

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелевская Светлана Владимировна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.09.2023 10:09:57

Уникальный программный ключ:

8b67d18104227642768991640781057673077317441617282576f89514b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Судебная риторика»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства; формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения; развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28).

Разделы дисциплины: Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности. Требования, предъявляемые к речи юриста. Подготовка оратора к выступлению. Ораторские приемы в судебной речи. Основы полемического мастерства. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«02» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная риторика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» декабря 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2» марта 2017 г., протокол №11

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.
Разработчики программы _____
к. ю. н. _____ Петрова О. В.
Масликова Н. В.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 2017г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2017г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «20» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №4 «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;
- основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи;
- логические основы убедительности речи юриста;
- основы полемического мастерства.
- сущность и значение прикладных научных исследований;
- основные методы проведения прикладных научных исследований;
- основные методы анализа и обработки результатов научных исследований

уметь:

- правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;

- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;
- предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;
- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.
- грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований;
- применять основные методы проведения прикладных научных исследований;
- применять основные методы анализа и обработки результатов научных исследований

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности;
- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- навыками применения основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы;
- навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;
- навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства;
- навыками вести полемику и дискуссию.
- навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных научных исследований;
- навыками применения основных методов проведения прикладных научных исследований;
- навыками применения основных методов анализа и обработки результатов научных исследований

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная риторика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 Правоведение, изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная риторика –	Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Пред-

	наука о красноречии.	мет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.
2	Понятие речевой деятельности.	Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.
4	Подготовка оратора к выступлению.	Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.
5	Ораторские приемы в судебной речи.	Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.
6	Основы полемического мастерства.	Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.
8	Виды судебных речей.	Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Р 1-2	ОК-7, ОК-10, ПК-28

2.	Понятие речевой деятельности.	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Р 3-4	ОК-7, ОК-10, ПК-28
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста.	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Р; КЗ 5-6	ОК-7, ОК-10, ПК-28
4.	Подготовка оратора к выступлению.	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; КЗ 7-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
5.	Ораторские приемы в судебной речи.	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Т 8-9	ОК-7, ОК-10, ПК-28
6.	Основы полемического мастерства.	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Д 10-11	ОК-7, ОК-10, ПК-28
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	С; Р 12-13	ОК-7, ОК-10, ПК-28
8.	Виды судебных речей.	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	Д 14-16	ОК-7, ОК-10, ПК-28
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4; У-5; МУ-1	ДИ 17-18	ОК-7, ОК-10, ПК-28

С – собеседование, Р – реферат, Т-тест, КЗ-кейс-задача, Д – дискуссия ДИ-деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	2
2.	Требования, предъявляемые к речи юриста	2
3.	Подготовка оратора к выступлениям	2
4.	Основы полемического мастерства	2
5	Ораторские приемы в судебной речи	
6.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	2
7.	Виды судебных речей	2
8.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	2
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяж-	2

	ных заседателей.	
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	2 неделя	3,9
2.	Понятие речевой деятельности	4 неделя	4
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста	6 неделя	4
4.	Подготовка оратора к выступлениям	8 неделя	4
5.	Ораторские приемы в судебной речи	10 неделя	4
6.	Основы полемического мастерства	12 неделя	4
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	14 неделя	4
8.	Виды судебных речей	16 неделя.	4
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	18 неделя	4
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Требования, предъявляемые к речи юриста	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция Виды судебных речей	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Лекция Особенности в процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Практическое занятие Основы полемического мастерства	Творческое задание	2

5	Практическое занятие Виды судебных речей	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
6	Практическое занятие Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	Деловая игра	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Логика; Русский язык в деловой документации	Судебная риторика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	Русский язык в деловой документации	Судебная риторика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28)	Социология	Судебная риторика; Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код ком-	Показа-	Критерии и шкала оценивания компетенций
----------	---------	---

петен- ции/ этап (<i>ука- зывается название этапа из п.7.1)</i>)	тели оце- нива- ния компетен- ций	Пороговый уровень («удовле- твори- тельно»)	Продвину- тый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-7 основ- ной/завер- шающий	<p>1.Доля освоен-ных обу-чаю-щимся знаний, умений, навыков от обще-го объема ЗУН, установ-ленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Каче-ство освоен-ных обу-чаю-щимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение приме-нять зна-ния, уме-ния, навыки в стан-дартных и нестан-дартных ИОСИес твах</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логически, аргу-ментированно и ясно строить письменную и устную речь.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоя-тельной подготовки и произнесения су-дебной речи, исполь-зуя психолого-риторические и ло-гические приемы.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи; - логические основы убедительности речи юриста.</p> <p>Уметь:</p> <p>-логически, аргумен-тированно и ясно строить письменную и устную речь; -предъявлять, анали-зировать и оценивать доказательства в су-дебной речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоя-тельной подготовки и произнесения су-дебной речи, исполь-зуя психолого-риторические и ло-гические приемы; -навыками анализа и оценки доказа-тельств в судебной речи.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы, способы и средства построения устной и письменной судебной речи; - логические основы убедительности речи юриста; - основы полемиче-ского мастерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>-логически, аргумен-тированно и ясно строить письменную и устную речь; -предъявлять, анали-зировать и оценивать доказательства в су-дебной речи; -публично представ-лять результаты ис-следований, вести по-лемику и дискуссию.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоя-тельной подготовки и произнесения судеб-ной речи, используя психолого-риторические и ИОСИические прие-мы; -навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи; -навыками участия в допросах подсудимо-го, свидетелей, потер-певших и других участников судебного</p>

				разбирательства; - навыками вести полемику и дискуссию.
ОК-10 основ- ной/завер- шающий	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ИСОИествах</i></p>	<p>Знать: -основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с ИСОИествлением письменной и устной коммуникации.</p> <p>Уметь: -правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации.</p>	<p>Знать: -основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с ИСОИествлением письменной и устной коммуникации; - понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства.</p> <p>Уметь: - правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации; -правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации.</p>	<p>Знать: -основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации; - понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства; -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации.</p> <p>Уметь: - правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации; -правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации; -применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности; -навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности; -навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации; -навыками применения основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.
ПК-28 / Основной, завершающий		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; - основные методы проведения прикладных научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; - основные методы проведения прикладных научных исследований; - основные методы анализа и обработки результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований; - применять ос-

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных научных исследований 	<p>следований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы проведения прикладных научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных научных исследований; - навыками применения основных методов проведения прикладных научных исследований 	<p>новые методы проведения прикладных научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы анализа и обработки результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных научных исследований; - навыками применения основных методов проведения прикладных научных исследований; - навыками применения основных методов анализа и обработки результатов научных исследований
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5, 10	
2	Понятие речевой деятельности	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, СРС	Собеседование	6-7	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	6-9	
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	8-11	Согласно табл. 7.2
				Реферат	11-15	
				Кейс-задача	1	
4	Подготовка оратора к выступлениям.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	2	
5	Ораторские приемы в судебной речи.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	16-17	Согласно табл. 7.2
				Тест	1	
6	Основы полемического мастерства.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	19-21	Согласно табл. 7.2
				Дискуссия	1	
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	22-24	Согласно табл. 7.2
				Реферат	16-20	
8	Виды судебных речей.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Дискуссия	1	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Деловая игра	1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.

2. Основные понятия теории ораторского искусства.

3. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.

4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.

5. Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.

2. Позднеантичная и средневековая риторика.

3. Риторика Возрождения и Нового времени.

4. Риторика XIX- XX вв.

5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям.»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.

2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.

3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.
4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:
 - a) связь риторики с лингвистикой;
 - b) отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
 - c) усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
 - d) связь риторики с образами художественной литературы;
 - e) именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.
2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
5. Попытка срыва выступления оратора:
 - a) пикировка;
 - b) мистификация;
 - c) контроверза;
 - d) казуистика;
 - e) обструкция.
6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:
 - a) Гомера;

- b) Сенеки;
- c) Аристотеля;
- d) Тацита;
- e) Демосфена.

7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:

- a) Градация;
- b) Эпифора;
- c) Инверсия;
- d) Эллипсис;
- e) Оксюморон.

8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:

- a) Р. Руденко;
- b) Н. Крыленко;
- c) И. Брауде;
- d) В. Царев;
- e) В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

- 1 профессиональный судья
- коллегия из 12 присяжных заседателей
- государственный обвинитель (прокурор);
- 1-2 потерпевших;
- 1-2 подсудимых;
- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- 2-3 свидетеля;
- эксперт;
- переводчик;
- секретарь судебного заседания;
- 2 конвоира;
- оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Репетиционный.
- III. Демонстрационный.
- IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверя-

ющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?
 - А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления
 - Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
 - В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.
2. Что такое логос, пафос, этнос:

Логос – _____

Пафос - _____

Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
 - А) волюнтативная
 - Б) совещательная №3
 - В) эпидейктическая № 1
 - Г) судительная № 2
4. Соотнесите пример языкового средства с его названием:

А)Параллелизм	1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?
Б)Оксюморон	2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
В)Гипербола	3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!»
Г)Метафора	4) Какая глыба, а? Какой матерый человецище?

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее техническое, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1: Собеседование Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 4: Собеседование	1	Собеседование выполнил, доля	2	Собеседование выполнил, доля

Реферат		правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%		правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование Кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование Кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных

		ных ответов менее 50%		ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование Тест	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 10: Собеседование Тест	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 11: Собеседование Дискуссия	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Участие в части дискуссии	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Участие во всех аспектах дискуссии
Практическое занятие 12: Собеседование Дискуссия	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Участие в части дискуссии	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Участие во всех аспектах дискуссии
Практическое занятие 13: Собеседование Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 14:	1	Собеседование	2	Собеседование

Собеседование Реферат		выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%		выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 15: Дискуссия	1	Участие в части дискуссии	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Участие во всех аспектах дискус- сии
Практическое занятие 16: Дискуссия	1	Участие в части дискуссии	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Участие во всех аспектах дискус- сии
Практическое занятие 17: Деловая игра	1	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	2	Материал усвоен более, чем на 60%
Практическое занятие 18: Деловая игра	1	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	2	Материал усвоен более, чем на 60%
СРС	6		12	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет			36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Судебная риторика [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. (12 экз.)
2. Петрова, О. В. Судебная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (32191 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с.
3. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. (20 экз.)
4. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Норма, 2011. - 448 с. (20 экз.)
5. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (08.05.2017).

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Текст] – М.: Флинта, 2007. – 296 с.
2. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити, 2003. – 351 с.
3. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 464 с.
4. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика для юристов [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 576 с.
5. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 537 с. - (Высшее образование).
6. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи [Текст] – М.: Норма, 2006. – 560 с.
7. Зубра, А.С. Ораторское искусство [Текст] – М.: Дикта, 2008. – 232 с.
8. Орлов, Е.Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность [Электронный ресурс] : биографический очерк / Е.Н. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628> (08.05.2017).

9. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде [Текст] / П. (Пороховщиков П. С.) Сергеич. - Тула : Автограф, 1999. - 320 с.

10. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058> (08.05.2017).

11. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] – М.: Флинта, 2005. – 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная риторика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, сост. О.В. Петрова, В.В. Струкова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 54с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

4. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <https://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная риторика», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная риторика» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HEX86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	5, 9	-	-	-	2	31.08.17	Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17

7

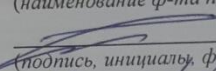
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная риторика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

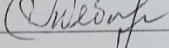

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

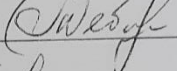
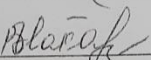
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» декабря 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2» марта 2017 г., протокол №11 _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

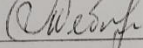
Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.
Разработчики программы _____
к. ю. н. _____  Петрова О. В.
Масликова Н. В.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.
Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

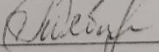
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31.68» 2017г., протокол № 1 _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

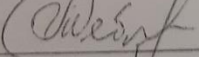
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 2018г., протокол № 1 _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31.68» 2018г., протокол № 9 _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;
- основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи;
- логические основы убедительности речи юриста;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;
- предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;
- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности;
- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;

- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы;
- навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;
- навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства;
- навыками вести полемику и дискуссию.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная риторика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.02 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9

Контроль/зач (подготовка к зачету)	4
------------------------------------	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная риторика – наука о красноречии.	Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.
2	Понятие речевой деятельности.	Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.
4	Подготовка оратора к выступлению.	Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.
5	Ораторские приемы в судебной речи.	Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.
6	Основы полемического мастерства.	Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.
8	Виды судебных речей.	Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.
9	Особенности процессуального положения прокурора и	Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных

защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	1			У-1, У-2, У-3, МУ-1	С ;Р 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
2.	Понятие речевой деятельности.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста.	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р; КЗ 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
4.	Подготовка оратора к выступлению.	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, КЗ 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
5.	Ораторские приемы в судебной речи.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Т 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
6.	Основы полемического мастерства.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Д 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
8.	Виды судебных речей.	1		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ВК 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	ДИ 6-8	ОК-7, ОК-10, ПК-28

С – собеседование, Р – реферат, Д - дискуссия, Т-тест, КЗ-кейс-задача, ВК – внеаудиторная контрольная работа. ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Требования, предъявляемые к речи юриста. Подготовка оратора к выступлению.	2
2.	Виды судебных речей	2
Итого		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	6-8 неделя	6
2.	Понятие речевой деятельности	9 неделя	3,9
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста	10неделя	6
4.	Подготовка оратора к выступлениям	11неделя	6
5.	Ораторские приемы в судебной речи	12-13 неделя	6
6.	Основы полемического мастерства	14 неделя	6
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	15-16 неделя	6
8.	Виды судебных речей	16-17 неделя	10
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	17- 18 неделя	10
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Не предусмотрено		
Итого			0

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную	Логика; Русский язык в деловой	Судебная риторика; Подготовка к сдаче и сдача	

речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	документации	государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	Русский язык в деловой документации	Судебная риторика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-28)	Социология	Судебная риторика; Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину- тый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-7 основной /заверша ющий	1.Доля освоенны х обучаю- щимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.ЗРПД 2.Каче- ство освоенны х обучаю-	Знать: - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи. Уметь: - логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь.	Знать: - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи; - логические основы убедительности речи юриста. Уметь: -логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;	Знать: - основные методы, способы и средства построения устной и письменной судебной речи; - логические основы убедительности речи юриста; - основы полемического мастерства. Уметь: -логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;

	<p><i>щимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных 100С10ес твах</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы.</p>	<p>-предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы; -навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи.</p>	<p>-предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи; -публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и 100С10есческие приемы; -навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи; -навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства; - навыками вести полемику и дискуссию.</p>
ОК-10 основной /завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2. Каче-</i></p>	<p>Знать:</p> <p>-основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации; - понятия, категории, термины и положения науки ораторского</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации; - понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;</p>

	<p><i>ство освоенны х обучаю- щимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандарт ных и нестандартных ИОСИес твах</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>-правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>искусства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;</p> <p>-правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>-навыками применения языковых средств,</p>	<p>-основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;</p> <p>-правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;</p> <p>-применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных</p>
--	---	--	--	--

			оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации.	для 12Остижения коммуникативных задач в определенной ситуации; -навыками применения основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.
ПК-28 / Основной , завершаю щий		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; - основные методы проведения прикладных научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований; - применять основные методы проведения прикладных научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение прикладных научных исследований; - основные методы проведения прикладных научных исследований; - основные методы анализа и обработки результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять теоретические знания о сущности и значении прикладных научных исследований; - применять основные методы проведения прикладных научных исследований; - применять основные методы анализа и обработки результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний о сущности и значении прикладных научных

		научных исследований	научных исследований; - навыками применения основных методов проведения прикладных научных исследований	исследований; - навыками применения основных методов проведения прикладных научных исследований; - навыками применения основных методов анализа и обработки результатов научных исследований
--	--	----------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5, 10	
2	Понятие речевой деятельности	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-2	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	6-9	
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	11-15	
				Кейс-задача	1	
4	Подготовка оратора к выступлениям.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	2	
5	Ораторские приемы в судебной речи.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-2	Согласно табл. 7.2
				Тест	1	
6	Основы полемического мастерства.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Дискуссия	1	
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Реферат	16-20	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Виды судебных речей.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	Практическое занятие, СРС	Внеаудиторная контрольная работа	1	Согласно табл. 7.2
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	ОК-7, ОК-10, ПК-28	СРС	Деловая игра	1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.
2. Основные понятия теории ораторского искусства.
3. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.
4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.
5. Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям.»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:
- связь риторики с лингвистикой;
 - отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
 - усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
 - связь риторики с образами художественной литературы;
 - именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.
2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
5. Попытка срыва выступления оратора:
- пикировка;
 - мистификация;
 - контроверза;
 - казуистика;
 - обструкция.
6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:
- Гомера;
 - Сенеки;
 - Аристотеля;
 - Тацита;
 - Демосфена.
7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:
- Градация;
 - Эпифора;
 - Инверсия;
 - Эллипсис;
 - Оксюморон.
8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:
- Р. Руденко;

- b) Н. Крыленко;
- c) И. Брауде;
- d) В. Царев;
- e) В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

1 профессиональный судья

-коллегия из 12 присяжных заседателей

-государственный обвинитель (прокурор);

-1-2 потерпевших;

-1-2 подсудимых;

-защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);

- 2-3 свидетеля;

- эксперт;

-переводчик;

-секретарь судебного заседания;

-2 конвоира;

-оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Репетиционный.

III. Демонстрационный.

IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?
 - А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления
 - Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
 - В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.
2. Что такое логос, пафос, этнос:

Логос – _____

Пафос - _____

Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
 - А) волюнтаристическая
 - Б) совещательная №3
 - В) эпидейктическая № 1
 - Г) судительная № 2
4. Соотнесите пример языкового средства с его названием:

А) Параллелизм	1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?
Б) Оксюморон	2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
В) Гипербола	3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!»

Г)Метафора	4) Какая глыба, а? Какой матерый человецище?
------------	--

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Собеседование Реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Творческое задание	0	Выполнил, но “не защитил”	12	Выполнил и “защитил”
СРС	0		18	
Успеваемость	0		18	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Судебная риторика [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В.

Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. (12 экз.)

2. Петрова, О. В. Судебная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (32191 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с.

3. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. (20 экз.)

4. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Норма, 2011. - 448 с. (20 экз.)

5. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (08.05.2017).

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Текст] – М.: Флинта, 2007. – 296 с.

2. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити, 2003. – 351 с.

3. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 464 с.

4. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика для юристов [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 576 с.

5. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 537 с. - (Высшее образование).

6. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи [Текст] – М.: Норма, 2006. – 560 с.

7. Зубра, А.С. Ораторское искусство [Текст] – М.: Дикта, 2008. – 232 с.

8. Орлов, Е.Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность [Электронный ресурс] : биографический очерк / Е.Н. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628> (08.05.2017).

9. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде [Текст] / П. (Пороховщиков П. С.) Сергеич. - Тула : Автограф, 1999. - 320 с.

10. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058> (08.05.2017).

11. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] – М.: Флинта, 2005. – 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная риторика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, сост. О.В. Петрова, В.В. Струкова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 54с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.google.ru> - Информационно-поисковый портал
5. <http://ru.yahoo.com> - Информационно-поисковый портал
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <https://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная риторика», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная риторика» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 Neh86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 8				2	31.08.17	Решение кафедры УПК, протокол № 1 от 31.08.17