

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 04.09.2023 11:36:20

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d4ddc5d14b3be87fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейная конфликтология»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов комплекса основных знаний и умений в области семейных конфликтов и их разрешения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных причин семейных конфликтов и факторов, влияющих на их возникновение;
- ознакомление с основными видами семейных конфликтов;
- изучение алгоритма семейного консультирования;
- ознакомление с основными методиками психодиагностики семейных отношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

Разделы дисциплины:

1. Природа семейного конфликта
2. Психологическая причина супружеских конфликтов
3. Психологические причины детско-родительских конфликтов
4. Семейное консультирование по проблеме конфликтов в семье
5. Техники и методики для консультирования семьи переживающей конфликты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и

межкультурной коммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная конфликтология»*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 37.03.02*(цифр согласно ФГОС ВО)*«Конфликтология»*и наименование направления подготовки (специальности)*«Социально-трудовые конфликты»*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения _____

очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 20 15 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 20 16 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы _____
к. психол. н., доцент _____ Копылова Т.Ю.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 20 15 г., на заседании кафедры

КчП, 31.08.17 г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 «27» 08 20 16 г., на заседании кафедры

КчП, 31.08.18 г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «20» 01 20 17 г., на заседании кафедры

КчП, 31.08.19 г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2023 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие у студентов навыков и умений решения конкретных задач по управлению конфликтами в сфере семейных отношений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с теоретическими основами семейной конфликтологии;
- формирование научных представлений о предмете, объекте, задачах и методах семейной конфликтологии; изучение категориального аппарата семейной конфликтологии;
- закрепление знаний студентов по основным проблемам, связанным с семейными конфликтами;
- развитие навыков самооценки готовности к конструктивному поведению в семейных отношениях;
- формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать программы повышения психолого-педагогической культуры и самокоррекции поведения.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающиеся должны **знать:**

- основные причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, их специфику и виды, основные методы и условия изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов;

- понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основы педагогической культуры, основные методы, техники, приемы и условия предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов;

уметь:

- ставить цели и задачи, выбирать наиболее эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты;

- выбирать наиболее эффективные методы, приемы, техники предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов;

владеть:

- навыками системного, дифференцированного анализа семейных конфликтов;

- навыками системного педагогического анализа родительско-детских конфликтов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Семейная конфликтология» представляет обязательную дисциплину вариативной части с индексом Б1.В.22 учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
---	--------------------------	------------

п/п		
1	2	3
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	Проблемы супружеского благополучия. Связь типов семьи с областями конфликтного взаимодействия. Семейные конфликты и их решения в семьях разного типа. Гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. Простой (нуклеарный) или сложный (расширенный) типы семьи.
2.	Классификация семейных конфликтов.	Классификация по субъектам, по источнику возникновения, по поведению конфликтующих сторон. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А.Сысенко, 1983, 1989). Позиционные конфликты как борьба за лидерство в семье. Тактики поведения супругов в семейных конфликтах и пути их регулирования.
3.	Особенности темперамента и конфликты в семье.	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проявления темперамента в конфликтных отношениях. Взаимосвязь между типом темперамента и особенностями поведения в семье. Влияние типа темперамента на способ разрешения конфликта в семье.
4.	Кризисные периоды в развитии семьи.	Адаптация супругов к условиям совместной жизни. Кризисные проявления в семейной жизни, обусловленные рождением детей. Несовпадения ценностных иерархий у молодых супругов. Трудности становления ролевой структуры семьи — распределение ролей, формирование внутрисемейного статуса, ролевые ожидания и притязания. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.
5.	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	Предпосылки формирования конфликтной модели поведения, особенности характера и эмоционально волевой сферы. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье. Конфликтность и конфликтные типы поведения. Типы конфликтных личностей.
6.	Детско- родительский конфликт и его причины	Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Конструктивность и деструктивность семейного воспитания. Черты деструктивных типов воспитания. Возрастные кризисы детей как факторы их повышенной конфликтности. Типы отношений родителей и детей.
7.	Понятие о гендерном конфликте	Понятие гендера в психологии. Гендерные различия поведения в конфликте. Гендерная роль и гендерный конфликт. Технология управления гендерными конфликтами.
8.	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Переговорный процесс при межличностном конфликте. Понятие о медиации в семейных конфликтах. Психологическая помощь семье в конфликтных

		ситуациях. Методы коррекции семейных отношений.
9.	Методы исследования в семейной конфликтологии	Компетентная оценка результатов межличностных отношений в семье как условие предупреждения конфликтов. Исследование личности по предрасположенности к конфликту.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	2	-	1,2	У-1-15, МУ-1	С-2 Т-2 СЗ-2	ПК-9 ПК-12
2.	Классификация семейных конфликтов.	2	-	3,4	У-1-15, МУ-1	Т-4 СЗ-4	ПК-9 ПК-12
3.	Особенности темперамента и конфликты в семье.	2	-	5,6	У-1-15, МУ-1	Т-6 СЗ-6	ПК-9 ПК-12
4.	Кризисные периоды в развитии семьи.	2	-	7,8	У-1-15, МУ-1	Т-8 СЗ-8	ПК-9 ПК-12
5.	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	2	-	9,10	У-1-15, МУ-1	С-10 Т-10 СЗ-10	ПК-9 ПК-12
6.	Детско-родительский конфликт и его причины	2	-	11,12	У-1-15, МУ-1	Т-12 СЗ-12	ПК-9 ПК-12
7.	Понятие о гендерном конфликте	2	-	13,14	У-1-15, МУ-1	С-14 Т-14 СЗ-14	ПК-9 ПК-12
8.	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	2	-	15,16	У-1-15, МУ-1	Т-16 СЗ-16	ПК-9 ПК-12
9.	Методы исследования в семейной конфликтологии	2	-	17,18	У-1-15, МУ-1	С-18 Т-18 СЗ-18	ПК-9 ПК-12

С – собеседование, Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
---	------------------------------------	-------------

1	2	3
1	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	4
2	Классификация семейных конфликтов.	4
3	Особенности темперамента и конфликты в семье.	4
4	Кризисные периоды в развитии семьи.	4
5	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	4
6	Детско - родительский конфликт и его причины	4
7	Понятие о гендерном конфликте	4
8	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	4
9	Методы исследования в семейной конфликтологии	4
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	1, 2 недели	7
2	Классификация семейных конфликтов.	3, 4 недели	7
3	Особенности темперамента и конфликты в семье.	5, 6 недели	7
4	Кризисные периоды в развитии семьи.	7, 8 недели	7
5	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	9, 10 недели	7
6	Детско- родительский конфликт и его причины	11, 12 недели	7
7	Понятие о гендерном конфликте	13, 14 недели	7
8	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	15, 16 недели	7
9	Методы исследования в семейной конфликтологии	17, 18 недели	6,85
	Итого		62,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической,

научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 103 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1 Понятие семейных конфликтов и их особенности	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция 2 Классификация семейных конфликтов.	Лекция-с элементами дискуссии	2

3.	Практическое занятие 1 Связь типов семьи с областями конфликтного взаимодействия.	Решение ситуационных задач	2
4.	Практическое занятие 3 Особенности темперамента и конфликты в семье.	Решение ситуационных задач	2
5.	Практическое занятие 5 Оценка совместимости характеров	Решение ситуационных задач	2
6.	Практическое занятие 9 Методы исследования в семейной конфликтологии	Решение ситуационных задач Психодиагностика	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9)	Проектная деятельность в конфликтологии	Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психологический отбор в деятельности конфликтолога Психологическая подготовка специалистов конфликтологической службы Семейная конфликтология Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12)	Педагогика	Возрастная конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Конфликтология образования Посредничество	Семейная конфликтология Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		в разрешении педагогических конфликтов	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные причины семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели, выбирать отдельные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p>Владеть: навыками анализа отдельных аспектов семейных конфликтов</p>	<p>Знать: основные причины и виды семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, выбирать эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p>Владеть: навыками анализа основных</p>	<p>Знать: основные причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, их специфику и виды, основные методы и условия изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, выбирать наиболее эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p>

			аспектов семейных конфликтов	Владеть: навыками системного, дифференцированного анализа семейных конфликтов
ПК-12 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, отдельные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать отдельные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа отдельных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа основных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основы педагогической культуры, основные методы, техники, приемы и условия предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные методы, приемы, техники предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками системного педагогического анализа родительско-детских конфликтов</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				тест	1-15	
				ситуационная задача	1	
2.	Классификация семейных конфликтов.	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	16-30	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	2	
3.	Особенности темперамента и конфликты в семье.	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	31-45	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	3	
4.	Кризисные периоды в развитии семьи.	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	46-60	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	4	
5.	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	5-8	Согласно табл. 7.2
				тест	61-75	
				ситуационная задача	5	
6.	Детско-родительский конфликт и его причины	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	76-90	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	6-8	
7.	Понятие о гендерном конфликте	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	9-10	Согласно табл. 7.2
				тест	91-105	
				ситуационная задача	9	
8.	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	106-120	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	10	
9.	Методы исследования в семейной	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие,	собеседование	11-12	Согласно табл. 7.2

	конфликтологии		СРС	тест	121-135	
				ситуационная задача	11	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Понятие семейных конфликтов и их особенности».

1. Конфликты в семейной жизни неизбежны или их можно избежать? Какие условия бесконфликтных семейных отношений?
2. Возможна ли профилактика семейных конфликтов и что для этого необходимо?
3. Актуальна ли проблема исчерпания целевых установок брака в пожилом возрасте супругов, когда дети выросли?
4. Что, на ваш взгляд, может явиться ключом к сравнительному анализу причин конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей?

Вопросы в тестовой форме по теме 1 «Понятие семейных конфликтов и их особенности».

Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

- а) конфликтная семья;
- б) проблемная семья;
- в) кризисная семья.

К основным функциям семьи относятся _____

Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

А) факторы микросреды

1) ухудшение материального положения семьи

Б) факторы макросреды

2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе

3) социально-экономическая нестабильность в стране

4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья

1) рост социального отчуждения

б) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи

Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б.

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Перед школьным психологом стоит задача разработать цикл факультативных занятий в рамках курса «Этика и психология семейной жизни» по обучению старшеклассников умениям предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в семье.

Какие психотехнические упражнения может использовать психолог в процессе проведения занятий с юношами и девушками в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу

содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Характеристика супружеского конфликта, проявляющаяся в интуитивном ощущении того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это: а) разногласие; б) недоразумение; в) дискомфорт.

Задание в открытой форме:

Психологические сценарии поведения членов семьи были описаны в работах психотерапевта:

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите правильную последовательность стадий развода. (2 б.)

- А) юридический развод
- Б) эмоциональный развод
- В) физический развод

Задание на установление соответствия:

Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) факторы микросреды Б) факторы макросреды | <ul style="list-style-type: none"> 1) ухудшение материального положения семьи 2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе 3) социально-экономическая нестабильность в стране 4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья 5) рост социального отчуждения 6) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи |
|--|---|

Компетентностно-ориентированная задача:

На прием к семейному консультанту пришли молодые супруги, которые жаловались на то, что ни один, ни другой не хотят уступать в тех ситуациях, когда их мнения расходятся. Каждый из партнеров ожидает, что

уступить должен другой. Брак заключен три месяца назад. Живут отдельно от родителей. Говорят, что любят друг друга и хотят быть вместе.

Какие психотехнические упражнения может использовать семейный консультант для диагностики и краткосрочной терапии парных отношений в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Понятие семейных конфликтов и их особенности) Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 (Классификация семейных конфликтов) Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 (Особенности темперамента и конфликты в семье) Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 4 (Кризисные периоды в развитии семьи) Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения) Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 (Детско-родительский конфликт и его причины) Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 (Понятие о гендерном конфликте) Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 (Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов) Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 (Методы исследования в семейной конфликтологии) Собеседование Тест Ситуационная задача	2	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов 50% и менее	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Текст]: учебное пособие: [для вузов по направлению «Психология»]/Р.М. Айсина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 146, [2] с. 3
2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие: [для вузов по психологическим специальностям]/О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 414 с. 3
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. //Режим доступа - [ttr://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
8. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 93 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 3-е изд., стер. - М. : Академический проект, 2004. - 464 с.
10. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 368 с.
11. Лефевр В. А. Алгебра конфликта [Текст] / предисл. В. Н. Цыгичко. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 72 с.

12. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология)[Текст] / учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

13. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

14. Семья, брак и родительство в современной России [Электронный ресурс] / Институт психологии Российской академии наук; учредитель Московский педагогический государственный университет; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М.: Когито-Центр, 2014. - 280 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

8.3 Перечень методических указаний

1. Семейная конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 23 с.

2. Семейная конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 23 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	—	4, 9	—	—	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2017 <i>Т.П.А.</i>
2	—	18	—	—	1	31.08.2018	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2018 <i>Т.П.А.</i>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейная конфликтология»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов комплекса основных знаний и умений в области семейных конфликтов и их разрешения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных причин семейных конфликтов и факторов, влияющих на их возникновение;
- ознакомление с основными видами семейных конфликтов;
- изучение алгоритма семейного консультирования;
- ознакомление с основными методиками психодиагностики семейных отношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

Разделы дисциплины:

1. Природа семейного конфликта
2. Психологическая причина супружеских конфликтов
3. Психологические причины детско-родительских конфликтов
4. Семейное консультирование по проблеме конфликтов в семье
5. Техники и методики для консультирования семьи переживающей конфликты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование факультета полностью) О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная конфликтология»
*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 37.03.02
(цифр согласно ФГОС ВО)«Конфликтология»
и наименование направления подготовки (специальности)«Социально-трудовые конфликты»
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения _____ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 20 15г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 20 16г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.
 Разработчик программы _____ Копылова Т.Ю.
 к. психол. н., доцент _____
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.
 (название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 20 15г., на заседании кафедры КчП, 31.08.17г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 «27» 06 20 16г., на заседании кафедры КчП, 31.08.18г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «20» 01 20 17г., на заседании кафедры КчП, 31.08.19г., № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие у студентов навыков и умений решения конкретных задач по управлению конфликтами в сфере семейных отношений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с теоретическими основами семейной конфликтологии;
- формирование научных представлений о предмете, объекте, задачах и методах семейной конфликтологии; изучение категориального аппарата семейной конфликтологии;
- закрепление знаний студентов по основным проблемам, связанным с семейными конфликтами;
- развитие навыков самооценки готовности к конструктивному поведению в семейных отношениях;
- формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать программы повышения психолого-педагогической культуры и самокоррекции поведения.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающиеся должны **знать:**

- основные причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, их специфику и виды, основные методы и условия изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов;
- понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основы педагогической культуры, основные методы, техники, приемы и условия предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов;

уметь:

- ставить цели и задачи, выбирать наиболее эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты;
- выбирать наиболее эффективные методы, приемы, техники предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов;

владеть:

- навыками системного, дифференцированного анализа семейных конфликтов;
- навыками системного педагогического анализа родительско-детских конфликтов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Семейная конфликтология» представляет обязательную дисциплину вариативной части с индексом Б1.В.22 учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	<p>Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи.</p>	<p>Проблемы супружеского благополучия. Связь типов семьи с областями конфликтного взаимодействия. Семейные конфликты и их решения в семьях разного типа. Гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. Простой (нуклеарный) или сложный (расширенный) типы семьи. Классификация по субъектам, по источнику возникновения, по поведению конфликтующих сторон. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А.Сысенко, 1983, 1989). Позиционные конфликты как борьба за лидерство в семье. Тактики поведения супругов в семейных конфликтах и пути их регулирования. Адаптация супругов к условиям совместной жизни. Кризисные проявления в семейной жизни, обусловленные рождением детей. Несовпадения ценностных иерархий у молодых супругов. Трудности становления ролевой структуры семьи — распределение ролей, формирование внутрисемейного статуса, ролевые ожидания и притязания. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.</p>
2.	<p>Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения. Особенности темперамента и конфликты в семье. Понятие о гендерном конфликте</p>	<p>Предпосылки формирования конфликтной модели поведения, особенности характера и эмоционально волевой сферы. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье. Конфликтность и конфликтные типы поведения. Типы конфликтных личностей. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проявления темперамента в конфликтных отношениях. Взаимосвязь между типом темперамента и особенностями поведения в семье. Влияние типа темперамента на способ разрешения конфликта в семье. Понятие гендера в психологии. Гендерные различия поведения в конфликте. Гендерная роль и гендерный конфликт. Технология управления гендерными конфликтами.</p>
3.	<p>Детско- родительский конфликт и его причины</p>	<p>Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Конструктивность и деструктивность семейного воспитания. Черты деструктивных типов воспитания. Возрастные кризисы детей как факторы их повышенной конфликтности. Типы отношений родителей и детей.</p>
4.	<p>Стрессовые последствия семейных конфликтов.</p>	<p>Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов.</p>

	Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Методы исследования в семейной конфликтологии.	Переговорный процесс при межличностном конфликте. Понятие о медиации в семейных конфликтах. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Методы коррекции семейных отношений. Компетентная оценка результатов межличностных отношений в семье как условие предупреждения конфликтов. Исследование личности по предрасположенности к конфликту.
--	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи.	2	-	1,2	У-1-15, МУ-1	С-2 Т-2 СЗ-2	ПК-9 ПК-12
2.	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения. Особенности темперамента и конфликты в семье. Понятие о гендерном конфликте	2	-	3,4	У-1-15, МУ-1	С-4 Т-4 СЗ-4	ПК-9 ПК-12
3.	Детско-родительский конфликт и его причины	2	-	5	У-1-15, МУ-1	Т-6 СЗ-6	ПК-9 ПК-12
4.	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Методы исследования в семейной конфликтологии.	2	-	6,7	У-1-15, МУ-1	С-8 Т-8 СЗ-8	ПК-9 ПК-12

С – собеседование, Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
---	------------------------------------	-------------

1	2	3
1	Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи.	4
2	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения. Особенности темперамента и конфликты в семье. Понятие о гендерном конфликте	4
3	Детско- родительский конфликт и его причины	2
4	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Методы исследования в семейной конфликтологии.	4
	Итого	14

3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	1-2 неделя	8
2	Классификация семейных конфликтов.	3-4 неделя	10
3	Особенности темперамента и конфликты в семье.	5-6 неделя	10
4	Кризисные периоды в развитии семьи.	7-8 неделя	8
5	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	9-10 неделя	8
6	Детско- родительский конфликт и его причины	11-12 неделя	10
7	Понятие о гендерном конфликте	13-14 неделя	10
8	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	15-16 неделя	10
9	Методы исследования в семейной конфликтологии	17-18 неделя	11,85
	Итого		85,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 103 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27,2% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи.	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Практическое занятие 3. Детско- родительский конфликт и его причины	Решение ситуационных задач	4
	Итого		6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия (ПК-9)	Проектная деятельность в конфликтологии	Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психологический отбор в деятельности конфликтолога Психологическая подготовка специалистов конфликтологической службы Семейная конфликтология Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12)	Педагогика	Возрастная конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов	Семейная конфликтология Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенц	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уро- вень	Высокий уровень

	ий	(«удовлетвори- тельно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: отдельные причины семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели, выбирать отдельные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p>Владеть: навыками анализа отдельных аспектов семейных конфликтов</p>	<p>Знать: основные причины и виды семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, выбирать эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p>Владеть: навыками анализа основных аспектов семейных конфликтов</p>	<p>Знать: основные причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, их специфику и виды, основные методы и условия изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, выбирать наиболее эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p>Владеть: навыками системного, дифференцированного анализа семейных конфликтов</p>
ПК-12 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от</i></p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, отдельные</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основные</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основы педагогической</p>

	<p><i>общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать отдельные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа отдельных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа основных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>культуры, основные методы, техники, приемы и условия предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные методы, приемы, техники предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками системного педагогического анализа родительско-детских конфликтов</p>
--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	ПК-9 ПК-12	Лекции, практические занятия, СРС	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				тест	1-45	

	Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи.			ситуационная задача	1-3	
2.	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения. Особенности темперамента и конфликты в семье. Понятие о гендерном конфликте	ПК-9 ПК-12	Лекции, практические занятия, СРС	собеседование	46-90	Согласно табл. 7.2
				тест	4-6	
				ситуационная задача	5-10	
3.	Детско-родительский конфликт и его причины	ПК-9 ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	тест	91-105	Согласно табл. 7.2
				ситуационная задача	7-9	
4.	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Методы исследования в семейной конфликтологии.	ПК-9 ПК-12	Лекции, практические занятия, СРС	собеседование	106-135	Согласно табл. 7.2
				тест	10-11	
				ситуационная задача	11-12	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Понятие семейных конфликтов и их особенности».

1. Конфликты в семейной жизни неизбежны или их можно избежать? Какие условия бесконфликтных семейных отношений?

2. Возможна ли профилактика семейных конфликтов и что для этого необходимо?

3. Актуальна ли проблема исчерпания целевых установок брака в пожилом возрасте супругов, когда дети выросли?

4. Что, на ваш взгляд, может явиться ключом к сравнительному анализу причин конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей?

Вопросы в тестовой форме по теме 1 «Понятие семейных конфликтов и их особенности».

Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

- а) конфликтная семья;
- б) проблемная семья;
- в) кризисная семья.

К основным функциям семьи относятся _____

Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

- | | |
|-----------------------|--|
| А) факторы микросреды | 1) ухудшение материального положения семьи |
| Б) факторы макросреды | 2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе |
| | 3) социально-экономическая нестабильность в стране |
| | 4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья |
| | 1) рост социального отчуждения |
| | б) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи |

Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б.

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Перед школьным психологом стоит задача разработать цикл факультативных занятий в рамках курса «Этика и психология семейной жизни» по обучению старшеклассников умениям предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в семье.

Какие психотехнические упражнения может использовать психолог в процессе проведения занятий с юношами и девушками в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Характеристика супружеского конфликта, проявляющаяся в интуитивном ощущении того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это: а) разногласие; б) недоразумение; в) дискомфорт.

Задание в открытой форме:

Психологические сценарии поведения членов семьи были описаны в работах психотерапевта:

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите правильную последовательность стадий развода. (2 б.)

- А) юридический развод
- Б) эмоциональный развод
- В) физический развод

Задание на установление соответствия:

Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) факторы микросреды Б) факторы макросреды | <ul style="list-style-type: none"> 1) ухудшение материального положения семьи 2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе 3) социально-экономическая нестабильность в стране 4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья 5) рост социального отчуждения б) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи |
|--|---|

Компетентностно-ориентированная задача:

На прием к семейному консультанту пришли молодые супруги, которые жаловались на то, что ни один, ни другой не хотят уступать в тех ситуациях, когда их мнения расходятся. Каждый из партнеров ожидает, что уступить должен другой. Брак заключен три месяца назад. Живут отдельно от родителей. Говорят, что любят друг друга и хотят быть вместе.

Какие психотехнические упражнения может использовать семейный консультант для диагностики и краткосрочной терапии парных отношений в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практические занятия 1,2 (Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи) Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия 3,4 (Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения. Особенности темперамента и конфликты в семье. Понятие о гендерном конфликте) Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Детско- родительский конфликт и его причины) Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия 6,7 (Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Методы исследования в семейной конфликтологии) Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС		Выполнил, доля правильных ответов	20	Выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%		более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Текст]: учебное пособие: [для вузов по направлению «Психология»]/Р.М. Айсина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 146, [2] с. 3

2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие: [для вузов по психологическим специальностям]/О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 414 с. 3

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. 3

5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с. 3

6. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. //Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
8. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 93 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 3-е изд., стер. - М. : Академический проект, 2004. - 464 с. 3
10. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 368 с. 5
11. Лефевр В. А. Алгебра конфликта [Текст] / предисл. В. Н. Цыгичко. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 72 с. 1
12. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология)[Текст] / учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. 2
13. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
14. Семья, брак и родительство в современной России [Электронный ресурс] / Институт психологии Российской академии наук; учредитель Московский педагогический государственный университет; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М.: Когито-Центр, 2014. - 280 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

8.3 Перечень методических указаний

1. Семейная конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 23 с.
2. Семейная конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 23 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 9	-	-	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2017 <i>Т.А.А.</i>
2	-	18	-	-	1	31.08.2018	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2018 <i>Т.А.А.</i>