

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Качева Татьяна Юрьевна

Должность: преподаватель учебной работы

Дата подписания: 20.02.2023 13:37:00

Уникальный программный ключ:

058d3e90d16c287a0181574574670665f4822a950992a431f11286130b67d980

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

### Цель преподавания дисциплины.

Формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования и развития современного общества как целостной, динамично развивающейся социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии, а также практических знаний и навыков в области социологии в объеме, необходимом для будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов социальных компетенций, которые позволят будущим специалистам сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их как позитивные, так и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

### Задачи изучения дисциплины.

Формирование у студентов способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности; изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества; формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества; овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

### Разделы дисциплины.

Социология в системе научного знания. Становление и развитие социологии в XIX-XX вв. Развитие социологии в России. Общество и его структура. Социальные институты общества. Социальные изменения. Социальный конфликт. Личность и общество. Методы социологического исследования.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и  
менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачёва  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности и на основании учебного плана подготовки специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «27» февраля 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения бакалавров по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на заседании кафедры философии и социологии «7» марта 2017г., протокол № 7.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.соц.н., доцент А.В. Сапронов  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: Зав. кафедрой ЭБиН \_\_\_\_\_ Л.В. Афанасьева

«01» марта 2017 г., протокол № 10

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01., одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры ФУС от 30.08.17, прот. №1.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01., одобренного Ученым советом университета протокол № «  » \_\_\_\_\_ 2017 г. на заседании кафедры ФУС от 29.08.18, прот. №1.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01., одобренного Ученым советом университета протокол № «  » \_\_\_\_\_ 2017 г. на заседании кафедры ФУС от 28.08.19, прот. №1.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кушмова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 06.07.2022, протокол № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 30.06.2022, протокол № 11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № 6 « 26 » 02 2021 г. на заседании кафедры философии и социологии прот. № 12 от 15.06.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **Цель дисциплины**

Формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- изучить основы организации социальных процессов во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить место и роль социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить проблемное поле социологии на современном этапе развития современного российского общества.

### **1.3 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийный аппарат общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире;

**уметь:**

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

**владеть:**

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

-способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология» является дисциплиной по выбору образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.
3	Общество как система	<p>Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества.</p> <p>Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).</p>
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к

		обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии. Социологическое исследование. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования. Обработка и интерпретация данных.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Социология как наука	2		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т2	ОК -5
2	Историческое развитие социологической науки	2		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С4	ОК -5
3	Общество как система	2		3	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т6	ОК -5
4	Социальная стратификация общества	2		4	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С8	ОК -5
5	Личность как объект социологического анализа	2		5	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т10	ОК -5
6	Культура. Социокультурная динамика	2		6	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С12	ОК -5
7	Социальные конфликты	2		7	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С14	ОК -5
8	Эмпирическая социология	4		8,9	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С16	ОК -5, ПК-19

С – собеседование, Т – тест, ДП – Доклад с презентацией.

### Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социология как наука	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
5	Личность как объект социологического анализа	2
6	Культура. Социокультурная динамика	2
7	Социальные конфликты	2
8	Эмпирическая социология	4
Итого		18

### Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социология как наука	1-2 неделя	2
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	2
3	Общество как система	5-6 неделя	2
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	2
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	2
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	2
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	2
8	Эмпирическая социология	15-16 неделя	2
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	4
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	12
11	Подготовка к зачету	18 неделя	3,9
Итого:			35,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - банка тестовых заданий, кейс - задач;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая

безопасность для профиля Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности, реализация дисциплины «Социология» предусматривает использование не только традиционных технологий, методов и форм обучения, но и инновационные методики, активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения курса применяются технологии эвристического обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; технологии организации самостоятельной работы; технологии коллективной мыслительной деятельности; технологии развития критического мышления.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №3 «Общество как система»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция № 4 «Социальная стратификация общества»	дискуссия	2
3	Лекция №7 «Социальные конфликты»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие №6 «Культура. Социокультурная динамика»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие №8 «Эмпирическая социология»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия

обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		Психология Конфликтология Социология	
ПК-19- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Конфликтология Социология		Психологические аспекты профессиональной деятельности

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ начальной, основной, завершающих	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;</li> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать аргументированно обосновывать основные положения предметной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;</li> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;</li> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;</li> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> <li>- типы и структуры социальных организаций;</li> <li>- направление социальных изменений в глобальном мире;</li> </ul>

			<p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– приобретать знания в предметной области дисциплины;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;</p> <p>– использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</p> <p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p>– составлять программы небольших социологических исследований;</p> <p>– организовывать простые анкетные опросы;</p> <p>– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				анализа текстов, имеющих социологическое содержание; – способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-19/ начальны й, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать аргументированно обосновывать основные положения предметной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</li> <li>- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;</li> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> <li>- типы и структуры социальных организаций;</li> <li>- направление социальных изменений в современном глобальном мире;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;</li> <li>- использовать</li> </ul>

			<p>использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание.</p>	<p>современные социологические методы в изучении социальной реальности;</p> <p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p>– составлять программы небольших социологических исследований;</p> <p>– организовывать простые анкетные опросы;</p> <p>– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</p> <p>– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				собственной точки зрения.
--	--	--	--	---------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
2	Историческое развитие социологической науки	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Общество как система	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование, Тест	1	Согласно табл. 7.2
4	Социальная стратификация общества	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
5	Личность как объект социологического анализа	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

7	Социальные конфликты	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	ОК -5, ПК-19	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Тесты по разделу (теме) 3 «Общество как система»**

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:
  - 1) капиталистическое;
  - 2) аграрное;
  - 3) феодальное;
  - 4) коммунистическое?
2. Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:
  - 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
  - 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?
3. Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:
  - 1) погодные условия;
  - 2) полезные ископаемые;
  - 3) сознательная деятельность;
  - 4) географическое положение.
4. Что мы понимаем под обществом в широком смысле:
  - 1) объединение людей по интересам;
  - 2) жителей той или иной страны;
  - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
  - 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?
5. Общество как динамическая система характеризуется:
  - 1) способностью адаптировать окружающую среду;
  - 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
  - 3) статичным состоянием;
  - 4) полной зависимостью от природы.
6. Признаком постиндустриального общества является:
  - 1) доминирование аграрного сектора;
  - 2) массовое производство;
  - 3) широкое применение наукоемких технологий;
  - 4) коммерциализация производства

**Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Социология как наука»**

1. Как можно определить объект и предмет социологии?

2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?

3. Что представляет собой структура социологии?

4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?

5. Что представляет собой метод социологической науки?

6. Каковы основные функции социологии?

7. Какие существуют основные социологические законы?

8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

### **Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 «Личность как объект социологического анализа»**

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.

2. Современные социологические концепции личности.

3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.

4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.

5. Лидерство в малых группах.

6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.

7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

- кейс – задача.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Что называется социальной структурой?

1) Основные классы данного общества.

2) Экономический строй общества.

3) Совокупность классов, общественных групп и слоев данного общества.

4) Базис и надстройка.

2. Дайте определение понятию «Социальный конфликт».

3. Расположите в правильной последовательности этапы развития, которые по Марксу должна пройти каждая цивилизация:

- 1) коммунизм
- 2) рабовладение
- 3) капитализм
- 4) феодализм
- 5) социализм

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Соотнесите понятия и их определения:

1. Экономика
2. Производство
3. Потребитель
4. Производитель
5. Затраты производства
6. Конфликт
7. Общество

А. Сумма всех расходов на организацию выпуска товара, включая стоимость сырья, материалов и заработную плату работников

Б. Хозяйство страны, рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих потребности человека

В. Процесс создания разных видов товаров и услуг, предназначенных для продажи

Г. Человек, предприятие – тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей

Д. Человек, предприятие (фирма), изготовляющие товары и предоставляющие услуги

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Кейс – задача:

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Сорокину руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте. Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 2 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 8 (собеседование, итоговый тест)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

СРС	8		16	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 1 Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 2 Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.
- 3 Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
- 4 Килимова, Людмила Викторовна. Социология : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с. - Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

- 5 Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика : монография / М. П. Барболин. 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 372 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 6 Личность профессионала в современном мире : монография / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 7 Соколков, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2009. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Социология : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социология : методические рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. -

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- <http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»  
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».  
<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».  
<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».  
<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».  
<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> -  
Федеральный образовательный портал по эконо-мике, социологии и менеджменту.  
<http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> -  
Журнал «Вопросы психологии».  
<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> - Журнал «Вопросы философии и психологии».

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)– сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)– электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru) - Центр независимых социологических исследований.
20. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) - Центр социологических исследований министерства образования.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2	8				1	30.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ №301 от 5.04.2017
3	17				1	30.08.2017	Протокол №1 заседания кафедры ФиС от 30.08.2017 г.

--	--	--	--	--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и  
менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачёва  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности и на основании учебного плана подготовки специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «27» февраля 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения бакалавров по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на заседании кафедры философии и социологии «7» марта 2017г., протокол № 7.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.соц.н., доцент А.В. Сапронов  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: Зав. кафедрой ЭБиН \_\_\_\_\_ Л.В. Афанасьева

«01» марта 2017 г., протокол № 10

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры ФИС от 30.08.17, прот. №1,  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Арсеньев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФИС протокол № 1 от 29 августа 2018г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры ФИС протокол № 1 от 28 августа 2019г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 06.07.2022, протокол № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 30.06.2022, протокол № 11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры философии и социологии прот. № 12 от 15.06.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кичинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **Цель дисциплины**

Формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- изучить основы организации социальных процессов во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить место и роль социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить проблемное поле социологии на современном этапе развития современного российского общества.

### **1.3 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийный аппарат общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире;

**уметь:**

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

**владеть:**

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 05.06.2021 г., протокол № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кашинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии от 05.06.2021 г., протокол № 11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кашинова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_ одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

-способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология» является дисциплиной по выбору образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность для профиля Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.
3	Общество как система	<p>Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества.</p> <p>Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).</p>
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к

		обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии. Социологическое исследование. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования. Обработка и интерпретация данных.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Социология как наука	0,5		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т2	ОК -5
2	Историческое развитие социологической науки	0,5		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С4	ОК -5
3	Общество как система	0,5		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т6	ОК -5
4	Социальная стратификация общества	0,5		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С8	ОК -5
5	Личность как объект социологического анализа	0,5		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	Т10	ОК -5
6	Культура. Социокультурная динамика	0,5		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С12	ОК -5
7	Социальные конфликты	0,5		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С14	ОК -5
8	Эмпирическая социология	0,5		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1, МУ-2	С16	ОК -5, ПК-19

С – собеседование, Т – тест, ДП – Доклад с презентацией.

### Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социология как наука	0,5
2	Историческое развитие социологической науки	0,5
3	Общество как система	0,5
4	Социальная стратификация общества	0,5
5	Личность как объект социологического анализа	0,5
6	Культура. Социокультурная динамика	0,5
7	Социальные конфликты	0,5
8	Эмпирическая социология	0,5
Итого		4

#### Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социология как наука	1-2 неделя	4
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	4
3	Общество как система	5-6 неделя	4
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	4
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	4
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	4
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	4
8	Эмпирическая социология	15-16 неделя	4
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	4
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	19,9
11	Подготовка к зачету	18 неделя	4
Итого:			59,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - банка тестовых заданий, кейс - задач;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая

безопасность для профиля Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, реализация дисциплины «Социология» предусматривает использование не только традиционных технологий, методов и форм обучения, но и инновационные методики, активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения курса применяются технологии эвристического обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; технологии организации самостоятельной работы; технологии коллективной мыслительной деятельности; технологии развития критического мышления.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №3 «Общество как система»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция № 4 «Социальная стратификация общества»	дискуссия	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях

направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		Психология Конфликтология Социология	
ПК-19- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Конфликтология Социология		Психологические аспекты профессиональной деятельности

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>ОК-5/ начальны й, основной, завершаю щий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установлен ных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качест во освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандар тных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуры и понятийного аппарата общей социологической теории. <b>Уметь:</b> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области. <b>Владеть:</b> - способностью анализировать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия; - факторы социального развития; <b>Уметь:</b> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуры и понятийного аппарата общей социологической теории; - типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия; - факторы социального развития; - типы и структуры социальных организаций; - направление социальных изменений в современном глобальном мире;</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– приобретать знания в предметной области дисциплины;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;</p> <p>– использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</p> <p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p>– составлять программы небольших социологических исследований;</p> <p>– организовывать простые анкетные опросы;</p> <p>– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				анализа текстов, имеющих социологическое содержание; – способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-19/ начальны й, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в предметной области дисциплины;</li> <li>- корректно выражать аргументированно обосновывать основные положения предметной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;</li> <li>- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;</li> <li>- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- формы социального взаимодействия;</li> <li>- факторы социального развития;</li> <li>- типы и структуры социальных организаций;</li> <li>- направление социальных изменений в современном глобальном мире;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;</li> <li>- использовать</li> </ul>

			<p>использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание.</p>	<p>современные социологические методы в изучении социальной реальности;</p> <p>– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;</p> <p>– составлять программы небольших социологических исследований;</p> <p>– организовывать простые анкетные опросы;</p> <p>– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p> <p>– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</p> <p>– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				собственной точки зрения.
--	--	--	--	---------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
2	Историческое развитие социологической науки	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Общество как система	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование, Тест	1	Согласно табл. 7.2
4	Социальная стратификация общества	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
5	Личность как объект социологического анализа	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

7	Социальные конфликты	ОК -5	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	ОК -5, ПК-19	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Тесты по разделу (теме) 3 «Общество как система»**

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:
  - 1) капиталистическое;
  - 2) аграрное;
  - 3) феодальное;
  - 4) коммунистическое?
2. Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:
  - 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
  - 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?
3. Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:
  - 1) погодные условия;
  - 2) полезные ископаемые;
  - 3) сознательная деятельность;
  - 4) географическое положение.
4. Что мы понимаем под обществом в широком смысле:
  - 1) объединение людей по интересам;
  - 2) жителей той или иной страны;
  - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
  - 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?
5. Общество как динамическая система характеризуется:
  - 1) способностью адаптировать окружающую среду;
  - 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
  - 3) статичным состоянием;
  - 4) полной зависимостью от природы.
6. Признаком постиндустриального общества является:
  - 1) доминирование аграрного сектора;
  - 2) массовое производство;
  - 3) широкое применение наукоемких технологий;
  - 4) коммерциализация производства

**Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Социология как наука»**

1. Как можно определить объект и предмет социологии?

2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?

3. Что представляет собой структура социологии?

4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?

5. Что представляет собой метод социологической науки?

6. Каковы основные функции социологии?

7. Какие существуют основные социологические законы?

8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

### **Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 «Личность как объект социологического анализа»**

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.

2. Современные социологические концепции личности.

3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.

4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.

5. Лидерство в малых группах.

6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.

7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

- кейс – задача.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Что называется социальной структурой?

1) Основные классы данного общества.

2) Экономический строй общества.

3) Совокупность классов, общественных групп и слоев данного общества.

4) Базис и надстройка.

2. Дайте определение понятию «Социальный конфликт».

3. Расположите в правильной последовательности этапы развития, которые по Марксу должна пройти каждая цивилизация:

- 1) коммунизм
- 2) рабовладение
- 3) капитализм
- 4) феодализм
- 5) социализм

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Соотнесите понятия и их определения:

1. Экономика
2. Производство
3. Потребитель
4. Производитель
5. Затраты производства
6. Конфликт
7. Общество

А. Сумма всех расходов на организацию выпуска товара, включая стоимость сырья, материалов и заработную плату работников

Б. Хозяйство страны, рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих потребности человека

В. Процесс создания разных видов товаров и услуг, предназначенных для продажи

Г. Человек, предприятие – тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей

Д. Человек, предприятие (фирма), изготовляющие товары и предоставляющие услуги

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Кейс – задача:

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Сорокину руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте. Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
СРС	0		30	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

- 1 Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 2 Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.
- 3 Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
- 4 Килимова, Людмила Викторовна. Социология : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с. - Текст: электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 5 Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика : монография / М. П. Барболин. 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 372 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 6 Личность профессионала в современном мире : монография / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- 7 Соколков, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2009. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социология : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социология : методические рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический жур-нал».

<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».

<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».

<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> -

Федеральный образовательный портал по эконо-мике, социологии и менеджменту.

<http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> -

Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> - Журнал «Вопросы философии и

психологии».

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образова-ния и информационных технологий

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru/)– электронная библиотека Куб

6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;

9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека

10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просвети-тельных изданий

11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского госу-дарственного университета им. М.В.Ломоносова

14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН

16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.

17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.

18. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru) - Центр независимых социологических исследований. 20.

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) - Центр социологических исследований министерства образования.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2	8				1	30.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ №301 от 5.04.2017
3	17				1	30.08.2017	Протокол №1 заседания кафедры ФиС от 30.08.2017 г.

--	--	--	--	--	--	--	--