

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 14.08.2023 14:23:51

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d0198741b8bb2003d36b1877e1d043e1a290ac15aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации»

специальность 40.04.01 «Юриспруденция»

магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве»

Цель преподавания дисциплины: состоит в получении, усвоении и систематизации у обучающихся целостного представления о понятии судебной власти и сущности судебной системы в Российской Федерации, получение знаний, умений, которые послужат теоретической и практической базой для применения норм, определяющих порядок судоустройства в России, органов судейского сообщества, органов обеспечивающих деятельность судов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для обеспечения деятельности судов.

Задачи изучения дисциплины: обучить особенностям организации судебной власти и судебной системы в Российской Федерации, правовым основам судоустройства; ознакомить студентов с органами, осуществляющими судебную власть, организационное обеспечение деятельности судов, правовым статусом судей и работников суда, государственной службы в судебных органах; развить у студентов навыки толкования и правильного применения норм регламентирующих судебную систему, организацию деятельности судов, навыки подготовки нормативных актов, обеспечивающих судебную систему, деятельность суда, составления основных судебных документов; развить умение обосновывать свое мнение при применении норм, регламентирующих судебную власть, судебную систему, обеспечение деятельности судов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ПК-5.1 Организует решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права

ПК-5.2 Решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права

ПК-5.3 Реализует результаты научного исследования в сфере процессуального права

Разделы дисциплины: Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. История развития российской судебной системы. Система судов общей юрисдикции. Арбитражные суды и иные арбитражные органы. Конституционные суды в Российской Федерации. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и
административном судопроизводстве

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» производства составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по специальности 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 8 «28» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ФПКГиАС
Разработчик программы
к.ю.н. доцент

Лагутин И.Б.

Воронов Е.Н.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 8 «29» 06 2022 г.

Зав. кафедрой ФПКГиАС

Лагутин И.Б.

Рабочая программа дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2021 г.), на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 9 «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой ФПКГиАС

Лагутин И.Б.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» состоит в получении, усвоении и систематизации у обучающихся целостного представления о понятии судебной власти и сущности судебной системы в Российской Федерации, получение знаний, умений, которые послужат теоретической и практической базой для применения норм, определяющих порядок судоустройства в России, органов судейского сообщества, органов обеспечивающих деятельность судов, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для обеспечения деятельности судов.

1.2 Задачи дисциплины

- обучить особенностям организации судебной власти и судебной системы в Российской Федерации, правовым основам судоустройства;
- ознакомить студентов с органами, осуществляющими судебную власть, организационное обеспечение деятельности судов, правовым статусом судей и работников суда, государственной службы в судебных органах;
- развить у студентов навыки толкования и правильного применения норм регламентирующих судебную систему, организацию деятельности судов, навыки подготовки нормативных актов, обеспечивающих судебную систему, деятельность суда, составления основных судебных документов;
- развить умение обосновывать свое мнение при применении норм, регламентирующих судебную власть, судебную систему, обеспечение деятельности судов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основы системного анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением судоустроительных норм и законодательства о судебной системе

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	стратегию действий		Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм регламентирующих судебную власть и судебную систему, и связей между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Знать: методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судоустройства Владеть: навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судоустройства
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методологические основы критической оценки надежности источников информации Уметь: оценивать надежность источников информации Владеть: навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p>Знать: современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм, регламентирующих судебную власть и судоустройство</p> <p>Уметь: критически оценивать современные концепции философского и социального характера, связанные с применением законодательства о судоустройстве</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм законодательства о судоустройстве</p>
ПК-5	Способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права	ПК-5.1 Организует решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права	<p>Знать: историю развития судебной системы, сравнительно-правовую характеристику судебной системы, нормы действующего законодательства о судебной системе и судебной власти России, положения правовой науки</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научные исследования в области судоустройства и судебной власти</p> <p>Владеть: навыками производства научных исследований в области судоустройства и судебной власти</p>
		ПК-5.2 Решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере	<p>Знать: методы научного познания юридических наук</p> <p>Уметь: составлять план научного исследования в области судебной власти и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		процессуального права	судоустройства с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач) Владеть: навыками организации начального этапа научного исследования в области судебной власти и судоустройства и следования алгоритму решения исследовательских задач
		ПК-5.3 Реализует результаты научного исследования в сфере процессуального права	Знать: содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития судебной власти и судебной системы в условиях научно-технологического прорыва Уметь: проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития судебной власти и судебной системы Владеть: навыками прогнозирования развития норм, регулирующих судебную власть и судебную систему, научных представлений в условиях научно-технологического прорыва.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетных единиц **3 (з.е.), 108 часов.**

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной. Понятие и значение принципа разделения власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды

		<p>субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.</p>
2	История развития российской судебной системы	<p>Общая характеристика российской судебной системы до «великих реформ» середины 1861-1864 гг. Исторические условия и предпосылки судебной реформы 1864 г. Факторы, повлиявшие на создание новой судебной системы: российские условия, опыт зарубежных стран. Система общих судебных установлений. Система местных судебных установлений. Система военных судов. Мировые судьи, по рядок их образования и задачи. Суды с участием присяжных заседателей, их состав и функции. Суды с участием сословных представителей, их состав и функции. Результаты судебной реформы 1864 г., ее успехи и неудачи.</p> <p>Эволюция системы судов в советский период (1917-1991 гг.). Общая характеристика основных этапов: 1917—1924 гг.; 1924 г. — начало 30-х гг.; начало 30-х гг. — 1953 г.; 1953 г. — середина 80-х гг.</p> <p>Основные вехи и тенденции реформы судебной системы в Российской Федерации на современном этапе.</p>
3	Система судов общей юрисдикции	<p>Понятие и место судов общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции. Основные звенья судов общей юрисдикции. Военные суды.</p>
4	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	<p>Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Значение арбитражной юстиции, ее основные задачи. Компетенция арбитражных судов. Порядок формирования и принципы деятельности арбитражных судов в РФ. Система арбитражных судов.</p> <p>Функции и порядок формирования третейских судов в Российской Федерации.</p> <p>Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок образования. Дела, разрешаемые этими органами. Их взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p>
5	Конституционные суды в Российской Федерации	<p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля в России и за рубежом. Законодательство о конституционном контроле,</p>

		организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, их функции и полномочия.
6	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	Судейский корпус: понятие и состав. Законодательство о статусе судей в РФ. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Статус присяжных и арбитражных заседателей: права, обязанности, порядок наделения полномочиями, гарантии независимости.
7.	Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы	Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Основные направления и задачи такой деятельности. Невмешательство в деятельность суда при отправлении правосудия как основное условие организационного обеспечения его деятельности. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов: общая характеристика.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	2	-	-	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 1,2 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2	История развития российской судебной системы	-	-	1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 3,4,5 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
3	Система судов общей юрисдикции	2	-	-	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 6,7,8 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;

							УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
4	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	-	-	2	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 9,10,11 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
5	Конституционные суды в Российской Федерации	-	-	3	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 12,13,14 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
6	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-	-	-	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 15,16 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
7	Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы	-	-	-	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, ПТ, К-3 17,18 неделя	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

КО – контрольный опрос, К-3 – кейс-задачи, ПТ – промежуточное тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
2.	История развития российской судебной системы	2
4.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	2
5.	Конституционные суды в Российской Федерации	2
ИТОГО		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	1-2 неделя	13
2.	История развития российской судебной системы	3-5 неделя	13
3.	Система судов общей юрисдикции	6-8 неделя	13
4.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	9-11 неделя	13
5.	Конституционные суды в Российской Федерации	12-14 неделя	14
6.	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	15-16 неделя	14
7.	Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы	17-18 неделя	13,9
Итого:			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - задач;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины

осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической науки, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули),
------------------------------	---

	при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Судебная власть и судостроительство в Российской Федерации	Специальные знания в правоприменении Теория и практика толкования права Актуальные проблемы конституционного судопроизводства	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права	Судебная власть и судостроительство в Российской Федерации	Актуальные проблемы административного судопроизводства Актуальные проблемы конституционного судопроизводства Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	Знать: общие: методологические основы системного анализа; методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; методологические основы критической оценки надёжности источников информации;	Знать: общие и специальные: методологические основы системного анализа; методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; методологические основы критической	Знать: общие, специальные и специфические: методологические основы системного анализа; методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; методологические основы

Код компетенции/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>устранению УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический и инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов; современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм о судоустройстве и судебной власти; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судоустройства; оценивать надежность источников информации; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; критически оценивать современные концепции</p>	<p>оценки надежности источников информации; теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов; современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве.</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм о судоустройстве и судебной власти; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судоустройства; оценивать надежность источников информации;</p>	<p>критической оценки надежности источников информации; теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов; современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм о судебной власти и судебной системе; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судоустройства; оценивать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм о судоустройстве, и связей между ними; навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области судебной власти и судебной системы; навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации; навыками использования логико-методологического</p>	<p>разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; критически оценивать современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм законодательства о судоустройстве и судебной власти, и связей между ними; навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в</p>	<p>надёжность источников информации; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; критически оценивать современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм о судоустройстве</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм о судебной власти и судебной системе, и связей между ними; навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм, регулирующих судоустройство и судебную власть	области судоустройства; навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации; навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм о судоустройстве	решения проблемной ситуации в области судоустройства; навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации; навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм о судоустройстве
ПК-1 начальный	ПК-5.1 Организует решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права	Знать: общие: историю развития судебной системы и судебной власти, сравнительно-правовую характеристику судоустройства, нормы действующего законодательства России, положения	Знать: общие и специальные: историю развития судебной системы и судебной власти, сравнительно-правовую характеристику судоустройства, нормы действующего законодательства	Знать: общие, специальные и специфические: историю развития судебной власти и судоустройства, сравнительно-правовую характеристику судоустройства, нормы действующего

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-5.2 Решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере процессуального права</p> <p>ПК-5.3 Реализует результаты научного исследования в сфере процессуального права</p>	<p>судебной власти; методы научного познания наук о судебной власти и судостроительстве; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития судебной власти и судебной системы в условиях научно-технологического прорыва</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области судостроительства; составлять план научного исследования в области судостроительства с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития судебной власти и судостроительства</p>	<p>России о судостроительстве; методы научного познания наук о судебной власти и судостроительстве; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития судебной власти и судебной системы в условиях научно-технологического прорыва</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области судостроительства; составлять план научного исследования в области судостроительства с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического</p>	<p>законодательства России, положения о судебной власти и судебной системе; методы научного познания наук о судебной власти и судостроительстве; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития судебной системы в условиях научно-технологического прорыва</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области судебной власти и судостроительства; составлять план научного исследования в области судостроительства с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками производства научных исследований в судоустройства; навыками организации начального этапа научного исследования в области судоустройства и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития судебной власти и судебной системы в условиях научно-технологического прорыва.</p>	<p>характера, касающиеся дальнейшего развития судебной власти и судебной системы</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области судоустройства; навыками организации начального этапа научного исследования в области судебной власти и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития судебных норм в условиях научно-технологического прорыва.</p>	<p>исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития судебной власти и судебной системы</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области судоустройства; навыками организации начального этапа научного исследования в области судоустройства и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития судебной власти и судебной системы в условиях научно-технологического прорыва.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Лекция СРС	КО, ПТ, К-3	1.1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	История развития российской судебной системы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ПЗ, СРС	КО, ПТ, К-3	1.2, 2.2	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Система судов общей юрисдикции	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Лекция СРС	КО, ПТ, К-3	1.3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Арбитражные	УК-1.1;	ПЗ, СРС	КО, ПТ,	1.4	

	суды и иные арбитражные органы	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		К-3		<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Конституционные суды в Российской Федерации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Лекция ПЗ, СРС	КО, ПТ, К-3	1.5, 2.5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

6	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Лекция ПЗ, СРС	КО, ПТ, К-3	1.6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
7	Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Лекция ПЗ, СРС	КО, ПТ, К-3	1.7, 2.7	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. К судам общей юрисдикции относятся:

- А. Арбитражные суды.
- Б. Конституционный Суд РФ.
- В. Районные (городские) суды.
- Г. Уставные суды краев, областей и городов федерального значения.

11. Расположите в иерархической последовательности суды общей юрисдикции РФ (районные суды; Верховный Суд РФ, мировые судьи; верховные суды республик, краевые, областные, городские суды...).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Верховный Суд РФ не может рассматривать дела в порядке:

- А. Надзора.
- Б. По вновь открывшимся обстоятельствам.
- В. В апелляционной инстанции.
- Г. По первой инстанции.
- Д. В кассационной инстанции.

3. Арбитражные суды РФ рассматривают споры в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, вытекающие из:

- А. Уголовных правоотношений.
- Б. Гражданских правоотношений.
- В. Трудовых правоотношений.
- Г. Административных правоотношений.
- Д. Все ответы правильные.

4. Расположите в иерархической последовательности арбитражные суды РФ (федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, арбитражные апелляционные суды).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Какой орган является высшим органом судебной власти по защите конституционного строя Российской Федерации?

- А. Третейский суд.
- Б. Верховный суд Российской Федерации.
- В. Высший арбитражный суд Российской Федерации.
- Г. Конституционный суд Российской Федерации.

6. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- А. Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ.
- Б. Советом Федерации по представлению Президента РФ.
- В. Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ.

7. Общими требованиями для кандидатов в судьи являются:

- А. Гражданство РФ.
- Б. Достижение, предусмотренного законом возраста.
- В. Высшее юридическое образование.

Г. Определенный стаж работы по юридической профессии.

Д. Все ответы правильные.

7. Организационное обеспечение деятельности судов и осуществляющие его органы

1. Организационное обеспечение деятельности судов – это _____

1.2 Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия

1. К органам обеспечения организационной деятельности судов относятся:

А. Администрация Президента РФ.

Б. Аппарат Конституционного Суда РФ.

В. Министерство внутренних дел.

Г. Служба судебных приставов.

2. Приведите схему аппарата Верховного суда республики, краевого, областного суда ...:

1.3 Роль Судебного департамента при Верховном Суде РФ в обеспечении деятельности судов

1. Приведите схему структуры Судебного департамента при ВС РФ:

1.4. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности высших судов

1. Приведите схему аппарата ВС РФ:

2. Приведите схему аппарата КС РФ:

1.5. Кадровое обеспечение деятельности судов

1. Судьей Верховного Суда РФ, может быть гражданин достигший возраста:

а) 25 лет;

б) 30 лет;

в) 35 лет;

г) 40 лет.

2. Судьей верховного суда республики и приравненным к ним судам может быть гражданин РФ достигший возраста:

а) 25 лет;

б) 30 лет;

в) 35 лет;

г) 40 лет.

3. Судьей арбитражного суда субъекта РФ, районного суда может быть гражданин достигший возраста:

а) 25 лет;

б) 30 лет;

в) 35 лет;

г) 40 лет.

4. Члены Дисциплинарной коллегии при Верховном суде РФ избираются из судей:

а) районных и областных судей

б) верховного суда РФ

в) арбитражных судов

1.6. Понятие материально-технического и иного обеспечения деятельности судов

1. Материально-техническое обеспечение деятельности судов – это _____

1.7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело

1. После регистрации вся поступившая в суд корреспонденция передается по назначению для рассмотрения в порядке, установленном председателем суда, -

- а) в течение 7 суток;
- б) в течение 3 суток;
- в) не позднее следующего рабочего дня.

2. После регистрации поступившего в суд внепроцессуального письменного обращения уполномоченным работником аппарата суда поступившее письменное обращение передается председателю суда –

- а) в течение 7 суток;
- б) в течение 3 суток;
- в) не позднее следующего рабочего дня.

3. Зарегистрированное письменное внепроцессуальное обращение передается в соответствии с резолюцией председателя суда лицу, ответственному за размещение информации о внепроцессуальном обращении на официальном сайте суда в сети Интернет -

- а) в течение 7 суток;
- б) в течение 3 суток;
- в) не позднее следующего рабочего дня.

2. Кейс – задачи по проблемным темам

2.2 Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности, их функции и полномочия

Председатель N-ского краевого суда Белкин указал администратору этого же суда Суслову на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведения судебных заседаний. На это Суслов ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несет председатель суда.

Кто прав в данном споре? Какова компетенция, администратора суда среднего звена?

2.5. Кадровое обеспечение деятельности судов

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

2.7. Общее судебное делопроизводство и архивное дело

Администратор районного суда Вахромеева, вступив в конфликт с председателем суда Вигневским, отказалась выполнять ряд его требований, связанных с организацией делопроизводства в суде, заявив, что подчиняется, прежде всего, начальнику управления судебного департамента по Н-ской области и находится в штате Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Права ли Вахромеева в данной ситуации? Каково правовое положение и основные функции администратора районного суда?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Контрольный опрос, промежуточное тестирование, кейс – задачи Практическое занятие 1	8	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач 50-60 % правильных ответов	16	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач 90-100%
Контрольный опрос, промежуточное тестирование, кейс – задачи Практическое занятие 2	8	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач 50-60 % правильных ответов	16	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач 90-100%
Контрольный опрос, промежуточное тестирование, кейс – задачи Практическое занятие 3	8	Не достаточно полное и точное изложение	16	Свободное владение материалом, умение

		материала. Типовое решение задач 50-60 % правильных ответов		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач 90-100%
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учебник / под ред. Н. А. Петухова. - М. : Дашков и К, 2003. - 504 с. - ISBN 5-94798-087-8 : 117.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Организация судебной деятельности : учебник / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 390 с. : схем., табл. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004> (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст :

электронный.

3. Правоохранительные органы : учебник / под ред. О. А. Галустяна, А. П. Кизлыка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - ISBN 5-238-00921-6 : 176.00 р. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Байбарин, А.А. Правовая статистика: учебное пособие : [для студентов, обуч. по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность] / А. А. Байбарин, И. А. Шуклин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 411 с. – Текст: непосредственный.

5. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга : монография / Н.Ф. Бережкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 583 с. : ил. – (Научные издания для юристов). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446891> . (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Кабашов, С. Ю. Государственная служба Российской Федерации: учебное пособие / С. Ю. Кабашов. - М. : Флинта, 2009. - 304 с. - Текст: непосредственный.

7. Мамыкин, А.С. Архивное дело в суде : учебное пособие / А.С. Мамыкин, Н.А. Латышева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 188 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560888> (дата обращения: 06.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Правоохранительные органы : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 39 с. - Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы : методические рекомендации для практических занятий студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по гражданским делам).

2. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в гражданском и арбитражном процессе).

3. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

4. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

5. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

6. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, работы с источниками и решением кейсов задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных

консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Обеспечение деятельности судов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Судебная власть и судоустройство в Российской Федерации» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

