

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 07.09.2025 13:24:58

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, а также анализа экономических результатов составляют основу эффективного управленческого решения, оценки влияния возникших изменений в экономической ситуации на функционирование экономических объектов, находить новые решения по корректировке их деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- рассмотрение теоретико-методологических основ современного прогнозирования;
- развитие умений использования отечественные и международные концепции прогнозирования, инструментарий их составления, варианты основных социально-экономических прогнозов;
- изучение важнейших методов и приемов прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации;
- развитие практических навыков построения прогнозов на базе пакета прикладных программ при разработке управленческих решений;
- овладение теоретическими и практическими методами прогнозирования в современных рыночных условиях;
- приобретение студентами умений и навыков по автоматизации подготовки прогнозов с целью сокращения затрат времени и средств на такую подготовку, увеличения числа рассматриваемых вариантов решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

Разделы дисциплины

Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования динамики экономических процессов. Адаптивные методы прогнозирования. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей. Методы экспертных оценок. Прогнозирование экономических и социальных процессов. Синтез и верификация прогнозов. Прогнозирование банкротства предприятий. Методы планирования при разработке управленческих решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

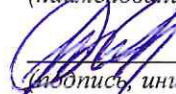
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое прогнозирование

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
д.э.н., профессор
к.э.н., доцент

Ю.В. Вертакова
Ю.С. Положенцева

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, а также анализа экономических результатов составляют основу эффективного управленческого решения, оценки влияния возникших изменений в экономической ситуации на функционирование экономических объектов, находить новые решения по корректировке их деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотрение теоретико-методологических основ современного прогнозирования;
- развитие умений использования отечественные и международные концепции прогнозирования, инструментарий их составления, варианты основных социально-экономических прогнозов;
- изучение важнейших методов и приемов прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации;
- развитие практических навыков построения прогнозов на базе пакета прикладных программ при разработке управленческих решений;
- овладение теоретическими и практическими методами прогнозирования в современных рыночных условиях;
- приобретение студентами умений и навыков по автоматизации подготовки прогнозов с целью сокращения затрат времени и средств на такую подготовку, увеличения числа рассматриваемых вариантов решений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- значение прогнозирования и планирования в современных экономических условиях;
- основные задачи и методы прогнозирования и планирования;
- специфику прогнозирования показателей конъюнктуры рынка, спроса и предложения, банкротства предприятия;
- методы прогнозирования, применяемые в процессе разработки и реализации управленческого решения;
- методы построения прогнозов на основе данных управленческого учета.

уметь:

– применять базовые знания методов и принципов прогнозирования и планирования в условиях рынка, его теории и практики в различных видах профессиональной деятельности;

- соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений;

- применять методы прогнозирования в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения;

- моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные направления их развития.

владеть:

- комплексом современных методов прогнозирования и моделирования в области построения прогнозов социально-экономических явлений и процессов;

- навыками организации и проведения экспертных оценок;

- методами прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;

- методами оценки качества прогнозов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социально-экономическое прогнозирование» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.23 базовой части учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 3 курсе (6 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	Основные понятия экономического прогнозирования. Индикативное планирование и индикативное управление. Классификация методов экономического прогнозирования. Экспертные, фактографические и комбинированные методы прогнозирования. Генетический и нормативный прогноз. Системные основы прогнозирования и планирования.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы, формирующие значения элементов временного ряда. Методы экстраполяции временных рядов. Основные функции для аппроксимации временных рядов. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонных колебаний
3	Адаптивные методы прогнозирования	Адаптивный подход в прогнозировании. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ. Построение дискриминантной функции.
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Множественная линейная регрессия Нелинейные регрессионные модели. Выбор вида уравнения регрессии. Линейные и нелинейные регрессии. Использование в прогнозировании производственных функций. Виды производственных функций. Производственная функция кобба-дугласа. Расчет экономических показателей с помощью производственной функции. Системы эконометрических уравнений. Системы независимых и взаимозависимых уравнений. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
5	Методы экспертных оценок	Интуитивное прогнозирование. Методика проведения прогнозирования методом «дельфи». Прогнозирование методом «мозговой атаки». Метод «паттерн»
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	Демографическое прогнозирование. Виды демографических прогнозов в зависимости от метода расчета. Модели экспоненциального и логистического роста численности населения логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Понятие аналогий и их типы. Прогнозирование социального развития. Показатели уровня социального развития.
7	Синтез и верификация прогнозов	Синтез формализованных и интуитивных методов. Процедура синтеза прогнозных оценок. Сущность и виды верификации. Понятие качества прогноза. Виды верификации. Показатели точности прогнозов. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	Особые причины неплатежеспособности и возможного банкротства российских предприятий. Проблема предсказания банкротства. «количественные» кризис-прогнозные методики: анализ кризис-прогнозных методик, двухфакторная модель, коэффициент Э.Альтмана (индекс кредитоспособности), модель лиса, четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, модель Бивера, модель Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова,

		модель О.П.Зайцевой, рас-коэффициент, модель r , цена предприятия, показатель аргенти (а-счет). Анализ имущественного положения предприятия. Анализ платежеспособности, ликвидности. «качественные» кризис-прогнозные методики. Корректировка методик предсказания банкротства с учетом спецификаций отраслей, распределение предприятий по классам кредитоспособности.
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	Понятие, значение планирования. Классификация планирования в соответствии с функциями предпринимательства. Стратегическое планирование: понятие, сущность, этапы создания стратегического плана. Бизнес-планирование. Планирование маркетинга. Планирование производственной деятельности: цели, классификация, оперативно-производственный план. Планирование менеджмента. Понятие матричных моделей, правила их построения. Матричные модели техпромфинплана. Математические методы планирования: линейное и нелинейное программирование, стохастическое программирование, динамическое программирование, квадратичное программирование. Формы представления планов. График Ганта (циклограмма). Сетевое планирование. Нормирование при прогнозировании и планировании: понятие нормы, норматива, классификация норм, методы определения норм. Выбор вида нормирования при прогнозировании.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	4	0	ПР №1	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, Т, С, Кз (2 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	4	0	ПР №2	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, Т, КРЗ, С, ДЛ (4 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
3	Адаптивные методы прогнозирования	4	0	ПР №3	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ (6 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	4	0	ПР №4	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ, ДЛ (8 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
5	Методы экспертных оценок	4	0	ПР №5	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ, ДЛ (10 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
6	Прогнозирование экономических и социальных	4	0	ПР №6	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ, К, (12 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16,

	процессов						ПК17
7	Синтез и верификация прогнозов	4	0	ПР №7	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ,С (14 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	4	0	ПР №8	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ,С (16 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	4	0	ПР №9	У-1-3; У-4-6; МУ-1-5	Ко, КРЗ,С (18 неделя семестра)	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17

* использование сокращений:

Э – экзамен

С – собеседование

КР – курсовая работа

Т - тестирование

Кз- кейс-задача

Ко – контрольный опрос

ДЛ - Деловая игра

КРЗ- комплект разноуровневых задач (заданий)

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономические методы прогнозирования и их классификация. Тестирование, контрольный опрос, собеседование , решение кейс-задачи	4
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов Тестирование, контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование , деловая игра	4
3	Прогнозирование сезонных колебаний. Адаптивные методы прогнозирования. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	4
4	Прогнозирование с помощью множественной линейной регрессии и производственной функции Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	4
5	Методы экспертных оценок. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	4
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), решение кейс-задачи	4
7	Методы анализа качества прогнозов. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	4
8	Прогнозирование банкротства предприятий. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	4
9	Прогнозирование с помощью нейронных сетей. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	4
ИТОГО		36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «История развития экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: .Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Изучение Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от	2 неделя	6

	20 июля 1995 г.		
2	При изучении темы 2 «Методы и модели экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Методология системного анализа. Изучение работ по системным исследованиям согласно списку литературы. Изучение различных вариантов классификаций методов и моделей прогнозирования. Источники прогнозной информации. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования..	4 неделя	8
3	При изучении темы 3 «Регрессионные модели в прогнозировании» выполнение следующих работ. Оценка уравнения регрессии. Тесты на гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проверка однородности данных. Тест Чоу. Построение систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый, трехшаговый метод наименьших квадратов. Метод максимального правдоподобия. Изучение модификаций производственных функций.	6 неделя	8
4	При изучении темы 4 «Методы прогнозирования экономической динамики» подготовка сообщений на тему: Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым. Разработка и применение моделей с распределенными лагами. Цикличность экономических процессов. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.	8 неделя	6
5	При изучении темы 5 «Имитационное моделирование в прогнозировании. Теоретико-игровые модели в прогнозировании» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Прогнозирование поведения объекта с использованием статистической имитационной модели. Частные и результирующие критерии оптимальности. Признаки ситуаций, требующих применения теоретико-игровых моделей прогнозирования. Понятие "конфликт" и необходимость прогнозирования исходов конфликтов. Основы теории бескоалиционных игр. Ситуации равновесия как прогноз исхода бескоалиционной игры. Теорема Нэша. Основы теории кооперативных игр. Характеристическая функция игры. Дележи. Побочные платежи. Ситуации равновесия как прогноз исхода кооперативной игры. Концепции равновесия в кооперативных играх: доминирование	10 неделя	6,85
6	При изучении темы 7 «Демографические модели» рассмотрение студентом основных демографических тенденций, исследование миграционных потоков.	12 неделя	6
7	При изучении темы 9 «Методы измерения уровня социального развития региона» рассмотрение показателей, используемых при составлении международных рейтингов.	14 неделя	6

	Курсовая работа	В соответствии с графиком защиты	23
ВСЕГО			69,85

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные

тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Лекция-визуализация	2
2	ТЕМА 4. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Лекция-дискуссия	1
3	ТЕМА 6. Прогнозирование экономических и социальных процессов	Лекция-дискуссия	1
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			<i>4</i>
Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 1. Экономические методы прогнозирования и их классификация	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	4
2	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Разбор деловой игры	4
3	ТЕМА 4. Прогнозирование с помощью множественной линейной регрессии и производственной функции	Разбор деловой игры	2
4	ТЕМА 5. Методы экспертных оценок.	Разбор деловой игры	2
5	ТЕМА 6. Прогнозирование экономических и социальных процессов	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			<i>14</i>
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			<i>18</i>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей

и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Экономическая теория Маркетинг Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Финансовые рынки и институты Стратегический менеджмент Социально-экономическое прогнозирование Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13)	Социально-экономическое прогнозирование** Экономико-математические методы** Управление трансформацией бизнеса** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**		Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)	Финансовые рынки и институты** Социально-экономическое прогнозирование** Институциональное регулирование хозяйственных систем** Оценка бизнеса и управление стоимостью компании** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**		Управление капитальными вложениями Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью	Экономическая теория	Управление	Корпоративный

оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	Экономика и организация производства Экономика фирмы Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	изменениями Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Управление трансформацией бизнеса Оперативно-производственное планирование Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	---	--

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	ЗНАТЬ: основы экономических знаний; УМЕТЬ: применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыками формирования экономических знаний.	ЗНАТЬ: основы экономических знаний; базовые понятия прогнозирования; УМЕТЬ: применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности; анализировать динамику социально-экономических явлений; ВЛАДЕТЬ: навыками	ЗНАТЬ: основы экономических знаний; базовые понятия прогнозирования; основные методы прогнозирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов; УМЕТЬ: применять экономические знания

	<i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>		формирования экономических знаний; навыками теоретического обоснования прогнозных моделей в различных сферах деятельности.	для анализа различных сфер деятельности; анализировать динамику социально-экономических явлений; выбирать правильно описывающие методы и модели прогнозирования социально-экономических процессов; ВЛАДЕТЬ: навыками формирования экономических знаний; навыками теоретического обоснования прогнозных моделей в различных сферах деятельности; навыками работы с методами и моделями прогнозирования в рамках своей профессиональной деятельности.
ПК-13 / основной	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	ЗНАТЬ: требования к исходным данным; УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель; ВЛАДЕТЬ: навыками теоретического обоснования вида и формы модели	ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей; УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель; оценивать степень влияния отдельных факторов на результирующий признак; математическую модель; ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; навыками теоретического обоснования вида и формы модели	ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей; показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в экономико-математическую модель; оценивать степень влияния отдельных факторов на результирующий признак; определять взаимозависимость факторов, включаемых в модель; ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; экономико-математическими методами и моделями; навыками теоретического обоснования вида и формы модели
ПК-16 / основной	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	ЗНАТЬ: этапы социально-экономического прогнозирования УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей.	ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования; УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели; ВЛАДЕТЬ: навыками использования типовых теоретических и эконометрических моделей; методами адаптации модели для решения конкретной управленческой задачи	ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования; классификацию методов социально-экономического прогнозирования; УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели; оценивать значимость факторов, включенных в модель; ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей; навыками

				решения оригинальных задач экономико-математического моделирования; методами адаптации модели для решения конкретной управленческой задачи
ПК-17 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития;</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития;</p> <p>статистические данные, используемые для анализа угроз экономической безопасности;</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы; выявлять слабые места и прогнозировать возникновение возможных угроз;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных; статистическими методами</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития;</p> <p>статистические данные, используемые для анализа угроз экономической безопасности;</p> <p>классификацию угроз;</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы; выявлять слабые места и прогнозировать возникновение возможных угроз;</p> <p>рассчитывать показатели уровня экономической безопасности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных; статистическими методами; навыками аналитической работы</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-20	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	
				Кейс-задача	Кейс №1-2	
				Собеседование	Вопросы № 1-13	
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-10	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи № 1-7	
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Деловая игра	№1	
3	Адаптивные методы	ОК-3, ПК-13, ПК-16,	Лекция Практическое	Контрольный опрос	Вопросы № 1-3	Согласно табл. 7.2

	прогнозирования	ПК-17	занятие СРС	Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-4	
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-8	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-8	
				Деловая игра	№2	
5	Методы экспертных оценок	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-3	
				Деловая игра	№3	
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-5	
				Кейс-задача	Кейс №3-4	
7	Синтез и верификация прогнозов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-3	
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-4	
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-7	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-6	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Даны следующие данные об урожайности картофеля.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	113	106	101	117	114	111	96	96

Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности на 10 год методом экстраполяции динамического ряда.

2. Выполнить анализ качества прогноза, полученного в задании 2.

3. Численность городского населения РФ в 2007 составила 103,8 млн чел. Коэффициент естественной убыли в 2007 г -4,0. Рассчитайте численность населения на 2012г, учитывая, что коэффициент естественной убыли рассчитан на 1000 чел.

4. Рассчитаны параметры уравнения производственной функции.

$$X(t) = 3,475 \cdot e^{0,234t} \cdot L^{0,579} \cdot F^{0,421}$$

Используя полученное уравнение, получите линейную зависимость, связывающую темпы прироста конечного продукта и факторы производства, определите темп прироста основных фондов, необходимый для положительного прироста конечного продукта при условии, что прироста занятости в сфере производства не будет. На основе исходного уравнения производственной функции получите возможные характеристики изучаемой сферы производства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 6-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть

умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Задание 1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года
- 2) в июле 2013 года
- 3) в 1995 году
- 4) в 2003 году
- 5) в 2015 году

Задание 2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

Задание 3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

Задание 4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;

5) комбинированный прогноз.

Задание 5 Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

Задание в открытой форме

Задание 1. Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%. Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Задание 2. Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик что соответствовало действительности, но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А". Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Задание на установление правильной последовательности

Задание 1. Осуществите прогнозирование спроса на продукцию предприятия по данным, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Постоянный уровень спроса со случайными отклонениями

Продукция	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	90	111	99	89	87	84	104	102	95	114	103	113

Задание 2. Используя данные о динамике сбыта продукции за четыре года (таблица 1), дать прогноз сбыта на первое полугодие следующего года с учетом сезонности.

Таблица 1 - Динамика сбыта продукции

t	y_t	y_{t-1}	y_{t-2}	y_{t-3}	y_{t-4}
1	6,0				
2	4,4	6,0			
3	5,0	4,4	6,0		
4	9,0	5,0	4,4	6,0	
5	7,2	9,0	5,0	4,4	6,0
6	4,8	7,2	9,0	5,0	4,4
7	6,0	4,8	7,2	9,0	5,0
8	10,0	6,0	4,8	7,2	9,0
9	8,0	10,0	6,0	4,8	7,2
10	5,6	8,0	10,0	6,0	4,8
11	6,4	5,6	8,0	10,0	6,0
12	11,0	6,4	5,6	8,0	10,0
13	9,0	11,0	6,4	5,6	8,0
14	6,6	9,0	11,0	6,4	5,6
15	7,0	6,6	9,0	11,0	6,4
16	10,8	7,0	6,6	9,0	11,0

Задание на установление соответствия

Задание 1. Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности сельскохозяйственной культуры на 9 год. Сделайте вывод об устойчивости тенденции изменения показателей временного ряда.

Таблица 1 Динамика урожайности сельскохозяйственной культуры

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	16,7	15,3	20,2	17,1	15,3	14,4	13,5	12,1

Задание 2. Получены данные о динамике спроса в течение 12 месяцев (усл. ед.).

Таблица 1 - Динамика спроса

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Спрос	25	26	25	24	25	27	25	23	25	24	25	26

Определить вид прогнозной функции, рассчитать параметры методом наименьших квадратов. Дать прогноз уровня спроса на I месяц следующего года, определив возможность его случайного отклонения. Оценить степень устойчивости тенденции.

Компетентностно-ориентированная задача

Задание 1. «Методы прогнозирования и планирования»

Игра построена по принципу одноименного интеллектуального шоу «брейн-ринг». Игру можно проводить не только внутри одной группы, но и между группами или факультетами, после проведения практических занятий по данной теме.

Целью игры является закрепление студентами пройденного материала, приобретение дополнительных знаний.

Правила игры. Ведущим игры является преподаватель. Группа разбивается на команды. Оптимальное количество человек в команде – 6. В каждой команде выбирается капитан, который (во избежание лишней суеты и шума) будет отвечать на вопросы. Преподаватель задает подготовленные вопросы (вероятные вопросы перечислены ниже), команды, посоветовавшись, стараются ответить. Готовность к ответу можно выражать поднятием руки. Стоимость каждого правильного ответа 1 балл. Если на какой-то вопрос не ответила ни одна команда, то стоимость следующего ответа повышается еще на один балл.

Выигрывает команда, набравшая больше всего баллов.

Примеры вопросов по теме «Методы прогнозирования и планирования»:

1. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
2. Что собой представляет индикативное планирование?
3. Как называется на микроуровне нормативный метод определения потребности в ресурсах? В чем его суть?
4. В каких случаях применяется метод определения потребности в материальных ресурсах по аналогии (по типовым представителям)?
5. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
6. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?

Задание 2. Предположим, что в текущем году ВВП достиг своего потенциального уровня. Прогнозируется темп прироста ВВП на будущий год в 5%.

Как должно планировать правительство доходы и расходы государственного бюджета на предстоящий год? Должно ли правительство планировать небольшой дефицит? Должно ли оно добиваться сбалансированного бюджета? Должно ли оно существенно сократить расходы и увеличить налоговые поступления, чтобы

добиться положительного бюджетного сальдо?

Задание 3. Используя справочную правовую систему «Консультант», прочтите Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 г. Выразите свою точку зрения по поводу его содержания и предложите возможные дополнения к статьям закона. Уточните, разработаны ли аналогичные нормативно-законодательные документы в региональном законодательстве субъекта федерации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 Тестирование, контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование, деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

Практическое занятие № 4 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 8,9 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 6 семестр – экзамен	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст] : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - Ч. 2. - 236 с.

6. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направлений подготовки 380302 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, ЮЗГУ, 2021. - 161с. - Текст : электронный.

2. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для практической работы студентов направления подготовки 380302 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, ЮЗГУ, 2021. - 49с. - Текст : электронный.

3. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для практической работы студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 163 с. - Текст : электронный.

4. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 165 с. - Текст : электронный.

5. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 54 с. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com

5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в

ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в гlossарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

Для освоения дисциплины также рекомендуется использовать следующий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

5. Visio Professional 2016 (Договор IT000012385)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение А

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

Формулировка представленных тем курсовых работ носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

- 1 Прогнозирование научно-технического прогресса.
- 2 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса.
- 3 Прогнозирование жизненного цикла изделия.
- 4 Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.
- 5 Прогнозирование на основе индексов деловой активности.
- 6 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании.
- 7 Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса региона.
- 8 Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона.
- 9 Прогнозирование с использованием нейронных сетей.
- 10 Прогнозирование уровня жизни.
- 11 Прогнозирование социального развития региона.
- 12 Планирование стратегии делового сотрудничества с поставщиками
- 13 Прогнозирование создания экономического ядра в регионе
- 14 Прогнозирование тенденций выделения точек и полюсов роста в социально-экономическом развитии региона.
- 15 Выявление циклических фаз в развитии региона (отрасли), их использование в долгосрочном прогнозировании
- 16 Использование нечеткой логики для прогнозирования
- 17 Применение в прогнозировании теории катастроф и теории бифуркаций
- 18 Применение при планировании и прогнозировании теории магистралей
- 19 Использование сетей Петри для планирования регионального развития
- 20 Применение имитационного моделирования для прогнозирования и планирования
- 21 Разработка планов и прогнозов в условиях неопределенности и риска
- 22 Прогнозирование и планирование инновационной деятельности отрасли/региона
- 23 Анализ современного состояния экономики РФ и тенденций его развития на основе прогнозирования ВВП
- 24 Планирование конъюнктуры рынка труда в РФ (регионе) на основе прогнозирования уровня безработицы.
- 25 Прогнозирование состояния здравоохранения в РФ (регионе).
- 26 Прогнозирование и анализ социально-экономический показателей
- 27 Прогнозирование и планирование рынка жилья региона на основе анализа его современного состояния и тенденций развития.
- 28 Прогнозирование тенденций развития электроэнергетики.
- 29 Прогнозирование тенденций развития промышленного комплекса региона
- 30 Прогнозирование структуры региональной экономике
- 31 Прогнозирование трудового потенциала региона
- 32 Прогнозирование развития строительного комплекса региона /страны
- 33 Анализ и прогнозирование тенденций развития газовой промышленности РФ (региона).
- 34 Прогнозирование и планирование экономического потенциала высшей школы.
- 35 Анализ и прогнозирование тенденций развития инвестиционной привлекательности региона.
- 36 Прогнозирование демографической ситуации и возможностей ее государственной коррекции.
- 37 Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
- 38 Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП
- 39 Прогнозирование развития внешнеэкономических тенденций (экспорта и импорта) страны
- 40 Прогнозирование объема пищевой промышленности в регионе/стране
- 41 Анализ и прогнозирование тенденций развития валового регионального продукта
- 42 Анализ и прогнозирование тенденций развития сельского хозяйства региона /страны.
- 43 Анализ и прогнозирование производительности труда.
- 44 Прогнозирование социально-экономического развития по опережающим индикаторам.
- 45 Прогнозирование социально-экономического развития с использованием моделей УКР и ИСПР
- 46 Прогнозирование динамики развития отраслевого кластера (на примере конкретной отрасли)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое прогнозирование

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
д.э.н., профессор
к.э.н., доцент

Ю.В. Вертакова
Ю.С. Положенцева

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, а также анализа экономических результатов составляют основу эффективного управленческого решения, оценки влияния возникших изменений в экономической ситуации на функционирование экономических объектов, находить новые решения по корректировке их деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотрение теоретико-методологических основ современного прогнозирования;
- развитие умений использования отечественные и международные концепции прогнозирования, инструментарий их составления, варианты основных социально-экономических прогнозов;
- изучение важнейших методов и приемов прогнозирования с учетом особенностей управления и планирования в организации;
- развитие практических навыков построения прогнозов на базе пакета прикладных программ при разработке управленческих решений;
- овладение теоретическими и практическими методами прогнозирования в современных рыночных условиях;
- приобретение студентами умений и навыков по автоматизации подготовки прогнозов с целью сокращения затрат времени и средств на такую подготовку, увеличения числа рассматриваемых вариантов решений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- значение прогнозирования и планирования в современных экономических условиях;
- основные задачи и методы прогнозирования и планирования;
- специфику прогнозирования показателей конъюнктуры рынка, спроса и предложения, банкротства предприятия;
- методы прогнозирования, применяемые в процессе разработки и реализации управленческого решения;
- методы построения прогнозов на основе данных управленческого учета.

уметь:

– применять базовые знания методов и принципов прогнозирования и планирования в условиях рынка, его теории и практики в различных видах профессиональной деятельности;

- соединять теоретические методы с хозяйственной практикой при разработке и реализации управленческих решений;

- применять методы прогнозирования в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа разрабатывать обоснованные управленческие решения;

- моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные направления их развития.

владеть:

- комплексом современных методов прогнозирования и моделирования в области построения прогнозов социально-экономических явлений и процессов;

- навыками организации и проведения экспертных оценок;

- методами прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;

- методами оценки качества прогнозов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социально-экономическое прогнозирование» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.23 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	155,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	Основные понятия экономического прогнозирования. Индикативное планирование и индикативное управление. Классификация методов экономического прогнозирования. Экспертные, фактографические и комбинированные методы прогнозирования. Генетический и нормативный прогноз. Системные основы прогнозирования и планирования.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы, формирующие значения элементов временного ряда. Методы экстраполяции временных рядов. Основные функции для аппроксимации временных рядов. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонных колебаний
3	Адаптивные методы прогнозирования	Адаптивный подход в прогнозировании. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ. Построение дискриминантной функции.
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Множественная линейная регрессия Нелинейные регрессионные модели. Выбор вида уравнения регрессии. Линейные и нелинейные регрессии. Использование в прогнозировании производственных функций. Виды производственных функций. Производственная функция кобба-дугласа. Расчет экономических показателей с помощью производственной функции. Системы эконометрических уравнений. Системы независимых и взаимозависимых уравнений. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
5	Методы экспертных оценок	Интуитивное прогнозирование. Методика проведения прогнозирования методом «дельфи». Прогнозирование методом «мозговой атаки». Метод «паттерн»
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	Демографическое прогнозирование. Виды демографических прогнозов в зависимости от метода расчета. Модели экспоненциального и логистического роста численности населения логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Понятие аналогий и их типы. Прогнозирование социального развития. Показатели уровня социального развития.
7	Синтез и верификация прогнозов	Синтез формализованных и интуитивных методов. Процедура синтеза прогнозных оценок. Сущность и виды верификации. Понятие качества прогноза. Виды верификации. Показатели точности прогнозов. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	Особые причины неплатежеспособности и возможного банкротства российских предприятий. Проблема предсказания банкротства. «количественные» кризис-прогнозные методики: анализ кризис-прогнозных методик, двухфакторная модель, коэффициент Э.Альтмана (индекс кредитоспособности), модель лиса, четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, модель Бивера, модель Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова,

		модель О.П.Зайцевой, рас-коэффициент, модель r , цена предприятия, показатель аргенти (а-счет). Анализ имущественного положения предприятия. Анализ платежеспособности, ликвидности. «качественные» кризис-прогнозные методики. Корректировка методик предсказания банкротства с учетом спецификаций отраслей, распределение предприятий по классам кредитоспособности.
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	Понятие, значение планирования. Классификация планирования в соответствии с функциями предпринимательства. Стратегическое планирование: понятие, сущность, этапы создания стратегического плана. Бизнес-планирование. Планирование маркетинга. Планирование производственной деятельности: цели, классификация, оперативно-производственный план. Планирование менеджмента. Понятие матричных моделей, правила их построения. Матричные модели техпромфинплана. Математические методы планирования: линейное и нелинейное программирование, стохастическое программирование, динамическое программирование, квадратичное программирование. Формы представления планов. График Ганта (циклограмма). Сетевое планирование. Нормирование при прогнозировании и планировании: понятие нормы, норматива, классификация норм, методы определения норм. Выбор вида нормирования при прогнозировании.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	1	0	ПР №1	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, Т, С, Кз	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	1	0	ПР №2	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, Т, КРЗ, С, ДЛ	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
3	Адаптивные методы прогнозирования	1	0	ПР №3	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	0,5	0	ПР №4	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ, ДЛ	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
5	Методы экспертных оценок	0,5	0	ПР №5	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ, ДЛ	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК17
6	Прогнозирование экономических и социальных	0,5	0	ПР №6	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ, Кз	ОК-3, ПК-13, ПК-16,

	процессов						ПК17
7	Синтез и верификация прогнозов	0,5	0	ПР №7	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ,С	ОК-3, ПК-13,ПК-16, ПК17
8	Прогнозирование банкротства предприятий.	0,5	0	ПР №8	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ,С	ОК-3, ПК-13,ПК-16, ПК17
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	0,5	0	ПР №9	У-1-3; У-4-6 МУ-1-5	Ко, КРЗ,С	ОК-3, ПК-13,ПК-16, ПК17

* использование сокращений:

Э – экзамен

КР – курсовая работа

Кз- кейс-задача

ДЛ - Деловая игра

С – собеседование

Т - тестирование

Ко – контрольный опрос

КРЗ- комплект разноуровневых задач (заданий)

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономические методы прогнозирования и их классификация. Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	1
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов Тестирование, контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование, деловая игра	1
3	Прогнозирование сезонных колебаний. Адаптивные методы прогнозирования. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	1
4	Прогнозирование с помощью множественной линейной регрессии и производственной функции Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	1
5	Методы экспертных оценок. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	1
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), решение кейс-задачи	1
7	Методы анализа качества прогнозов. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	1
8	Прогнозирование банкротства предприятий. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	0,5
9	Прогнозирование с помощью нейронных сетей. Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	0,5
ИТОГО		8

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «История развития экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: .Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Изучение Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 г.	Межсессионный период	12
2	При изучении темы 2 «Методы и модели	Межсессионны	16

	экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Методология системного анализа. Изучение работ по системным исследованиям согласно списку литературы. Изучение различных вариантов классификаций методов и моделей прогнозирования. Источники прогнозной информации. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования..	й период	
3	При изучении темы 3 «Регрессионные модели в прогнозировании» выполнение следующих работ. Оценка уравнения регрессии. Тесты на гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проверка однородности данных. Тест Чоу. Построение систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый, трехшаговый метод наименьших квадратов. Метод максимального правдоподобия. Изучение модификаций производственных функций.	Межсессионный период	16
4	При изучении темы 4 «Методы прогнозирования экономической динамики» подготовка сообщений на тему: Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым. Разработка и применение моделей с распределенными лагами. Цикличность экономических процессов. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.	Межсессионный период	16
5	При изучении темы 5 «Имитационное моделирование в прогнозировании. Теоретико-игровые модели в прогнозировании» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Прогнозирование поведения объекта с использованием статистической имитационной модели. Частные и результирующие критерии оптимальности. Признаки ситуаций, требующих применения теоретико-игровых моделей прогнозирования. Понятие "конфликт" и необходимость прогнозирования исходов конфликтов. Основы теории бескоалиционных игр. Ситуации равновесия как прогноз исхода бескоалиционной игры. Теорема Нэша. Основы теории кооперативных игр. Характеристическая функция игры. Дележи. Побочные платежи. Ситуации равновесия как прогноз исхода кооперативной игры. Концепции равновесия в кооперативных играх: доминирование	Межсессионный период	16
6	При изучении темы 7 «Демографические модели» рассмотрение студентом основных демографических тенденций, исследование миграционных потоков.	Межсессионный период	18
7	При изучении темы 9 «Методы измерения уровня социального развития региона» рассмотрение показателей, используемых при составлении международных рейтингов.	Межсессионный период	18
	Курсовая работа	В соответствии с графиком защиты	43,88
ВСЕГО			155,88

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 1. Экономические методы прогнозирования и их классификация	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
2	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Разбор деловой игры	1
3	ТЕМА 4. Прогнозирование с помощью множественной линейной регрессии и производственной функции	Разбор деловой игры	1
4	ТЕМА 6. Прогнозирование экономических и социальных процессов	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
<i>Итого часов, проводимых в интерактивной форме</i>			<i>4</i>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Экономическая теория Маркетинг Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Интернет-маркетинг Финансовые рынки и институты Стратегический менеджмент Социально-экономическое прогнозирование Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической	Социально-экономическое прогнозирование** Экономико-математические методы** Управление трансформацией бизнеса** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**		Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Преддипломная

<p>деятельности организаций (ПК-13)</p>			<p>практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>Владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)</p>	<p>Финансовые рынки и институты** Социально-экономическое прогнозирование** Институциональное регулирование хозяйственных систем** Оценка бизнеса и управление стоимостью компании** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**</p>		<p>Управление капитальными вложениями Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)</p>	<p>Экономическая теория Экономика и организация производства Экономика фирмы Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Управление изменениями Бизнес-планирование Социально-экономическое прогнозирование Управление трансформацией бизнеса Оперативно-производственное планирование Организация предпринимательской деятельности Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Корпоративный менеджмент Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основы экономических знаний</p> <p>УМЕТЬ: применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования экономических знаний</p>	<p>ЗНАТЬ: основы экономических знаний; базовые понятия прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности; анализировать динамику социально-экономических явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования экономических знаний; навыками теоретического обоснования прогнозных моделей в различных сферах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основы экономических знаний; базовые понятия прогнозирования; основные методы прогнозирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов</p> <p>УМЕТЬ: применять экономические знания для анализа различных сфер деятельности; анализировать динамику социально-экономических явлений; выбирать правильно описывающие методы и модели прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования экономических знаний; навыками теоретического обоснования прогнозных моделей в различных сферах деятельности; навыками работы с методами и моделями прогнозирования в рамках своей профессиональной деятельности</p>
ПК-13 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным</p> <p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей;</p>

	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>	<p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель; оценивать степень влияния отдельных факторов на результирующий признак; математическую модель</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>	<p>показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в экономико-математическую модель; оценивать степень влияния отдельных факторов на результирующий признак; определять взаимозависимость факторов, включаемых в модель</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; экономико-математическими методами и моделями; навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>
<p>ПК-16 / основной</p>	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: этапы социально-экономического прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей; методами адаптации модели для решения конкретной</p>	<p>ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования; классификацию методов социально-экономического прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели; оценивать значимость факторов, включенных в модель</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками</p>

			управленческой задачи	практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей; навыками решения оригинальных задач экономико-математического моделирования; методами адаптации модели для решения конкретной управленческой задачи
ПК-17 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития; статистические данные, используемые для анализа угроз экономической безопасности</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы; выявлять слабые места и прогнозировать возникновение возможных угроз</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных; статистическими методами</p>	<p>ЗНАТЬ: основные угрозы экономической безопасности и тенденции их развития; статистические данные, используемые для анализа угроз экономической безопасности; классификацию угроз</p> <p>УМЕТЬ: исследовать социально-экономические процессы; выявлять слабые места и прогнозировать возникновение возможных угроз; рассчитывать показатели уровня экономической безопасности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: экономико-математическими методами обработки статистических данных; статистическими методами; навыками аналитической работы</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-20	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	
				Кейс-задача	Кейс №1-2	
				Собеседование	Вопросы № 1-13	
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-10	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи № 1-7	
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Деловая игра	№1	
3	Адаптивные методы прогнозирования	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-3	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-4	
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-8	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-8	
				Деловая игра	№2	
5	Методы экспертных оценок	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-3	
				Деловая игра	№3	
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-5	
				Кейс-задача	Кейс №3-4	
7	Синтез и верификация прогнозов	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-3	

8	Прогнозирование банкротства предприятий.	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-4	
9	Методы планирования при разработке управленческих решений.	ОК-3, ПК-13, ПК-16, ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-7	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи №1-6	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Даны следующие данные об урожайности картофеля.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	113	106	101	117	114	111	96	96

Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности на 10 год методом экстраполяции динамического ряда.

2. Выполнить анализ качества прогноза, полученного в задании 2.

3. Численность городского населения РФ в 2007 составила 103,8 млн чел. Коэффициент естественной убыли в 2007 г -4,0. Рассчитайте численность населения на 2012г, учитывая, что коэффициент естественной убыли рассчитан на 1000 чел.

4. Рассчитаны параметры уравнения производственной функции.

$$X(t) = 3,475 \cdot e^{0,234t} \cdot L^{0,579} \cdot F^{0,421}$$

Используя полученное уравнение, получите линейную зависимость, связывающую темпы прироста конечного продукта и факторы производства, определите темп прироста основных фондов, необходимый для положительного прироста конечного продукта при условии, что прироста занятости в сфере производства не будет. На основе исходного уравнения производственной функции получите возможные характеристики изучаемой сферы производства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена на 3-ем курсе

Экзамен проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст] : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - Ч. 2. - 236 с.

6. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направлений подготовки 380302 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, ЮЗГУ, 2021. - 161с. - Текст : электронный.

2. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для практической работы студентов направления подготовки 380302 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, ЮЗГУ, 2021. - 49с. - Текст : электронный.

3. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для практической работы студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 163 с. - Текст : электронный.

4. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 165 с. - Текст : электронный.

5. Социально-экономическое прогнозирование : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 Бизнес-информатика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 54 с. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информо» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это

предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;

- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;

- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

б. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites

- Office Standard 2010 MAK

- Office Std 2013 MAK

- Office Standard 2016 MAK (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»);

Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение А

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

Формулировка представленных тем курсовых работ носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

- 1 Прогнозирование научно-технического прогресса.
- 2 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса.
- 3 Прогнозирование жизненного цикла изделия.
- 4 Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании.
- 5 Прогнозирование на основе индексов деловой активности.
- 6 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании.
- 7 Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса региона.
- 8 Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона.
- 9 Прогнозирование с использованием нейронных сетей.
- 10 Прогнозирование уровня жизни.
- 11 Прогнозирование социального развития региона.
- 12 Планирование стратегии делового сотрудничества с поставщиками
- 13 Прогнозирование создания экономического ядра в регионе
- 14 Прогнозирование тенденций выделения точек и полюсов роста в социально-экономическом развитии региона.
- 15 Выявление циклических фаз в развитии региона (отрасли), их использование в долгосрочном прогнозировании
- 16 Использование нечеткой логики для прогнозирования
- 17 Применение в прогнозировании теории катастроф и теории бифуркаций
- 18 Применение при планировании и прогнозировании теории магистралей
- 19 Использование сетей Петри для планирования регионального развития
- 20 Применение имитационного моделирования для прогнозирования и планирования
- 21 Разработка планов и прогнозов в условиях неопределенности и риска
- 22 Прогнозирование и планирование инновационной деятельности отрасли/региона
- 23 Анализ современного состояния экономики РФ и тенденций его развития на основе прогнозирования ВВП
- 24 Планирование конъюнктуры рынка труда в РФ (регионе) на основе прогнозирования уровня безработицы.
- 25 Прогнозирование состояния здравоохранения в РФ (регионе).
- 26 Прогнозирование и анализ социально-экономический показателей
- 27 Прогнозирование и планирование рынка жилья региона на основе анализа его современного состояния и тенденций развития.
- 28 Прогнозирование тенденций развития электроэнергетики.
- 29 Прогнозирование тенденций развития промышленного комплекса региона
- 30 Прогнозирование структуры региональной экономике
- 31 Прогнозирование трудового потенциала региона
- 32 Прогнозирование развития строительного комплекса региона /страны
- 33 Анализ и прогнозирование тенденций развития газовой промышленности РФ (региона).
- 34 Прогнозирование и планирование экономического потенциала высшей школы.
- 35 Анализ и прогнозирование тенденций развития инвестиционной привлекательности региона.
- 36 Прогнозирование демографической ситуации и возможностей ее государственной коррекции.
- 37 Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
- 38 Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП
- 39 Прогнозирование развития внешнеэкономических тенденций (экспорта и импорта) страны
- 40 Прогнозирование объема пищевой промышленности в регионе/стране
- 41 Анализ и прогнозирование тенденций развития валового регионального продукта
- 42 Анализ и прогнозирование тенденций развития сельского хозяйства региона /страны.
- 43 Анализ и прогнозирование производительности труда.
- 44 Прогнозирование социально-экономического развития по опережающим индикаторам.
- 45 Прогнозирование социально-экономического развития с использованием моделей УКР и ИСПР
- 46 Прогнозирование динамики развития отраслевого кластера (на примере конкретной отрасли)