

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 01.10.2023 14:37:44

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

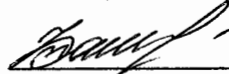
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО

(наименование ф-та полностью)



И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

«27»

09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

15.03.05

направление подготовки (специальность)

(цифра согласно ФГОС)

Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

(наименование направления подготовки или специальности)

Технология машиностроения

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций (ПК- 13).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.3 вариативной части учебного плана направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, изучаемую на 1 курсе, в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Контроль/экс. (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

		лизации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии. Социологическое исследования. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования. Обработка и интерпретация данных.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2			У-1; У-2; У-3; МУ-1	К0	ОК-4 ОК-5
2	Историческое развитие социологической науки	2			У-1; У-2; У-3; МУ-1	С2	ОК-4 ОК-5
3	Общество как система				У-1; У-2; У-4; МУ-1	ДП1Т1	ОК-4 ОК-5
4	Социальная стратификация общества				У-1; У-2; У-3; МУ-1	С4	ОК-4 ОК-5
5	Личность как объект социологического анализа				У-1; У-2; У-3; МУ-1	ДП2	ОК-4 ОК-5
6	Культура. Социокуль-				У-1; У-3;	С6	ОК-4

	турная динамика				У-4; МУ-1		ОК-5
7	Социальные конфликты				У-2; У-4; У-5; МУ-1	ДПЗ	ОК-4 ОК-5
8	Эмпирическая социология		1		У-1; У-2; У-5; МУ-1	С8	ОК-4 ОК-5

С- собеседование, СР – домашняя самостоятельная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Эмпирическая социология	2
Итого:		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социология как наука	2-3 недели	6
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Историческое развитие социологической науки	4-5 недели	8
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Общество как система	6-7 недели	8
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальная стратификация общества	8-9 недели	8
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Личность как объект социологического анализа	10-11 недели	8
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Культура. Социокультурная динамика	12-13 недели	8
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальные конфликты	14-15 недели	8
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Эмпирическая социология	16-18 недели	8
Итого:			62

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Эмпирическая социология (практическое занятие №1)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История, Философия, Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Социология, Психология управления коллективом (Психология), Практика по получению первоначальных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика,	
ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Иностраный язык, Математика, Физика, Социология; Химия. Информатика, Начертательная геометрия и инженерная графика, Физическая культура, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, Практика по получению первоначальных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Основы технологии машиностроения Процессы и операции формообразования, Нормирование точности, Основы инженерного творчества, Основы инновационной деятельности, Практика по получению первоначальных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Автоматизация производственных процессов, Управление нововведениями, Надежность технологических систем, Практика по получению профессиональных уме-	Методы оценки технического уровня в машиностроении, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика

		ний и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика,	
	Элективные курсы по физической культуре		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-4 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора социологических данных 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки суждений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора и анализа социологических данных. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуры и понятийного аппарата общей социологической теории; - типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия; - факторы социального развития; - типы и структуры социальных организаций; - направление социальных изменений в современном глобальном мире <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области; - использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; - анализировать социальную структуру в отноше-

				<p>нии ее качественных и количественных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы небольших социологических исследований; - организовывать простые анкетные опросы; - применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; - способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОК-5 / началь ный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами корпоративной культуры 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами к изучению социологии; 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуры и понятийного аппарата общей социологической теории; - типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия; - факторы социального развития; - типы и структуры соци-

			<p>- навыками работы с библиографией</p>	<p>альных организаций; - направление социальных изменений в современном глобальном мире <u>Уметь:</u> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - корректно выразить и аргументированно обосновать основные положения предметной области; - использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; - анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; - составлять программы небольших социологических исследований; - организовывать простые анкетные опросы; - применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума. <u>Владеть:</u> - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; - способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Социология как наука	ОК-4, ОК-5	Лекция	Собеседование	Вопросы для собеседования № 21-28.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 1	
2	Историческое развитие социологической науки	ОК-4, ОК-5	Лекция	Собеседование	Вопросы для собеседования № 29-30.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 2	
3	Общество как система	ОК-4, ОК-5		Собеседование	Вопросы для собеседования № 31-32.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 3	
4	Социальная стратификация общества	ОК-4, ОК-5		Собеседование	Вопросы для собеседования № 33.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 4	
5	Личность как объект социологического анализа	ОК-4, ОК-5		Собеседование	Вопросы для собеседования № 34.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 5	
6	Культура. Социокультурная динамика	ОК-4, ОК-5		Собеседование	Вопросы для собеседования № 35.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 6	
7	Социальные конфликты	ОК-4, ОК-5		Собеседование	Вопросы для собеседования № 36.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 7	
8	Эмпирическая социология	ОК-4, ОК-5	Практическое задание № 1	Собеседование	Вопросы для собеседования № 36.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. Стадии развития социологической мысли в историческом развитии общества.
3. Становление и развитие социологии в России.
4. О.Конт – родоначальник нового научного направления – социологии.

5. Позитивистская социология О.Конта и Г.Спенсера.
6. Классическая социология М.Вебера и Э.Дюркгейма.
7. Социальная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона;
9. Конфликтологические теории Р.Миллса и Р. Дарендорфа;
10. Теории символического интеракционализма.
11. Ролевая концепция Дж.Мидса, ее значение в изучении социальной жизни общества.
12. Основные парадигмы социологической теории :социальных фактов, социального поведения, социальных дефиниций, детерминизма.
13. Психологическое направление в современной социологии. З.Фрейд и его последователи.
14. Культура как социальная реальность.
15. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
16. Современные социологические концепции личности.
17. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
18. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
19. Лидерство в малых группах.
20. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
21. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
22. Компоненты культуры, роль ценностей как факторов интеграции общества и общностей.
23. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
24. Социальная система и социальная структура.
25. Социальная структура современного российского общества.
26. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
27. Виды и формы социальной мобильности.
28. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
29. Социальные статусы и роли.
30. Социальные институты и их роль в жизнедеятельности общества.
31. Конфликты в современном российском обществе.
32. Методы сбора информации.
33. Социальное измерение в социологии.
34. Программа социологического исследования, ее этапы. их типология.
35. Анализ социологической информации.
36. Идеи синергетики в социологии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1	0	Доля правильных ответов не менее 50%	24	Доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого за успеваемость	0		14	
Посещаемость	0		36	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. – 2015. – 583 с.
2. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 2.: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. – 636 с.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 255 с.
5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. – М.: Стратегия, 1998. – 264 с.
6. Кравчук, П.Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст]: монография / П. Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск : ЮЗГУ, 2012. – 175 с.
7. Кравчук, П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / П.Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 175 с.
8. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>.
9. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>
10. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2013 – 944 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- <http://www.isras.ru/socis.html> – Журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».
- <http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
- <http://www.isras.ru/snsp.html> – Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».
- <http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
- <http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> – Журнал «Вопросы философии и психологии».

1. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> – интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> – Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> – Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> – Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> – Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> – Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru – Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru – Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		4			1	1.09.2017 г.	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему
2		8			1	01.09.2017 г.	Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
3		19			1	30.08.2017 г.	Протокол №1 заседания кафедры ФиС от 30.08.2017 г