---|---|--|
| | | Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования |
| 7 | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 9 | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|------|-----|-------------------------------|---|----------------|
| | | Лек. | Лаб. | Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | 2 | | 1,2 | У-1,МУ-1 | С; Р; Т 1-2 | ПК-16, ПК20 |
| 2. | Экспериментально-психологическое исследование | 2 | | 3,4 | У-1,МУ-1 | С; Т; К-3 3-4 | ПК-16, ПК20 |
| 3. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- | 2 | | 5,6 | У-1,МУ-1 | С; Р; Т 5-6 | ПК-16, ПК20 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|----------|---------------|-------------|
| | психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) | | | | | | |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | 2 | | 7,8 | У-1,МУ-1 | С; Т; К-3 7-8 | ПК-16, ПК20 |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | 2 | | 9,10 | У-1,МУ-1 | С; Т 9-10 | ПК-16, ПК20 |
| 6. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | 2 | | 11,12 | У-1,МУ-1 | С; Т 11-12 | ПК-16, ПК20 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | 2 | | 13,14 | У-1,МУ-1 | С; Т 13-14 | ПК-16, ПК20 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 2 | | 15,16 | У-1,МУ-1 | С; Т; Р 15-16 | ПК-16, ПК20 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | 2 | - | 17,18 | У-1,МУ-1 | С; Т; Р 17-18 | ПК-16, ПК20 |

С – собеседование; Т – тест; Р - реферат, К-3 – кейс-задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 4 |
| 1. | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | 4 |
| 2. | Экспериментально-психологическое исследование | 4 |
| 3. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) | 4 |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | 4 |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | 4 |
| 6. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | 4 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | 4 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 4 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | 4 |
| Итого | | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | 1-2 нед. | 6 |

| | | | |
|-------|--|------------|------|
| 2. | Экспериментально-психологическое исследование | 3-4 нед. | 6 |
| 3. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) | 5-6 нед. | 6 |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | 7-8 нед. | 6 |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | 9-10 нед. | 6 |
| 6. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | 11-12 нед. | 6 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | 13-14 нед. | 6 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 15-16 нед. | 6 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | 17-18 нед. | 5,9 |
| Итого | | | 53,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционные занятия | | | |
| 1. | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2. | Экспериментально-психологическое исследование | Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических осо- | Электронная презентация, выполненная в программной среде | 2 |

| | | | |
|----------------------|--|--|----|
| | бенностей обвиняемого (подсудимого) | Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций | |
| | Итого | | 6 |
| Практические занятия | | | |
| 1. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 2. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 3. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| | Итого | | 12 |

Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1-Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16) | Тактико-специальная подготовка | Тактико-специальная подготовка | Судебная медицина и судебная психиатрия; Судебно-психологическая экспертиза; Взаимодействие подразделений правоохранительных органов; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика |
| Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20) | Психология | Юридическая психология; Психологические технологии в юридической деятельности | Судебно-психологическая экспертиза; Правовая психология и методы использования полиграфа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2-Показатели и критерии оценивания компетенций. шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-16 завершающий | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы ,</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> | <p>Знать:</p> <p>историю становления, развития и современное состояние судебной экспертизы, психологию личности , психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности экспертной практики</p> | <p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным экспертным ситуациям; анализировать психологические особенности эксперта; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы</p> | <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в экспертном исследовании</p> | <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками решения экспертных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> |
| ПК 20-завершающий | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии</p> | <p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической</p> | <p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь: понимать и квалифицированно применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выпол-</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | | в экспертной деятельности. | психологии в экспертную деятельность с учетом конкретной ситуации | нения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта. |
|--|--|----------------------------|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценивания | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | Описание шкал оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Реферат Тест | 1-7 1-3 1-5 | Согласно таблице 7.2. |
| 2 | Экспериментально-психологическое исследование | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 8-10 6-10 1 | Согласно таблице 7.2. |
| 3 | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Реферат Тест | 11-13 4-6 11-15 | Согласно таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза аффекта | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 14-16 16-20 2 | Согласно таблице 7.2. |
| 5 | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Тест | 17-19 21-25 | Согласно таблице 7.2. |
| 6 | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого) | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Тест | 20-22 26-30 | Согласно таблице 7.2. |
| 7 | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Тест | 23-25 31-35 | Согласно таблице 7.2. |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или ока- | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Реферат Тест | 26-28 7-9 36-40 | Согласно таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | зывать сопротивление. | | | | | |
| 9 | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, СРС | Собеседование Реферат Тест | 29-31 10-12 41-45 | Согласно таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе»

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Экспериментально-психологическое исследование»

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

Кейс-задача по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы _____

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

| | |
|--|---|
| желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей; | 1. комплексное и динамическое |
| удовлетворить физиологические потребности в пище; | 2. принятие и персонификация |
| доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц; | 3. видимое и значимое |
| реализовать свои воровские амбиции | 4. выяснение того, как другие знают и понимают его. |
| обезопасить себя на завтрашний день от голода. | 5. значение и определение |

Кейс-задача

Определите как:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

Вопросы

какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | Максимальный балл |
|----------------|------------------|-------------------|
|----------------|------------------|-------------------|

| | балл | примечание | балл | примечание |
|--|------|---|------|---|
| Практическое занятие 1 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 2 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 8 Собеседование Тест Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 9 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 10 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |

| | | | | |
|---|----|---|----|--|
| Практическое занятие 11 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 12 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 13 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 14 Собеседование Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 15 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 16 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 17 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 18 Собеседование Реферат Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| СРС | 6 | Выполнил менее 50% творческих заданий | 12 | Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 % |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет, | 0 | Материал не усвоен | 36 | Материал усво- ен более, чем на 90% |

| | | | | |
|--------|----|--|-----|--|
| ИТОГО: | 24 | | 100 | |
|--------|----|--|-----|--|

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2.Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. - М.: Юридическая литература, 1991. - 464 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2001. - 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. - СПб., 2005. - 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
5. Волков В. Н. Юридическая психология [Текст: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. - М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. - 218 с.
6. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. - М.: МПСИ, 2003. - 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. - 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
8. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. - М.: НОРМА, 2003. - 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
9. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2005. - 384 с.
10. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст] / В. М. Мостовая. - К.: Вира-Р, 1999. - 120 с.
11. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

8.2. Перечень методических указаний

1. Судебно-психологическая экспертиза: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2016. 36 с.
2. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.
3. Судебно-психологическая экспертиза: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2021. - 26с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста
6. Журнал Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью

которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер измене- ния | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание* для измене- ния и подпись лица, прово- дившего из- менения |
|-------------------------|-----------------|------------|--------------------|-------|------------------|----------|--|
| | изме- ненных | замененных | Аннулирован ных | новых | | | |
| 1 | 4,5, 8,10 | - | - | - | 4 | 31.08.17 | Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.17 |
| 2 | 20 | | | | 2 | 31.08.20 | Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.20 |
| 3 | 5.8 | | | | 2 | 31.08.21 | Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.21 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелев

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) _____

40.05.02

шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29.12.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «10.02.2019 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол.н _____  Шайкова М.В.
(указать специальность и учебное заведение, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «29.12.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26.03.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28.08.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз, психические познавательные процессы,

состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; уметь самостоятельно составить заключение эксперта, уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);

Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.5 изучается на 4 курсе 6 семестр

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| экзамен | не предусмотрено |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего): | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 95,9 |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену) | не предусмотрено |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебно-психологическая экспертиза 2. Формы использования специальных психологических познаний 3. Судебные экспертизы с участием психолога 4. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы 5. Виды судебно-психологической экспертизы 6. Права и обязанности эксперта-психолога 7. Заключение эксперта |
| 2 | <i>Экспериментально-</i> | 1. Возможности использования психологических познаний в |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>психологическое исследование</i> | судебно-психиатрической практике 2. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе .3. Заключение по результатам экспериментального исследования |
| 3 | <i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i> | 1. Юридическое значение .2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 4 | <i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i> | 1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке |
| 5 | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i> | 1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке |
| 6 | <i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i> | 1. Проблема "ограниченной вменяемости" 2. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими 3. Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования |
| 7 | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания</i> | 1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 8 | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.</i> | 1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов |
| 9 | <i>Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончив-</i> | 1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>шего жизнь самоубийств- вом</i> | экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов |
|--|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|------|-----|-------------------------------|---|-----------------|
| | | Лек. | Лаб. | Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | <i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i> | 2 | - | 2 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С;Т;Р 1 -2 | ПК-16, ПК20, |
| 2. | <i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 0 | - | 2 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С;Т;К-3 3-4 | ПК-16, ПК20 |
| 3. | <i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 0 | - | 2 | У-1, МУ-1 МУ-2 | Т;Р 5-6. | ПК-16, ПК20 |
| 4. | <i>Экспериментально-психологическое исследование</i> | 0 | - | 2 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С, К-3, Т; 7-8 | ПК-16, ПК20 |
| 5. | <i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 0 | - | 0 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С,Т; 9-10 | ПК-16, ПК20 |
| 6. | <i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i> | 0 | - | 0 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С Т; 11-12 | ПК-16, ПК20 |
| 7. | <i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i> | 0 | - | 0 | У-1, МУ-1 МУ-2 | С,Т; 13-14 | ПК-16, ПК20 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|--------------|----------------|
| 8. | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i> | 0 | - | 0 | У-1, МУ-1 МУ-2 | Т;Р 13-14 | ПК-16, ПК20 |
| 9. | <i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i> | 2 | - | 0 | У-1, МУ-1 МУ-2 | Т;Р 15-16 | ПК-16, ПК20 |

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 4 |
| 1. | <i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i> | 2 |
| 2. | <i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 2 |
| 3. | <i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 2 |
| 4. | <i>Экспериментально-психологическое исследование</i> | 2 |
| Итого | | 8 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|----|--|-----------------|--|
| 1. | <i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i> | 1 нед. | 10 |
| 2. | <i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 2 нед. | 10 |
| 3. | <i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 3 нед. | 10 |
| 4. | <i>Экспериментально-психологическое исследование</i> | 4 нед. | 10 |
| 5. | <i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | 5 нед. | 10 |
| 6. | <i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i> | 6 нед. | 10 |
| 7. | <i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i> | 7 нед. | 10 |

| | | | |
|-------|---|--------|------|
| | | | |
| 8. | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i> | 8 нед. | 10 |
| 9. | <i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i> | 9 нед. | 5,9 |
| Итого | | | 95,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|----|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Лекционные занятия | | |
| 1. | <i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i> | Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| | Итого | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| 1. | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе (практическое занятие) | Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы (практическое занятие) | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы (практическое занятие) | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование (практическое занятие) | Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007 | 2 |
| | Итого | | 8 |

Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы- качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16); | Судебная медицина и судебная психиатрия Тактико-специальная подготовка | Взаимодействие подразделений правоохранительных органов Преддипломная практика | ,Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов |
| Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20); | Психология Правовая психология и методы использования полиграфа Психологические технологии в юридической деятельности | | Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственных |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | НЫХ экзаменов |
|--|--|---------------|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2-Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-16 основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> | <p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы ,</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуа-</p> | <p>Знать:</p> <p>историю становления, развития и современное состояние судебной экспертизы, психологию личности , психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности экспертной практики</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p>циям</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы</p> | <p>навыками решения конкретных задач в экспертном исследовании</p> | <p>преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным экспертным ситуациям; анализировать психологические особенности эксперта; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками решения экспертных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p> |
| <p>ПК 20-завершающий</p> | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1. ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся</p> | <p>Знать:</p> <p>классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью</p> | <p>Знать:</p> <p>классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности со-</p> | <p>Знать:</p> <p>классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и квалифицированно применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p> | <p>правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в экспертной деятельности.</p> | <p>ответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в экспертную деятельность с учетом конкретной ситуации</p> | <p>юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.</p> |
|--|--|---|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценивания | |
|-------|---|---|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | Описание шкал оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, Реферат, Тест | 1-5 1-3 | Согласно таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|----------------|-----------------------|
| 2 | <i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, Тест. Кейс - задача | 4-18 6-18 | Согласно таблице 7.2. |
| 3 | <i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Реферат Тест | 11-15 15-21 | Согласно таблице 7.2. |
| 4 | <i>Экспериментально-психологическое исследование</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, Тест кейс - задача | 16-20 | Согласно таблице 7.2. |
| 5 | <i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, Тест | 21-25 | Согласно таблице 7.2. |
| 6 | <i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, Тест | 26-30 | Согласно таблице 7.2. |
| 7 | <i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, рефераты и доклады Тест | 31-35 | Согласно таблице 7.2. |
| 8 | <i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические занятия, самостоятельная работа | Реферат, Тест | 36-40 | Согласно таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|--------------|-------|-----------------------|
| 9 | <i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i> | ПК-16 ПК-20 | Лекция Практические задания, самостоятельная работа | Реферат Тест | 41-45 | Согласно таблице 7.2. |
|---|--|-------------|---|--------------|-------|-----------------------|

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) « Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы »

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими»

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тест по разделу (теме) «Этические проблемы судебно-психологической экспертизы»

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

Кейс-задача по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы _____

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

| | |
|--|---|
| желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей; | 1. комплексное и динамическое |
| удовлетворить физиологические потребности в пище; | 2. принятие и персонификация |
| доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц; | 3. видимое и значимое |
| реализовать свои воровские амбиции | 4. выяснение того, как другие знают и понимают его. |
| обезопасить себя на завтрашний день от голода. | 5. значение и определение |

Кейс-задача

Определите как:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

Вопросы

Какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1 Собеседование Тест Реферат | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 2 Собеседование Тест Кейс-задача | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 3 Реферат Тест | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 5 Собеседование Тест | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 6 Кейс-задача Тест Реферат | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 7 Собеседование Тест | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| Практическое занятие 8 | Б2 | Выполнил, доля | Б4 | Выполнил, доля правильных |

| | | | | |
|---|-----|---|------|--|
| Тест Реферат | | правильных ответов менее 50% | | ответов более 60 % |
| Практическое занятие 9 Тест Реферат | Б2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | Б4 | Выполнил, доля правильных ответов более 60 % |
| срс | Б6 | Выполнил менее 50% творческих заданий | Б12 | Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 % |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | Б0 | | Б16 | |
| Зачет, | Б0 | Материал не усвоен | Б36 | Материал усво- ен более, чем на 90% |
| ИТОГО: | Б24 | | Б100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 25 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2.Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
5. Волков В. Н. Юридическая психология [Текст: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
6. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
8. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
9. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
10. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст] / В. М. Мостовая. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
11. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 36 с.
2. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.
3. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2021.- 26 с

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста
6. Журнал Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание* для измене- ния и подпись лица, прово- дившего из- менения |
|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-------|------------------|--------------|--|
| | изме- ненных | замененных | Аннулирован ных | новых | | | |
| 1 | 4,8,9 | | | | 3 | 31.08. 17 | Решение ка- федры УПиК Протокол № 1 от 31.08.17 |
| 2 | 19 | | | | 1 | 31.08. 20 | Решение ка- федры УПиК Протокол № 1 от 31.08.20 |
| 3. | 5.7 | | | | 2 | | Решение кафедры УПиК протокол №1 От31.08.2021 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__от____).