

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 06.02.2023 16:07:13

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Судебная экспертиза»**

**специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

**Задачи изучения дисциплины:** усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел; умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы

производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)

**Разделы дисциплины:** Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Другие классы судебной экспертизы

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(подпись и печать ф-ты полностью)



С.В. Шевченко

(подпись, должность, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ 40.05.02

инфр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование специальности (специальности)

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения \_\_\_\_\_ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «А» 02 2014 г., протокол № 10

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.ю.н., Пашутина О.С.

*(ученая степень и ученое звание, ФИО)*

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права \_\_\_\_\_ № 9 «8» 02 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Байбарин А.А.

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «19» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2016 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 05 2014 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2014 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2022 г., протокол № 15

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «  »    20 г., протокол №   

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «  »    20 г., протокол №   

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;

- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- систему методов и средств судебно- экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;

**уметь:**

- производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;

- правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;

**владеть:**

- квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Судебная экспертиза» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.8 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

### **3 Содержание и объем дисциплины**

Таблица 3 –Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено

практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2.	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.



4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной	Класс и роды судебной инженерно-технической

	экспертизы	экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.
--	------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 1	ПК-14
2	Классификация судебных экспертиз	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 2	ПК-14
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	2		3-4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 3-4	ПК-14
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2		5-6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5-6	ПК-14
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	2		7-8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7-8	ПК-14
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2		9-10	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 9-10	ПК-14

7	Допрос эксперта	2		11-12	У-1, У-2, У-3, МУ- 1,2	С, Р, Т, К-3 11-12	ПК-14
8	Криминалистические экспертизы	2		13-14	У-1, У-2, У-3, МУ- 1,2	С, Р, Т, К-3 13-14	ПК-14
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	1		15-16	У-1, У-2, У-3, МУ- 1,2	С, Р, Т, К-3 15-16	ПК-14
10	Иные классы судебной экспертизы	1		17-18	У-1, У-2, У-3, МУ- 1,2	С, Р, Т, К-3 17-18	ПК-14

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 - Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### Таблица 4.2.2- Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2
2.	Классификация судебных экспертиз	2
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	4
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	4
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	4
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	4
7	Допрос эксперта	4
8	Криминалистические экспертизы	4
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	4
10	Иные классы судебной экспертизы	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС., час.
1	2	3	4
1.	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	1 неделя	2,85
2.	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	2 неделя	4
3.	Система экспертных учреждений Курской области	3-4 неделя	4
4.	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	5-6 неделя	4
5.	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	7 неделя	4
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	8 неделя	4
7.	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	9-10 неделя	4
8.	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	11-12 неделя	4
9.	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	13 неделя	4
10.	Трасологические экспертизы	14 неделя	2
11.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	15 неделя	2
12.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	15 неделя	4
13.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	16 неделя	4
14.	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления	17 неделя	2

	судебно-экспертной деятельности		
15.	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	17 неделя	2
16.	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	18 неделя	2
<b>Итого</b>			<b>52,85</b>

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b><i>Лекционные занятия</i></b>			
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
2.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
3.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
4.	Криминалистические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
5.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
6.	Иные классы судебной экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1

ИТОГО:			6
<b><i>Практические занятия</i></b>			
7	Классификация судебных экспертиз	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
8.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
9	Допрос эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
10.	Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
11.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
12.	Иные классы и роды судебной экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
ИТОГО:			12

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью применять в	Судебная	Судебная	Криминалистика,

<p>профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)</p>	<p>экспертиза, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>экспертиза, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>специальная техника правоохранительных органов, преступность в сфере высоких технологий, преступления в сфере экономической деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
---	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-14 / Начальный/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоения</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в</p>



	<p><i>ных обучаю-щимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><u>Уметь:</u> производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; ситуации;</p>	<p>- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений,</p>	<p>расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированно</p>
--	---	---	--	---

		<p><u>Владеть:</u>  навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p>административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p><u>Владеть:</u>  квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>-  квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>	<p>анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;</p> <p><u>Владеть:</u>  квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел,</p>
--	--	--	--	---

				административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.

<b>4</b>	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
<b>5</b>	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.
<b>6</b>	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
<b>7</b>	Допрос эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
<b>8</b>	Криминалистическая экспертиза	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
<b>9</b>	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
<b>10</b>	Иные классы судебных экспертиз			Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

*Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. *Судебная экспертиза является:*
  - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
  - б) справочно-консультационной деятельностью;
  - в) видом процессуального использования специальных знаний;
  - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.
2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки \_\_\_\_\_, житейского опыта и требующие особой подготовки, \_\_\_\_\_ навыков.
3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:
  - а) виды
  - б) роды
  - в) классы
  - г) подвиды
4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности

баллистическая	исследование запаховых следов
----------------	-------------------------------

#### Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

*Вопросы:*

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта

		<p>менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>		<p>более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема</p>



		реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема

		реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема

		реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 11: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 12: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 13: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 14: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 15: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 16: собеседование, реферат, тест,	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов

кейс-задача		менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 17: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 18: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	Б6		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	

Экзамен	Б0		Б36	
<b>Итого</b>	<b>Б24</b>		<b>Б100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
5. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
6. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы: учебник [Текст] / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
7. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
8. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007.
9. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007.
10. Савельева М.В. Следственные действия[Текст]: учебник. – М., Юрайт, 2011. – 273с.
11. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. – 258с.
12. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.:

Перспект, 2013. - 544 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. 34 с.

2. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 12 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> -ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования положений криминалистики в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows




АнтивирусKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса- СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;  
ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512  
Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7  
HEX86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	заменен- ных	аннулирован ных	новых			
<b>1</b>	<b>4,10</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>31.08.17</b>	<b>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</b> 
<b>2</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>30.08.2018</b>	<b>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 30.08.18</b> 
<b>3</b>	<b>4,5,7,8,9 -12</b>				<b>8</b>	<b>21.06.19</b>	<b>Решение кафедры УПиК, протокол № 9 от 21.06.19</b> 

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического  
(подпись и печать)

 С.В. Шенелина  
(подпись, печать, фамилия)

« 22 » февраля 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности) 40.05.02

номер согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование специальности (или специализации)

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «А» 02 2014 г., протокол № 10

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.ю.н., Пашутина О.С.

*(ученая степень и ученое звание, ФИО)*

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права \_\_\_\_\_ № 9 «В» 02 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Байбарин А.А.

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 05 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «50» 08 2018 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2022 г., протокол № 15

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;
- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;
- систему методов и средств судебно- экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;

**уметь:**

- производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;
- правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;
- квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;



**владеть:**

- квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Судебная экспертиза» представляет дисциплину с индексом Б1.В.О8 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», изучаемую на 4 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

## **3 Содержание и объем дисциплины**

Таблица 3 –Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено

практические занятия	6
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124,88
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2.	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости

		его профессиональной деятельности.
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	<p>Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.</p> <p>Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.</p> <p>Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы.</p> <p>Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.</p>
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	<p>Процесс экспертного исследования и его стадии.</p> <p>Заключение эксперта: структура и содержание.</p> <p>Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз.</p> <p>Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.</p>
7	Допрос эксперта	<p>Цели и значение допроса эксперта.</p> <p>Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел.</p> <p>Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу.</p> <p>Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.</p>
8	Криминалистические экспертизы	<p>Понятие криминалистической экспертизы.</p> <p>Классификация криминалистических экспертиз.</p> <p>Криминалистическая экспертиза микрообъектов.</p>
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	<p>Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Роды и виды судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.</p>
10	Иные классы судебной экспертизы	<p>Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.</p> <p>Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов.</p> <p>Класс и роды судебно-экономической экспертизы.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
2	Классификация судебных экспертиз	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	0,5		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных	0,5		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	0,5		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
7	Допрос эксперта	0,25		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14
8	Криминалистические экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14

10	Иные классы судебной экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14
----	---------------------------------	-----	--	---	-----------------------	------------------------	-------

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 - Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### Таблица 4.2.2- Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	1
2.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1
3.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2
4.	Криминалистические экспертизы	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС., час.
1	2	3	4
1.	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	6 неделя	8
2.	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	7 неделя	8
3.	Система экспертных учреждений Курской области	8 неделя	8
4.	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	9 неделя	8
5.	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	10 неделя	8

6.	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	11неделя	8
7.	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	12неделя	8
8.	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	13неделя	8
9.	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	14неделя	8
10.	Трасологические экспертизы	14неделя	8
11.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	15неделя	8
12.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	15неделя	8
13.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	16неделя	8
14.	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	17 неделя	8
15.	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	18 неделя	8
16.	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	18неделя	4,88
<b>Итого</b>			<b>124,88</b>

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у магистрантов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b><i>Практические занятия</i></b>			
1.	<b><i>Классификация судебных экспертиз</i></b>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
2.	<b><i>Криминалистические</i></b>	Решение ситуационных задач,	0,5

	<i>экспертизы</i>	электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	
3.	<i>Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы</i>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
4.	<i>Иные классы и роды судебной экспертизы</i>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
ИТОГО:			2

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	Криминалистика, судебная экспертиза	Криминалистика, судебная экспертиза, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и	Специальная техника правоохранительных органов, преступность в сфере высоких технологий, преступления в сфере экономической деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-14 / Начальный/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора,</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств</p>

		<p>анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p>использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;  - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;  <u>Владеть:</u>  квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;  - квалифицированными навыками исследования, оценки и использования</p>	<p>разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;  - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;  - квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;  <u>Владеть:</u>  квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>
--	--	---	---	--

			<p>результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>	<p>- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.

10	Иные классы судебных экспертиз			Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.
----	--------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---------------------

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

*Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. *Судебная экспертиза является:*
  - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
  - б) справочно-консультационной деятельностью;
  - в) видом процессуального использования специальных знаний;
  - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.
2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки \_\_\_\_\_, житейского опыта и требующие особой подготовки, \_\_\_\_\_ навыков.

3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

- а) виды
- б) роды
- в) классы
- г) подвиды

4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

#### Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

*Вопросы:*

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

<p>Практическое занятие 1: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	0	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	4	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 2: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	0	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	4	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 3: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	0	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема</p>	4	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p>



		реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	0		18	
Успеваемость	0		18	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
<b>Итого</b>	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
  - решение задачи – 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
2. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
3. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы: учебник [Текст] / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
4. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
5. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007.
6. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007.
7. Савельева М.В. Следственные действия[Текст]: учебник. – М., Юрайт, 2011. – 273с.
8. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. – 258с.
9. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. 34 с.
2. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 12 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <http://e.lanbook.com/> -ЭБС «Лань»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования положений криминалистики в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

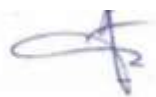
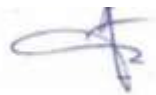
Libreoffice операционная система Windows

АнтивирусKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса-СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук SamsungR620 IntelCore 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/RadeonHD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 NEx86; проекторBenQMP523; переносной напольный экранAPOLLO 213x213

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
<b>1</b>	<b>5, 10</b>				<b>2</b>	<b>31.08.17</b>	<p><b>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</b></p> 
<b>2</b>	<b>18</b>				<b>1</b>	<b>30.08.2018</b>	<p><b>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 30.08.18</b></p> 

--	--	--	--	--	--	--	--