

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 20.02.2023 12:07:42

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Судебная психиатрия и медицина»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины: Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, необходимых для правоприменительной деятельности;

- изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;

- получение навыков грамотного анализа фактов и обстоятельств, возникающих при производстве судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6).

Разделы дисциплины: Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления. Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательного-волевой деятельности. Основные виды расстройств влечений и сознания. Некоторые распространенные психические заболевания. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология и асфиксия. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2022 15:31:04

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 24 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная психиатрия и медицина

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2» 03 20 17 г., протокол №11

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Разработчик программы,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, к.психол.н.  Шайкова М.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Декан юридического факультета  Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол №7

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол №9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2021 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » _____ 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » _____ 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- получение базовых знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, необходимых для правоприменительной деятельности;
- изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;
- получение навыков грамотного анализа фактов и обстоятельств, возникающих при производстве судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;
- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;
- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;
- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

уметь:

- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;
- квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики;
- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

владеть:

- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;
- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий;

- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная психиатрия и медицина» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.10.1 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и отрасли психиатрии. Предмет и система судебной медицины. 2. Методологические основы судебной медицины и судебной психиатрии. Виды судебно-психиатрических экспертиз и порядок их назначения. 3. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поводы для назначения и производства СПЭ обвиняемых. 2. Формула невменяемости: медицинский и юридический критерии. 3. Виды и поводы к назначению СПЭ свидетелей и потерпевших.
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психики как функции головного мозга. Роль высшей нервной деятельности в жизнедеятельности организма. 2. Определение понятия психического расстройства и психической болезни. Этиология психических расстройств и заболеваний. 3. Основные виды расстройств памяти. Основные виды расстройств мышления.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательного-волевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эмоций и чувств. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния. 2. Основные виды нарушений эмоциональной сферы. 3. Понятие воли и волевого процесса. Виды волевых расстройств. 4. Импульсивные действия и поступки
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инстинктов, их основные виды. 2. Расстройства влечений: повышение, понижение, извращения. 3. Самоубийство. 4. Понятие сознания как процесса отражения действительности. Основные компоненты сознания. 5. Виды расстройств сознания.
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика шизофрении. Типы лечения шизофрении. Формы шизофрении. 2. Общая характеристика МДП. Судебно-психиатрическая оценка МДП. 3. Общая характеристика и виды эпилепсии. Причины, предрасполагающие возникновение болезни.

		4. Основные виды черепно-мозговых расстройств при черепно-мозговых травмах.
7	Судебно-медицинская танатология.	1. Понятие смерти и процесса умирания. Стадии умирания. 2. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние и поздние трупные явления.
8	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	1. Понятие травматологии. Классификация повреждений. Повреждающие факторы. 2. Судебно-медицинская характеристика асфиксии. Особенности медицинского освидетельствования при асфиксии. 3. Сходные с асфиксией состояния.
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	1. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. 2. Особенности оценки заключения эксперта. 3. Вопросы к эксперту при судебно-медицинской экспертизе живых лиц. 4. Вещественные доказательства в судебной медицине. 5. Вещественные доказательства биологического происхождения. 6. Экспертиза органов и тканей человека

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 1-2	ПК-6
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Р, 3-4	ПК-6
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 5-6	ПК-6

	мышления.						
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Р, 7-8	ПК-6
5.	Основные виды расстройств влечений и сознания.	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 9-10	ПК-6
6.	Некоторые распространенные психические заболевания.	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 11-12	ПК-6
7.	Судебно-медицинская танатология.	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 13-14	ПК-6
8.	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; Р, 15-16	ПК-6
9.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т; К-3, Р, 15-16	ПК-6

С – собеседование, КО – контрольный опрос; Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	2
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	2
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	2
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы. Расстройства двигательнo-волевой деятельности.	2
5.	Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания.	2

	Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	
6.	Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах черепа.	2
7.	Судебно-медицинская танатология.	2
8.	Судебно-медицинская травматология. Асфиксия и сходные состояния	2
9.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	3
1	Этапы исторического развития судебной медицины и судебной психиатрии	1-2 неделя	3
2	Понятие и критерии дееспособности в судебной медицине и психиатрии	3-4 неделя	3
3	Общая классификация психических расстройств	5 неделя	3
4	Структура экспертных медицинских учреждений	6-7 неделя	3
5	Пенитенциарная психиатрия	8-9 неделя	3
6	Медицинские особенности лечения временных психических расстройств	10-11 неделя	3
7	Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах	12 неделя	3
8	Виды психических заболеваний	13 неделя	3
9	Процессуальные и логические основы оценки заключения эксперта	14-15 неделя	3
10	Танатологические особенности процесса умирания	16 неделя	3
11	Факторы травматизма	17-18 неделя	5.9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
 - имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- кафедрой:*
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Юридический и медицинский критерии невменяемости и недееспособности	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция. Структура медицинских учреждений, производящих судебно-психиатрическую экспертизу	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие. Виды психических расстройств	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Практическое занятие. Процессуальные и логические основы	Межгрупповая дискуссия, деловые игры, встречи с	2

	оценки заключения эксперта	сотрудниками правоохранительных органов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	
Итого:			8

Содержание дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебная психиатрия и медицина» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и медицинской науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебная психиатрия и медицина», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы- качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6)	Конституционное право; Гражданское право; Уголовное право		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Судебная психиатрия и медицина	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2 - Таблица и критерии оценивания компетенций. шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК – 6 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств

	<p>РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимс я знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>вещественных доказательств биологического происхождения;</p> <p>- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующ и е порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированн о определять общие признаки основных расстройств психики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий.</p>	<p>вещественных доказательств биологического происхождения;</p> <p>- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;</p> <p>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующ и е порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированн о определять общие признаки расстройств психики;</p> <p>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками грамотного составления</p>	<p>биологического происхождения;</p> <p>- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;</p> <p>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующ и е порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики;</p> <p>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;</p> <p>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах</p>
--	--	---	--	---

			<p>судебно-медицинской документации;</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий.</p>	<p>предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий;</p> <p>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы.</p>
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод судебной медицины и судебной психиатрии. Процессуальные	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос Тест	1-3 1-5	Согласно табл. 7.2

	основы судебно-психиатрической экспертизы			Реферат	1-4	
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	4-14	Согласно табл. 7.2
				Тест	6-18	
				Кейс-задача	5-8	
				Реферат	1-5	
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	15-21	Согласно табл. 7.2
				Тест	19-28	
				Реферат	9-12	
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	22-29	Согласно табл. 7.2
				Тест	29-38	
				Кейс-задача	13-15	
				Реферат	13-23	
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	30-34	Согласно табл. 7.2
				Тест	39-43	
				Реферат	16-17	
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	35-41	Согласно табл. 7.2
				Тест	44-53	
				Реферат	18-20	
7	Судебно-медицинская	ПК-6	Лекция Практиче	Контроль ный	42-52	Согласно табл. 7.2

	танатология.		ское занятие СРС	опрос		
				Тест	54-63	
				Реферат	21-24	
8	Судебно- медицинская травматология и асфиксия.	ПК-6	Лекция Практиче ское занятие СРС	Контроль ный опрос	53-55	Согласно табл. 7.2
				Тест	64-68	
				Реферат	25-27	
9	Судебно- медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	ПК-6	Лекция Практиче ское занятие СРС	Контроль ный опрос	56-60	Согласно табл. 7.2
				Тест	69-100	
				Кейс- задача	28-30	
				Реферат	64-74	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших».

1. Понятие вменяемости и невменяемости.
2. Какие критерии содержит формула невменяемости?
3. Из каких признаков состоит медицинский критерий формулы невменяемости?

Тест по разделу (теме) «Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы».

1. На разрешение эксперта не должны ставиться вопросы:
 - А. о достоверности (правильности) показаний;
 - Б. не страдает ли обвиняемый заболеванием, возникшим после совершения им общественно-опасного деяния, а если страдает, то лишает ли его заболевание способности осознавать характер своих действий или руководить ими;
 - В. если обвиняемый страдает психическим заболеванием, то нуждается ли он в применении к нему мер медицинского характера;
 - Г. болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием.

Темы докладов и рефератов по разделу (теме) «Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств».

1. Предмет, методы и задачи судебной медицины.
2. Виды судебно-медицинских экспертиз.

3. Основания и порядок назначения судебно-медицинских экспертиз.
4. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Кейс-задача по разделу (теме) «СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ потерпевших и свидетелей».

Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.

Задание:

Разработайте проект постановления о назначении судебно-психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. К временному расстройству психики относятся:
 - а) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением;
 - б) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию;
 - в) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности;
 - г) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.

2. Законодательство предусматривает, что «Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических веществ, _____»(ст. 23 УК РФ).
3. Расположите в последовательности степени олигофрении, начиная с наиболее легкой:
 - а) имбецильность;
 - б) идиотия;
 - в) дебильность.
4. Соотнесите группы и общие характеристики психических расстройств.

А) Аффективное расстройство	1. психологическое заболевание, имеющее негативные и позитивные симптомы, характеризуется специфическими изменениями состояния личности.
б) Фобии, неврозы	2. характеризуется задержкой развития психики
в) Шизофрения	3. основным проявлением является смена настроения
г) Умственная отсталость	4. Психотические и невротические расстройства содержат панические атаки, паранойя, неврозы, хронический стресс, фобии, соматизированные отклонения

Кейс-Задача

Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.

Задание:

Разработайте проект постановления о назначении судебно- психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
7 семестр				

Практическое занятие 1: Контрольный опрос; Тест Реферат.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 2: Собеседование, тест; Кейс-задача Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%.
Практическое занятие 3: Контрольный опрос; Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 4: Собеседование, тест; Кейс-задача; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Выполнил, тема

		Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.		реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 5: Контрольный опрос; Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 6: Контрольный опрос; Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 7: Контрольный опрос; Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 8: Контрольный опрос; Тест; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил,	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных

		доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.		ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
Практическое занятие 9: Контрольный опрос; Тест; Кейс-задача; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Выполнил, тема реферата раскрыта более 60 %.
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Датий А. Судебная медицина и психиатрия [Текст]: учебник/ А. Датий. – М.: Издательство: РИО Издательский дом, 2014. – 294 с.
2. Судебная медицина [Текст]: учебное пособие/ А. А. Ефимов, Е. Н. Савенкова. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 336 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Живодеров Н. Н. Судебная медицина. Учебное пособие / Живодеров Н.Н. - М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 176 с.
2. Попов В. Л. Судебная медицина / Попов В.Л. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2006. - 622 с.
3. Акопов В. И. Судебная медицина. Практическое руководство для юристов и врачей / Акопов В.И. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 448 с.
4. Судебная медицина / Под ред. Пиголкина Ю.И. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с.
5. Нагаев В.В./ Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. - 431 с.
6. Судебная медицина и психиатрия: Учебник/ датий. - М.: РИОР, 2007. - 310 с.
7. Судебная медицина. Общая и Особенная части: учебник/ Г.С. Николаев, С.В. Николаев, Е.В. Верхолина. 4-е изд., перераб.-М.: Норма, 2008. – 799
8. Жариков Н. М. Судебная психиатрия: учебник. - М.:Норма,2009.
9. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия.-М.:РИОР,2007
10. Дмитриева Т.Б. , Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы: Практическое пособие. - М.: ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2006. - 48 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 38 с.
2. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.03.01 «Юриспруденция»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. - 15с.
3. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная медицина и психиатрия», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная медицина и психиатрия» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы. Прослушивая новый лекционный материал студенту необходимо установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема.

Запись конспектов лекций является также важнейшим элементом работы. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении понятия, его сущность. В конспекте обязательно записываются: название, план лекции, рекомендуемая литература.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512

Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4,5,8,10				4	31.08.2017	Решение УП иК, протокол №1 от 31.08.2017
2	11				1		Решение кафедры УПиК протокол №1 от 31.08.19
3.	17				1	31.08.2020	Решение кафедры УП иК, протокол №1

4	5,11					31.08. 2021	от 31.08.20 Решение кафедры УПК №1 от 31.08.2021
---	------	--	--	--	--	----------------	--

						2020	
--	--	--	--	--	--	------	--

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__г).

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2022 15:31:04

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31»  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная психиатрия и медицина

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 07 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «51» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы,
доцент кафедры уголовного процесса и
криминалистики, к.психол.н. _____  Шайкова М.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Декан юридического факультета _____  Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 5

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2024 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2027 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- получение базовых знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, необходимых для правоприменительной деятельности;
- изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;
- получение навыков грамотного анализа фактов и обстоятельств, возникающих при производстве судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;
- теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;
- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;
- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

уметь:

- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;
- квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики;
- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

владеть:

- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;
- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий;
- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – б)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная психиатрия и медицина» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.10.1 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и отрасли психиатрии. Предмет и система судебной медицины. 2. Методологические основы судебной медицины и судебной психиатрии. Виды судебно-психиатрических экспертиз и порядок их назначения. 3. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поводы для назначения и производства СПЭ обвиняемых. 2. Формула невменяемости: медицинский и юридический критерии. 3. Виды и поводы к назначению СПЭ свидетелей и потерпевших.
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психики как функции головного мозга. Роль высшей нервной деятельности в жизнедеятельности организма. 2. Определение понятия психического расстройства и психической болезни. Этиология психических расстройств и заболеваний. 3. Основные виды расстройств памяти. Основные виды расстройств мышления.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательного-волевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эмоций и чувств. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния. 2. Основные виды нарушений эмоциональной сферы. 3. Понятие воли и волевого процесса. Виды волевых расстройств. 4. Импульсивные действия и поступки
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инстинктов, их основные виды. 2. Расстройства влечений: повышение, понижение, извращения. 3. Самоубийство. 4. Понятие сознания как процесса отражения действительности. Основные компоненты сознания. 5. Виды расстройств сознания.
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика шизофрении. Типы лечения шизофрении. Формы шизофрении. 2. Общая характеристика МДП. Судебно-психиатрическая оценка МДП. 3. Общая характеристика и виды эпилепсии. Причины,

		<p>предрасполагающие возникновение болезни.</p> <p>4. Основные виды черепно-мозговых расстройств при черепно-мозговых травмах.</p>
7	Судебно-медицинская танатология.	<p>1. Понятие смерти и процесса умирания. Стадии умирания.</p> <p>2. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние и поздние трупные явления.</p>
8	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	<p>1. Понятие травматологии. Классификация повреждений. Повреждающие факторы.</p> <p>2. Судебно-медицинская характеристика асфиксии. Особенности медицинского освидетельствования при асфиксии.</p> <p>3. Сходные с асфиксией состояния.</p>
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	<p>1. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.</p> <p>2. Особенности оценки заключения эксперта.</p> <p>3. Вопросы к эксперту при судебно-медицинской экспертизе живых лиц.</p> <p>4. Вещественные доказательства в судебной медицине.</p> <p>5. Вещественные доказательства биологического происхождения.</p> <p>6. Экспертиза органов и тканей человека</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р, 1 нед.	ПК-6
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С; К-3, 1-2 нед.	ПК-6
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р, 2 нед.	ПК-6

	восприятия и мышления.						
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р, 3 нед.	ПК-6
5.	Основные виды расстройств влечений и сознания.				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Т; Р, 3-4 нед.	ПК-6
6.	Некоторые распространенные психические заболевания.			2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т, 4 нед.	ПК-6
7.	Судебно-медицинская танатология.	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р, 5 нед.	ПК-6
8.	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.			2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; Т, 5-6 нед.	ПК-6
9.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	КО; К-3, Р, 6 нед.	ПК-6

С – собеседование, КО – контрольный опрос; Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	0
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	2
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	0
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы. Расстройства двигательнo-волевой деятельности.	0

5.	Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	0
6.	Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах черепа.	2
7.	Судебно-медицинская танатология.	0
8.	Судебно-медицинская травматология. Асфиксия и сходные состояния	2
9.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	5
1	Этапы исторического развития судебной медицины и судебной психиатрии	1 неделя	5
2	Понятие и критерии дееспособности в судебной медицине и психиатрии	1-2 неделя	5
3	Общая классификация психических расстройств	2 неделя	5
4	Структура экспертных медицинских учреждений	2-3 неделя	5
5	Пенитенциарная психиатрия	3 неделя	5
6	Медицинские особенности лечения временных психических расстройств	3-4 неделя	5
7	Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах	4 неделя	5
8	Виды психических заболеваний	4-5 неделя	5
9	Процессуальные и логические основы оценки заключения эксперта	5 неделя	5
10	Танатологические особенности процесса умирания	5-6 неделя	3,5
11	Факторы травматизма	6 неделя	3,4
Итого			51,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
 - имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- кафедрой:*
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Виды психических расстройств	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
Итого:			4

Содержание дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию

личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебная психиатрия и медицина» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и медицинской науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебная психиатрия и медицина», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебная психиатрия и медицина» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы- качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6)	Конституционное право; Гражданское право; Уголовное право		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Судебная психиатрия и медицина	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2- Паспорт комплекта оценочных средств

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК – 6 / основной	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения; - теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики;	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения; - теорию общей психопатологии, основные виды расстройств	Знать: - теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения; - теорию общей психопатологии, основные виды расстройств психики; - нормы права, закрепляющие

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p>Уметь: - правильно толковать и соблюдать нормы</p>	<p>психики; - нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства</p>	<p>порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы; - практику использования</p>
--	---	--	---	---

	<p>стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>права, регламентирующего порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированным определять общие признаки основных расстройств психики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий.</p>	<p>судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующего порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированным определять общие признаки основных расстройств психики; -юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для дальнейшей квалификации его юридических действий.</p>	<p>результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>- квалифицированно определять общие признаки основных расстройств психики; -юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;</p> <p>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации;</p> <p>- навыками анализа и оценки психического состояния лица для</p>
--	--	--	--	---

				<p>дальнейшей квалификации его юридических действий;</p> <p>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод судебной медицины и судебной психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы	ПК-6	СРС	Реферат	1-4	Согласно табл. 7.2
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	4-14	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача Реферат	5-8 1-5	

3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	ПК-6	Лекция СРС	Реферат	9-12	Согласно табл. 7.2
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательной-волевой деятельности.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Реферат	13-23	Согласно табл. 7.2
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	ПК-6	СРС	Тест	39-43	Согласно табл. 7.2
				Реферат	16-17	
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	ПК-6	Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	35-41	Согласно табл. 7.2
				Тест	44-53	
7	Судебно-медицинская танатология.	ПК-6	Лекция СРС	Реферат	21-24	Согласно табл. 7.2
8	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	ПК-6	Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	53-55	Согласно табл. 7.2
				Тест	64-68	
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	ПК-6	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	56-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	28-30	
				Реферат	64-74	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших».

1. Понятие вменяемости и невменяемости.
2. Какие критерии содержит формула невменяемости?
3. Из каких признаков состоит медицинский критерий формулы невменяемости?

Тест по разделу (теме) «Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы».

1. На разрешение эксперта не должны ставиться вопросы:
 - А. о достоверности (правильности) показаний;
 - Б. не страдает ли обвиняемый заболеванием, возникшим после совершения им общественно-опасного деяния, а если страдает, то лишает ли его заболевание способности осознавать характер своих действий или руководить ими;
 - В. если обвиняемый страдает психическим заболеванием, то нуждается ли он в применении к нему мер медицинского характера;
 - Г. болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием.

Темы докладов и рефератов по разделу (теме) «Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств».

1. Предмет, методы и задачи судебной медицины.
2. Виды судебно-медицинских экспертиз.
3. Основания и порядок назначения судебно-медицинских экспертиз.
4. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Кейс-задача по разделу (теме) «СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ потерпевших и свидетелей».

Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.

Задание:

Разработайте проект постановления о назначении судебно- психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. К временному расстройству психики относятся:
 - а) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением;
 - б) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию;
 - в) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности;
 - г) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.
2. Законодательство предусматривает, что «Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических веществ, _____»(ст. 23 УК РФ).
3. Расположите в последовательности степени олигофрении, начиная с наиболее легкой:
 - а) имбецильность;
 - б) идиотия;
 - в) дебильность.
4. Соотнесите группы и общие характеристики психических расстройств.

А) Аффективное расстройство	1. психологическое заболевание, имеющее негативные и позитивные симптомы, характеризуется специфическими изменениями состояния личности.
б) Фобии, неврозы	2. характеризуется задержкой развития психики
в) Шизофрения	3. основным проявлением является смена настроения
г) Умственная отсталость	4. Психотические и невротические расстройства содержат панические атаки, паранойя, неврозы, хронический стресс, фобии, соматизированные отклонения

Кейс-Задача

Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.

Задание:

Разработайте проект постановления о назначении судебно- психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 « О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
7 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование, тест; Кейс-задача	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: Контрольный опрос; Тест	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
Практическое занятие 3: Контрольный опрос; Тест	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
Практическое занятие 4: Контрольный опрос; Кейс-задача; Реферат	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Выполнил, тема реферата

				раскрыта более 60 %.
СРС	0		20	
Успеваемость	0		16	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия [Текст]: учебник/ А. Датий. – М.: Издательство: РИО Издательский дом, 2014. – 294 с.
2. Судебная медицина [Текст]: учебное пособие/ А. А. Ефимов, Е. Н. Савенкова. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 336 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Живодеров Н. Н. Судебная медицина. Учебное пособие / Живодеров Н.Н. - М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 176 с.
2. Попов В. Л. Судебная медицина / Попов В.Л. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2006. - 622 с.
3. Акопов В. И. Судебная медицина. Практическое руководство для юристов и врачей / Акопов В.И. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 448 с.
4. Судебная медицина / Под ред. Пиголкина Ю.И. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с.
5. Нагаев В.В./ Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. - 431 с.
6. Судебная медицина и психиатрия: Учебник/ датий. - М.: РИОР, 2007. - 310 с.
7. Судебная медицина. Общая и Особенная части: учебник/ Г.С. Николаев, С.В. Николаев, Е.В. Верхолина. 4-е изд., перераб.-М.: Норма, 2008. – 799
8. Жариков Н. М. Судебная психиатрия: учебник. - М.:Норма,2009.
9. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия.-М.:РИОР,2007
10. Дмитриева Т.Б. , Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы: Практическое пособие. - М.: ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2006. - 48 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 38 с.

2. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2017. - 15с.

3. Судебная психиатрия и медицина [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная медицина и психиатрия», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в

неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная медицина и психиатрия» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы. Прослушивая новый лекционный материал студенту необходимо установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема.

Запись конспектов лекций является также важнейшим элементом работы. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении понятия, его сущность. В конспекте обязательно записываются: название, план лекции, рекомендуемая литература.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1.	15				1	31.08.2020	Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от
2	3.5				2	31.08.2021	31.08.2020 Решение кафедры УПиК протокол №1 от 31.08.2021

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).