

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.07.2023 11:19:06

Уникальный программный ключ:

Oee879b70f541c56a4cd3a073b770cd0125a5ee300c701f9bc543ea11dc165a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Системный подход в научной и практической деятельности»

### Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» сформировать у студентов теоретические знания и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о теоретико-методологических возможностях системного подхода и навыков его применения к решению научных и практических проблем в сфере продуктов питания.

### Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- способствовать углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- сформировать навыки проведения научных исследований системных объектов в современной науке, анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками информации и соответствующими программно-техническими материалами
- овладеть приемами оценивания стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 - Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий


### Разделы дисциплины

Генезис и сущность системного подхода. Современные тенденции в развитии системного подхода. Системный подход в социальных науках. Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)  
И.В. Минаикова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный подход в научной и практической деятельности  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим  
проектированием инновационных продуктов животного происхождения»  
наименование направленности (профиля, специализации)форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 7 » июня 2021г. протокол № 17.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Пьяникова Э.А.


Разработчик программы

д.т.н., профессор \_\_\_\_\_  Евдокимова О.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ТТ и ТТ протокол № 12 от 01.03.2022г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «21» 02 2023г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ТТ и ТТ протокол № 11 от 16.02.2023  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Э.А. Пьяникова



## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о теоретико-методологических возможностях системного подхода и навыков его применения к решению научных и практических проблем в сфере продуктов питания.

### 1.2 Задачи дисциплины

1 Способствование углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;

2 Формирование навыков проведения научных исследований системных объектов в современной науке, анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

3 Формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации и соответствующими программно-техническими материалами

4 Овладение приемами оценивания стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий

5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать страте-	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проек-	<b>Знать:</b> информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <b>Уметь:</b> определять информацию необходимую

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	гию действий	тирует процессы по их устранению	для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> информацией необходимой для решения проблемной ситуации, и процессов по их устранению
		УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> составлении стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> логико-методологическим

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-1	Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия	ОПК-1.1 Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий	<b>Знать:</b> современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <b>Уметь:</b> Использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с исполь-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			зованием инновационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> основными знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий:

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Системный подход в научной и практической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	8

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,1

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Генезис и сущность системного подхода	Проблема сложности и древнее происхождение системных идей. Органицизм как форма системного мышления в античный период. Механицистская форма системного мышления в эпоху Нового времени
2	Современные тенденции в развитии системного подхода	Неклассическая и постнеклассическая модели научности. Становление постиндустриальных обществ. Влияние идей релятивизма, индетерминизма, эволюционизма и антропоцентризма на классический системный подход. Типологизация открытых (биологических и социальных) систем: динамически стабильные, адаптивные и эволюционирующие системы.
3	Системный подход в социальных науках	Сущность и особенности общественных систем. Специфика состава и структуры экономической, социальной, политической и культурной подсистем общества. Современные системные теории общества. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. Теории самореферентных систем Н. Лумана. Природа международных систем. Международная система как политическая система государств.



4	Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении	Усложнение общества и проблема управления сложными объектами. Количественный и качественный системный анализ. Основные этапы системного анализа объекта. Методы анализа системы. Методы моделирования системы. Методы прогнозирования системы. Методы оценки альтернатив и определения цели. Методы планирования: метод «дерева целей» и сетевое планирование. Методы оценки реализации цели
---	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Генезис и сущность системного подхода	1	-	1	У-1-3, МУ-1, МУ-2	Т4, С4, 34	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5
2	Современные тенденции в развитии системного подхода	1	-	-	У-1-3, МУ-1, МУ-2	Т8, С8, 38	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5
3	Системный подход в социальных науках	2	-	-	У-1-3, МУ-1, МУ-2	Т14, С14, 314	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5
4	Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении	2	-	2	У-1-3, МУ-1, МУ-2	Т18, С18, 318	УК-4.3 ОПК-1.1

С – собеседование, Т – тестирование, З - задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час
1	2	3
1	Процесс и средства системного анализа.	4
2	Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	4
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Генезис и сущность системного подхода	1-4 недели	30
2	Современные тенденции в развитии системного подхода	5-9 недели	30
3	Системный подход в социальных науках	10-14 недели	30
4	Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении	15-18 недели	30,88
<b>Итого</b>			<b>120,88</b>

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами пищевых предприятий г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция. Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении	дискуссия	2
2	Практическая работа. Процесс и средства системного анализа.	творческое задание	2
3	Практическая работа. Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	творческое задание	2
Итого			6

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.2 Определяет пробелы	Системный подход в научной и практической деятельности		Производственная преддипломная практика

в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Методы идентификации продуктов питания и выявления фальсификации пищевых продуктов животного происхождения Производственная технологическая практика	
УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Философские вопросы естественных и технических наук	Системный подход в научной и практической деятельности Производственная технологическая практика
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Философские вопросы естественных и технических наук	Системный подход в научной и практической деятельности Производственная технологическая практика
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Профессиональный иностранный язык	Системный подход в научной и практической деятельности
ОПК-1.1 Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий	Системный подход в научной и практической деятельности Стратегическое планирование и инновационное развитие предприятий пищевой промышленности Производственная технологическая практика	

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины
------	---

	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> фрагментарно информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Уметь:</i> фрагментарно определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> информацией необходимой для ре-	<i>Знать:</i> информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Уметь:</i> определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> информацией необ-	<i>Знать:</i> в полном объеме информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Уметь:</i> в полном объеме определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> ин-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		шения проблемной ситуации, и процессов по их устранению	шения проблемной ситуации, и процессов по их устранению	формацией необходимой для решения проблемной ситуации, и процессов по их устранению
УК-1.4 начальный, основной	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> фрагментарно основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> фрагментарно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарно составлять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в составлении стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> в полном объеме основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме составлять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-1.5 начальный, основной	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	<i>Знать:</i> фрагментарно логико-методологический инструментарий для критической оценки	<i>Знать:</i> в недостаточном объеме логико-методологический инструментарий для критической оценки	<i>Знать:</i> в полном объеме логико-методологический инструментарий для критической оценки



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ческой оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарно логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	ческой оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> в недостаточном объеме использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в недостаточном объеме логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Уметь:</i> в полном объеме использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-4.3	УК-4.3 Представляет результаты академической и	<i>Знать:</i> фрагментарно современные коммуникативные техноло-	<i>Знать:</i> в недостаточном объеме современные коммуникатив-	<i>Знать:</i> в полном объеме современные коммуникативные тех-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>гии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Уметь:</i> фрагментарно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарного представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>ные технологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Уметь:</i> в недостаточном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в недостаточном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, вклю-</p>	<p>нологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Уметь:</i> в полном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходя-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			чая международные, выбирая наиболее подходящий формат	дящий формат
ОПК-1.1	ОПК-1.1 Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий	<i>Знать:</i> фрагментарно современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Уметь:</i> Фрагментарно использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> фрагментарно новыми знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий:	<i>Знать:</i> в недостаточном объеме современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Уметь:</i> в недостаточном объеме использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> в недостаточном объеме основные знания современных приоритетов стратегического развития предприятий	<i>Знать:</i> в полном объеме современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Уметь:</i> в полном объеме использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> в полном объеме основными знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с исполь-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			пищевой промышленности с использованием инновационных технологий:	званием инновационных технологий:

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее частей)	Технология формирования	Оценочное средство		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ Задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Генезис и сущность системного подхода	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ	1-25	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседование	1-3	
				Задача	1-2	
2	Современные тенденции в развитии системного подхода	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5	Лекции, СРС	БТЗ	26-63	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседование	1-4	
				Задача	1-2	
3	Системный подход в социальных науках	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5	Лекции, СРС	БТЗ	64-89	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседование	1-8	
				Задача	1-2	
4	Системный анализ в прикладных исследованиях и	УК-4.3 ОПК-1.1	Лекции, практические занятия	БТЗ	90-125	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседование	1-9	

	управлении		тия, СРС	дование		
				Задача	1-3	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении»

1. На какие виды делятся измерения по характеру зависимости измеряемой величины от времени?

- А)Прямые
- Б)Динамические
- В)Абсолютные
- Г)Экономические

2. На какие виды делятся измерения по способу выражения результатов измерений?

- А)Прямые
- Б)Динамические
- В)Абсолютные
- Г)Экономические

3. Какой может быть эксперимент по отношению к теории планирования?

- А)Прямой
- Б)Динамический
- В)Экономический
- Г)Факторный

Задачи по разделу (теме) 4. «Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении»

Задача. Составить технологическую карту на «Сладкий десерт «Моти джайруки». Данное задание целесообразно выполнять на компьютере с помощью программы MS Excell, а затем импортировать в MS Word.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Современные тенденции в развитии системного подхода»

1. Неклассическая и постнеклассическая модели научности.
2. Становление постиндустриальных обществ.
3. Влияние идей релятивизма, индетерминизма, эволюционизма и антропоцентризма на классический системный подход.

4. Типологизация открытых (биологических и социальных) систем: динамически стабильные, адаптивные и эволюционирующие системы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Какие методы детального анализа наиболее широко используются на подготовительной стадии оргпроектирования?

- А) Аудит-метод
- Б) Метод точечной интерполяции
- В) Метод «6-3-5»



## Г) Метод сравнения

Задание в открытой форме: Как называется второй этап проведения функционально-стоимостного анализа системы управления \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности: Установите последовательность действий в алгоритме проведения исследований: (1 тип, ПС) 1 - «выход» 2 - «процесс» 3 - «ход»

Задание на установление соответствия: Соотнесите классификационные признаки социологических исследований

Классификационные признаки	Виды принципов	
	По периоду проведения	По отношению к теории и практике
А) Прикладные		
Б) Внешние		
В) Ретроспективные		
Г) Регулярные		

Компетентностно-ориентированная задача:

Составить калькуляционную карточку на «Онгири». Данное задание целесообразно выполнять на компьютере с помощью программы MS Exell, а затем импортировать в MS Word.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1 Процесс и средства системного анализа.	0	Не выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №2 Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	0	Не выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Милешко, Л. П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 89 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87460.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

2 Никифорова, Т. А. Современные пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания : учебное пособие / Т. А. Никифорова, Е. В. Волошин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 118 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69944.html> (да-

та обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

3 Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4 Научно-практические основы проектирования новых продуктов питания : практикум / А. Т. Дедегкаев, Т. В. Меледина, Д. В. Зипаев, А. В. Федоров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 45 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105034.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

5 Никитченко, В. Е. Система обеспечения безопасности пищевой продукции на основе принципов HACCP : учебное пособие / В. Е. Никитченко, И. Г. Серёгин, Д. В. Никитченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11445.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

6 Высокотехнологичные производства продуктов питания : учебное пособие / Т. В. Пилипенко, Н. И. Пилипенко, Т. В. Шленская, О. И. Кутина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. — 112 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30205.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

7 Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28378.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

8 Технология функциональных продуктов животного происхождения : лабораторный практикум: учебное пособие / Е. В. Богданова, Е. И. Мельникова, С. В. Полянских [и др.] ; под ред. Е. И. Мельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 180 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50649.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

9 Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания: новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. — 432 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616>

### 8.3 Перечень методических указаний

1 Системный подход в научной и практической деятельности : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 19.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Евдокимова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с.

2. Системный подход в научной и практической деятельности : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Евдокимова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 31 с..

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Техника и технология пищевых производств;  
Пищевая промышленность.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое кон-

спектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: Стол преподавателя/1,00; Парты ученические/15,00; Стул ученический/ 29,00; Доска аудиторная; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160GB/сумка/проектор info-cus IN24+(39945,45)/1,00.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напе-



чатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			