

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2021 12:41:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)



С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«24» 03 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные знания в правоприменении

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право


наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «03» 03 2017г., протокол № 11
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Т.К. Рябина

Разработчик программы,
к.ю.н., профессор _____  Т.К. Рябина
ученая степень и ученое звание (Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 10 «10» 03 2017 г.

Зав. кафедрой _____  А.А. Байбарин

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 03 2017г., протокол № 1
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «10» 08 2018г., протокол № 1
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории и практики применения специальных знаний, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы, участия специалиста в сфере судопроизводства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

- получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования специальных знаний в сфере судопроизводства;
- обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики;
- овладение устойчивыми навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- базовые правила грамматики русского языка и базовые нормы употребления лексики и фонетики русского и иностранного языков;
- способы документирования на русском языке и возможностью перевода на иностранный язык;
- основные категории и понятия института специальных знаний и владеть его категориальным аппаратом применительно к сфере судопроизводства;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в области судопроизводства;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить пробелы, имеющиеся в языковом образовании;
- основные термины и понятия института специальных знаний применительно к сфере судопроизводства;
- общие представления о формах использования специальных знаний в целях выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений;
- особенности реализации возможности использования процессуальных и непроцессуальных форм специальных знаний с учетом правоприменительной практики.

уметь:

- логически анализировать научные тексты в области процессуального права и экспертологии;
- вести терминологический глоссарий понятий института специальных знаний;
- осуществлять профессиональное общение по вопросам использования специальных знаний в судопроизводстве;
- грамотно оформлять принятие процессуальных решений и производство процессуальных действий, связанных с использованием специальных знаний;
- аргументировать наличие оснований для отказа в использовании знаний сведущих лиц в

правоприменении;

- анализировать правовую ситуацию с целью выявления оснований для использования специальных знаний;
- применять на практике нормы процессуального законодательства, регламентирующие вопросы использования специальных знаний;
- давать правовую оценку допустимости, достоверности и доказательственного значения заключения сведущего лица в целях установления возможности его дальнейшего использования в правоприменительной деятельности о наличии необходимых условий и признаков правонарушения, способов их пресечения и устранения

владеть:

- навыками орфографической и пунктуационной грамотности; юридической терминологией в сфере использования специальных знаний;
- навыками анализа и обобщения практики применения норм процессуального права, регламентирующих возможности использования специальных знаний;
- техникой применения законов логики в профессиональной деятельности;
- навыками анализа и создания процессуальных актов в сфере судопроизводства при применении специальных знаний;
- навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих возможность использования знаний сведущих лиц;
- правилами словоупотребления в письменной и устной речи;
- устойчивыми навыками анализа правовой ситуации с целью выявления и определения оснований для использования знаний сведущих лиц.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Специальные знания в правоприменении» представляет дисциплину с под индексом М1.В.ДВ.2.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	

лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Контроль/зач. (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные знания в науке. 2. Структура, содержание и виды специальных знаний. 3. Дифференциация специальных и общеизвестных, общедоступных знаний. 4. Соотношение специальных знаний и юридических знаний, используемых в судопроизводстве.
2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и юридического закрепления института сведущих лиц в отечественном законодательстве. 2. Процессуальные формы использования специальных познаний и современные возможности применения сведений, полученных непроцессуальным путем, в доказывании. 3. Современные проблемы использования нетрадиционных и перспективных познаний сведущих лиц в доказывании. 4. Юридические особенности использования специальных познаний в доказывании по уголовным делам.
3.	Проблемы правового	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в экспертной практике и пути их

	регулируемая судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	решения. 2. Модернизация судебно-экспертной деятельности. Создание единой экспертной службы. 3. Формирование новых видов экспертиз.
4.	Правовая экспертиза	1. Понятие и признаки правовой экспертизы. 2. Элементы правовой экспертизы. 3. Принципы правовой экспертизы. 4. Классификация правовых экспертиз.
5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	1. Генезис и содержание понятия «экспертная инициатива». 2. Формы проявления экспертной инициативы. 3. Внутреннее убеждение эксперта и его влияние на процесс экспертного исследования. 4. Профилактическая деятельность эксперта.
6.	Экспертные ошибки	1. Понятие и природа экспертных ошибок. 2. Типичные экспертные ошибки и их виды. 3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	0,5		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; Т; 6-8	ОК-4, ПК-4

2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	1	1	2	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; Т; 6-8	ОК-4, ПК-4
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1	2	3	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; К-3; 6-8	ОК-4, ПК-4
4.	Правовая экспертиза	0,5		4	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; 6-8	ОК-4, ПК-4

5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	0,5		5	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; 6-8	ОК-4, ПК-4
6.	Экспертные ошибки	0,5		5	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ -2	С; Р; 6-8	ОК-4, ПК-4

С-собеседование, Т- тест, Р- реферат, К-3 - кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	1
2	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1
Итого		2

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	2

2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	2
3	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	2
4	Правовая экспертиза	2
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	0,5
6	Экспертные ошибки	0,5
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС., час.
1	2	3	4
1.	Нетрадиционные формы использования специальных знаний в судопроизводстве	6 нед.	4
2.	Границы специальных знаний	6 нед.	4
3.	Проблемы совершенствования теоретических основ правового статуса субъектов, обладающих специальными знаниями	6 нед.	4
4.	Процессуально-правовые механизмы использования специальных знаний	6 нед.	6
5.	Интеграция научно-технических знаний как фактор повышения эффективности использования специальных знаний	7 нед.	4
6.	Особенности использования специальных знаний стороной защиты: проблемы теории и практики	7 нед.	4
7.	Проблемы обеспечения прав и законных интересов личности при использовании специальных знаний в судопроизводстве	7 нед.	4
8.	Производство следственных действий с привлечением сведущих лиц	7 нед.	4
9.	Процессуальное значение результатов проводимых специалистом исследований	8 нед.	4

10.	Право экспертной инициативы и экспертная профилактика в современном судопроизводстве	8 нед.	4
11.	Методология формирования внутреннего убеждения эксперта	8 нед.	4
12.	Причины экспертных ошибок и их обнаружение	8 нед.	6
Итого			52

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	Философия права Научно-исследовательский семинар	Иностранный язык в юриспруденции Специальные знания в правоприменении Сравнительное правоведение Научно-исследовательский семинар	Защита выпускной квалификационной работы
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)	Теоретические основы квалификации преступлений Преступления в сфере экономической деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа	Специальные знания в правоприменении Актуальные проблемы уголовного права Преступления в сфере высоких технологий Криминологическая характеристика неосторожных преступлений, совершаемых на транспорте Прогнозирование в сфере борьбы с преступностью Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-4/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>базовые правила грамматики русского языка и базовые нормы употребления лексики и фонетики русского и иностранного языков; способы документирования на русском языке и возможностью перевода на иностранный язык; основные категории и понятия института специальных знаний и владеть его категориальным аппаратом применительно к сфере судопроизводства</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>базовые правила грамматики русского языка и базовые нормы употребления лексики и фонетики русского и иностранного языков; способы документирования на русском языке и возможностью перевода на иностранный язык; основные категории и понятия института специальных знаний и владеть его категориальным аппаратом применительно к сфере судопроизводства; требования к речевому и языковому</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>базовые правила грамматики русского языка и базовые нормы употребления лексики и фонетики русского и иностранного языков; способы документирования на русском языке и возможностью перевода на иностранный язык; основные категории и понятия института специальных знаний и владеть его категориальным аппаратом применительно к сфере судопроизводства; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных</p>

	<i>ситуациях</i>	<p><u>Уметь:</u> логически анализировать научные тексты в области процессуального права; вести терминологический глоссарий понятий института специальных знаний; осуществлять профессиональное общение по вопросам использования специальных знаний в судопроизводстве; основными методами аргументации</p>	<p>оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в области судопроизводства</p> <p><u>Уметь:</u> логически анализировать научные тексты в области процессуального права; вести терминологический глоссарий понятий института специальных знаний; осуществлять профессиональное общение по вопросам использования специальных знаний в судопроизводстве; грамотно оформлять принятие процессуальных решений и</p>	<p>высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в области судопроизводства; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить пробелы, имеющиеся в языковом образовании</p> <p><u>Уметь:</u> логически анализировать научные тексты в области процессуального права; вести терминологический глоссарий понятий института специальных знаний; осуществлять профессиональное общение по вопросам использования специальных знаний в судопроизводстве; грамотно оформлять принятие процессуальных решений и производство процессуальных</p>
--	------------------	---	---	---

		<p><u>Владеть:</u> навыками орфографической и пунктуационной грамотности; юридической терминологией в сфере использования специальных знаний</p>	<p>производство процессуальных действий, связанных с использованием специальных знаний</p> <p><u>Владеть:</u> навыками орфографической и пунктуационной грамотности; юридической терминологией в сфере использования специальных знаний; навыками анализа и обобщения практики применения норм процессуального права, регламентирующих возможности использования специальных знаний; техникой применения законов логики в профессиональной деятельности; навыками анализа и создания</p>	<p>действий, связанных с использованием специальных знаний; аргументировать наличие оснований для отказа в использовании знаний сведущих лиц в правоприменении</p> <p><u>Владеть:</u> навыками орфографической и пунктуационной грамотности; юридической терминологией в сфере использования специальных знаний; навыками анализа и обобщения практики применения норм процессуального права, регламентирующих возможности использования специальных знаний; техникой применения законов логики в профессиональной деятельности; навыками анализа и создания процессуальных</p>
--	--	---	---	--

			<p>процессуальных актов в сфере судопроизводства при применении специальных знаний</p>	<p>актов в сфере судопроизводства при применении специальных знаний; навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих возможность использования знаний сведущих лиц; правилами словоупотребления в письменной и устной речи</p>
<p>ПК-4/ основной</p>	<p><i>1.Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания,</i></p>	<p><u>Знать:</u> основные термины и понятия института специальных знаний применительно к сфере судопроизводства</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать правовую ситуацию с целью выявления оснований для использования специальных знаний</p> <p><u>Владеть:</u> начальными навыками анализа правовой ситуации с целью выявления</p>	<p><u>Знать:</u> основные термины и понятия института специальных знаний применительно к сфере судопроизводства; общие представления о формах использования специальных знаний в целях выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать</p>	<p><u>Знать:</u> основные термины и понятия института специальных знаний применительно к сфере судопроизводства; общие представления о формах использования специальных знаний в целях выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; особенности реализации возможности использования процессуальных и</p>

	<p>умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>и определения оснований для использования знаний сведущих лиц</p>	<p>правовую ситуацию с целью выявления оснований для использования специальных знаний; применять на практике нормы процессуального законодательства, регламентирующие вопросы использования специальных знаний <u>Владеть:</u> базовыми навыками анализа правовой ситуации с целью выявления и определения оснований для использования знаний сведущих лиц</p>	<p>непроцессуальных форм специальных знаний с учетом правоприменительной практики <u>Уметь:</u> анализировать правовую ситуацию с целью выявления оснований для использования специальных знаний; применять на практике нормы процессуального законодательства, регламентирующие вопросы использования специальных знаний; давать правовую оценку допустимости, достоверности и доказательственного значения заключения сведущего лица в целях установления возможности его дальнейшего использования в правоприменительной деятельности о наличии необходимых условий и признаков правонарушения,</p>
--	---	--	--	--

				<p>способов их пресечения и устранения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>устойчивыми навыками анализа правовой ситуации с целью выявления и определения оснований для использования знаний сведущих лиц</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	ОК-4, ПК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5	
				Тест	1-5	
2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	ОК-4, ПК-4	Лабораторное занятие, Практическое занятие СРС	Собеседование	5-8	Согласно табл. 7.2
				Реферат	6-10	
				Тест	6-10	
3	Проблемы правового	ОК-4, ПК-4	Лабораторное занятие,	Собеседование	9-11	Согласно табл. 7.2

	регулирующая судебной экспертизы по действующему законодательству РФ		Практическое занятие СРС	Реферат	11-14	
				Кейс-задача	1-10	
4	Правовая экспертиза	ОК-4, ПК-4	Практическое занятие СРС	Собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				Реферат	15-20	
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	ОК-4, ПК-4	Практическое занятие СРС	Собеседование	16-19	Согласно табл. 7.2
				Реферат	21-25	
6	Экспертные ошибки	ОК-4, ПК-4	Практическое занятие СРС	Собеседование	20-22	Согласно табл. 7.2
				Реферат	26-32	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Экспертные ошибки».

1. Понятие и природа экспертных ошибок.
2. Типичные экспертные ошибки и их виды.
3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Темы рефератов по разделу (теме) 2. «Институт сведущих лиц в уголовном судопроизводстве».

1. О современных тенденциях в области судебно-экспертного исследования.
2. Вопросы совершенствования классификаций судебных экспертиз.
3. К вопросу о правовой регламентации оснований для производства дополнительных и повторных экспертиз.
4. Комплексная судебная экспертиза: понятие и особенности.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

Тест по разделу (теме) 1. «Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве»

1. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ».

Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Вопросы:

1. Как следует поступить адвокату Смирнову?
2. Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. К фактическим основаниям назначения повторной экспертизы относится:
 - а) установленный факт нарушения при проведении первичной экспертизы правовых норм, регламентирующих назначение и проведение судебных экспертиз;
 - б) необоснованное отклонение ходатайства о постановке перед экспертом тех или иных вопросов;
 - в) наличие противоречий между исследовательской частью заключения эксперта и сформулированными выводами;
 - г) все вышеуказанное относится к фактическим основаниям назначения повторной экспертизы.
2. Вставьте пропущенные слова: государственное экспертное учреждение –

специализированное учреждение _____, созданное для обеспечения исполнения полномочий _____, посредством организации и производства экспертизы.

2. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

- а) виды
- б) роды
- в) классы
- г) подвиды

3. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Вопросы:

1. *Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе.*
2. *Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом?*
3. *Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Гносеологическая сущность специальных	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов

знаний в судопроизводстве Собеседование, реферат, тест		менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%		более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Проблемы правового регулирувания судебной экспертизы по действующему законодательству РФ. Собеседование, реферат, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Правовая экспертиза. Собеседование, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Законодательное регулирование экспертной инициативы Собеседование, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Экспертные ошибки Собеседование, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%

СРС	0		18	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого:	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 баллов,
- задание в открытой форме – 5 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст]: учебник / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Текст]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.
4. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М.: Юрист, 2009. – 175с.
2. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
3. Теория судебной экспертизы [Текст]: учебник для студентов вузов / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской; Московская государственная юридическая академия. - М. : Норма, 2009. -382 с.
4. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
5. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007. – 190 с.
6. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007. – 223 с.
7. Савельева М.В. Следственные действия [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 273с.

8. Пашутина О.С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие [Текст] / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 258с.
9. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.
10. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Электронный ресурс] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Специальные знания в правоприменении: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Ревина. – Курск: ЮЗГУ, 2015. - 31 с.: – прилож. 1.
2. Специальные знания в правоприменении [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 14с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
5. Журнал российского права (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
6. Законность (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
7. Мировой судья (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
8. Российская юстиция (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
9. Российский следователь (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
10. Российский судья (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
12. Следователь (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).
16. Юрист (научные статьи по актуальным проблемам уголовно-процессуального права).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. <http://www.cdcp.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам рефератов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Специальные знания в правоприменении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.


11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 5, 10	-	-	3	31.08.17	<p align="center">Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</p> 

--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).