

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2022 20:35:15  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5c42cd39e3f1c1eabb75e943d444851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента



## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов  
направлений подготовки 38.03.02 Менеджмент

Курск 2017

УДК 65.01

Составитель Ю.С. Положенцева

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *Ю.В. Вертакова*

Государственное и муниципальное управление: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. 48с.: ил. 1, табл. 2, прилож. 2. Библиогр.: с. 36-38.

Представлен порядок осуществления самостоятельной работы студентов с разделением по темам дисциплины. Рассмотрены критерии оценки самостоятельной оценки студентов. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8
1.4. Формы контроля знаний	15
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	15
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	17
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3.1. Основная и дополнительная литература	36
3.2. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	38
3.3. Перечень информационных технологий	39
3.4. Другие учебно-методические материалы	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

### Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и методологических знаний в области государственного регулирования экономики, а также в системе муниципального управления. Изучение дисциплины обусловлено необходимостью эффективного государственного управления общественными процессами различной природы в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Переход от плановой экономики к рыночной означает не отказ от участия государства в экономической деятельности страны, а замену централизованного директивного управления государственным регулированием.

### Задачи изучения дисциплины

#### Основные задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания в области методологии и методики государственного и муниципального управления;
- сформировать практические навыки проведения анализа социально-экономического развития региона и обоснования альтернативных вариантов его развития в качестве основы для принятия управленческого решения в сфере государственного регулирования;
- обеспечить изучение новейших методологических и практических разработок в области государственного регулирования экономики и муниципального управления в условиях рыночной экономики.

#### Знания и умения, которыми должен обладать студент, успешно освоивший дисциплину:

##### знания:

- . сущность власти и государственного управления, основные понятия и классификации;
- цели, задачи, функции и механизмы государственного регулирования
- историю государственного регулирования экономики;

- сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;
- теоретико-методологические аспекты государственного управления по различным сферам деятельности;
- основы муниципального менеджмента.

умения:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- применять базовые знания методов и принципов государственного и муниципального управления на практике в рамках профессиональной деятельности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;
- диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию.

владения:

- основами государственного управления на макро-, мезо- и муниципальном уровнях;
- методами, алгоритмами инструментами государственного регулирования;
- методами формирования целей и стратегий развития социально-экономических систем;
- методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать по-

ведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки Менеджмент.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для очной формы обучения)

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	-

### 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарскому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
  - самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и зако-



нов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных

связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Государственное и муниципальное управление» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point или Prezi и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Государственное и муниципальное управление» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и аналитических работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Государственное и муниципальное управление». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке, осуществлять все формы самоконтроля.

## 1.4. Формы контроля знаний

### 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:

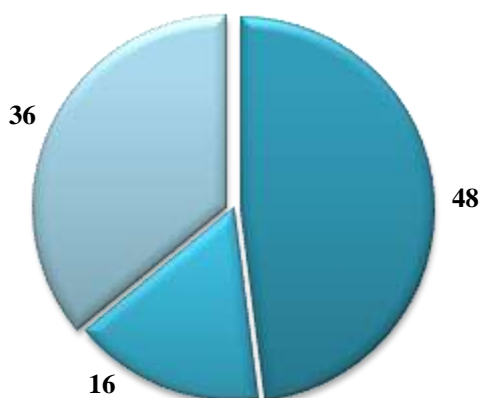


Рисунок 1 – Распределение баллов в балльно-рейтинговой системы

48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за экзамен)

Таблица 2 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 Тестирование, контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 Тестирование, контрольный опрос, собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %

Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс- задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 Контрольный опрос, совещава- ние	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 Контрольный опрос, совещава- ние	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 Контрольный опрос, совещава- ние	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 Контрольный опрос, совещава- ние, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 8,9 Контрольный опрос, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
<b>Итоговое количество баллов</b> (за контрольные точки, не включая посещаемость)	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля</b> <b>за 2 семестр – зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	



### 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета. Вопросы к зачету утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на зачете - 36 баллов. Впоследствии заработанные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент заработал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 3 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-94	95-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено			

### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

1. Что такое государство. Каким образом государство может воздействовать на общественные процессы.
2. Типы государств (по различным классификационным признакам)
3. Основные функции государства.
4. Основные экономические функции государства.
5. Сущность государственного управления.
6. Субъект государственного управления.

7. Объект государственного управления.
8. Различие и сходство терминов «управление» и «регулирование».
9. Актуальность государственного управления в России.
10. Субъект политики, субъект государственного управления, субъект должностной функции.
11. Классификация субъектов государственного управления.
12. Признаки, характеризующие субъекты государственного управления.
13. Свойства системы государственного управления.
14. Две группы определений власти. Виды власти.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Государственная власть как политическая власть.
16. Разновидности государственной власти.
17. Легализация и легитимация государственной власти. Формы легитимации.
18. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей.
19. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.
20. История государственного управления.
21. Сущность кейнсианского подхода к регулированию.
22. Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики.
23. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП.
24. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики.
25. Формы вмешательства государства в экономику.
26. Средства государственного регулирования экономики.
27. Политика долгосрочного регулирования государства.
28. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного.
29. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики.
30. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.

31. Сущность бюджетно-налоговой политики государства.
32. Государственный бюджет. Принципы построения.
33. Функции бюджетной системы.
34. Концепции использования бюджета.
35. Налоги и их функции.
36. Виды налогов.
37. Принципы построения налоговой политики.
38. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.
39. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики.
40. Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях.
41. Теоретические основы денежно-кредитной политики.
42. Механизм и инструменты воздействия ЦБ на предложение денег в экономике.
43. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
44. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.
45. Инвестиции как объект государственного регулирования.
46. Государственное финансирование инвестиций.
47. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
48. Макроэкономическое регулирование и система национальных счетов.
49. Понятие рынка труда и механизм его регулирования.
50. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
51. Общегосударственное планирование и прогнозирование. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне.
52. Валютное регулирование и контроль.
53. Естественные монополии. Антимонопольное регулирование.
54. Россия и ВТО.

55. Теоретические и методологические основы циклического развития.
56. Методика выявления циклов на основе разложения темпов роста на инерционный и реконструктивный компоненты.
57. Сущность и содержание муниципального управления.
58. Основные принципы муниципального управления.
59. Особенности развития местного самоуправления в России на современном этапе.
60. Организационные основы муниципального управления.
61. Муниципальные образования и их полномочия.
62. Понятие и структура муниципального хозяйства.
63. Ресурсы муниципального образования.
64. Понятие функций муниципального управления и их классификация.
65. Организационная структура управления. Понятие и роль в системе муниципального управления.
66. Правовые основы организации муниципального управления.
67. Бюджетно-финансовые основы муниципального управления.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Теоретические основы государственного управления**

Предмет, объект и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки менеджера. Теоретические основы государственного управления. Определения и основные понятия государственного управления. Эволюция концепций. Современные направления и тенденции развития государственного управления.

### **Тема 2. Государственное управление как способ реализации государственной власти**

Понятие власти, классификация и характеристика власти, государственная власть, легализация и легитимация. Формы легитимации. Единство государственной власти. Единство и субсидиарность ее ветвей. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Эффективность государственного управления.

### **Тема 3. Сущность государственного регулирования экономики**

Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики. Формы вмешательства государства в экономику. Средства государственного регулирования экономики. Политика долгосрочного регулирования государства. Сущность индикативного планирования. Его основные отличия от директивного. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.

### **Тема 4. Бюджетно-налоговая политика государства**

Бюджет и его роль в государственном регулировании экономики. Виды бюджетов. Принципы формирования. Бюджет как основной инструмент гос. управления. Налоговая система

государства. Виды налогов. Принципы построения налоговой политики. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику. Государственный долг, его формы. Государственный долг как инструмент регулирования экономики. Налоговое регулирование. Особенности бюджетно-налоговой политики в РФ.

### **Тема 5. Денежно-кредитная политика**

Финансовая система государства. Центральный банк и его функции. Ставка рефинансирования Теоретические основы денежно-кредитной политики. Механизм и инструменты воздействия ЦБ на предложение денег в экономике. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.

### **Тема 6. Общегосударственное прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития**

Общегосударственное планирование и прогнозирование. Виды прогнозов. Основные методики прогнозирования. Межотраслевой баланс. Производственные функции. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне. Целеполагание. Федеральные целевые программы.

### **Тема 7. Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления**

Сущность и содержание муниципального управления. Основные принципы муниципального управления. Особенности развития местного самоуправления в России на современном этапе. Организационные основы муниципального управления. Муниципальные образования и их полномочия. Понятие и структура муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального образования. Понятие функций муниципального управления и их классификация. Организационная структура управления. Понятие и роль в системе муниципального управления. Правовые основы организации муниципального управления

### **Тема 8. Стратегическое планирование в регионе**

Регион как социально-экономическая система. Стратегический план развития региона и его характеристики. Стадии стратегического планирования.

### **Тема 9. Оценка уровня социально-экономического развития региона**

Показатели, характеризующие экономический уровень развития. Показатели, характеризующие социальную составляющую. Формирование интегрального показателя социально-экономического развития региона. «Понятие потенциал». Инвестиционная привлекательность.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Теоретические основы государственного управления**

1. Предмет, объект и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в системе подготовки менеджера.
3. Теоретические основы государственного управления.
4. Определения и основные понятия государственного управления.
5. Эволюция концепций.
6. Современные направления и тенденции развития государственного управления.

### **Тема 2. Государственное управление как способ реализации государственной власти**

1. Понятие власти, классификация и характеристика власти, государственная власть, легализация и легитимация.
2. Формы легитимации.
3. Единство государственной власти.
4. Единство и субсидиарность ее ветвей.
5. Государственное управление как способ реализации государственной власти.
6. Эффективность государственного управления.

### **Тема 3. Сущность государственного регулирования экономики**

1. Понятия ГРЭ и ГЭП. Основные субъекты экономической политики.
2. Три линии связи хозяйственных интересов с ГЭП.
3. Основные объекты и цели государственного регулирования экономики.
4. Формы вмешательства государства в экономику.
5. Средства государственного регулирования экономики.
6. Политика долгосрочного регулирования государства.
7. Сущность индикативного планирования.
8. Его основные отличия от директивного.
9. Административные и экономические методы государственного регулирования экономики.
10. Особенности системы государственного регулирования экономики РФ.

### **Тема 4. Бюджетно-налоговая политика государства.**

1. Бюджет и его роль в государственном регулировании экономики.
2. Виды бюджетов.
3. Принципы формирования.
4. Бюджет как основной инструмент государственного управления.
5. Налоговая система государства.
6. Виды налогов.
7. Принципы построения налоговой политики.
8. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.
9. Государственный долг, его формы.
10. Государственный долг как инструмент регулирования экономики.
11. Налоговое регулирование.
12. Особенности бюджетно-налоговой политики в РФ.

### **Тема 5. Денежно-кредитная политика**

1. Финансовая система государства.



2. Центральный банк и его функции.
3. Ставка рефинансирования
4. Теоретические основы денежно-кредитной политики.
5. Механизм и инструменты воздействия ЦБ на предложение денег в экономике.
6. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
7. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.

**Тема 6. Общегосударственное прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития**

1. Общегосударственное планирование и прогнозирование.
2. Виды прогнозов.
3. Основные методики прогнозирования.
4. Межотраслевой баланс.
5. Производственные функции.
6. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне.
7. Целеполагание. Федеральные целевые программы.

**Тема 7. Сущность, содержание и основные принципы муниципального управления.**

1. Сущность и содержание муниципального управления.
2. Основные принципы муниципального управления.
3. Особенности развития местного самоуправления в России на современном этапе.
4. Организационные основы муниципального управления.
5. Муниципальные образования и их полномочия.
6. Понятие и структура муниципального хозяйства.
7. Ресурсы муниципального образования.
8. Понятие функций муниципального управления и их классификация.
9. Организационная структура управления.
10. Понятие и роль в системе муниципального управления.
11. Правовые основы организации муниципального управления.

**Тема 8. Стратегическое планирование в регионе**

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Стратегический план развития региона и его характеристики.
3. Стадии стратегического планирования.

**Тема 9. Оценка уровня социально-экономического развития региона**

1. Показатели, характеризующие экономический уровень развития.
2. Показатели, характеризующие социальную составляющую.
3. Формирование интегрального показателя социально-экономического развития региона.
4. Понятие «потенциал». Инвестиционная привлекательность.

**Деловая игра****«Концепция кадровой политики в органах городского самоуправления г. Курска»**

Цель деловой игры:

1. Сформировать у участников реальные представления о современной кадровой ситуации в городе, обуславливающей эффективность муниципального управления.
2. Освоение навыков и практических подходов к анализу, оценке конкретных проблем кадровых процессов и выработке оптимальных путей их реализации.
3. Развитие творческого мышления участников игры, способностей эффективно взаимодействовать друг с другом при принятии коллективных оптимальных решений по реализации проблем. Сценарий проведения деловой игры включает цели, задачи и продолжительность этапов (табл. 2).

Таблица 2 - Сценарий деловой игры

Этапы	Продолжительность	Цели	Задачи
Первый	20 мин	Адаптация участников игры к проблемной ситуации, организация игры	1. Кратко напомнить участникам игры о Концепции современной государственной кадровой политики. 2. Постановка целей, условия игры, задачи. 3. Распределение участников по командам, определение лидеров и представителей жюри
Второй	30 мин	Разработка поля проблем реализации Концепции кадровой политики города	Формирование основных проблем с помощью “мозговой атаки” или групповой дискуссии
Третий	20 мин	Селекция приоритетных проблем	Отбор основных проблем по актуальности и реализуемости по бальной системе
Четвертый	50 мин	Разработка направлений и комплекса мер по решению проблем	1. Анализ причин возникновения. 2. Определение направления реализации проблем. 3. Определение комплекса мер решения проблем. 4. Прогнозирование позитивных и возможных негативных последствий реализации проблем
Пятый	40 мин	Презентация программ действий	1. Доклады лидеров команд. 2. Обсуждение предлагаемых мер
Шестой	20 мин	Подведение итогов	1. Оценка предлагаемых мер по решению проблем. 2. Обмен мнений участников. 3. Заключение преподавателя

### Ситуации для анализа (кейсы)

#### Пути повышения эффективности аппарата местной администрации

##### Кейс 1

Год назад после избрания главы муниципального образования были произведены изменения в аппарате администрации. Однако анализ показал, что это не принесло ощутимых результатов. Население по-прежнему слабо осведомлено не только о проектах, но и о текущей работе исполнительной власти. Увеличилось число жалоб и заявлений на невнимательное и некомпетентное рассмотрение

обращений граждан в муниципальные органы. Проверка, проведенная контрольным управлением администрации области, вскрыла низкий уровень подготовки решений и контроля за реализацией. Во время социологического анализа эффективности работы аппарата выяснилось, что большинство работников считают - их работа скучна, рутинна и не приносит им удовлетворения. На одном из совещаний аппарата предложенный главой администрации проект разрешения актуальной проблемы привлечения инвестиций не получил поддержки, но и не был отвергнут. На управляемой администрацией территории не достигнуто социального партнерства с предпринимателями среднего и малого бизнеса. Итоги истекшего года свидетельствуют о больших различиях между поставленными целями и достигнутыми результатами.

### **Кейс 2**

Мэр города после ряда консультаций провел ряд коренных изменений в составе администрации:

- была существенно обновлена команда;
- определены приоритетные направления в муниципальной политике;
- произошли изменения в структуре управления;
- наметились тенденции социального партнерства для развития муниципального хозяйства.

Тем не менее итоги истекшего года свидетельствуют о больших различиях между поставленными целями и достигнутыми результатами. Предварительный анализ неудовлетворительных результатов свидетельствует о неэффективной работе аппарата администрации.

### **Кейс 3**

Комитет жилищно-коммунального хозяйства городской администрации, образованный 2 года назад, пока не добился заметных позитивных изменений в отрасли. Казалось бы, тщательно спланированные стратегии не работают. Тарифы за оплату услуг растут. Отделы комитета дублируют ряд функций. Нет прямой зависимости оплаты служащих от результатов деятельности курируемых ими направлений. Большая часть работников, представляет “старую гвардию”, имеющую опыт работы в кризисных ситуациях, но не сумевших осознать современные рыночные подходы в про-

изводственной деятельности. Информирование населения о реальной оценке ситуации и изменениях в оплате коммунальных услуг и подчиненности подразделений поставлено слабо. Неэффективность работы коллектива комитета связана с отсутствием четко сформулированной корпоративной идеи.

### **Задание**

Проанализируйте предложенную ситуацию с помощью матрицы инновационных изменений в административной организации.

Матрица инновационных изменений в административной организации:

1. Проблема.
2. Критерии эффективности.
3. Организационные изменения.
4. Дополнительные меры координации работы организации.
5. Оценка осуществленных организационных изменений по критериям эффективности.

### **Круглый стол. Зарубежный опыт организации государственной и муниципальной службы и его адаптация к условиям России**

Студенты самостоятельно формируют программу круглого стола и организуют его проведение. Преподаватель выступает в качестве консультанта и эксперта.

### **Тесты по дисциплине**

1. Теоретические аспекты государственного и муниципального управления

1.1. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным:

- а) комплементарности;
- б) субсидиарности;
- в) гомогенности;
- д) демократизма.

1.2. Какой уровень власти не является публичным:

- а) федеральный;
- б) региональный;

- в) муниципальный;
- г) территориальный.

1.3. Какая должностная единица не является источником публичной власти:

- а) председатель правительства;
- б) губернатор;
- в) мэр города;
- г) председатель ТОС.

1.4. Какой предмет относится к исключительному ведению РФ:

- а) вопросы ведения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами;
- б) разграничение государственной собственности;
- в) внешнеэкономические отношения;
- г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров.

2. Формы государственного управления.

2.1. Кто является автором концепции разделения властей:

- а) Вольтер;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Дж. Локк;
- г) Г.Гегель.

2.2. Кто из мыслителей впервые обосновал политику как профессиональную деятельность:

- а) Н.Макиавелли;
- б) Дж. Локк;
- в) К.Маркс;
- г) В.И. Ленин.

2.3. Какая ветвь власти не входит в триаду Г.Гегеля:

- а) княжеская;
- б) судебная;
- в) законодательная;
- г) исполнительная(правительственная).

2.4. Какая из форм правления, по И. Канту, является наилучшей:

- а) республика;

- б) монархия;
- в) союз народов;
- г) ни одна из них.

2.5. Какая из форм правления, по Платону, является справедливой:

- а) тимократия;
- б) демократия;
- в) тирания;
- г) эвнополис.

2.6. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) унитарная республика.

3. Методология государственного и муниципального управления.

3.1. Какого структурного элемента нет в методологии Дж.Форрестера:

- а) уровень;
- б) темпы;
- в) запаздывания;
- г) условия.

3.2. Какая хозяйственная модель предусматривает стимулирование совокупного спроса?

- а) кейнсианская;
- б) монетаристская;
- в) плановая;
- г) англосаксонская.

3.3. Какой статистический показатель не используется в оценке экономического положения страны:

- а) ВНП;
- б) ВВП;
- в) ЧНП;
- г) ВРП.

3.4. Анализ транзакционных издержек – это процедура:

- а) институционального подхода;
- б) функционального подхода;

- в) организационного подхода;
- г) системного подхода.

3.5. Какое направление связано с использованием метода косвенного регулирования:

- а) разработка инновационных программ;
- б) оказание помощи малоимущим и инвалидам;
- в) строительство и ремонт дорог государственного назначения;
- г) работа с предприятиями негосударственной, частной форм собственности.

4. Система государственного управления в зарубежных странах.

4.1. Какое количество штатов входит в политическую систему США:

- а) 36;
- б) 50;
- в) 64;
- г) 100.

4.2. Главой какой ветви власти является президент США:

- а) президентской;
- б) исполнительной;
- в) законодательной;
- г) судебной.

4.3. Каких органов власти нет в США:

- а) муниципалитетов;
- б) графств;
- в) штатов;
- г) округов.

4.4. В какой части Великобритании отсутствуют графства:

- а) Англия;
- б) Уэльс;
- в) Северная Ирландия;

г) Шотландия.

4.5. Какой орган является высшей судебной инстанцией в Великобритании:

- а) палата лордов;
- б) палата общин;
- в) верховный суд;



г) магистратский суд.

4.6. Кто является главнокомандующим вооруженными силами Великобритании:

- а) премьер-министр;
- б) королева;
- в) лорд-канцлер;
- г) спикер палаты общин.

4.7. Какой орган власти не имеет статуса территориального коллектива:

- а) коммуна;
- б) департамент;
- в) кантон;
- г) регион.

4.8. Какая сфера полномочий не закреплена за уровнем коммуны во Франции:

- а) урбанизм;
- б) образование и культура;
- в) здравоохранение;
- г) экономическое развитие.

4.9. В чем проявляется различие между муниципалитетами и графствами:

- а) в строгом разделении границ между ними;
- б) в наделении муниципалитета правом издавать собственные законодательные акты;
- в) в подчинении муниципалитетам графствам;
- г) в подчинении графств муниципалитетам.

5. Структура органов государственной власти в РФ

5.1. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:

- а) Президент РФ;
- б) председатель правительства;
- в) председатель Государственной Думы РФ;
- г) председатель Совета Федерации.

5.2. Какой институт государственной власти РФ прекратил свое существование в результате реорганизации правительства в 2004 году:

- а) федеральное министерство;
- б) федеральная служба;

- в) федеральный надзор;
- г) федеральное агентство.

5.3. Что не входит в полномочия Совета Федерации:

- а) назначение выборов Президента РФ;
- б) отрешение Президента РФ от должности;
- в) назначение на должность судей Конституционного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ.

5.4. Что не входит в полномочия Государственной Думы:

- а) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;
- г) объявление амнистии.

5.5. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:

- а) иностранных дел;
- б) внутренних дел;
- в) исполнения наказаний;
- г) природных ресурсов.

5.6. Кому подчиняется счетная палата РФ:

- а) Совету Федерации;
- б) Государственной Думе;
- в) Президенту РФ;
- г) правительству;

д) прокуратуре.

5.7. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет безопасности;
- г) Верховный суд;

д) прокуратура.

5.8. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную;
- б) исполнительную;
- в) судебную;
- г) ни одну из них.

5.9. Президент какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента:

- а) России;
- б) США;
- в) Франции;
- г) Германии;
- д) Италии.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

1. Региональная экономика [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. -4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 527 с.
2. Калининкова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона [Текст] : учебное пособие / И. О. Калининкова. - СПб. : Питер, 2009. -240 с.
3. Козьева, И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. М.: КНОРУС, 2010. 336с

##### Дополнительная литература

4. Акимова Т. А. Экономика устойчивого развития [Текст] : учебное пособие / Т. А. Акимова, Ю. Н. Мосейкин. - М. : Экономика, 2009. - 430 с.
5. Андреев А. В. Основы региональной экономики [Текст] : учебное пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - М. : КноРус, 2007. - 336 с.
6. Бутов, В.И. Основы региональной экономики [Текст]: учебное пособие / В.И. Бутов, В.П. Игнатов, Н.П. Кетова. Москва,: МаРТ 2000. 448с.
7. Введение в экономическую географию и региональную экономику России [Текст]: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 430с.
8. Ю.Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Гранберг. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 495с.
9. П.Гутман, Г.В. Управление региональной экономикой [Текст]: учебное пособие / под ред. Г.В. Гутмана. М.: Финансы и статистика, 2002. 176 с.
- 10.Евченко, А.В. Исследование и регулирование регионально-го развития с использованием комплексных социально-

экономических индикаторов [Текст]: монография / А.В. Евченко. Курск: Курск, гос. техн. ун-т., 2004. 203с.

11. Евченко, А.В. Регулирование территориальной социально-экономической асимметрии в регионе [Текст]: монография / А.В. Евченко, С.С. Железняков. Курск: Курск, гос. техн. ун-т., 2004. 254с.

12. Ершова, И.Г., Кузьбожев Э.Н. Теория и практика разработки концепции регионального развития [Текст]: монография / И.Г. Ершова, Э.Н. Кузьбожев Курск: Курск, гос. техн. ун-т., , 2003. -158 с.

13. Коваленко Е., Зинчук Г., Кочеткова С, Маслова С, Полушкина Т., Рябова С, Якимова О. Региональная экономика и управление: Учебное пособие, 2-е изд., перераб и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 288с.

14. Крепкий Л. М. Регулирование экономических циклов [Текст] / Л. М. Крепкий. - М. : Экономика, 2007. - 183 с.

15. Кистанов В. В. Региональная экономика России : Учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 584 с.

16. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики [Текст]: учебное пособие / Р.М. Нуреев. М.: ИНФРА-М, 2001. 240с.

17. Основы региональной экономики [Текст]: учебное пособие / под ред. В.И. Бутова. М.: Ростов н/Д, 2000. 409 с.

18. Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2008. - 686 с.

19. Региональная экономика [Текст]: учебное пособие / под ред. М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2002. 463 с.

20. Региональная экономика [Текст]: учебник для вузов / Т.Г. Морозова, С.С. Шишов, Г.Б. Поляк. М.: ЮНИТИ, 2002. 472 с.

21. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / А.А. Воронина, Л.Н. Лисовцева, Б.Г. Преображенский, Н.И. Рогачева и др. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004.- 207с.

22. Региональная экономика России [Текст]: учебник / под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. М.: Финансы и статистика, 2002. 584 с.

23. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - Ростов н/Д. - Феникс, 2003. - 320 с.

24. Самофалова, Е.В. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учебное пособие / Е.В. Самофалова, Э.Н. Кузьбожев, Ю.В. Вертакова. М.: КНОРУС 2005. 364 с.

25. Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Текст]: монография / под ред. Э.Н. Кузьбожева, А.В. Евченко. Курск: Изд-во КурскГТУ, 2003. 265 с.

26. Шамхалов, Ф.И. Государство и экономика (основы взаимодействия) [Текст]: учебник для ВУЗов / Ф.И. Шамхалов. М.: Экономика, 2000. 382 с.

27. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : Инфра-М, 2008. - 416 с

28. Экономика отрасли [Текст]: учебное пособие / под ред. А.С. Пелиха. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 448 с.

29. Юсупов К.Н. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов. - М.: КНОРУС, 2008. - 232 с.

### **3.2 Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>

4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» -

<http://www.scopus.com>

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>

6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

10. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>

11. Официальный сайт журнала Эксперт – [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

12. Сайт, посвященный инвестиционным возможностям России – [www.ivr.ru](http://www.ivr.ru)

13. ММВБ – Московская межбанковская валютная биржа – [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

14. Фондовая биржа РТС – Российская торговая система – [www.rts.ru](http://www.rts.ru)

### **3.3 Перечень информационных технологий**

*При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, демонстрационные версии программных продуктов Microsoft Office, в частности, Microsoft Excel. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».*

### **3.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.

2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.

3. Вопросы статистики.

4. Вопросы экономики.

5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.
12. Инновации и инвестиции.
13. Инвестиционный портфель.
14. Инвестиции в России.
15. Прямые инвестиции.
16. Финансы и кредит.
17. Финансы, деньги, инвестиции.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

### Перечень тем аналитических работ (докладов, сообщений) по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

*Аналитическая работа выполняется в письменном виде, объемом около 10-15 машинописных страниц, в которой должны быть изложены результаты исследования, в том числе оформленные в графической и табличной форме, касающиеся проанализированной экономической проблемы. Приводимый ниже перечень тем аналитических работ может быть дополнен и изменен.*

1. Анализ организационной структуры органа государственной власти субъектов РФ (на конкретном примере).

2. Исследование механизмов взаимодействия государственных органов Российской Федерации и государственных органов субъектов Российской Федерации (на материалах...).

3. Исследование механизмов взаимодействия государственных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (на материалах...).

4. Исследование механизмов взаимодействия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и представительных органов субъектов Российской Федерации (на конкретном примере).

5. Исследование механизмов взаимодействия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и представительных органов субъектов Российской Федерации (на конкретном примере).

6. Исследование механизмов взаимодействия представительного органа субъекта Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления (на конкретном примере).

7. Исследование механизмов взаимодействия полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах и глав субъектов РФ (на конкретном примере).

8. Исследование механизмов взаимодействия органов исполнительной власти субъекта РФ и исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления (на конкретном примере).

9. Исследование механизмов взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта РФ (на материалах...).

10. Исследование организационно-правового обеспечения деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ (на конкретном примере).

11. Исследование организационно-правового обеспечения деятельности органов законодательной власти субъектов РФ (на конкретном примере).

12. Исследование организационно-правового обеспечения деятельности органов судебной власти субъектов РФ (на конкретном примере).

13. Исследование государственного управления социальной защитой населения (на примере субъекта РФ).

14. Исследование государственного управления здравоохранением (на примере субъекта РФ).

15. Исследование государственного управления в области охраны окружающей среды (на примере субъекта РФ).

16. Исследование социальной защиты инвалидов (на примере субъекта РФ).

17. Исследование социальной защиты семьи, материнства и детства в субъектах РФ (на конкретном примере).

18. Исследование государственного управления в сфере образования (на примере субъекта РФ).

19. Исследование региональной молодежной политики (на примере субъекта РФ).

20. Исследование государственного регулирования занятости населения (на примере субъекта РФ).

21. Исследование системы государственного управления строительной отраслью (на примере субъекта РФ).

22. Исследование государственного управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства (на примере субъекта РФ).

23. Исследование системы государственного управления земельными отношениями (на примере субъекта РФ).

24. Исследование системы государственного управления в сфере науки (на примере субъекта РФ).

25. Исследование системы государственного управления в сфере промышленности (на примере субъекта РФ).

26. Исследование системы государственного управления в области культуры (на примере субъекта РФ).

27. Анализ системы управления потребительским рынком и сферой услуг на региональном уровне (на примере субъекта РФ).

28. Совершенствование системы государственного управления инновационными проектами (на примере субъекта РФ).

29. Исследование организации транспортной системы субъекта РФ (на конкретном примере).

30. Исследование эффективности участия органов государственной власти субъектов РФ в развитии малого и среднего предпринимательства (на примере субъекта РФ).

31. Повышение эффективности участия органов государственной власти субъектов РФ в развитии \_\_\_\_\_ отрасли (на примере субъекта РФ).

32. Анализ работы \_\_\_\_\_ подразделений органов государственной власти субъектов РФ (на материалах...).

33. Анализ взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ со СМИ (на конкретном примере).

34. Анализ взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ с населением и юридическими лицами (на конкретном примере).

35. Исследование организационно-правового регулирования государственной гражданской службы субъектов РФ (на конкретном примере).

36. Анализ организационно-правового регулирования муниципальной службы в субъекте РФ (на конкретном примере).

37. Анализ системы обеспечения безопасности субъекта РФ (на материалах...)
38. Анализ системы противодействия терроризму в субъекте РФ (на материалах...).
39. Исследование системы антитеррористической защищенности муниципального образования (на конкретном примере).
40. Исследование региональной системы ГО и ЧС (на примере субъекта РФ).
41. Исследование системы противодействия коррупции в субъекте РФ (на конкретном примере).
42. Исследование законотворческой деятельности представительных органов субъектов РФ (на конкретном примере).
43. Анализ государственно-частного партнерства (на материалах...).
44. Анализ системы управления государственным имуществом (на примере субъекта РФ).
45. Анализ реализации региональных проектов (на конкретном примере).
46. Исследование работы государственных органов власти субъекта РФ с обращениями граждан (на конкретном примере).
47. Исследование процессов принятия управленческих решений в субъекте РФ (на конкретном примере).
48. Анализ управления документооборотом в органах государственной власти субъектов РФ (на конкретном примере).
49. Анализ корпоративной культуры в органах государственной власти субъектов РФ (на конкретном примере).
50. Исследование внешнеэкономической деятельности субъектов РФ (на конкретном примере).

## Приложение Б

### ГЛОССАРИЙ

#### **Бюджетный дефицит**

превышение государственных расходов над доходами.

#### **Бюджетная политика**

это политика государственных расходов, налоговых ставок и государственных займов. Государственный бюджет есть концентрированное выражение экономической политики.

#### **Бюджетная система**

совокупность бюджетов всех уровней государственной власти, порядок их разработки, методы формирования доходной части, порядок формирования расходной части.

#### **Ветви власти (зоны управления)**

вертикально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей, используемым в условиях демократического политического режима.

#### **Государственное и муниципальное управление**

это наука, изучающая субъекты, объекты, механизмы, принципы и методологию государственного управления экономическим и социальным развитием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для достижения тактических и стратегических целей государства.

#### **Государственное управление**

это процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти.

#### **Государственное регулирование национальной экономики**

представляет собой систему типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

#### **Государственный бюджет**

это роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке.

**Государственное регулирование инвестиционного процесса**

это система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями для стимулирования инвестиционной активности и на этой основе экономического роста.

**Денежная масса**

это сумма общепризнанных платежных средств в экономике страны.

**Индикативное планирование**

институт, относящийся и к сфере государственно-правовых отношений хозяйствующих субъектов, и к сфере отношений гражданско-правовых.

**Консолидированный бюджет**

годовая роспись всех государственных доходов и расходов, включая как федеральный уровень, так и уровень субъектов Федерации, а также муниципальных образований.

**Легализация государственной власти**

это юридическое провозглашение и закрепление правомерности возникновения (установления), организации деятельности.

**Легитимность**

это состояние не юридическое, а фактическое, не обязательно формальное, а чаще – неформальное.

**Муниципальное образование**

сложная социально-экономическая система, состоящая из нескольких тесно взаимодействующих и взаимосвязанных элементов: населения, природно-географической среды, градообразующей базы и жизнеобеспечивающей системы, обслуживающей функционирование, сохранение и развитие всего муниципального образования.

**Прогноз**

научно обоснованная вариантная гипотеза о возможном состоянии объекта в перспективе в зависимости от характера прогнозного фона, а также о сроках и способах достижения намеченных целей.

**Планирование**

это процесс создания модели намечаемого состояния объекта в будущем одновременно с установлением методов, способов и сроков достижения данного состояния.

**Принципы муниципального управления**

это важнейшие руководящие правила, которым должны соответствовать организация, функционирование и развитие системы муниципального управления.

**Рынок труда**

система, в которой взаимодействуют работодатели и владельцы рабочей силы.

**СНС**

это адекватный рыночной экономике национальный учет, начинающийся на уровне предприятия и завершающийся на макроэкономическом уровне системой взаимосвязанных, взаимоувязанных статистических показателей.

**Тактическое (оперативное) планирование**

планирование отдельных операций, направленных на достижение стратегических целей и определение ресурсов для их осуществления.

**Уровни власти**

это горизонтально упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим.

**Федеральный бюджет**

годовая роспись доходов и расходов федерального правительства.