

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 09:55:47  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f5c0ce536f0fc6

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Системный анализ в управлении»**

**Цель преподавания дисциплины «Системный анализ в управлении»**  
– формирование системы знаний, умений и навыков использования системного анализа в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами для рационализации достижения целей их развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ исследования и моделирования социально-экономических систем; развить современное научное представление о системном анализе;
- научить системно анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования для совершенствования процессов управления и достижения целей развития;
- дать практические рекомендации по использованию системного анализа в управлении экономическими объектами и процессами;
- способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности по применению системного анализа в управлении персоналом;
- сформировать устойчивые навыки реализации теоретических и прикладных знаний в образовательной и профессиональной практической деятельности бакалавра.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом

ОПК-2.2 Выбирает методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом

ОПК-2.3 Анализирует требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом

**Разделы дисциплины**

Теоретические основы системных исследований. Методология системного анализа. Моделирование в системном анализе. Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами. Принятие управленческих решений на основе системного анализа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«01» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в управлении

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

38.03.03 Управление персоналом

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

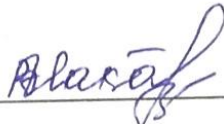
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 14 «01» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков использования системного анализа в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами для рационализации достижения целей их развития.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ исследования и моделирования социально-экономических систем; развить современное научное представление о системном анализе;
- научить системно анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования для совершенствования процессов управления и достижения целей развития;
- дать практические рекомендации по использованию системного анализа в управлении экономическими объектами и процессами;
- способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности по применению системного анализа в управлении персоналом;
- сформировать устойчивые навыки реализации теоретических и прикладных знаний в образовательной и профессиональной практической деятельности бакалавра.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач
		УК-1.2 Определяет и ранжи-	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>рует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>решения поставленной задачи  <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи  <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3          Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата  <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата  <b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения про-</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>блем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p>
		ОПК-2.2 Выбирает методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими на-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			выками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом
		ОПК-2.3 Анализирует требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ в управлении» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18



Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к зачету)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы системных исследований	Методология системного анализа проблем экономического и социального развития. Понятия системы и системного анализа. Общая теория систем. Свойства системы. Системный анализ в социально-экономических исследованиях. Основные этапы и принципы системного анализа. Системные аспекты моделирования. Анализ структуры экономических систем. Системный анализ проблем управления персоналом.
2	Методология системного анализа	Типология исследований в системном анализе. Характеристики исследования. Системные исследования. Методология исследования в системном анализе: понятие и практическое содержание. Подходы к исследованию, средства и методы исследования, их классификация. Постановка проблемы в методологии системного анализа. Целеполагание и структуризация цели в системном анализе решения проблем.
3	Моделирование в системном анализе	Сущность моделирования. Классификация моделей. Система управления как объект исследования и моделирования в системном анализе. Использование имитационных и оптимизационных моделей в управлении персоналом.
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	Развитие социально-экономических систем. Сущность и методы прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Классификация методов планирования. Разработка прогнозов и планов в управлении персоналом.
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	Управленческие решения. Выбор альтернатив. Оценка эффективности развития социально-экономических систем. Диагностика альтернатив развития и разработка программы мероприятий.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение**

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы системных исследований	2		1	У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1,2	С2, Т4, Р4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Методология системного анализа	4		2,3	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С6, Т8, Р8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Моделирование в системном анализе	4		4,5	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	4		6,7	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	4		8,9	У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

**Таблица 4.2.1 – Практические занятия**

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы системных исследований	2
2	Методология системного анализа	4
3	Моделирование в системном анализе	4
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	4
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы системных исследований	4 неделя	15
2	Методология системного анализа	8 неделя	15
3	Моделирование в системном анализе	12 неделя	15
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	16 неделя	15
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	18 неделя	11,9
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методи-

ческой литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (не предусмотрены учебным планом очно-заочной формы обучения).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способст-

вует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ Философия Системный анализ в управлении Социология Статистика Право Гражданское право	Трудовое право Системный анализ в управлении Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	Статистика	Системный анализ в управлении Бухгалтерский учет, анализ и аудит Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на пороговом уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на высоком уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на высоком уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на высоком уровне
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на пороговом уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на высоком уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на высоком уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на высоком уровне
	УК-1.3	<b>Знать:</b> методы	<b>Знать:</b> методы	<b>Знать:</b> методы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на пороговом уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на высоком уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>применением философского понятийного аппарата на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на пороговом уровне</p>	<p>числе с применением философского понятийного аппарата на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на продвинутом уровне</p>	<p>числе с применением философского понятийного аппарата на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на высоком уровне</p>
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p>	<p>основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p>	<p>категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p>
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач в сфере управления</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		персоналом на пороговом уровне	для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне	в сфере управления персоналом на высоком уровне
	ОПК-2.2 Выбирает методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p>
	ОПК-2.3 Анализирует требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>вом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p>	<p>налом на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p>	<p>уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы системных исследований	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-11	
				Реферат	1-20	
2	Методология системного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	12-24	
				Реферат	1-20	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Моделирование в системном анализе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	25-36	
				Реферат	1-20	
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-20	
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	49-60	
				Реферат	1-20	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы системных исследований»

1 Методология системного анализа проблем экономического и социального развития.

2 Основные этапы системного анализа

3 Понятия системы, метода и модели.

4 Модели в социально-экономических исследованиях.

5 Основные этапы и принципы системного анализа.

6 Системные аспекты моделирования.

7 Классификация методов и моделей, используемых в системных исследованиях.

8 Анализ структуры экономических систем.

9 Экономическая информация и ее использование в системном анализе.

10 Роль и значение системного анализа в управлении экономическими объектами.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы системных исследований»

*1. Видом деятельности с наиболее богатым содержанием является:*

- а) эксперимент;
- б) исследование;
- в) системный анализ;
- г) диагностика;

*2. По критерию "цель исследования" выделяют следующие типы исследований:*

- а) эмпирические и прагматические;
- б) разовые и непрерывные;
- в) индивидуальные и коллективные;
- г) спонтанное и организованное;

*3. Эффективность исследования определяется:*

- а) порядком его проведения, основанным на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах, инструкциях;
- б) совокупностью целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования;
- в) соразмерностью использованных на проведение исследования ресурсов и полученных от него результатов;
- г) его принадлежностью к определенному типу, отражающему своеобразие его характеристик;

*4. Экспрезентностью менеджера называется:*

- а) способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения;
- б) способность к скрытому неформальному управлению;
- в) инновационность и безынерционность мышления, способность выйти за границы формального, привычного, проверенного, традиционного;
- г) способность делать верные и удачные заключения при дефиците информации;

*5. Подход к исследованию, опирающийся на задачи получения ближайшего результата, называется:*

- а) эмпирический;
- б) концептуальный;
- в) системный;
- г) прагматический;

*6. Процедура экспозиции при обосновании проблемы заключается в:*

- а) установлении ценностных, содержательных и генетических связей данной проблемы с другими проблемами;

- б) фиксации того противоречия, которое легло в основу проблемы;
- в) выборе установки на возможность замены любого вопроса проблемы любым другим и поиске альтернатив для всех элементов;
- г) выявлении всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, приемы, методики и пр.;

*7. Только причинно-следственные связи признает:*

- а) метафизический подход;
- б) диалектический подход;
- в) организмический подход;
- г) аспектный подход.

*8. Способность системы изменять цели и параметры функционирования при изменении условий функционирования называется:*

- а) стойкость;
- б) адаптация;
- в) живучесть;
- г) устойчивость;

*9. В качестве генеральной цели предприятия в настоящее время выступает:*

- а) социальная цель;
- б) производственно-коммерческая цель;
- в) экономическая цель;
- г) научно-техническая цель;

*10. В состав целевых подсистем управления не входит:*

- а) управление развитием управления;
- б) управление материально-техническим снабжением;
- в) управление обеспечением качества продукции;
- г) управление развитием производства;

*11. Системный анализ – это:*

- а) конструктивное направление исследования процессов управления;
- б) процесс, обеспечивающий максимальную типизацию технологии решения задач управления;
- в) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации;
- г) выработка мероприятий по совершенствованию системы управления;

*12. Глобальная цель функционирования – это:*

- а) официальная цель;
- б) цель всей организации;
- в) цель отдельного структурного подразделения;
- г) цель производственного коллектива;

*13. Исходным этапом системного анализа является:*

- а) формулировка проблемы;
- б) построение дерева целей;
- в) диагностирование системы;

г) прогнозирование развития системы;

14. В состав функциональных подсистем организации не входит:

- а) маркетинг;
- б) производство;
- в) принятие решений;
- г) финансы;

15. Для определения значимости однотипных элементов относительно друг друга применяется:

- а) метод Монте-Карло;
- б) технология системного анализа;
- в) модельный эксперимент;
- г) матрица парных сравнений;

Тематика рефератов

- 1 Критерии развития социально-экономических систем
- 2 Системный анализ развития экономических объектов в условиях неопределенной внешней среды
- 3 Использование графических средств в системном анализе
- 4 Сценарный метод исследования будущего
- 5 Системный и комплексный анализ проблем развития
- 6 Формирование системной концепции моделирования социально-экономических процессов
- 7 Формирование и развитие системы управления персоналом

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### *Задание в закрытой форме*

Системный анализ начал применяться в прикладном плане российскими экономистами:

- 1 в 70-х годах XX века;
- 2 в 50 - х годах XX века;
- 3 в 80 - х годах XX века;
- 4 в 30 - 40 - х годах XX века;
- 5 в 20 - 30 - х годах XX века.

##### *Задание в открытой форме*

По результатам анализа развития предприятия была сформулирована цель «повысить производительность труда». Используя метод структуризации цели «дерево целей», выделите стратегические направления развития предприятия для увеличения производительности труда на предприятии. Назовите основные правила построения «дерева целей».

##### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы решения проблемы методом системного анализа: разработка и реализация программы мероприятий, целеполагание, прогнозирование в альтернативных вариантах, выбор альтернативы по совокупности критериев, выявление проблемы, структуризация цели, моделирование объекта управления.



*Задание на установление соответствия*

3 Установите соответствие между существенными свойствами систем и их показателями

1 общесистемные свойства	а) состав, связность, организация, сложность, масштабность, пространственный размах, централизованность, объем и др.
2 структурные свойства	б) результативность, ресурсоемкость, оперативность, активность, мощность, мобильность, производительность, быстродействие, готовность, работоспособность, точность, экономичность и др.
3 функциональные (поведенческие) свойства	в) целостность, устойчивость, наблюдаемость, управляемость, детерминированность, открытость, динамичность и др.

*Компетентностно-ориентированная задача*

Известно, что для преодоления кризисного положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Дирекция организации рассматривает 3 стратегии:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

По данным таблицы 1, в которой проведена оценка стратегий по отношению к достижению каждой из 7 целей, рассчитайте полезности стратегий.

Таблица 1 – Оценка стратегий по отношению к достижению целей

Цель	Стратегия	А	В	С
1		0,8	0,8	0,8
2		0,7	0,7	0,8
3		0,6	0,7	0,8
4		0,4	0,5	0,6
5		1	0,4	0,3
6		0,8	0,9	0,7
7		0,7	0,8	0,6

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы системных исследований)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Методология системного анализа)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Моделирование в системном анализе)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5	2	В ходе семинара проде-	4	В ходе семинара проде-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Принятие управленческих решений на основе системного анализа)		монстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		монстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 207 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621955> (дата обращения 18.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2 Матвеев, А. В. Системный анализ : учебное пособие / А. В. Матвеев. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. - 56 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613839> (дата обращения 18.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3 Болодурина, И. П. Системный анализ : учебное пособие / И. Болодурина, Т. Тарасова, О. Арапова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 193 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259157> (дата обращения 18.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4 Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 104 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5 Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 172 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Системный анализ проблем предприятия : методические рекомендации по выполнению практических занятий и тренировочные задания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный.

2 Системный анализ проблем предприятия : методические рекомендации с тренировочными заданиями для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономист

Эксперт

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

2 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

3 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

4 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

5 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

6 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

7 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Системный анализ в управлении»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому

процессу на лекциях, обработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Системный анализ в управлении» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в управлении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

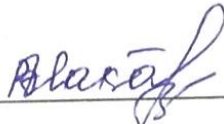
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 14 «01» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

\_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

\_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков использования системного анализа в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами для рационализации достижения целей их развития.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ исследования и моделирования социально-экономических систем; развить современное научное представление о системном анализе;
- научить системно анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования для совершенствования процессов управления и достижения целей развития;
- дать практические рекомендации по использованию системного анализа в управлении экономическими объектами и процессами;
- способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности по применению системного анализа в управлении персоналом;
- сформировать устойчивые навыки реализации теоретических и прикладных знаний в образовательной и профессиональной практической деятельности бакалавра.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию,	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
		<p>требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренче-</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на ос-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ского, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>нове использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом</p>
		ОПК-2.2 Выбирает методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом
		ОПК-2.3 Анализирует требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ в управлении» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом организации». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы системных исследований	Методология системного анализа проблем экономического и социального развития. Понятия системы и системного анализа. Общая теория систем. Свойства системы. Системный анализ в социально-экономических исследованиях. Основные этапы и принципы системного анализа. Системные аспекты моделирования. Анализ структуры экономических систем. Системный анализ проблем управления персоналом.
2	Методология системного анализа	Типология исследований в системном анализе. Характеристики исследования. Системные исследования. Методология исследования в системном анализе: понятие и практическое содержание. Подходы к исследованию, средства и методы исследования, их классификация. Постановка проблемы в методологии системного анализа. Целеполагание и структуризация цели в системном анализе решения проблем.
3	Моделирование в системном анализе	Сущность моделирования. Классификация моделей. Система управления как объект исследования и моделирования в системном анализе. Использование имитационных и оптимизационных моделей в управлении персоналом.
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	Развитие социально-экономических систем. Сущность и методы прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Классификация методов планирования. Разработка прогнозов и планов в управлении персоналом.
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	Управленческие решения. Выбор альтернатив. Оценка эффективности развития социально-экономических систем. Диагностика альтернатив развития и разработка программы мероприятий.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение**

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы системных исследований	1		1	У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1,2	С2, Т4, Р4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Методология системного анализа	1		1	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С6, Т8, Р8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Моделирование в системном анализе	2		2	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	2		3	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	2		4	У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

**Таблица 4.2.1 – Практические занятия**

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы системных исследований	1
2	Методология системного анализа	1
3	Моделирование в системном анализе	2
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	2
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	2
Итого		8



### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы системных исследований	4 неделя	20
2	Методология системного анализа	8 неделя	20
3	Моделирование в системном анализе	12 неделя	20
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	16 неделя	20
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	18 неделя	7,9
Итого			87,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методи-

ческой литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (не предусмотрены учебным планом очно-заочной формы обучения).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способст-

вует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ Философия Системный анализ в управлении Социология Статистика Право Гражданское право	Трудовое право Системный анализ в управлении Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	Статистика	Системный анализ в управлении Бухгалтерский учет, анализ и аудит Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на пороговом уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и системной структуризации экономических задач на высоком уровне <b>Уметь:</b> анализировать поставленную задачу, выделять основные ее составляющие на высоком уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками системного анализа экономических задач на высоком уровне
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на пороговом уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на пороговом уровне	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> методы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на высоком уровне <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на высоком уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на высоком уровне
	УК-1.3	<b>Знать:</b> методы	<b>Знать:</b> методы	<b>Знать:</b> методы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне	поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на пороговом уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том	<b>Знать:</b> способы интерпретации данных и категории философского понятийного аппарата на высоком уровне <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>применением философского понятийного аппарата на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на пороговом уровне</p>	<p>числе с применением философского понятийного аппарата на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на продвинутом уровне</p>	<p>числе с применением философского понятийного аппарата на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата на высоком уровне</p>
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на пороговом уровне</p>	<p>основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на продвинутом уровне</p>	<p>категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте на высоком уровне</p>
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач в сфере управления</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аргументированного выбора методов сбора данных для решения задач</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		персоналом на пороговом уровне	для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне	в сфере управления персоналом на высоком уровне
	ОПК-2.2 Выбирает методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора методов для обработки данных в соответствии с поставленными задачами в сфере управления персоналом на высоком уровне</p>
	ОПК-2.3 Анализирует требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> требования к данным для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требуемые данные для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в том уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на пороговом уровне	на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на продвинутом уровне	на высоком уровне <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа требуемых данных для решения задач в сфере управления персоналом на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы системных исследований	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-11	
				Реферат	1-20	
2	Методология системного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	12-24	
				Реферат	1-20	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Моделирование в системном анализе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	25-36	
				Реферат	1-20	
4	Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Реферат	1-20	
5	Принятие управленческих решений на основе системного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Семинар	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	49-60	
				Реферат	1-20	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы системных исследований»

1 Методология системного анализа проблем экономического и социального развития.

2 Основные этапы системного анализа

3 Понятия системы, метода и модели.

4 Модели в социально-экономических исследованиях.

5 Основные этапы и принципы системного анализа.

6 Системные аспекты моделирования.

7 Классификация методов и моделей, используемых в системных исследованиях.

8 Анализ структуры экономических систем.

9 Экономическая информация и ее использование в системном анализе.

10 Роль и значение системного анализа в управлении экономическими объектами.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы системных исследований»

1. Видом деятельности с наиболее богатым содержанием является:

- а) эксперимент;
- б) исследование;
- в) системный анализ;
- г) диагностика;

2. По критерию "цель исследования" выделяют следующие типы исследований:

- а) эмпирические и прагматические;
- б) разовые и непрерывные;
- в) индивидуальные и коллективные;
- г) спонтанное и организованное;

3. Эффективность исследования определяется:

- а) порядком его проведения, основанным на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах, инструкциях;
- б) совокупностью целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования;
- в) соразмерностью использованных на проведение исследования ресурсов и полученных от него результатов;
- г) его принадлежностью к определенному типу, отражающему своеобразие его характеристик;

4. Экспрезентностью менеджера называется:

- а) способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения;
- б) способность к скрытому неформальному управлению;
- в) инновационность и безынерционность мышления, способность выйти за границы формального, привычного, проверенного, традиционного;
- г) способность делать верные и удачные заключения при дефиците информации;

5. Подход к исследованию, опирающийся на задачи получения ближайшего результата, называется:

- а) эмпирический;
- б) концептуальный;
- в) системный;
- г) прагматический;

6. Процедура экспозиции при обосновании проблемы заключается в:

- а) установлении ценностных, содержательных и генетических связей данной проблемы с другими проблемами;

- б) фиксации того противоречия, которое легло в основу проблемы;
- в) выборе установки на возможность замены любого вопроса проблемы любым другим и поиске альтернатив для всех элементов;
- г) выявлении всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, приемы, методики и пр.;

*7. Только причинно-следственные связи признает:*

- а) метафизический подход;
- б) диалектический подход;
- в) организмический подход;
- г) аспектный подход.

*8. Способность системы изменять цели и параметры функционирования при изменении условий функционирования называется:*

- а) стойкость;
- б) адаптация;
- в) живучесть;
- г) устойчивость;

*9. В качестве генеральной цели предприятия в настоящее время выступает:*

- а) социальная цель;
- б) производственно-коммерческая цель;
- в) экономическая цель;
- г) научно-техническая цель;

*10. В состав целевых подсистем управления не входит:*

- а) управление развитием управления;
- б) управление материально-техническим снабжением;
- в) управление обеспечением качества продукции;
- г) управление развитием производства;

*11. Системный анализ – это:*

- а) конструктивное направление исследования процессов управления;
- б) процесс, обеспечивающий максимальную типизацию технологии решения задач управления;
- в) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации;
- г) выработка мероприятий по совершенствованию системы управления;

*12. Глобальная цель функционирования – это:*

- а) официальная цель;
- б) цель всей организации;
- в) цель отдельного структурного подразделения;
- г) цель производственного коллектива;

*13. Исходным этапом системного анализа является:*

- а) формулировка проблемы;
- б) построение дерева целей;
- в) диагностирование системы;

г) прогнозирование развития системы;

14. В состав функциональных подсистем организации не входит:

- а) маркетинг;
- б) производство;
- в) принятие решений;
- г) финансы;

15. Для определения значимости однотипных элементов относительно друг друга применяется:

- а) метод Монте-Карло;
- б) технология системного анализа;
- в) модельный эксперимент;
- г) матрица парных сравнений;

Тематика рефератов

- 1 Критерии развития социально-экономических систем
- 2 Системный анализ развития экономических объектов в условиях неопределенной внешней среды
- 3 Использование графических средств в системном анализе
- 4 Сценарный метод исследования будущего
- 5 Системный и комплексный анализ проблем развития
- 6 Формирование системной концепции моделирования социально-экономических процессов
- 7 Формирование и развитие системы управления персоналом

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### *Задание в закрытой форме*

Системный анализ начал применяться в прикладном плане российскими экономистами:

- 1 в 70-х годах XX века;
- 2 в 50 - х годах XX века;
- 3 в 80 - х годах XX века;
- 4 в 30 - 40 - х годах XX века;
- 5 в 20 - 30 - х годах XX века.

##### *Задание в открытой форме*

По результатам анализа развития предприятия была сформулирована цель «повысить производительность труда». Используя метод структуризации цели «дерево целей», выделите стратегические направления развития предприятия для увеличения производительности труда на предприятии. Назовите основные правила построения «дерева целей».

##### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы решения проблемы методом системного анализа: разработка и реализация программы мероприятий, целеполагание, прогнозирование в альтернативных вариантах, выбор альтернативы по совокупности критериев, выявление проблемы, структуризация цели, моделирование объекта управления.

*Задание на установление соответствия*

3 Установите соответствие между существенными свойствами систем и их показателями

1 общесистемные свойства	а) состав, связность, организация, сложность, масштабность, пространственный размах, централизованность, объем и др.
2 структурные свойства	б) результативность, ресурсоемкость, оперативность, активность, мощность, мобильность, производительность, быстродействие, готовность, работоспособность, точность, экономичность и др.
3 функциональные (поведенческие) свойства	в) целостность, устойчивость, наблюдаемость, управляемость, детерминированность, открытость, динамичность и др.

*Компетентностно-ориентированная задача*

Известно, что для преодоления кризисного положения дирекция организации сформулировала следующие цели:

- повысить долю собственных средств в активах;
- повысить рентабельность;
- снизить вероятность банкротства;
- повысить квалификацию руководящих кадров;
- ввести в ассортимент новый товар;
- продать в течение года 2500 единиц товара;
- создать региональное представительство в соседней области.

Дирекция организации рассматривает 3 стратегии:

А – расширение деятельности путем освоения новых видов продукции;

В – расширение путем увеличения доли рынка по уже выпускаемой продукции;

С – сохранение прежних позиций с увеличением относительной доли выпуска наиболее рентабельной продукции.

По данным таблицы 1, в которой проведена оценка стратегий по отношению к достижению каждой из 7 целей, рассчитайте полезности стратегий.

Таблица 1 – Оценка стратегий по отношению к достижению целей

Цель	Стратегия	А	В	С
1		0,8	0,8	0,8
2		0,7	0,7	0,8
3		0,6	0,7	0,8
4		0,4	0,5	0,6
5		1	0,4	0,3
6		0,8	0,9	0,7
7		0,7	0,8	0,6

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы системных исследований)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Методология системного анализа)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Моделирование в системном анализе)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование в управлении социально-экономическими системами)	2	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5	2	В ходе семинара проде-	4	В ходе семинара проде-



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Принятие управленческих решений на основе системного анализа)		монстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		монстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	10		16	
Итого	20		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	20		110	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 207 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621955> (дата обращения 18.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2 Матвеев, А. В. Системный анализ : учебное пособие / А. В. Матвеев. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. - 56 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613839> (дата обращения 18.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3 Болодурина, И. П. Системный анализ : учебное пособие / И. Болодурина, Т. Тарасова, О. Арапова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 193 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259157> (дата обращения 18.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4 Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 104 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5 Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 172 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения 14.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Системный анализ проблем предприятия : методические рекомендации по выполнению практических занятий и тренировочные задания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный.

2 Системный анализ проблем предприятия : методические рекомендации с тренировочными заданиями для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономист

Эксперт

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

2 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

3 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

4 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

5 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

6 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

7 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Системный анализ в управлении»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому

процессу на лекциях, обработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Системный анализ в управлении» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системный анализ в управлении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			